

# الأسس النفسية للإبداع الأدبي

(في القصة القصيرة خاصة)



تأليف  
د. شاکر عبد الحمید



المعهد العربي للدراسات والبحوث

١٩٩٢

# دراسات أدبية









---

## الاشداء

الى استاذى الدكتور / مصطفى سويف صاحب البصمات الهامة فى  
مجال الدراسة النفسية للادب ، ورائد هذا المجال فى مصر والوطن العربى .  
« شاكراً عبد الحميد »

---



## تقديم

بقلم الدكتور مصطفى سويف

يتناول هذا الكتاب موضوعا بالغ الأهمية سواء بالنسبة لعلماء النفس ، أو الأدباء ، أو النقاد . وهو موضوع الأسس النفسية للإبداع فى القصة القصيرة . ويعتبر المؤلف من خيرة الكتاب الذين يرشحهم تخصصهم وقلمهم للكتابة فى هذا المجال . فهو ، بالإضافة الى أن هذا الميدان يعتبر جزءا لا يتجزأ من تخصصه الدقيق . قد سبق له أن نشر كتابين يعالج فيهما موضوعين لصيقين بموضوعين الكتاب الراهن ، أحدهما فى الإبداع فى التصوير ، والآخر فى الرسم عند الأطفال . ومع أن المؤلف وضع اللبنة الأولى للكتاب الذى نقدمه الآن قبل أن يشرع فى الإعداد للكتابيين الآخرين ، ومع ذلك فقد عاد إليه بعد الفراغ من نشرهما فأضاف وحذف وعدل وراجع ، فكانت النتيجة هذا السفر بمضمونه القيم ، وصورته المتميزة .

يتناول المؤلف موضوعه فى هذا الكتاب من خلال ثمانية فصول ، تكون فى مجموعها جولة شديدة الخصوبة حول دراسات الإبداع المختلفة التى تناولت صناعة القصة القصيرة . وفى ثنايا هذه الجولة يعالج كثيرا من الأطر النظرية الدائرة بين علماء النفس ، كما يعالج موضوعين من أكثر الموضوعات جاذبية بالنسبة للأدباء والشعراء والفنانين عامة ، وهما

موضوعها الصور العقلية ، والخيال الابداعي ، ثم يقدم اسهامه العلمى .  
الخاص فى الميدان ، وهو اسهام يتسم بالأصالة والتمكن والخصوبة .

وأخيرا فان هذا الكتاب يقدم اضافة لها وزنها الى المكتبة العربية  
للمؤلفات الرصينة فى علم النفس بوجه عام ، وفى الدراسات النفسية  
للإبداع بوجه خاص .

## تصدير

يعتمد هذا الكتاب الى حد كبير على أطروحة الماجستير التي تقدمت بها الى كلية الآداب جامعة القاهرة عام ١٩٨٠ م وبإشراف العالم الكبير الدكتور مصطفى سويف ، وقد ظلت مخطوطة هذه الأطروحة غير منشورة رغم بعض العروض التي قدمت لنشرها منذ فترة ليست بالقصيرة ، لكنني كنت أشعر أن الثمرة ما زالت قابلة لأن تنضج أكثر مع الزمن ومرت سنوات ٠٠ وظل موضوع الأسس النفسية للإبداع الأدبي في القصة القصيرة خاصة أملا يلوح في أفق عقلي ، فهو باكورة أعمالى وأول إنجازاتى ، كان يومض ويخبو ، يتجلى ويختفى ، لكنه كان دائما يضغط على عقلى وقلبى ٠٠ وكانت هذه العمليات دائما بمثابة المثير أو المحرك الذى يثير دوما الرغبة فى اعادة النظر فى مخطوطة العمل ٠ وقد حدث ذلك فعلا فتمت اضافة الأجزاء التالية الى أصل العمل :

١ - اعادة كتابة المقدمة التعريفية الخاصة بالقصة القصيرة فى الفصل الأول ٠

٢ - كتابة النظريات الأساسية المفسرة للإبداع بشكل أكثر تكثيفا وتفصيلا فى نفس الوقت وقد تم الاهتمام بشكل خاص بالعرض المفصل لنظرية الجشطالت فى تفسير الإبداع الأدبي وتم الاهتمام أيضا بشكل خاص بتفسيراتها لعمليات الإدراك والألهام والاستبصار والشعور واللاشعور والتأمل والتعبير وغير ذلك من العمليات وذلك فى الفصل الثانى ٠

٣ - تم الاهتمام بإضافة بعض الدراسات الحديثة التى أجريت من منظور تحليلى نفسى أو من منظور سلوكى أيضا على شخصيات

بعض الأدباء أمثال ديستوفيسكى كافكا ويلزك وهمنجواى  
وإدجار آلان بو وهرمان ملفيل وغيرهم مع الاهتمام أيضا بتوجيه  
الانتباه الى مواضع التشابه بين أسلوب الحياة وأسلوب الكتابة  
كلما كان ذلك ممكنا ، كما تمت اضافة ترجمة عربية حديثة قام  
بها المؤلف لدراسة فرويد الشهيرة عن ديستوفيسكى وذلك فى  
الفصل الثانى أيضا .

٤ - تم الاهتمام باظهار العلاقات بين بعض النظريات النفسية وبعض  
الحركات الفنية كما فى حالة العلاقة بين التحليل النفسى من ناحية  
والسريالية من ناحية أخرى كما أضيف جزء خاص عن « تحقيق  
الذات والابداع » ( فى الفصل الثانى أيضا ) .

٥ ( حدثت عملية اضافة وتزويد للفصل الثالث والذى يشتمل على  
تصور الكاتب الخاص لعملية الابداع وذلك من خلال اضافة أفكار  
وآراء جارثيا ماركيث الكاتب الكولومبى الشهير الحائز على جائزة  
نوبل فى الأدب عام ١٩٨٢ م ولم تكن هذه الأفكار والآراء متاحة  
خلال كتابة المخطوطات من هذا الكتاب .

٥ - حدثت عملية اضافة وتزويد للفصل الثالث والذى يشتمل على  
الكتاب وهو الفصل الرابع الذى عنوانه « الصور العقلية والخيال  
الابداعى » وذلك نتيجة للوعى المتزايد لدى الكاتب بأهمية الصور  
العقلية والخيال فى الفن بشكل عام وفى الكتابة الابداعية بشكل  
خاص .

٧ - حدثت عمليات تكثيف للبيانات الرقمية والمنهجية والجداول  
والعمليات الاحصائية التى اشتملت عليها المخطوطة الأولى للكتاب  
لكن هذا التكثيف حدث أيضا من خلال الاحتفاظ بالأسس المنهجية  
الضرورية التى قامت عليها الدراسة الأساسية التى قام عليها  
هذا الكتاب .

٨ - تمت اضافة فصل جديد يشتمل على عملية تحليل لمسودة قصة  
« طلبة السحور » للكاتب العربى من مصر عبد الحكيم قاسم  
مع قراءة نقدية أدبية لهذه القصة ثم أعقب ذلك التحليل السيكولوجى  
لتطور عملية الابداع عبر مسودتى هذه القصة .

٩ - أجريت مجموعة حوارات جديدة مع مجموعة جديدة من الكتاب ،  
لم تتح الفرصة للكاتب فى مقابلتهم خلال المرحلة الأولى التى  
انجز فيها أطروحته وذلك خلال الأعوام ما بين ١٩٧٨ - ١٩٨٠ م ،

نتيجة لأن بعضهم لم يكن مطروحا على ساحة الكتابة الإبداعية بهذا الحضور أو نتيجة لنقص فى معرفة الباحث فى تلك الآونة ، وتشتمل الحوارات على مادة شديدة الأهمية والخصوبة ما زالت تحتاج الى مزيد من التحليلات .

١٠ - أعيدت كتابة الفصل الخاص بمناقشة النتائج فى ضوء الخبرات المتزايدة للكتاب وأيضا فى ضوء بعض التصورات الجديدة فتم الاهتمام بعمليات التمثيل ( العقلية ) والتجريد والتعبير بشكل خاص فى تفسير الإبداع فى القصة القصيرة ، وهو اهتمام لم يكن حاضرا بنفس الوضوح فى المخطوطة الأولى من الكتاب .

على كل حال ، هذا ما أمكن انجازه فى هذه الفترة ، وهو انجاز يعترف الكاتب برضائه النسبى عنه ، فما زالت الثمرة تحتاج الى مزيد من الانضاج ثم هو يتقدم بالشكر الى استاذة الدكتور / مصطفى سويى على اشرافه على انجاز البنية الأساسية لهذا الكتاب حين كان فى شكل أطروحة أكاديمية ، والى روح الأستاذ الدكتور عبد المحسن بدر الذى كانت مناقشته الهامة لهذه الأطروحة ذات اثر كبير فى التفكير نحو اعادة كتابتها وسد بعض الثغرات فيها ، وكذلك الى روح الأستاذة الدكتورة رمزية الغريب - أستاذ علم النفس بكلية جامعة عين شمس على مناقشات الهامة والمفيدة لوذه الأطروحة أيضا ، ولا أنسى كذلك فضل الدكتور يسرى العزب بتربية بنها حين قام بتعريفى بعدد من الكتاب خلال المرحلة التمهيدية من الدراسة الميدانية التى اعتمد عليها هذا الكتاب ، كذلك أتقدم بالشكر لكل الكتاب الذين ساهموا بقليل أو كثير فى هذا الكتاب وأيضا لزملائى وأساتذتى بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة وبصفة خاصة الأستاذ الدكتور عبد الحليم محمود السيد والأستاذ الدكتور صفوت فرج والأستاذ الدكتور مصرى عبد الحميد حنورة عميد كلية آداب المنيا والدكتور فيصل يونس والأستاذ الدكتور زين العابدين عبد الحميد درويش والأستاذ الدكتور محيى الدين أحمد حسين وكذلك الدكتور محمد نجيب أحمد الصبوة والدكتور معتز سيد عبد الله والدكتور عبد اللطيف خليفة والدكتور جمعة سيد يوسف وغيرهم من الزملاء والزميلات .

ما زال هذا الكتاب يحتاج الى مزيد من الانفتاح على الكتابة الإبداعية فى اقطار الوطن العربى الآخر ، غير مصر ، وما زال يحتاج أيضا الى مزيد من الانفتاح على الأنواع الأدبية والفنية الأخرى كالشعر والموسيقى ، كما أن مادة الحوارات التى أجريت مع بعض الكتاب ما زالت فى حاجة الى مزيد من التحليل الكاشف .

على كل حال ، هذه هي الاسس النفسية للابداع الادبي ، فى القصة القصيرة خاصة ، فهل نضجت الثمرة ؟

فى رأى أنها ستظل دائما تشبه طائر الفينيق ، رمز الابداع ، نارا تتجدد دائما وتنبثق من خلال الرماد .

شاكى عبد الحميد

القاهرة فى نوفمبر ١٩٨٨ م



---

● الكتابة هي فن الایجاز .

تشیكوف

● ولكن واجب الكاتب ، واجبه الثوری اذا أردنا ذلك ، هو أن يكتب بشكل جيد .

جارثیا مارکیز

● أتحسب أنك جرم صغير ، وفيك انطوى العالم الأكبر !؟

محيى الدين بن عربى

● ليست وظيفة الفن أن يدخل الأبواب المفتوحة ، بل أن يفتح الأبواب المغلقة .

أرنست فيشر

● انى أعرف كيف أتحدث باختصار عن الموضوعات الكبيرة .

تشیكوف

● يجب دفع القصة الى أقصى حد ، لتتجاوز كل واقع .

جارثیا مارکیز

---



## الفصل الأول

---

### القصة القصيرة ودراسات الابداع



## مقدمة

يهدف هذا الكتاب أساسا الى دراسة العملية الابداعية فى القصة القصيرة كيف تبدأ؟ وكيف تستمر؟ وما هى جذورها؟ وما هى أبعادها أو جوانبها المختلفة؟ وكيف يترتب عليها فى النهاية ابداع عمل فنى ملاحظ. قابل للنقد والتقييم وقادر على التأثير فيمن يتعرضون له ، بعبارة أخرى نحن نهدف من وراء القيام بهذا البحث الى استكشاف العمليات الابداعية المختلفة المتضمنة أثناء النشاط الخاص بابداع القصة القصيرة ، سواء كانت هذه العمليات هى المعرفية أو العمليات الدافعية أو العمليات الاجتماعية ، أو تلك العمليات التطورية التكيفية التى يقوم بها المبدع والتى قد تشتمل على كل العمليات السابقة .

وبالإضافة الى الهدف الأساسى السابق فان هذا البحث يهدف أيضا الى استكشاف الظروف والعوامل التى قد تجعل الابداع ميسورا أو معاقا .

والابداع كما يذكر شتاين M. Stein هو عملية Process (١) وعلم النفس - كما يؤكد بعض العلماء - هو علم خاص بالعمليات ( ٢ ، ٣ ) والكائن البشرى - عموما - يتفاعل مع البيئات المختلفة والمواقف المتنوعة من خلال عمليات عديدة : صريحة ومضمرة ، ذهنية ودافعية ، مزاجية وإدراكية ، انعكاسية وتراكمية مؤجلة ، ارادية ولا ارادية ، متروية ومتسارعة ، بطيئة ومتلاحقة ، قليلة الأبعاد ، فالسلوك الانسانى هو سلسلة من العمليات المتنوعة والمتعددة والمختلفة الأغراض والوسائل والشدات وإذا تحرر مفهوم العملية - كما يذكر زيغلر L. Zigler - من أن يكون

مرتبطاً بنظرية معينة وبصفة خاصة فإنه يمكننا أن نعتبر علم النفس هو العلم الذي يدرس التغير في السلوك كدالة Function للعمليات (٤) .

### لماذا العملية الإبداعية ؟

العملية الإبداعية هي البعد الدينامي النشط والموجه لمجال الإبداع ، وربما كانت هي أهم مكوناته فلولاها لظلت القدرات الإبداعية المختلفة من أصالة وطلاقة ومرونة ومواصلة للاتجاه وحساسية للمشكلات ونفاذ الخ في حالة كمون واسترخاء أو تعطل نسبي ، وربما طرأت عليها وهي في هذه الحالات انتكاسات أو انطفاءات نتيجة عدم استغلالها أو تنشيطها بطريقة مناسبة من خلال العمليات الإبداعية ، كما أنه بدون العملية الإبداعية لا تتاح الفرصة للنواتج الإبداعية الأصيلة والتكيفية والمناسبة أن تظهر الى الوجود ، فالمبدع هو من يبدع ، ومن ثم فهو يتلقى رداً أو استجابة على التنبيه ( الناتج الإبداعي ) الذي أرسله الى العالم الخارجي أو المحيطين به من البشر . « ورغم الوفرة التي صدرت بها دراسات الإبداع فإن موضوع عملية الإبداع كان نصيبه منها ضئيلاً ، خاصة فيما يتعلق بالدراسات التي تقصد بالفعل الى تناول العملية في سياق معين كالشعر أو الرواية ... الخ مع استبعاد بعض ما يصدر من دراسات اسقاطية أو في مجال التحليل النفسي ، ( ٥ ) »

وقد اتضح استمرار هذه الندرة في بحوث العملية الإبداعية خلال فحص أعداد مجلة الملخصات السيكولوجية Psychological Abstracts في السنوات الأربع السابقة على البدء الفعلي في هذا البحث ، خاصة سنوات ١٩٧٤ ، ١٩٧٥ ، ١٩٧٦ ، ١٩٧٧ ، فقله كان عدد بحوث العملية الإبداعية هو ١٣ بحثاً فقط من مجموع بحوث الإبداع التي أمكن حصرها والتي بلغت ٦٦٤ بحثاً أي أن نسبة بحوث العملية الإبداعية - مع استبعاد الدراسات التحليلية النفسية والاسقاطية - هي ١.٩٦٪ فقط من مجموع البحوث النفسية للإبداع ، وهي نسبة ضئيلة دون شك ولا تتناسب مع الأهمية الكبيرة لهذا الموضوع ، وقد كانت معظم هذه البحوث - على ضآلتها - تكتفي بالإشارة العابرة أو غير المتعمقة للعمليات المختلفة التي تضمنتها العملية الإبداعية ، أو تقوم بالتركيز على جانب واحد من هذه العمليات وتهمل الجوانب الأخرى ، ونذكر فيما يلي بعضاً من هذه البحوث على سبيل المثال لا الحصر :

١ - في سنة ١٩٧٤ نجد بحثاً لشارلوت دويل C. Doyle اهتمت فيه بالمقارنة بين ندرة استخدام كلمتي « أمانة » ، « حقيقة » عند علماء

النفس ، ووفرة استخدامها عند الفنانين ، وقد قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع بعض الفنانين للتأكد من أهمية هذين المفهومين وتأثيرهما في العمليات النفسية الهامة في الابداع .

٢ - في نفس العام نجد أيضا بحثا آخر أجرى في تشيكوسلوفاكيا وقام به فلوريك H. Florek على ١٥ طالبا يدرسون الفنون الجميلة وقد كان الاهتمام الأساسي في هذا البحث هو قياس سرعة دقات القلب أثناء رسم هؤلاء الطلاب لبعض اللوحات الفنية ثم تقييمهم لها بعد ذلك .

٣ - في سنة ١٩٧٥ نجد بحثا واحدا قام به كل من هاوارد جريب وبول باريت H. Gruber & P. Barret عن عمليات التفكير والاتجاهات العملية عند تشارلز دارون C. Darwin وذلك من خلال العرض التاريخي والبيوجرافي لنمو آرائه ونظرياته وتفكيره عموما .

٤ - أما في سنة ١٩٧٦ فقد كان أهم الأبحاث هو ذلك البحث الذي أجراه كل من هيلافسا وكويبولكا Hlavsa & J. Kobyłka في تشيكوسلوفاكيا ، وهدفا من ورائه الى تحديده الحالات والتغيرات التي تكون موجودة أثناء العملية الابداعية ، وذلك بتطبيق ٢٩٠ سؤالا على ثلاثين فنانا مبدعا ، وثلاثين مهندسا ميكانيكيا مبدعا ، وقد طلب منهم أن يشاروا الى وجود أو غياب أو تغير حالات : التوتر ، والاسترخاء ، ومستوى التنشيط ، والتفكير ، والتخيل ، والذاكرة ، والدافعية ، والمثابرة ، والحالات العقلية المتعلقة بالوصول الى هدف معين ، والعادات ، والانفعالات والحاجات ، واحترام الذات ، والحاجات الاجتماعية ، والعلاقات الانسانية ، وسمات الشخصية ، والنواحي الجسمية ، وتوضيح مدى الاختلاف بين هذه الحالات في مواقف الابداع ثم في مواقف الحياة العادية ، وقد تم تحليل ١٨٠ بندا فقط باستخدام أسلوب كا ٢ حيث اسقطت البنود التي لوحظ وجودها لدى أقل من ١٦ فردا من العينيين ، كل على حدة .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق معينة بين الفنانين والمهندسين خاصة في الإدراك البصري ، وظهرت أغلب التغيرات لدى الفنانين في مجالات الانتباه والدافعية ، والتفكير ، وفي النهاية استنتج الباحثان أنه أثناء الابداع تكون بعض الحالات نشطة ، بينما يكون بعضها الآخر في حالة انعاقة أو تعطل .

والملاحظ عموما على هذا البحث هو تركيزه الشديد على مفهوم « الحالة » وتغيرها ، مع اهمال نسبي لدور المبدع في تغيير هذه الحالة أو الامتداد بها ، كما أنه لم يهتم فيه بتوضيح العلاقات المختلفة التي يمكن

أن تكون موجودة بين هذه الحالات ، ولا تأثيرها وتأثيرها - أي تفاعلها - بعضها البعض ، وهذا هو ما يمكن أن يزودنا به مفهوم العملية :

٥ - وأخيرا فإننا نجد في سنة ١٩٧٧ أن أهم الأبحاث هو بحث ستان بنيت S. Bennett عن عملية الإبداع في الموسيقى وقد أجراه من خلال قيامه باستبارات مع ثمانية من المؤلفين للموسيقى الكلاسيكية أكدوا أهمية وجود فكرة أولية تعد نواة للعمل في البداية ثم يظهر ( تخطيط أولى ) Sketch لهذه الفكرة ، وبعد ذلك تحدث عمليات التعديل والتنذيب للمسودة الأولى من المقطوعة الموسيقية وحتى تكتمل ، وقد أكد هؤلاء المؤلفون الموسيقيون أن التأليف للموسيقى يكون أكثر قابلية للحدوث في ظل ظروف الأمن ، الهدوء ، والاسترخاء .

وكما هو ملاحظ فإن معظم الأبحاث السابقة قد ركزت على جانب معين من العملية الإبداعية أو تناولت حالات خاصة منها ، أو اهتم بعضها بمفاهيم نوعية وحاول التحقق منها ، بينما سبار البعض الآخر في طرق هامشية فتناول جانباً صغيراً متناهيها في الذرية ثم اعتبره جوهر العملية الإبداعية . ومن الملاحظ أيضاً ، بالإضافة الى هذه النسرة والنظرة الجزئية في التعامل مع العملية الإبداعية أن هناك خلطاً شائعاً في استخدام بعض المفاهيم ، فيوجد بعض الباحثين مثلاً بين استخدامهم لمفهوم التركيز بالمعنى الإبداعي والتركيز بالمعنى « اليوجي » أو كما يستخدم عند اتباع طريقة « الزن » الصينية ، بل لقد اتضح أيضاً أن هناك أربعة استخدامات مختلفة لمفهوم التركيز قد يخلط البعض في استخدامها فيجعلها مفهوماً واحداً وهذه الأنواع الأربعة هي :

١ - أن يستخدم مفهوم التركيز لكي يشير الى العمليات العقلية المتأخرة أو المتعاقبة والهادفة الى الوصول لغرض معين ، وعادة ما يكون اتجاه التركيز هنا موجهاً الى الداخل أكثر من اتجاهه الى الخارج أي أن يكون متعلقاً بالعمليات الذهنية الداخلية أكثر من تعلقه بالانتباه للموضوعات الخارجية ، كما أنه يتم بكفاءة في ظل غياب التشتت .

٢ - أن يستخدم مفهوم التركيز لكي يشير الى عمليات مواصلة واستمرار الانتباه المتعلقة بموضوع خارجي وعادة ما يسمى هذا النوع « بتركيز الانتباه » .

٣ - أن يستخدم مفهوم التركيز لكي يشير الى الحكمة في العمل الفني ، أو كونه مكثفاً غير مترهل ، متماسكاً غير منداح ، وهذا النوع من



التركيز هو في الواقع نتائج لعمليات تركيز الانتباه وتركيز التفكير السابق ذكرهما .

٤ - الاستخدام الرابع لمفهوم التركيز هو الشائع لدى اتباع مذهب « اليوجا » الهندى أو مذهب « الزن » الصينى وهو غالبا ما يختلط بالنوع الأول من التركيز ( الذهني ) فنستخدم كلمات مثل التأمل Meditation والاستغراق للإشارة إليه ، وقد تكشف لنا أن هناك عددا ليس بالقليل من الباحثين ، وخاصة فى السنوات الأخيرة ، وخلال فحصنا لمجلة المخلصات السيكولوجية ، يهتمون بدراسة هذه الحالات وحالات أخرى كالتنويم المغناطيسى ويحاولون ربطها بعمليات الإبداع أما مفهوم التركيز الإبداعى فقد بدا وكأنه أهمل أو أشير إليه بطريقة عابرة أو اختلط عند البعض - كما يذكر سلفرمان R. E. Silverman بمفهوم التأمل المتعالى Transcendental Meditation الآتى من بلاد جنوب شرق آسيا (\*)

هذا رغم أن التركيز الإبداعى - الانتباهى والذهنى - هو تركيز على قضية حقيقية ، أو مشكلة تتجلى لصاحبه بطريقة ما فى الواقع ، وهو يحاول أن يجد لها حلا أو تجليا إبداعيا ومن ثم فهو يعمل جاهدا ويبدل أقصى ما فى وسعه من أجل ذلك ، وعدم وصوله الى الإبداعات التى يرى ضرورة الوصول إليها لا يسلمه الى حالة « النرفانا » بل يوصله الى الضيق والقلق وعدم الاستقرار وقد عبر فان جوج V. Gogh عن هذه الحالة بقوله فى خطاب لأخيه ثيو Theo ان قلبه كان يتأكل من الألم المبرح الناجم عن وجود دافع للعمل دون التمكن الفعلى من القيام به ، وشبه نفسه بأنه « كالسجين فى شيء ما مرعب .. وقد شاءت له الظروف أن ينكص الى حالة من العلم ، وفى قصص مخيف » ( ٦ ) فلدى المبدعين الحقيقيين تكون هناك دائما مشكلات حقيقية ومحيرة ، أو قضايا فعلية يحاولون أن يجدوا لها تجليا إبداعيا مناسباً من خلال التركيز عليها - انتباهها وتفكيرها - وفهمها وتطويرها وخلق امكانيات جديدة للحياة الانسانية من خلالها ، هذا التركيز الإبداعى ليس تركيزا على الغاز لا حل لها ( كما فى حالة « الزن » التى يهتم اتباعها أثناء التركيز بأسئلة من قبيل : ما هو صوت تصفيق اليد الواحدة ، مع علم الشخص أن مثل هذه الأسئلة لا يوجد حل لها ) ( ٧ ) فالتركيز الإبداعى

---

(\*) يذكر سلفرمان أن هذا النوع من التدريبات قد انتشر فى الولايات المتحدة فى العقد الثامن من هذا القرن ( ١٩٧٠ - ١٩٨٠ ) ويتكون من جلستين كل منهما من ١٥ - ٢٠ دقيقة يوضع الفرد فيها فى وضع مريح مقلق العينين ويركز على صوت أو فكرة معينة ويسمح لذهنه بالتعامل الحر معها ويقال ان هذا يتسبب للذهن أن يكون حرا فى أن يتحرك أكثر الى المستويات الإبداعية من التفكير .

يتضمن محاولة لدفع موضوع الابداع الى الامام الى النور والانتضاح ، الى الجودة والاصالة ، وهي محاولة للتغيير والتطوير الى الأفضل وليست محاولة للحفاظ على الوضع الراهن ، فالمبدع كائن ايجابي متفاعل متنبه متطور ومعايش لواقعه لا مفارق له أو متباعد عنه .

وخاصة ما سبق هو أن هناك ندرة واضحة في بحوث العملية الابداعية عموما ، كما أن هناك بعض الخلط الشائع في استخدام بعض المفاهيم ، كما انه لازالت بعض مناطق العملية الابداعية تحتاج الى الاستكشاف والتوضيح ، وربما ترجع هذه الندرة الواضحة في بحوث العملية الابداعية الى صعوبة دراسة العملية الابداعية في الواقع وأثناء نشاطها فهي بعكس السمات والقدرات أو النتائج الابداعية لا يمكن دراستها في أي وقت ووفقا لارادتنا فنحن لا نستطيع أن نجبر المبدع على أن يقدم لنا ابداعا معيناً وبمواصفات خاصة نحددها له وفي وقت معين ، فعمليات الابداع الفعلية قد تستمر في بعض الأحيان فترات طويلة وقد تصل الى عشرات السنين ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى ربما كان هذا الاجتداب في بحوث العملية الابداعية نتيجة طبيعية لسيطرة المنحى البنائي على دراسات الابداع عموما ، فجيلفورد J. P. Guilford مثلا - وهو أشهر أصحاب هذا المنحى - رغم تأكيده على أهمية العمليات في تصوره الخاص ببناء العقل Structure of Intellect. ( ٨ )

فإن تركيزه الأساسي في حالة عمليات التفكير الافتراضي كان على قدرات هذا التفكير من أصالة ومرونة وحساسية للمشكلات . . الخ وليس على نشاطات هذه القدرات أو عملياتها المختلفة ، ولعل وعيه بهذا هو ما جعله يبدي إعجابا شديدا بنظرية قدمها واحد من تلاميذه هو ميريفيلد P. R. Merrifield . ( ٩ ) رغم انها تتعلق بسلوك حل المشكلات بصفة خاصة أكثر من تعلقها بالسلوك الابداعي (\*) بل لقد اعتبر هايز C. H. Hayes منحى جيلفورد بعيدا تماما عن تزويدنا بفهم كامل للعملية الابداعية .

---

(\*) تؤكد هذه النظرية على أهمية حالتين أو شرطين أو موقفين هما : موقف المشكلة وموقف الهدف باعتبار كل منهما مصدرا للمعلومات ، فالموقف الخاص بالمشكلة يزودنا بمعلومات علينا أن نبدأ منها ، أما الموقف الخاص بالهدف فيشتمل على معلومات متعلقة بنتيجة مرغوب فيها ، وتلمب عمليات التفكير الابداعي دورها في احداث التكامل بين هذين الموقفين .

## ما القصة القصيرة ؟

يعترف « شلوفسكى » الناقد الروسى الشهير - بصعوبة تعريف القصة القصيرة وبصعوبة تحديده الخواص المميزة للقصة التى يجب أن تتمازج معا لكي نحصل على مبنى حكائى Sujet مناسب ذلك أن وجود صورة ما ، أو وصف حادث معين ، لا يكفى - كما يقول - لكي يترسب لدينا انطباع بأننا أمام قصة قصيرة ( ١٠ ) .

لقد جاء لفظ قصة Story بشكل عام فى الانجليزية من الاصل Historia الذى يعنى التاريخ الذى يشير الى العمليات الخاصة بسرد قصة أو حكاية أو مجموعة أخبار وكذلك طريقة سردها. ويشير كذلك الى سلسلة من الوقائع . ان القصة يمكن أن تكون حقيقية أو مختلقة ، طويلة أو قصيرة ، كاملة أو ناقصة ، شفاهية أو مكتوبة ، ممكنة أو مستحيلة ، ان أى سلسلة من الأحداث التى ينظمها الناس باعتبارها تسجيلا أو محاكاة للحياة أو تحويل لها وابتعاد عنها يمكن أن تعد - هذه السلسلة من الأحداث - قصة ، حتى عندما لا تستخدم الكلمات . كما فى القصة التى ترسم فى فن التصوير الزيتى مثلا دون كلمات ، وكما فى التمثيل الصامت ( البانتوميم ) أو فى السينما الصامتة .

والقصة يمكن أن توجد فى الفنون الأدبية كلها : فى الشعر والرواية والمسرح والقصة القصيرة أيضاً بطبيعة الحال (١١) هذا عن فمصلح القصة بشكل عام ، أما مصطلح القصة القصيرة فهو يشير كما يقول نورثروب فراى N. Frye وثريدان بيكر S. Baker وجورج بيركنز G. Perkins عام ١٩٨٥ الى نوع من النشر الفنى القصصى أو الحكائى الذى يقرأ بشكل مناسب فى جلسة واحدة ، ومن حيث الطول فان هذا النوع الأدبى يقع فيما بين القصة القصيرة جدا التى لا يقل عدد كلماتها عن ٢٠٠٠ كلمة وبين النوفلتية εἰρηθῆλλον أو القصة القصيرة الطويلة التى يصل عدد كلماتها الى ١٥ ألف كلمة رغم أن أى قص أو حكى مختصر هو بطريقة أو بأخرى قصة قصيرة ، فانه فى الاستخدام الأدبى الشائع غالباً ما يشير مصطلح القصة الى ذلك النوع من القص الذى ظهر فى القرن التاسع عشر وفى القرن العشرين بشكل محدد .

ان القصة القصيرة - مثل غيرها من أشكال القص أو الحكاية هى عملية بناء وتركيب تصورى وتخيلى وكذلك هى بمثابة التنظيم لعناصر الخبرة فى تكوين فنى .

فى أحيان كثيرة تقوم القصة القصيرة بمحاكاة نسيج الحياة العادية القريبة من جو الأسرة كما فى قصص أنطون تشيكوف وكاترين مانسفيلد

وجون تشيفر وجون ابدايك وكذلك كما في القصص الأمريكية ذات اللون المحلى التى ظهرت فى القرن التاسع عشر واهتمت باستكشاف الفروق بين سكان مناطق مختلفة عبر الولايات المتحدة وكما ظهر ذلك فى أعمال برت هارت وجورج واشنطن كابل ، وسارة أورن جيويت .

• أما فى القرن العشرين فقد استمرت نفس الاهتمامات القديمة لكن مع اعلاء خاص لقيم أو عناصر الزمان والمكان واهتمام أكبر بالشخصية وأبعادها الأكثر عمقا كما ظهر ذلك فى أعمال وليم فوكنر وفلانيرى أوكونور، وقد ظلت مادة القصة القصيرة - بعد ذلك - أحيانا ما تظهر فى شكل وثيق الصلة بالواقع بحيث تحتاج فقط تغييرات قليلة فى طريقة الحكى كى تظهر لنا باعتبارها عملا فنيا يحكى حقيقة هذا الواقع ، هنا تكون القصة وثيقة الصلة بالسيرة الذاتية ، كما فى قصة *Babylon Revisited* لسكوت فيتزجيرالد .

فى أحيان أخرى تكون المحاكاة متعلقة بغرائب الحياة أو بجوانبها الغريبة أو بالمغامرات الخاصة فيها كما فى قصص روديارد كيلنج أو ارنست همنجواى فى أحيان نالفة يكون الأساس التخيل أو الخيالى هو السائد فى القصة ، فيقل الجانب الخاص بتقليد الحياة أو محاكاتها ويزداد الجانب التخيل أو الجانب المتعلق بالاستغراق فى الذات وتأمل واستخراج بعض كوامنها وهو جسها التى قد تكون شديدة الغرابة كما فى قصص ادجار آلان بو وجورج لويس بورخيس وستانسو ليم وغيرهم .

بشكل خاص تعد القصة القصيرة وثيقة الصلة بالشعر والمسرح ( الدراما ) ولكنها متميزة عنهما ومن ثم يمكن تعريف القصة القصيرة بأنها « قص مختصر فى شكل نثرى » ، والجانب النثرى المتضمن فى هذا التعريف يميز القصة عن القصص التى كانت تحكى أو تقص فى تلك الأشكال التى شاعت فى انجلترا وفرنسا وغيرها فى أوروبا خلال القرن الرابع عشر وما بعده والتى سميت بالموال أو الأغنية الشعبية *Ballad* (\*) والتى هى حكاية شعرية أو قصيدة قصصية ذات مقاطع صغيرة ، تروى مع ، أو بلون الموسيقى . أما الجانب الحكائى أو السردى ، فهو ما يجعل القصة القصيرة تختلف عن المسرحية القصيرة ، فالقصة تحكى ولا تمثل رغم ذلك يظل هذان التمييزان ( النثرى والحكائى ) غير حاسمين فى تمييز

---

(\*) المصطلح مشتق من المصطلح الفرنسى *Ballade* المشتق بدوره من المصطلح اللاتينى *Ballare* الذى يعنى « القيام بالرقص *To dance* » ، ويقصد به الإشارة إلى أغنية بسيطة تروى شعريا أو سرديا ( نثريا ) ويصاحبها الرقص بشكل خاص ، لكن مع تطور هذا الشكل الفننى فقد صلته المباشرة بالرقص لكنه ظل محافظا على صلاته الوثيقة بالايقاع ( ١٢٠ ) .

القصة القصيرة عن الشعر والدراما ، فهناك بعض الأعمال القصصية تكون صلتها بالشعر أكثر من صلتها بالنثر ، ويحاول بعض الشعراء التأكيد على هذا الجانب من خلال ابداع بعض القصص القصيرة في شكل شعري ، كذلك قد يسود الحوار والصراع الدرامي شكل القصة القصيرة فينتج بعض الكتاب قصصا ، كما يمكن قراءتها باعتبارها مسرحيات كما يسهل اعدادها للتمثيل على خشبة المسرح .

في واقع الأمر فان طول القصة القصيرة يشجع على تبني الجانبين الشعري والدرامي وعلى تحقيق الآثار المرجوة منهما ، كما أنه يدفع الكاتب في اتجاه الاستخدام الكثيف للغة المجازية أو الرمزية والاعتماد على الصوت والايقاع المميز بشكل خاص للشعر وكذلك الاعلاء من قيمة الواقع والمحور الدرامي له ، وهو المحور الذي تظهره عمليات التمثيل على خشبة المسرح .

القصة القصيرة اذن فن سردي حكاثي ، يخبرنا بقصة ، عند هذه النقطة هناك اتفاق عام ، أما الاختلاف فيحدث فيما يتعلق بما تتكون منه هذه القصة ، في السنوات المبكرة من تاريخ القصة القصيرة ، كانت القصة تتمثل في سلسلة من الوقائع والأحداث التي تتكون من بداية ووسط ونهاية ، يحدث شيء ما ثم يحدث شيء آخر ثم تكون النتيجة هي «كذا وكذا» ، نتيجة لذلك فقد عرفت القصة بأنها أكثر قديما من أقدم سجلات تاريخ الانسان ، بل انها يمكن وفقا لذلك أن تكون أقدم الفنون الأدبية الانسانية على الاطلاق . كان الهدف القديم للقصة هو الهدف الحكائي أو السردى الانساني القديم الذي هو الاخبار بالمعلومات والتعليم وتحقيق المتعة ، وذلك أيضا في تلك الأشكال المبكرة كحكايات القدماء والقصص الخرافية وحكايات الأمثال ذات المغزى والملاحم ، كما ظهر أيضا في قصص الرومانس (\*)

Romance . في تلك الأشكال القديمة كان يتم تركيب الوقائع الطارئة في شكل مرتب ومتسلسل . بطبيعة الحال هناك بعض كتاب القصة القصيرة المعاصرين الذين يقومون بالتركيز على مثل هذه الوقائع الطارئة ولكن بشكل مختلف عن ذلك النمط القديم ولأنهم يركزون على الوقائع التي تحدث فيها ، فان فن القصة القصيرة الحديث قد أصبح مختلفا عن تلك الأجناس الأدبية القديمة ، ومن ثم أصبحت القصة القصيرة نوعا أدبيا متميزا .

هناك برديات مصرية قديمة منذ مايقرب من ثلاثة آلاف سنة قبل الميلاد

---

(\*) هي ضرب من القصص الشعرية أو النثرية التي شاعت في القرون الوسطى وكان قوامها الأسطورة وقصص الحب الشريف ومغامرات الفروسية ، أو كان قوامها الأحداث البعيدة من حيث الزمان والمكان وأبطالها الذين كانوا من نسج الخيال كان عليهم القيام بطولات ومغامرات غير عادية ( قاموس المورد ، ١٩٨٦ ، ص ٧٩٤ ) .

تحكى عن قصة الأخوين وما أحدثته زوجة أحدهما فى الإيقاع بينهما ، بحيث قتل أحدهما - زوجها - الأخ ، ويشتمل العهد القديم على مستودع للقصص القديمة ، وتشتمل ملاحم كالأدوية على قصص مستقلة يتم تفصيلها فى شكل سير ذاتية ، وهناك مجموعات كاملة من القصص موجودة فى تاريخ العالم العربى وهناك حكايات ألف ليلة وليلة و « كليلة ودمنة » وغيرها كما توجد حكايات مماثلة لدى شعوب الهند والصين واليابان ، وفى تاريخ العالم الغربى هناك « الديكاميرون » لبوكاتشيرو وكذلك حكايات كاتربرى لنتشوسر ( التى ظهرت فيما بين عامى ١٣٨٧ - ١٣٩٥ ) .

كما تم الحفاظ على الحكايات الخاصة بأساطير الأبطال البدائين فى أمريكا الشمالية والجنوبية وأفريقيا من خلال عمليات الانتقال الشفاهى التى تمت عبر الأجيال حتى تم جمعها وطبعها . كل هذه القصص تمثل محاولات قامت بها الانسانية لتفسير العالم وفهمه وكذلك تفسير وفهم علاقات الانسانية المختلفة بهذا العالم بكل ما يشتمل عليه ، تلك القصص القديمة قدمت باعتبارها نماذج للقصة القصيرة الحديثة ، التى ما زالت تقوم بنفس الوظيفة القديمة محاولة تفسير وفهم الانسان والعالم ولكن بشكل مختلف . لقد كانت نهضة التعليم وانتشار الطباعة ونمو الطبقة الوسطى هى العوامل الأساسية وراء ظهور القصة القصيرة الحديثة ، فقد اعتمده انتشار هذا الفن على الجمهور العريض من القراء الذى توفر لديه الوقت والاهتمام بمتابعة أشكال مختلفة من الخبرة والتعبير ، فى القرن الثامن عشر كانت فصول الروايات التى اشتملت على أحداث يتبع بعضها البعض دون رابطة سببية ضرورية أو حبكة كما فى روايات الشطبار أو البيكارسك تم دون كيشوت بعد ذلك وكذلك الروايات القصيرة أو حتى الروايات الملخصة المنشورة فى الصحف من العوامل الهامة التى مهدت الطريق لظهور هذا النوع الأدبى فى القرن التاسع عشر ، ازدهر هذا الفن بشكل كبير خاصة على يد واشنطن تون وادجار آلان ، فقد قام ارمنج بالمزج بين الأسلوب المتقن والمادة الشعبية الفولكلورية وتصوير المواقع الطبيعية والتحليل المتعمق للشخصية وكذلك الحكمة التى يتم تطويرها بهارة كذلك قدم ناثانيل هورثون فى «حكايات تروى مرتين» وادجار آلان بو «حكايات الجروتسك والأرابسك» Tales of grotesque and arabesque وقد ظهرت فى هذه القصص أبعاد جديدة خاصة بالمهارة الحرفية واللغوية وكذلك الكثافة المجازية والرمزية . بعد ذلك الازدهار المبكر أتبع هذا الشكل الأدبى عبر القرن التاسع عشر مع ظهور كتاب عظماء فيه فى قارة أوروبا

خاصة بروسبير ميريميه وجي دى موباسان وأنطون تشيكوف وفى أواخر القرن التاسع عشر بدأ الاهتمام بالحبكة Plot يتراجع ويخفى طريقا للاهتمام بالشخصية ، كما فى قصص تشيكوف وهنرى جيمس ، وقد استمر هذا الاهتمام بدرجة كبيرة خاصة فى الأعمال القصصية التى كانت أقل اهتماما بالحدث فى ذاته وأكثر اهتماما بتأثير هذا الحدث على الشخصية .

خلال القرن العشرين أصبحت القصة القصيرة والرواية أكثر أشكال التعبير الأدبى سيطرة ، فالنمو الهائل للمجلات . من مجلات التسلية الى المجلات المتخصصة ، ومن المجلات المحلية الى المجلات واسعة الانتشار ، كل ذلك قدم مساندة كبيرة لكتاب القصة القصيرة من كافة الأنواع ، كما أن بعض الحركات الأدبية القومية مثل حركة النهضة الأيرلندية (\*) Irish Renaissance قد أعطت دفعة كبيرة لفن القصة القصيرة بشكل خاص .

وقد تكاثرت الأنواع الفرعية للقصة القصيرة خلال القرن العشرين وقد كانت هناك جذور لمعظم هذه الأنواع خلال القرن التاسع عشر. كما يؤكد النقاد ومؤرخو الأدب ، فظهرت خلال القرن العشرين القصص البوليسية أو قصص الجريمة وقصص الغرب الأمريكى ( الكاوبوى ) وقصص المغامرات وحكايات الزعب وقصص الخيال العلمى والقصص الخيالية ( الفانتازية ) الأخرى وغير ذلك من أنواع القصة القصيرة ، وقد يولع كتاب بالقصص الواقعى فيهتمون بالوصف الدقيق للزمان والمكان والحبكة والشخصية مع الاهتمام الشديد بلحظة التنوير ، بينما يهتم البعض الآخر من كتاب القصة القصيرة بالرمز والمجاز أو العالم المتخيل الموازى لعالم الواقع كما فى قصص فرانز كافكا مثلا ، أو فى القصص الخيالية لدى بورخيس ودونالد بارتلیم والعديد من كتاب أمريكا اللاتينية (١٣) خاصة

---

(\*) يستخدم هذا المصطلح لوصف التاريخ الأدبى والسياسى لايرلندا بدءا من جوال عام ١٨٨٠ الى عام ١٩٣٠ ، وقد أدت هذه الحركة سياسيا الى قيام تمرد أو ثورة عيد الفصح ضد انجلترا عام ١٩١٦ ومن ثم تكوين جمهورية ايرلندا الحرة عام ١٩٢٢ ، أما فى الأدب فتتمثلت هذه الحركة فى إبتعاد الاهتمام بالتراث الشعبى والأدبى المتبقى من الماضى ، إضافة الى محاولة وطنية لإبداع أدب ايرلندى جديد ، وظهرت عملية اهتمام كبيرة بتاريخ الأبطال الايرلنديين القدماء ، وكذلك جمع وترجمة وإعادة تفسير وإبداع أعمال جديدة ، وتم تكوين جمعيات أدبية وفكرية عديدة ، وكان الشاعر الكبير وليم يتلرييتس هو قائد هذه الحركة فى مجال الشعر ليس الايرلندى فقط بل والعالمى أيضا وقد أثرى اللغة الانجليزية باستخدامات إبداعية جديدة لمواد اسطورية قديمة ، كما كتب فى المسرح والقصة القصيرة ، وكان من أقطاب هذه الحركة أيضا الروائى جورج مور ، وجورج رسل وبادرايك كولام وشين أوكيزى وغيرهم ( ١٤ ) .

في تلك الحركة التجديدية الكبيرة التي ظهرت هناك في الرواية والقصة القصيرة خلال أربعينات هذا القرن بشكل خاص ، فقد كان عقد الأربعينات كما يقول الدكتور حامد أبو أحمد في مقدمة ترجمته لرواية « من قتل مولير » للكاتب ماريوفار جاس ايوسا ( من يرو ) « هو الذي شهد بداية هذه الحركة التي استهدفت القيام بعملية تجديد شاملة في بناء النوع الأدبي المعروف بفن القصة ، وفي أسلوبهم بشكل عام ، ومثلما يبدأ كل جديد برفض الأساليب القديمة ، فقد بدأت الحركة التجديدية في أمريكا اللاتينية برفض الأساليب والتقنيات المستهلكة والتي كانت متمثلة في التيار الاجتماعي أو الواقعي الذي يعبر عن الواقع بطريقة سطحية اقليمية ، تاريخية سياسية متصلة بالعادات أكثر من اتصالها بالقيم الانسانية الحقيقية ، أو متمثلة في القصص ذات الاتجاه النفسي ، أو تلك التي كانت مغرقة في الفانتازيا ( مسطحات الخيال أو الوهم ) . . . . . والجدير بالذكر أن هذه الحركة التجديدية في أمريكا اللاتينية قد تواجبت مع حركة التجديد العالمية في فن القصة ، أو ما يسمى بالقصة الجديدة والتي كان من أبرز علاماتها في القارة الأوروبية ميشيل بوتور وآلان روب جرييه وناتالي ساروت ولكن ثمة فارقا كبيرا بين الحركة التجديدية التي ظهرت في أوروبا والحركة التجديدية في أمريكا اللاتينية هو أن الأولى كانت حركة شكلية صارمة ، بينما ظل البعد الاجتماعي - وما زال - نابضا في أعمال قصاصي أمريكا اللاتينية . ولعل هذا الوجود الاجتماعي نابغ أساسا من اقتناع كتاب هذه القارة بأنهم ينسبون الى العالم الثالث الذي يكفح من أجل تغيير الأوضاع الاجتماعية غير العادلة التي يعيش فيها أبناؤه . . . . . ومن ثم فإن الرسالة الاجتماعية للفن تظل حية مهما حدث من تجديدات في التقنية والأسلوب والبناء والشكل » ( ١٥ ) .

هذه الحركة بدأت تجد أرضا خصبة لها ويتردد صداها بشكل خافت حتى الآن - في بعض الأعمال الابداعية الروائية والقصصية القصيرة التي ظهرت أخيرا على الساحة العربية والتي حاولت أن تعبر عن اتجاهات تجريبية جديدة في التعامل مع اللغة وفي محاولة استلهام الحلم والكابوس واللاوعي وحالات الجنون والقمح والابتذال واللامنطق وتحول الانسان الى شيء يتم التعبير عنه بشكل بارد ومحايده ومحدد أو تحوله الى كائن مغاير مختلف يتحرك بكل حريته في آفاق الحلم والاسطورة والخيال هذه الاتجاهات المختلفة الحديثة تشير الى قدرة القصة القصيرة الفائقة على التعبير عن كل ما يتعلق بالانسان في علاقته بذاته وبالأخرين وبالواقع والحياة والكون بشكل يتسم بالعمق والتركيز اذا توفر عليه كاتب صادق مخلص وموهوب . وتشير الى أن هذا الشكل الابداعي الموجز الصغير قادر أيضا على أن يلم



بأطراف عالم متسع كبير ، عالم موار بالدلالات عظيم الحركة عميق المعاني ، فيه الانسان اما قطرة في محيط أو المحيط ذاته والقصة القصيرة ليست أقل من أى نوع أدبي آخر في قدرتها على الاحاطة بجوانب هذا العالم اذا انكب عليها مبدع حساس دقيق الملاحظة عميق الخيال .

### ولماذا العملية الإبداعية في القصة القصيرة ؟

بالإضافة الى الندرة - سألقة الذكر - الواضحة في بحوث عملية الابداع عموما ، فلا يوجد هناك اهتمام - ولو ضئيل - بدراسة العملية الإبداعية في القصة القصيرة، فمن خلال فحص اعداد الملخصات السيكولوجية في السنوات الأخيرة وكذلك البحث والتنقيب في التراث الإبداعي الكبير والمتراكم ، لم نجد بحثا واحدا تناول هذا الموضوع من قريب أو بعيد ، هذا رغم اكتساب القصة القصيرة لقدرة كبيرة من الذبوع جعلها - كما يقول سومرست موم Maugham ملمحا هاما من ملامح الابداع الأدبي اليوم (١٦) ومن المؤكد أنه لو لم تكن الأعمال الفنية - والقصة القصيرة منها - تشبع بعض الحاجات الانسانية ، لما وجدت هذه الأعمال على الإطلاق ( ١٧ ) .

ان العمل الفني « هو نتاج نشاط حي ، فلكي نتفهمه يلزمنا أن نلقى الضوء على ما دار لدى الحي الذي أبدعه ، يلزمنا أن نتفهم عملية الابداع التي دفعت به حتى هيات له هذه الصورة التي ارتضاها الفنان أخيرا ( ١٨ ) فالعمل الإبداعي الفني هو نوع من العمل الانساني ، العمل الذهني والانفعالي والبدني العنيف والمتواصل يصدر عنه انتاج مفيد لصاحبه وللآخرين ، فهمة الفن كما يقول بودلير هي « ايقاظ الوعي وليس اسداء النصائح » (١٩) . الكتابة كما يذكر فرانك بارون F. Barron ربما كانت أكثر أشكال التخاطب التي تقدم كتفسيرات إبداعية فهما وذبوعا ، كما أن التأثير الاجتماعي للكتاب في بث الأفكار والتأثير في الرأي العام وتشكيل الذوق العام وتقديم الثقافة هو تأثير خطير للغاية ( ٢٠ ) وهي أيضا - كما يذكر هنري ميللر H. Miller « وسيلة للاقتراب من الحياة بطريقة غير مباشرة ومحاولة لاكتساب رؤية عامة وليست جزئية للعالم » ( ٢١ ) ويحاول الكاتب المبدع أن يخلق كل ما له قيمة في حياته الإنسانية ممتدا بنفسه الى ما وراء المدى الملاحظ الى كل ما يمكن للخيال أن يصل اليه . وهو في حالته هذه يجب أن يحتفظ بحالة من حرية الرؤية في علاقته بالعالم (٢٢) . والقصة القصيرة هي انتاج فني له شروطه ومواصفاته . وكتابتها - كما يقول سومرست موم - ليست أمرا سهلا - كما قد يعتقد البعض - « انها تتطلب ذكاء » - ربما ليس مرتفعا - لكنه ذكاء من نوع خاص ، كما انها

تتطلب احساسا خاصا بالشكل ، وقدزا كبيرا من الابداع (٢٣). د. وعندما  
نحصر الأمر بجديفة فان القصة القصيرة - تبدو لى - هى الفن النثرى  
الأكثر صعوبة وتنظيما ، ( ٢٤ ) . وتتميز القصة القصيرة - فى مقابل  
الرواية - بأنها تقدم لمحة خاطفة بدلا من التنوير البطيء المطرد ، ولذلك  
فلايجاز فى الوسائل السردية والشخصيات ، والأحداث ، والأمكنة ،  
والأزمنة . الخ يعطى الجانب الفنى فى القصة القصيرة الجيدة قدرا أكبر  
على الرؤية مما هو الحال فى رواية جيئة ( ٢٥ ) . وهذا الايجاز فى التناول  
تفرسه دائما متطلبات ضبط الشكل بدرجة ما ولذلك يجد كاتب القصة  
القصيرة نفسه مضطرا الى الاقتصاد فى الوصف والتعامل مع الجوهريات  
فقط . الجوهريات فى كل شئ ( ٢٦ ) وهذا الايجاز أو الانضغاط الفنى  
Artistic Compression هو أحد الشروط الجوهرية فى القصة  
القصيرة الجيدة ، بل هو ما يميزها عن غيرها من الأشكال الفنية النثرية  
الأخرى ( ٢٧ ، ٢٨ ) وطول القصة القصيرة يسمح بمعالجة موضوعات  
لا يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام فى شكل أكبر ( ٢٩ ) ففى بعض الموضوعات  
تعتبر القصة هى أحسن الأشكال الفنية حقا - بل هى الشكل الأوحده الممكنة -  
فالحادث الدرامى المفرد الكامل يمكن أن يصاب بالوهن والترهل اذا وضعناه  
فى شكل مستفيض مثل الرواية ، كما أن الموضوع ذاته قد يكون مشيرا  
وخلابا بحيث ان التناول المسهب له قد يسلبه سحره وخبوئته . وتختار  
التفاصيل فى القصة القصيرة بدقة شديدة ، كما أنه ليست هناك حاجة  
للاستفاضة فى غير المألوف من التفاصيل ( ٣٠ ) وفى رسائل تشيخوف  
A. Chekhov ومحادثاته ومذكراته - كما يقول يرميلوف - الكثير من  
العبارات التى تدل على ايمانه بطبيعة فن القصة القصيرة مثل قوله « الكتابة  
هى فن الايجاز ، و « ان تجيد الكتابة معناه أن تجيد الاختصار » و « انى  
أعرف كيف أتحدث باختصار عن الموضوعات الكبيرة » . الخ ( ٣١ ) .

القصة القصيرة اذن هى عمل فنى نثرى يتميز بالبساطة والتكثيف  
ويتخير لحظة من لحظات الانسان فيعمقها ، أو زاوية من زوايا حياته فيركز  
عليها ويكشفها فنى شكل فنى يتميز بالتلميح والمواربة لا الاعلان  
أو التصريح ، فكما يقول جان ماري جوزيو « ان ما يقوله الفن يستمد قيمته  
مما لا يقوله ، مما يوحى به . الخ الفن العظيم هو الذى يدرك روح الأشياء ،  
هو الذى يدرك ما يربط الفرد بالكل ، وما يربط كل جزء من اللحظة  
بالديومة الأبدية » ( ٣٢ ) .

ليس مطلوبيا من الكاتب هنا أن يتتبع اللحظات أو الانفعالات منذ  
بدايتها حتى نهايتها فقد تكون اللحظة التى يبدأ فيها انفعال معين كالخوف  
مثلا نواة لقصة قصيرة جيدة وقد يشكل تطور هذا الانفعال قصة أخرى

أو مجموعة من القصص ، وقد تتشكل قصة أيضا في اللحظة التي يخفى فيها هذا الانفعال أو ينخفض ، وقد تتكون قصص أخرى بعد هذه اللحظة ، وهكذا يتوقف هذا كله على مدى طلاقة أفكار الكاتب واصالتها ومدى استيعابه لواقعه وتمثله لجزئياته وبلورته لها في أشكال فنية جيدة الاحكام تكون مكثفة غير متزيدة ، متماسكة غير مترهلة . فنحن أمام شكل عضوي يعتمد على معلومات قليلة بقدر الامكان ويتجنب المبالغة في العواطف ويواجه الواقع بشجاعة وجرأة ويتضمن تجربة جديدة في اللغة ، ( ٣٣ ) .

فالقصة القصيرة تحتاج اذن الى قدرة فائقة في التقاط الأحداث ، والهاديات والدلالات ، والتضمينات ، والتلميحات ، والمكنونات ، والخبايا واحساسات الفرد والتوحد ، الاغتراب ، ثم محاولة كشف أسرار ما استغلقت فهمه للوهلة الأولى ، وصياغة ذلك كله في مركب متكامل أصيل يضممر ولا يعلن ويكون في نفس الوقت محكما ، متقنا ، مكثفا ، موحيا ، متعاملا مع لحظات انسانية تموج بالدلالات .

« ان العمل الفني يمكن أن يكون عبارة عن شهادة جزئية للغاية بل وذاتية الى أبعد الحدود عن علاقة الانسان بالعالم في فترة معينة ، ومع ذلك فمن الممكن أن تكون هذه الشهادة أصيلة وعظيمة » ( ٣٤ ) .

ورغم الأهمية الكبيرة لهذا الفن الأدبي ، أو بالأحرى لهذا السلوك الابداعي الانساني ، فانه قد لاقى اهمالا شديدا من جانب علماء النفس فلم تنطرق اليه بحوث عمليات الابداع ، وربما كان هذا راجعا - في المقام الأول - الى اهتمام علماء النفس بدراسة عملية الابداع في الأنواع الكبيرة كالرواية والمسرحية والموسيقى أو الاختراعات العلمية ، أما القصة القصيرة فربما - لأنها قصيرة - نظر اليها على انها فن سهل لا يحتاج لمجهود كبير ومن ثم فربما رسخ في بعض الأذهان أن الكاتب لا ينفق في تأليفها أكثر مما ينفقه القارئ في مطالعتها ، كما أن شيوع القصة القصيرة وانتشارها في الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية أو الشهرية جعلها تبدو للكثيرين وكأنها فن للتسلية لتمضية وقت الفراغ ، وبالطبع تتصف هذه النظرة بالتعسف . ومجافة الواقع ، فالقصة القصيرة فن يحتاج الى الكثير من الجهد والمثابرة سواء في تعلم التكنيكات أو أساليب الكتابة الخاصة به أو في التقاط أفكاره وتهذيبها ثم محاولة وضعها في أشكال فنية مناسبة ، فهناك العديد من العمليات التي تدور في عقل الفنان المبدع وهي تحتاج بالتأكيد الى المزيد من اهتمام الباحثين ( ٣٥ ) .

مما سبق تطفو مشكلة أخرى من المشاكل التي لا بد أن تواجه من يتصدى لدراسة عمليات الإبداع عموماً وهي محاولة تحديد مدى اسهام عامل مواصلة الاتجاه في هذه العمليات ، وفي البحث الحالى تكون المشكلة أكثر وضوحاً ، بمعنى : هل القصة القصيرة - لأنها قصيرة - لا تحتاج كى يتم ابداعها الى وجود عامل مواصلة الاتجاه *Maintaining of direction* بطريقة واضحة ومؤثرة كما تحتاج اليه فنون نثرية أخرى كالرواية أو المسرحية وكما وضح وظهر ذلك فى الدراسات التى أجريت فى مصر فى العقد الثامن من هذا القرن (\*) .

ان تأكدنا من وجود هذا العامل خلال ابداع القصة القصيرة سيكون له أهمية كبيرة فى تصحيح كثير من المفاهيم الشائعة والخاطئة من عملية الإبداع فى القصة القصيرة .

---

(\*) المقصود هنا بالتحديد تلك الدراسات التى قام بها الدكتور مرسى عبد الحميد حنورة على الأسس النفسية للإبداع الفنى فى الرواية وفى المسرحية ثم فى الشعر المسرحى بعد ذلك .

تعقيب :

من العرض السابق يمكن أن نلخص المشاكل المختلفة التي ينوى هذا البحث أن يتعرض لها أو يدخلها في اعتباره وهي :

١ - ان هناك ندرة واضحة في بحوث العملية الابداعية عموما .

٢ - أنه ليس هناك بحث سيكولوجي تناول عملية الابداع في القصة القصيرة باعتبارها ملمحا هاما من ملامح الانتاج الأدبي التري اليوم .

٣ - ان هناك عمليات ابداعية كثيرة لم يوجه اليها الاهتمام الكافي والجدير بها .

٤ - أن هناك خلطا شائعا في بعض المفاهيم ، كما أن هناك اهمالا واضحا في التعامل مع مفاهيم أخرى .

ولهذه الأسباب مجتمعة ، ولأسباب أخرى تتعلق بأهمية دراسات الابداع عموما وفائدتها للمبدعين أنفسهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه وللعالم المحيط بهم ، كان القيام بمثل هذه الدراسة من الأمور المطلوبة لاستكشاف وفهم وتفسير مجال ابداعى شديد الخصوبة والأهمية ، لكنه لاقى اهمالا شديدا لا مبرر له .

وستكون مناقشاتنا في الفصول التالية من هذا الكتاب هي محاولة في طريق هذا الاستكشاف والفهم والتفسير لهذه الظاهرة السيكلوجية شديدة الخصوبة والثناء .



## الفصل الثاني

---

عملية الابداع  
في ضوء النظريات السيكلوجية الحديثة





## تعريفات المصطلحات الأساسية :

Process « عملية »

مصطلح له مجموعة غنية متنوعة من المعاني فى علم النفس ، ورغم تعدد المعاني فان المصطلح يشتق جذوره من الأصل اللاتينى *Procesus* الذى يعنى التقدم للأمام *a going forward* والدلالة الأساسية للمصطلح تشير دائما الى سلسلة من الخطوات أو عمليات التقدم فى اتجاه هدف معين ، والمعاني المعقدة للمصطلح تشير الى :

١ - بشكل عام ، يشير مصطلح العملية ، الى أى تغير أو تعديل يحدث لشيء ما نهتم باتجاهه أو نقطة جوهرية فيه ، والمعنى المألوف هنا يتضمن أن شكل أو بنية كائن ما أو موضوع يتصف بالثبات أو الاستقرار النسبى وأن أى تعديل منتظم فى هذا الشكل أو البنية عبر الزمن يمثل بعض العمليات الأساسية ذات المعنى التى تؤدى الى شكل أو بنية مختلفة ، والعملية هنا ينظر اليها على انها نشطة ويجابية بينما ينظر الى البنية على انها سلبية وتخضع للتغير ، وهذا المعنى العام يستخدم غالبا فى معظم مجالات العلوم الاجتماعية .

٢ - يشير مصطلح العملية الى الطريقة أو الشكل الذى يتم بواسطته حدوث تغير ما ، وعادة ما تتم الإشارة هنا الى العمليات التى ينجم عنها نتائج معينة ، مثل : عملية التعليم وعملية الانطفاء *Extinction*

(\*) الانطفاء : فى نظريات التعلم يشير الى عدم حدوث الاستجابة للتعلمة أو انخفاضها .

٣ - فى علم النفس المعرفى يشير المصطلح الى أى عملية تكون بمثابة المكون Component فى تنظيم وتسجيل وتفسير المعلومات ، وما يسمى بالعمليات المعرفية يشتمل على الذاكرة والتفكير والتفسير وحل المشكلات والابداع وما شابه ذلك .

والاستخدامات الثلاثة السابقة لمعنى العملية تشير الى نشاط خاص يتعلق بالإنهامك فى تنفيذ عمليات خاصة .

٤ - فى علم الفسيولوجيا يشير مصطلح عملية الى العمليات الأساسية الخاصة بالسلوك ويتضمن الاستخدام هنا تلك الحقيقة التى لا بد من معرفتها والتى لا خلاف عليها والقائلة بأن بعض العمليات الفسيولوجية والبيولوجية تكون مسئولة عن السلوك الذى نلاحظه .

٥ - فى مجال التشريح فإن أى امتداد بسيط أو حركة من عضو أو خلية من محور الخلية Axon والشجيرات Dendrites هى عمليات .

٦ - فى نظرية « تتشتر » البنائية تشير العملية الى المحتوى الشعورى دون احالة أو رجوع لمعناه أو قيمته أو سياقه (١) (Reber, 1987, pp.)  
الخلاصة أن المعنى العام الذى يتفق عليه علماء النفس لمعنى العملية.

هو انها نشاطات Activities (٢) أو هى ما يحدث ومن ثم فهى تقابن مع الشكل والبناء والثبات (٣) .

وكذلك تشير الى التغير الذى يحدث فى نشاطات الكائن والطريقة التى يحدث بها هذا التغير ومن ثم هذه النشاطات فى شكلها الجديد (٤) . العملية اذن هى سلسلة من النشاطات المنتظمة الموجهة نحو هدف ، أو هى نشاط متصل أو سلسلة من المتغيرات تأخذ شكلا معينا ، فهى شىء ما يحدث ضد الثبات والاستقرار ويشير الى سلسلة من الخطوات المتتالية والمتصلة والمتفاعلة والتى يتم من خلالها الوصول الى هدف معين ، فما هى اذن عملية الابداع ؟

ثانيا : معنى « الابداع » Creativity

يستخدم مفهوم الابداع كى يشير الى العمليات العقلية التى تؤدى الى الحلول والأفكار والتصورات والأشكال الفنية والنظريات أو المنتجات التى تكون فريدة وجديدة (٥) .

وقد اختلف العلماء فيما يتعلق بنقاط التركيز التي اهتموا من خلالها بالابداع فالبعض نظروا اليه باعتباره القدرة على ايجاد شيء جديد لم يكن موجودا من قبل ، بينما نظر آخرون الى الابداع باعتباره ليس مجرد قدرة بل مجموعة من العمليات النفسية تظهر من خلالها منتجات جديدة وذات قيمة عالية ، هذا بينما نظر فريق ثالث الى الابداع باعتباره ليس قدرات وليس عمليات بل منتجات متميزة ، وتعريفات الابداع تتراوح وفقا لجوانب تركيز العلماء على القدرات أو العمليات أو المنتجات أو سمات الشخصية أو عمليات التنشئة الاجتماعية أو ما شابه ذلك من الجوانب المناسبة ، وتتراوح هذه التعريفات بدءا من النظر الى الابداع على أنه عملية بسيطة لحل المشكلات بطريقة مناسبة الى ادراكه على أنه عملية تحقيق وتعبير كامل عن امكانيات الفرد الفريدة والمتميزة فرايت D. S. Wright مثلا يعرف الابداع بأنه « حالة خاصة من حل المشكلات مع التأكيد على أصالة الحل وقيمته » (٦) وينظر ماكيلر P. McKeller الى الابداع باعتباره تعبيراً عن « تفاعل معقد بين التفكير الواقعي والتفكير الخيالي » (٧) وعرف شتاين M. Stein الابداع بأنه عملية ينتج عنها عمل جديد تقبله جماعة ما في وقت معين على أنه مرض أو مفيد أو مقنع (٨) أما فرانك بارون F. Barron فعرف الابداع بأنه طاقة يتم توظيفها للعمل بطريقة بناءية (٩) ولكن هذا التعريف فيما نعتقد ليس كافيا حيث ان العديد من النشاطات الانسانية هي طاقات يتم توظيفها للعمل بطريقة بناءية ومع ذلك فهي ليست نشاطات ابداعية ، فالجانب المميز للابداع أنه استجابة جديدة أو على الأقل غير شائعة هذه الاستجابة تكون توافقية وتخدم في عمليات التكيف الداخلي ( فيما بين الانسان ونفسه ) والتكيف الخارجي ( فيما بين الانسان والبيئة الاجتماعية والفيزيائية ) وربما يتفق مع ما أكده وايتفيلد R. Whitfield من أهمية أن تكون الفكرة الابداعية متميزة بالجدة والبساطة المناسبة والدقة والاكتمال ( ١٠ ) وعندما نقول أن شخصا ما قد أظهر تفكيرا ابداعيا فان ذلك يتضمن أن ما أنتجه يتميز بالأصالة عندما نقارنه بالانتاجات السابقة عليه ، كما انه تكون له دلالاته وأهميته بالنسبة لأي انتاج يتلوه ، وهذا حقيقى سواء كان الانتاج اسلوبا فى التعبير الفنى أو نظرية فى العلم أو طريقة أصيلة فى حل مشكلة ما كان لها حل آخر أقل أصالة ( ١١ ) • (N. Bolton, 1976, p. 18)

فى عام ١٩٦٢ اقترح نويل وشو وسيمون أن حل المشكلة يسمى ابداعيا الى المدى الذى يتفق به هذا الحل مع واحد من الشروط التالية :

١ - أن ناتج التفكير تكون له جدته وقيمته ( اما بالنسبة للمفكر أو بالنسبة لثقافته التى يعيش فيها ) •

٢ - أن التفكير نفسه يكون غير تقليدي ، غير مألوف ، بمعنى أنه يتطلب ويشترط تعديلا أو رفضا للأفكار المقبولة سلفا .

٣ - أن هذا التفكير يتطلب درجة عالية من الدافعية والمثابرة ويحدث عبر فترة طويلة من الزمن ( بشكل مستمر أو متقطع ) أو من خلال التكثيف أو التركيز المرتفع .

٤ - أن المشكلة تكون في عرضها أو حالتها الأولى غامضة أو سيئة التحديد بحيث تمثل عملية صياغة المشكلة نفسها ، بشكل مناسب ، أحد الجوانب الهامة في المهمة المطلوبة (١٢) (J. Hayes, 1978, p. 240)

من الواضح هنا أن نويل وشو وسيمون - أصحاب الأفكار الأساسية في منحى تشغيل المعلومات كانوا يحاولون التقدم خطوة أبعد من مجرد الاقتصار على سلوك حل المشكلات كما تعرفه الحاسبات الآلية ، أنهم يضعون في اعتبارهم الجوانب المعرفية والمزاجية الدافعية والاجتماعية المختلفة لعملية الابداع .

هذا التنوع في مظاهر الابداع والظاهر في تعريف هؤلاء العلماء له كان ظاهرا أيضا بشكل أكثر اتساعا وعمقا عبر تاريخ الدراسات السيكولوجية للابداع ، فاللمح المثير للاهتمام في تراث الدراسات الابداعية كما يشير ستيوارت جولان S. Gollan في مراجعته النقدية لتراث دراسات الابداع - هو ذلك التنوع الكبير المثير في الدوافع والاهتمامات والمناحي المميزة للباحثين المختلفين ، فالابداع نظر اليه على أنه سمة موزعة توزيعا اعتداليا ، وعلى أنه استعداد شخصي وعلى أنه عملية داخلية وعلى أنه اسلوب للحياة ، وتم وصفه أيضا على أنه يوجد لدى كل الأطفال ولدى قلة فقط من الراشدين ، وتم وصفه أيضا على أنه هو الذي يؤدي إلى الابتكارات العلمية والمنتجات الفنية والأفكار الجديدة ؛ وتم وصفه كذلك على أنه يرتبط - أو يمثل أحيانا - الذكاء ، القدرة الانتاجية ، الصحة النفسية ، الأصالة ، وتم وصفه على أنه يتحقق من خلال تحقيق الذات والتسامح وقمع الاندفاعات التدميرية ، بالطبع هناك حاجة للتنظيم واحداث التكامل بين الاتجاهات السيكولوجية المختلفة في تعريف ودراسة الابداع ، ويشير جولان الى وجود أربعة جوانب أساسية يمكن تصنيف اتجاهات العلماء المختلفين إليها هي : التأكيد على أهمية النواتج الابداعية - التأكيد على أهمية عملية الابداع - التأكيد على أهمية عمليات القياس للخصائص والقدرات الابداعية ثم التأكيد على أهمية السمات الشخصية للمبدعين ، وتعريف الابداع من خلال النواتج أدى بالعلماء للاهتمام بالمحكات المحددة

لننواتج الابداعية وتعريف الابداع على أنه حصيلة سمات واستعدادات مركبة قاد العلماء الى محاولة الكشف عن وجود هذه القدرات من خلال أسلوب التحليل العامل وقادهم أيضا الى تطوير أدوات لقياس هذه السمات والقدرات ، وتعريف الابداع على أنه عملية تبلخ ذروتها فنتج أفكارا واستبصارات جديدة أدى بالباحثين الى دراسة التقارير الاستبطانية كذلك ملاحظة المراحل الزمنية لحدوث فعل الابداع ، والنظر الى الابداع على أنه أسلوب للحياة ، أو هو الشخصية في حالة فعل أو نشاط أدى بالعلماء الى الاهتمام بوصف وقياس شخصيات الأفراد الذين يعتقد أنهم مبدعون وخلال ذلك تم الاهتمام أيضا بدوافع الابداع ، ويقول جولان - ان تأكيد أهمية كل جانب من الجوانب السابقة ليس في حاجة الى تبرير ، فالنواتج والعمليات والقدرات أو الاستعدادات وسمات الشخصية كلها جوانب هامة في تفسير الابداع ( ١٣ ) .

الى مثل هذا الرأي يتجه أيضا تورانس مع بعض الاختلاف - فالابداع في رأيه يمكن أن يعرف من خلال طرائق عديدة ، أنه يمكن أن يعرف من خلال الإشارة الى الشخص المبدع أو عملية الابداع أو المنتج الابداعي ، ثم أنه يمكن تعريفه في ضوء الشروط الاجتماعية للابداع أيضا ، هذه الشروط الاجتماعية هي الجانب الذي لم يهتم به « جولان » كثيرا في تحديده لمكونات الابداع ، وتورانس فيشير الى تعبير رودس الخاص عام ١٩٦١ الى هذه الأنواع الأربعة من التعريفات بأنها يمكن تلخيصها في التعبير : Four P's of Creativity أي الحروف (P) الأربعة للابداع وذلك اشارة الى كلمات Person أي الشخص و Process أي عملية و Press التي استخدمها رودس للاشارة الى الضغوط الاجتماعية المتبادلة بين المبدع والمجتمع الذي يعيش فيه ثم كلمة Product كاشارة الى الناتج أو النواتج الابداعية ، وقد قام رودس أيضا بمحاولة الدمج بين هذه العناصر أو المناحي الأربعة في تعريف الابداع بأن طرح تعريفا خاصا يقول بأن الابداع هو اسم يشير الى الظواهر التي يقوم من خلالها شخص معين بتوصيل تصور جديد ( هو الناتج ) وقال أيضا بأن النشاط العقلي ( أو العملية ) متضمن أيضا في التعريف ، كما لا يمكن أن ندرك المبدع باعتباره يعيش أو يعمل في فراغ ومن ثم يكون مصطلح الضغط أو التأثير Press موجودا من جانب المبدع ومن جانب المجتمع أيضا .

لعلنا لاحظنا أن التأكيد على أهمية انتاج شيء جديد متضمن في كل تعريفات الابداع السابقة تقريبا ، وهذا ما أكده أيضا شتاين حين أشار الى أن الابداع يجب أن يعرف في ظل الثقافة التي يظهر فيها ، والجدة هنا

تعنى أن الناتج لم يوجد مسبقاً بنفس الشكل ، أو قد يشتمل على إعادة تكامل ما بين مواد أو عناصر معرفة موجودة فعلاً ، لكنه يجب أن يشتمل على عنصر جديد ، ويؤكد شتاين أيضاً أهمية قبول الجماعة أو الثقافة للنواتج الإبداعية الجديدة فى وقت ما على أنها مرضية أو مشبعة أو مقنعة .

كذلك حاول تايلور أن يوجد تسوية أو يقوم بعمليات تكامل ما بين الآراء المختلفة أو يقوم بعمليات تكامل ما بين الآراء المختلفة الخاصة بالإبداع فاقترح أننا نفكر فى الإبداع من خلال مستويات مختلفة هي :

١ - الإبداع التعبيري **Expressive Creativity** ويتعلق الرأى هنا بالتعبير المستقل حيث تكون المهارات والأصالة وكفاءة المنتج غير هامة كما فى رسومات الأطفال التلقائية .

٢ - الإبداع الانتاجي **Productive Creativity** ويتعلق ذلك بالنواتج الفنية أو العلمية حيث يوجد ميل لتقييد وضبط اللعب الحر وتطوير أساليب لإنتاج منتجات مكتملة .

٣ - الإبداع الاختراعى **Inventive Creativity** ويتعلق ذلك بالإبداع بالمبتكرين والمستكشفين **Explorers** حيث تظهر البراعة فى التعامل مع المواد والمناهج والأساليب .

٤ - الإبداع الابتكارى **Innovative Creativity** ويتعلق ذلك بعمليات التحسين المستمرة من خلال القيام بتعديلات تشتمل على مهارات تجريدية وتصورية ( ابتكار نظريات جديدة فى العلم والفن مثلاً ) ولكن من خلال الاعتماد على أفكار ونظريات موجودة سلفاً .

٥ - إبداع الانبثاق **Emergence Creativity** ويتعلق هذا الإبداع بالمبدأ أو الافتراض الجديد كلية والذى تزدهر حوله مدارس جديدة . وقد أشار تايلور الى أن عديداً من الأفراد يكون هذا المستوى الخامس فى أذهانهم عندما يتحدثون عن الإبداع ، وحيث ان هذا المستوى ( الخامس ) من التفكير الإبداعى نادر الحدوث الى حد كبير ، فان المستويات الأقل منه كانت هي المتضمنة عادة فى معظم بحوث التفكير الإبداعى ( ١٤ ) ( E. Torrance, 1983, pp. 5-6 )

يؤكد تورانس أيضاً أهمية جوانب الإبداع الأربعة ( الشخص / العملية / الناتج / المجتمع ) ويقوم بوصف التفكير الإبداعى بأنه يحدث خلال عملية الاحساس بالصعوبات والمشكلات والشغرات فى المعرفة أى

الاحساس بالعناصر المفقودة ثم القيام بتخمينات أو صياغة الفروض من حولها وتنقيح هذه الفروض واعادة اختبارها ثم أخيرا توصيلها للآخرين بعد ثبوت فاعليتها ، ويؤكد تورانس أن هناك حاجات انسانية قوية تظهر في كل هذه المراحل ، فإذا كان لدينا احساس بعدم الأكمال أو بوجود شيء ما مفقود أو خارج المكان ، فإن التوتر يستثار بداخلنا ، ونتيجة لذلك نبدأ في فحص المشكلة وطرح التساؤلات وتناول الأشياء والقياسم بالتخمينات وما شابه ذلك ، وقيل أن يتم اختيار التخمينات أو الفروض وتعديلها تكون في حالة من عدم الراحة ، وحتى عندما يتم الاختبار والتعديل يظل هذا التوتر قائماً حتى نجد بعض الناس (أو أحد الناس) ونخبره بما اكتشفناه. وخلال هذه العملية هناك محاولة للاستجابة بشكل بنائى للمواقف الجديدة ، وليس مجرد التوافق معها أو التكيف لها ، مثل هذا التعريف يضع الابداع في مملكة الحياة اليومية ولا يجعله متعلقاً بمنطقة أثرية أو ذروة من قمم الابداع نادرة الحدوث ( ١٥ ) . ( المرجع السابق ) .

مرة أخرى نواجه محاولة لاحداث التكامل بين الجوانب المتعددة للابداع ، مرة أخرى نكتشف صعوبة ايجاد تعريف واحد جامع مانع صادق لوصف كل مظاهر الابداع ومجالاته ، مرة أخرى يظهر مفهوم صورة العائلة ويفرض وجوده على الساحة ، في قلب كل هذا نكتشف الملمحين الأساسيين البارزين اللذين تؤكد عليهما معظم الدراسات والاتجاهات النظرية والميدانية والتجريبية : الجودة والمناسبة ، فالابداع هو المحصلة النهائية الناتجة عن ( سلوك جديد) يقوم به شخص معين بطريقة جديدة أو من خلال ( عمليات جديدة ) ويترتب عليه ظهور ( نواتج جديدة ) قد تكون في شكل أفكار أو تصورات أو أعمال علمية أو فنية أو نظريات أو أساليب حياة أو نواتج صناعية (جديدة) ، ومن خلال التفاعلات بين المبدع والمنتج لنواتج جديدة والمجتمع الذى يحيى من خلال نواتج ( قديمة ) ، من خلال التفاعلات والضغوط المتبادلة المشتركة بينهما ، يهدف المبدع الى أن يصل خلال تفاعلاته مع مجتمعه الى أن يتقبل مجتمعه هذه النواتج أو الأفكار ( الجديدة ) ويتمثلها ومن ثم يحل نمط (جديد) من الحياة محل النمط والأسلوب القديمين ، ولكن كيف يمكن أن يقنع المبدع الآخرين أو المجتمع بنواتجه وأفكاره؟ هنا تطرح فكرة المناسبة ، فالجدة فقط ليست كافية ، لأن المنتجات الجديدة يمكن أن تكون شبيهة بهلوس الفصامين أو بأفكار المرضى العقليين وهذيانهم مفككة غير مترابطة كما مادة أحلام النوم أو اليقظة ، كى يكون الابداع مناسباً لابد أن يتكئ على أرضية الواقع ويستند على أسس قوية من حياة البشر ، لابد أن يقدم لهم أساليب وتصورات (جديدة) لكنها (مفيدة) فى الارتفاع بمستوياتهم الادراكية والتصورية والحياتية المختلفة . والآن فلنبدأ بعرض

بعض الاطر أو النظريات النفسية التي حاولت تفسير عملية الابداع .

### أولاً : الاطار الاستبطاني :

عملية الابداع هي فعل أو نشاط نفسي اجتماعي كلى يقوم به الانسان المبدع ويترتب عليه ظهور منتج ابداعي جديد يتميز بالجدة والأصالة والخاصية وهذه العملية هي مزيج من النشاطات المعرفية والمزاجية والدافعية والادائية والاجتماعية التي يقوم بها المبدع وهو في سبيله للوصول الى هدفه ويخرج المنتج الابداعي الذي يقوم بعد ذلك بتوصيله في شكل رسالة أو منتج ابداعي مناسب الى الآخرين ، والعلماء الذين اهتموا بدراسة عملية الابداع لاحظوا مجموعة من العمليات أو المراحل داخل العملية الابداعية الكلية هذه المراحل « ماكينون » هي ما يلي :

( أ ) فترة الاعداد Preparation خلالها يكتسب المرء عناصر الخبرة والمهارات المعرفية المناسبة التي تمكن المرء من مواجهة المشكلات وطرحها بأبغابها بشكل مناسب .

( ب ) فترة من الجهد المكثف Concentrated effort لحل المشكلة التي قد تحل بسرعة دون ارجاء أو صعوبة ، أو قد تتضمن الكثير من عمليات الاحباط والتوتر والقلق والتي يمكن في حالة عدم وجود وعى مناسب بالحل تؤدي بالمرء الى :

( ج ) فترة من الانسحاب بعيداً عن المشكلة ، ابتعاد سيكولوجي عن المجال، فترة من التخلي المؤقت عن المشكلة وغالباً ما يشار الى هذه الفترة باعتبارها فترة أو عملية اجتمار Incubation وتعقبها فترة أخرى هي :

( د ) لحظة الاستبصار a moment of insight والتي يصاحبها احساس من الأبتهاج والفرح والانشراح ( ١٦ ) ، ( المرجع السابق )

ثم أضاف بوانيكاريه بعد ذلك مرحلة التحقيق Verification وأبدل تسمية التشبيح وفضل عليها اسم الاعداد Preparation ، ثم عرض والاس كل ما سبق بعد ذلك بطريقة منظمة ، واعتبر ، متأثراً بوليم جيمس ، الحياة العقلية سلسلة من الوقائع المتفاعلة ، وقد تكون أى منها في أى لحظة بداية أو مشتملة أو نهاية لواقعة أخرى ، ( ١٧ ، ١٨ ) وعرض والاس المراحل الأربع في العملية الابداعية كما يلي :

— الأعداد : وهي المرحلة التي تبحث فيها المشكلة من جميع الاتجاهات والتي يكتسب المرء فيها عن طريق الملاحظة والتذكر مجموعة من



الحقائق والكلمات وقواعد التفكير أو ما سماه هوبز بالتفكير المنظم  
Regulated thinking

٢ - الاختمار : ولا يحدث هنا تفكير ارادى أو شعورى ، بل ما يحدث هو سلسلة من الوقائع العقلية اللاارادية أو اللاشعورية ، وقد يقضى وقت هذه المرحلة فى عمل ذهنى شعورى أو نشاطات أخرى ، أو فى الاسترخاء دون أى مجهود عقلى شعورى ، وفى الأشكال الأكثر تعقيدا، من التفكير الابداعى فان الاكتشاف العلمى مثلا أو كتابة قصيدة أو صياغة قرار سياسى مهم يكون من المرغوب فيه - من أجل تحقيقه - ليس فقط التحرر من التفكير الواعى فى المشكلة الخاصة التى يشور بشأنها الاهتمام ، بل أن هذه الفترة يجب أن تقضى بطريقة ما بحيث لا يسمح لأى شىء باعاقبة النشاط الحر بلاشعور ، ومن ثم فان هذه المرحلة يجب أن تشتمل على كمية كبيرة من الاسترخاء الذهنى الفعلى .

٣ - مرحلة الاشراق : وفيها تظهر الأفكار بطريقة مفاجئة وغير متوقعة أى تحدث ومضة فورية لا تستطيع أن تؤثر فيها - كما يقول ولاس - بأى مجهود ارادى مباشر ، وهى تحدث بعد عدد كبير من المحاولات والتداعيات غير الناضجة .

٤ - مرحلة التحقيق : وهى تماثل مرحلة الاعداد فى انها شعورية ويستخدم المبدعون هنا القواعد المنطقية والرياضية للتحكم فى أفكارهم ( ١٩ ) .

وقد نارت خلاقات عديدة تحوّل هذا التقسيم . ورغم اتفاق معظم الباحثين على أهمية فترتى أو مرحلتى الاعداد والتنفيذ فانهم يختلفون بصدد ما قيل حول الاختمار والاشراق فمثلا فضل « وودورث » التفسيرات اللاشعورية لمرحلة الاختمار وقال بأن ما يحدث خلال هذه الفترة هو السماح للوجهات الذهنية Mental sets الخاطئة بالذهاب بعيدا من خلال التقليل من تعب المخ ، ومن ثم تتاح للمفكر الفرصة أو الحرية فى أن يلقى نظرة جديدة على مشكلته وربما كان ما يحدث هنا هو اعطاء الفرصة لوجهات ذهنية جديدة فى أن تنمو من خلال المعلومات الجديدة التى يستقبلها الفرد من خلال هذه الفترة ومن خلال الهاديات التى تأتى من النشاط العقلى أثناء انشغال الفرد بنشاطات أخرى ( ٢٠ ، ٢١ ) .

وتقوم شبكوك عديدة فيما يتعلق بضعف الدليل الإيجابي المؤيد للاختمار كعملية ، « فعلماء النفس يميلون الى الحذر فى استخدام الأدلة

القصصية كشواهد ، حتى تلك التي ذكرها أشخاص مشهورون « ( ٢٢ ) ،  
وقد طالب جيلفورد بالتخلي عن المفهوم وقال بأنه « ليس الاختمار نفسه هو  
صاحب الأهمية الكبيرة ولكنها طبيعة العمليات التي تحدث خلال فترة الكون  
هذه ، وأيضا العمليات التي تحدث قبلها والتي تحدث بعدها ، وأيضا  
الفروق الفردية في كفاءة هذه العمليات » ( ٢٣ ) . أما بولتون فاعتبر أن  
مفهوم الاختمار له قيمة تفسيرية ضئيلة حيث انه يوحى بأن هناك شيئا  
ما يحدث فيما بين تحدد المشكلة والوصول الى حلها ولكنه لا يحدد ما الذي  
يحدث بطريقة دقيقة ومقنعة ( ٢٤ ) .

ورغم أن جهودا عديدة قد فشلت في اظهار الاختمار تجريبييا الا أن  
المؤيدين للرأى التقليدى - أى رأى والاس - يؤكدون أهمية الاختمار لكنهم  
يفشلون في اعطاء أوصاف تفصيلية للعمليات الابداعية التي تحدث خلاله .

هذا عن الاختمار ، فماذا عن الاشراق أو التنوير ؟

بعد فترة الاعداد والاختمار غالبا ما تأخذ فترة الاشراق شكل  
الصورة البصرية المضيئة شديدة الحيوية ، هذه الصورة تقوم بتمثيل الحل -  
الذى يبحث عنه المبدع - بطريقة مباشرة أو بطريقة رمزية .

وأحيانا ما تزود الصور الخيالية المبدع بالفكرة الأساسية لقصيدته  
أو لوحته أو قصته ، وتكشف السير الذاتية للشاعرين وليم بليك وسمويل  
كولريدج عن أمثلة كلاسيكية في هذا السياق ، ونجد مثلا حديثا أيضا فيما  
ذكرته ايند بليتون E. Blyton في رسالة منها الى عالم النفس بيتر  
ماكيلر وصفت فيها كيف تحدث أفكار القصص لديها فقالت : « اننى أشلق  
عينى لدقائق قليلة ، واضعة آلتى الكاتبة الصغيرة على ركبتي ، وأجعل  
هطل صافيا وفى حالة انتظار ، ثم بعد ذلك وبالوضوح الذى يمكننى أن أرى  
من خلاله طفلا صغيرا حقيقيا ، تقف شخصياتى أمامى داخل عين عقلى .  
وتتحرك القصة بداخلى كما لو كانت هناك شاشة سينما خاصة هناك  
بداخلى . اننى لا أعرف مقدما ما يمكن أن يحدث . . . وأكون فى تلك الحالة  
المبهجة التى تمكننى من كتابة القصة وقراءتها للمرة الأولى فى نفس  
اللحظة » .

والبحوث اهتمت بدراسة عمليات ونواتج الابداع فى ظل الظروف  
المرتبطة بالصور الخيالية هى بحوث قليلة بدرجة ملفته للنظر ومن أمثلة  
هذه الدراسات دراسة فيليب كوبزانسكى P. Kubzansky عام ١٩٦١  
حول تأثير العزلة الادراكية على الابداع حيث وجد ارتباطا بين حالة العزلة

والدرجات على بعض اختبارات جيلفورد للإبداع وكذلك دراسة هارمان Harman وزملائه عن تأثير عقاب I.S.D. على الإبداع حيث وجد تزايداً في الصور البصرية وعمليات التهوية خلال تعاطي هذا العقار المهلوس واعتبر أن هذا شرطاً ضرورياً للإبداع لكنه لم يقيم باختبار ذلك على مبدعين حقيقيين ومن ثم ظلت نتائجه ناقصة ( ٢٥ ) .

ان فحص اعترافات المبدعين يدل على أن الحل يتم الوصول اليه بطريقة تدريجية أكثر منها مفاجئة ، بمعنى أن تلك اللحظات التي تعدت نسمياتها ما بين وحى ، الهام ، استبصار ، حلس ، تنوير . الخ . « نادرا ما تزور العقول التي لم تكن مهياة لها » كما يقول باستير ورغم أن هناك فكرة رومانتيكية فحواها أن الأفكار تقفز فجأة - وبدون مجهود ارادى - الى أذهان المبدعين الحقيقيين فان هناك أدلة كثيرة على أن هذا نادرا ما يحدث ( ٢٦ ) .

وإذا جاء التنوير في فترة ما - قصيرة أو طويلة - نتيجة للتركيبن المكثف على المشكلة فان افتراض وجود عمل لا شعورى مسبق يكون أمرا لا مبرر له (٢٧) ورغم ما في قصيدة « كوبلاخان » مثلا لكولريديج من صور وأسماء وأماكن غريبة ، فان لويس قد استطاع - كما يقول هايز - أن يتوصل سنة ١٩٢٧ الى أسس هذه المعرفة من خلال فحصه لكراسة الملاحظات التي كان كولريديج يدون فيها ملاحظاته ومقتطفاته من قراءاته . وبمقارنة هذه الملاحظات والمقتطفات بالصور الخيالية ، والكلمات الموجودة في القصيدة استطاع لويس أن يحدد مصادرها ، فقرارات كولريديج عن نهر النيل ، مصر ، الحبشة ، كانت لها آثارها الكبيرة في ابتكاره لصوره وأفكاره الواردة في هذه القصيدة . ومن ثم فقد اختفى الكثير من الغموض أو الابهام الذي كان يحيط بإبداع كولريديج لقصيدته هذه ، هذا الغموض هو سمة واضحة في تفكير أنصار الرأي التقليدى ( الاستبطانى ) . وهم غالبا ما يلجئون اليه في تفسير الأعمال الإبداعية الكبيرة ، كما أنهم غالبا ما يحاولون اضافة تهويمات لاشعورية على هذه التفسيرات ( ٢٨ ) .

وتعليقا على تقسيم والاس عموما أكد جيلفورد « انه تقسيم سطحي من وجهة النظر السيكولوجية . انه أكثر درامية منه موحيا بفروض قابلة للاختبار . انه لا يخبرنا في الغالب بأى شئ عن العمليات العقلية التي تحدث بالفعل . فالفاهم لا تقود مباشرة الى اختبار الأفكار » ( ٢٩ ) وعلق ليثون على هذا التقسيم بقوله . « انه تقسيم يضع الأوجه المختلفة للعملية الإبداعية ويصفها بطريقة جامدة ، وفي مراحل وأجزاء منفصلة . كما أن المراحل يتم فرضها على النشاط الإبداعي الحادث بطريقة متعسفة » ( ٣٠ ) واعترض كرتشفيلد على مراحل والاس فقال « اضافة الى انها ليست محددة

تحديدا جيدا ، فانها لا تحدث في ذلك النمط التتابعى المنتظم ، الذى أشار إليه والاس ٠٠٠٠ وبدلا من وصف العملية على هذا النحو فنحن محتاجون الى تحليل وظيفي يبحث أساسا عن التفسير المنطقى للطابع الخاص الذى تأخذه كل خطوة من خطوات التفكير الابداعى وكيف تتحدد وظيفيا بخطوات سابقة ، وما هى القنوات والضوابط للخطوات التالية » ( ٣١ ) . ويرى « فينيك » أن « الضعف الحقيقى فى النظر الى التفكير الابداعى على أنه يتضمن تسلسلا لمرآخل محددة تحديدا صارما ليس فى آن هذه المراحل غير موجودة ، وانما فى اعتبارها عامة ومتميزة ومتتابعة بطريقة معينة ، مع أنه من الأفضل النظر اليها كما فعل « فرتهيمر » أى على أساس اعتبار التفكير الابداعى نمطا كليا من السلوك تتداخل فيه عمليات عديدة وتتفاعل فيما بين حدوث المنبه الأصيل لتشكيل السلوك الناتج ، فمن المهم أن ندرك التفكير الابداعى على أنه نشاطات ديناميه متفاعلة أكثر من كونه مراحل منفصلة » ( ٣٢ ) وقد حاولت بعض البحوث التجريبية مثل بحوث « كانزين باتريك » التى درست الشعراء وغير الشعراء « كمجموعة ضابطة » والرسامين وغير الرسامين ( كمجموعة ضابطة ) ، وبحوث « ايندهوفن و فينيك » التى درست الرسامين أن تختبر ما اذا كانت هذه المراحل تحدث بصفة عامة ، وفى كل المستويات . وقد استطاعت « باتريك » أن تميز بين مراحل والاس الأربع ، ولكنها بينت أنها مراحل متداخلة متلاحمة ، كما وجد « فينيك » وايندهوفن « دليلا على المراحل . وأكدوا تفاعلها واقترحوا أنها لم تكن مراحل على الاطلاق ولكنها تحتوى على عمليات ديناميه تتم أثناء الابداع ( ٣٣ ) .

لكن الدراسات الميدانية هنا هى دراسات قليلة ، كما انها تدعم - غالبا - بتفسيرات استبطانية من المبدعين عن خبراتهم وطرق عملهم ، كما أن عينة العمليات الابداعية المتضمنة فى العملية الكلية ، وأن موقف الاختبار عادة ما يكون مصطنعا وغير مماثل للموقف الابداعى الطبيعى زمانيا أو مكانيا ( ٣٤ ) .

والملاحظ عموما على اقتراحات وتفسيرات « والاس » أنه كان يعطى دورا سلبيا للمبدع خاصة خلال تمليتى الاختمار والاشراق ، وأنه كان يضع مقاليد أمور هاتين العمليتين فى يد « اللاشعور » ذلك الاسم الجميل الذى أطلق فى وقت ما لسند الفراغات فى معرفتنا السيكولوجية ( ٣٥ ) .

إضافة الى ما سبق فإن « والاس » كان يفترض ميكانيكته العمل الابداعى ، فعندما يشعر المبدع بالاجهاد - كما يرى والاس - فإن عليه أن يجلس وينتظر هبوط الفكرة المبدعة ولا يفعل شيئا سوى هذا الانتظار ( ٣٦ ) متناسيا أن العمل الابداعى يتطلب الارادة والانتباه والتركيز والانشغال العميق بموضوع الابداع .

ثانيا : نظرية التحليل النفسى :

١ - المفاهيم الأساسية :

نعرض فيما يلى أهم المفاهيم المستخدمة فى ميدان التحليل النفسى بشكل عام وفى التحليل النفسى فى تفسير الفن والابداع الفنى والأدبى بشكل خاص وسنقوم بالتركيز فقط على بعض المفاهيم التى يكثر استخدامها فى نظريتى فرويد ويونج بشكل خاص

( أ ) الشعور . Consciousness

( أ ) الشعور بشكل عام هو حالة من الوعي ، هذا هو الاستخدام الأكثر عمومية للمصطلح ، هذا المعنى يكون هو المقصود فى عبارة مثل « فقد ذلك الشخص وعيه » أى شعوره .

( ب ) الشعور هو مجال العقل الذى يشتمل على الاحساسات والادراكات وعناصر الذاكرة التى يكون المرء واعيا بها بشكل مؤقت ، أى تلك الجوانب من الحياة العقلية الحالية التى يتنبه اليها المرء .

( ج ) الشعور هو المكون العقلى الذى يكون موجودا خلال عملية الاستبطان وهذا المعنى موجود فى الكتابات القديمة للبنائين (أو البنيويين) أو أنصار طريقة الاستبطان فى علم النفس المبكر .

( د ) فى مجال التحليل النفسى يشير هذا المصطلح الى الجانب العقلى الذى يشتمل على كل ما يكون المرء واعيا به ، ويتم التمييز بينه وبين الجانب اللاشعورى من العقل .

والمصطلح له تاريخه المتفاوت أو المتعدد الأشكال فقد مثل أحيانا البؤرة المركزية فى مجال علم النفس كما لدى المدرسة البنائية ، وفى وقت آخر تم استبعاده من مجال علم النفس باعتباره لا يمثل شيئا أكثر من ظاهرة ثانوية قليلة الأهمية تحدث نتيجة النشاطات الجسمية ( كما لدى السلوكية فى شكلها المبكر الساذج ) وينبع الاهتمام الحالى بهذا المصطلح من الاحساس الجارف المتزايد بأن الشعور ( وكذلك الوعي ) هو أحد الخصائص الأساسية المميزة للنوع الانسانى ، وهذا يعنى أنه كئى يكون المرء واعيا بشكل متميز ، فإنه لا يحتاج فقط الى أن يمتلك شعورا ذاتيا ولكنه أكثر من ذلك يجب أن تكون لديه القدرة الأكثر أهمية الخاصة بالاحاطة والمراجعة العقلية لما تكون واعين أو شاعرين به ، وقد انبعث الاهتمام بشكل

واضح بمصطلح الشعور في مجال علم النفس العلمي في السنوات الأخيرة خاصة في مجالات المعرفة واللغة وعلم النفس العصبي (أو النيوروسيكولوجي) (٣٧) .

### ( ب ) عقدة أوديب : Oedipus Complex

هي مجموعة من الرغبات والمشاعر والأفكار اللاشعورية التي تقوم على أساس الرغبة في امتلاك الوالد أو الوالدة من الجنس المقابل كالأم ( بالنسبة للولد الذكر ) أو الأب ( بالنسبة للبنت الأنثى ) وفي نفس الوقت ازالة الوالد ( أو الوالدة ) من نفس الجنس ، ووفقا لوجهة نظر فرويد المعروفة فان هذه العقدة تظهر خلال المرحلة الأوديبيية التي تقع فيما بين سن الثالثة والخامسة تقريبا وكان فرويد يعتقد أن هذه العقدة عالمية أي موجودة لدى كل أطفال العالم وهو ما رفضته الدراسات الانثروبولوجية التي أجريت بعد ذلك ، ووفقا لرأى فرويد فان هذه العقدة يتم حلها بشكل جزئي من خلال قيام الطفل بالتوحد ( أو التماهي ) Identification المناسب مع الوالد من نفس الجنس ، ويتم حل هذه العقدة كلية بعد ذلك عندما تتم إعادة اكتشاف الوالد من الجنس المقابل من خلال علاقة جنسية ناضجة مع شخص راشد من الجنس المقابل . وقد نظر فرويد الى عقدة أوديب باعتبارها العقدة النوواة ( أو النووية ) في كل الاضطرابات العصابية النفسية ، فكل أنواع التثبيت Fixation أو عدم النمو أو النضج النفسى وكذلك عمليات النكوص Regression والاضطرابات النفسية والجنسية ومشاعر الذنب كلها نتيجة لهذه العقدة .

الشيء المثير للاهتمام أن الأصل النظرى لهذه العقدة ، التي تشتق اسمها من شخصية أوديب الأسطورية ، قد جاء من خلال مسرحيتين للكاتب الأغرقي الشهير « سوفوكليس » في هاتين المسرحيتين قتل أوديب دون أن يعرف أباه ثم تزوج بعد ذلك أمه ، وقد توصل فرويد لذلك من خلال تحليله الذاتى لنفسه بعد وفاة والده ، وفي البداية كان مصطلح « عقدة أوديب » يشير الى عقدة الشخص الذكر تجاه والديه ومصطلح « عقدة الكترا » الى عقدة الأنثى تجاه والديها ، أما اليوم فيستخدم مصطلح عقدة أوديب ليشير الى هذه العقدة لدى الذكور والاناث ، رغم اننا يجب أن نعرف ان خطايا الكترا كانت من نوع يختلف عما فعله أوديب ، فبدلا من أن تقوم الكترا بالقتل المباشر لوالديها ، فانها ألحت على أخيها ودفعته للقيام بذلك . فى الوقت الخالى فان النظرية التحليلية النفسية تعطى اهتماما أقل لهذه العقدة أكثر من ذلك الاهتمام الكبير الذى كان موجودا لدى فرويد وأتباعه

المباشرين ، وبدلا من ذلك فإنه يتم التأكيد على دراسة العلاقات المبكرة بين الطفل وأمه ، وقد أصبح عديد من الباحثين ينظرون الآن الى السلوكيات الأوديبيية باعتبارها مشتقة من الخبرات والصراعات المبكرة (٣٨) . هذه العقدة والأفكار الخاصة بها كانت هي الجوه والذى استند اليه فرويد فى تفسيره للنشاط الفنى وغير الفنى لدى أدباء أمثال شكسبير خاصة فى هاملت وكذلك لدى دستويفسكى فى الاخوة كارامازوف .

### ( ج ) اللاشعور : Unconsciousness

هناك ثلاثة أنماط من الاستخدامات القابلة للتمييز بينها فيما يتعلق بهذا المصطلح ، وكل استخدام من هذه يؤكد وجود عمليات تحدث خارج التحكم الواعى للفرد .

١ - اللاشعور هو حالة تتميز بافتقاد الوعى أو نقصه فتسمى حالته لاشعورية وهذا المعنى أقل تحديداً ويستخدم بشكل مماثل لاستخدامه فى لغة الحياة اليومية ومن ثم يستخدم للإشارة الى عمليات الاثارة العقلية التى تحدث فى حالات الغيبوبة والنوم العميق والاعماء أو نتيجة للتخدير العام .

٢ - اللاشعور هى حالة تتميز بنقص أو افتقاد الوعى بالعمليات الداخلية التى تحدث ، هنا يستخدم المصطلح للإشارة الى العمليات الداخلية التى تسبق - بشكل مضمحل - الجانب الخارجى من الشعور .

ورغم أن الاستخدامين السابقين يغطيان كل العمليات التى تحدث خارج التحكم الشعورى أو الواعى للفرد ، وغالبا ما يشار هنا الى العمليات المعرفية والانفعالية والدافعية ، أما العمليات الفسيولوجية التى تحدث الى حد كبير دون وعى الفرد ، فننادرا ما يتم الإشارة إليها خلال الاستخدام لمصطلح اللاشعور لاحظ أيضا خلال الاستخدامين السابقين لم يتم تعريف مصطلح اللاشعور بشكل محدد ، وكل ما تم طرحه فقط هو إشارات الى عمليات لاشعورية - تفتقد الوعى - ليست شعورية تحدث داخليا أو ضمنيا دون تحكم ارادى خاص من الفرد .

٣ - فى مجال علم نفس العمق Depth Psychology أو علم نفس الأعماق خاصة فى ميدان التحليل النفسى يستخدم المصطلح للإشارة الى الموقع أو المكان أو الجانب النفسى الذى يشتمل على الوظائف المكتوبة الخاصة بالهو id ( الجانب الخاص بالفراغ من النفس فى ضوء نظرية فرويد ) فاللاشعور اذن يشتمل على الدوافع والرغبات البدائية وعلى الذكريات

والصور والنزعات التي تثير القلق الى حد كبير ولا يمكن قبولها عند مستوى الشعور ومن ثم يتم تحويلها الى منطقة اللاشعور وكتبها هناك ( ٣٩ ) .

## ( د ) الكبت Repression

المعنى الاساسى هنا مشتق من الجذر الخاص بالفعل « يكبت » To Repress الذى يعنى الاخفاء والقمع والتحكم والرقابة والاستبعاد . الخ . ومن ثم فانه فى كل علوم نفس الأعماق والتحليل النفسى بدءا من نظرية فرويد وما بعدها ، استخدم هذا المصطلح ليشير الى العمليات العقلية المفترضة التي تنشط من أجل حماية الفرد من الأفكار والاندفاعات والذكريات التي يمكن أن ينتج عنها القلق والخوف والشعور بالذنب اذا أصبحت واعية أى فى مجال الشعور الشخصى . وقد تم النظر الى عملية الكبت باعتبارها نشطة عند مستوى اللاشعور ، أى انها لا تقوم فقط بإبعاد بعض المحتويات العقلية عن الوصول الى مستوى الشعور ولكنها أيضا تحدث فى مستوى بعيد عن مستوى الشعور . فى نظرية التحليل النفسى الكلاسيكية ، تم النظر الى هذه العملية باعتبارها وظيفة تقوم بها الأنا واعتبارها كذلك تشتمل على عديد من العمليات مثل :

( أ ) الكبت الاساسى أو البدائى Primal Repression وفيه تحدث عمليات منع واعاقة الاندفاعات والدوافع البدائية والمحرومة من الوصول الى مستوى الشعور .

( ب ) الكبت الأولى Primary Repression وفيه يتم ابعاد المحتوى العقلى المنتج أو المثير للقلق بقوة بعيدا عن مجال الشعور ويمنع من الظهور مرة أخرى .

( ج ) الكبت الثانوى Secondary Repression وفيه يتم كبت العناصر التي يمكن أن تخدم فى تذكير ، أى جعل الفرد يتذكر تلك المادة التي قام بكتبتها .

إن ما يعنيه التحليل السابق هو أن ما يتم كبته لا يخمد أو ينتهى أو يموت ، بل يستمر فى وجوده الحى عند مستوى اللاشعور ، انه يظهر ويكشف عن نفسه من خلال اسقاطه لنفسه فى شكل رمزي مميز خاصة فى الأحلام والأفعال اللاارادية والأمراض النفسية وكذلك فى الابداع الفنى ( ٤٠ )



## ( ه ) الاعلاء أو التسامى Sublimation

فى التحليل النفسى التقليدى ، فان التسامى يشير الى العملية التى يتم من خلالها تهذيب واعادة الدوافع والاندفاعات البدائية والغريزية والمحرمة فى شكل سلوكيات جديدة ومتعلمة وغير غريزية .

وبشكل نمطى يستخدم المصطلح من أجل فهم أن السلوكيات المتعلمة تكون سلوكيات مقبولة اجتماعيا ، بينما الاندفاعات والدوافع البدائية العميقة ليست كذلك ، وقد اعتبرت نظرية التحليل النفسى أن النزعات الابداعية والفنية هى تجليات أو مظاهر خاصة لعمليات الاعلاء أو التسامى ( ٤١ ) .

## ( و ) العملية الأولية Primary Process

فى التحليل النفسى تشير العمليات الأولية الى تلك الوظائف التى تكون نشطة عند مستوى الهو id الغريزى ، وهنا يتم تصور العملية الأولية باعتبارها عملية لا شعورية ، لا عقلانية ، تجهل أو تتجاهل حدود الزمان والمكان ويتحكم فيها مبدأ اللذة والألم ، فخلال هذه العملية يندفع الفرد فى اتجاه اللذة ويتبعه عن الألم ( ٤٢ ) .

## ( ز ) العملية الثانوية Secondary Process

فى نظرية التحليل النفسى تشير العمليات الثانوية الى النشاطات الشعورية العقلية والمنطقية ، وتم تصور هذه العمليات باعتبارها ترتبط بشكل وثيق بالانا Ego ومبدأ الواقع ، فهذه العملية تتحكم فيها حدود الواقع المنطقية والمحددة زمانيا ومكانيا ( ٤٣ ) .

## ( ح ) اللاشعور الجمعى : Collective Unconsciousness

المصطلح الذى استخدمه يونج كى يشير به الى ذلك الجانب من اللاشعور الذى يشترك فيه كل البشر . وقد افترض يونج أن هذا اللاشعور الانسانى موروث وينتقل عبر الأجيال ويترك آثاره على شكل مضمون المخ الانسانى وأنه غير فردى ولا شخصى بل جمعى ويتكون من المادة المتبقية رغم التطور الانسانى والمكونات الأساسية للاشعور الجمعى تسمى بالصور أو النماذج البدائية Archetypes وهى الأفكار والصور الموروثة اللاشعورية من تراث الأسلاف وعبر الأجيال مثل الصور والأفكار الخاصة حول الأب وحول الله والشيطان والخير والشر . الخ ( ٤٤ ) .

## ٢ - فرويد والابداع :

رأى فرويد فى الفن وسيلة لتحقيق الرغبات فى الخيال ، تلك الرغبات التى أحببها الواقع اما بالعوائق الخارجية واما بالمشبطات الأخلاقية ، الفن اذن هو نوع من الحفاظ على الحياة ، والفنان هو أساسا انسان يبتعد عن الواقع لأنه لا يستطيع أن يتخلى عن اشباع غرائزه التى تتطلب الابداع ، وهو يسمح لرغباته الشبقية الطموحة بأن تلعب دورا أكبر فى عمليات التخيل ، وهو يجد طريقة ثانية الى الواقع فى هذا العالم التخيلى بأن يستفيد من بعض المواهب الخاصة لديه فى تعديل تخيلاته الى حقائق من نوع جديد يتم تقويمها بواسطة الآخرين على انها انعكاسات ثرية للواقع وهكذا فان الفنان بطريقة ما يصبح هو البطل « الملك ، المبدع ، أو المحبوب الذى يرغب فى أن يكونه دون أن يتبع ذلك المسار الطويل الشاق الخاص باحداث تغييرات كبيرة فى الواقع الخارجى » (٤٥) . والفنان المبدع فى رأى فرويد هو انسان محبط فى الواقع لأنه يريد الثروة والقوة والشرف وحب النساء ، لكن تنقصه الوسائل للوصول الى هذه الاشباعات . ومن ثم فهو يلجأ الى التسامى بهذه الرغبات وتحقيقها خياليا (٤٦) . وهكذا فان الفن لدى فرويد هو منطقة وسيطة بين عالم الواقع الذى يحبط الرغبات ، وعالم الخيال الذى يحققها، وعالم الخيال نظر اليه فرويد على أنه مستودع يتم تكوينه أثناء عملية الانتقال المؤلمة من مبدأ اللذة الى مبدأ الواقع ، ومن أجل القيام بعمليات تعويض بديلة عن عمليات الكف للغرائز فى الواقع . والفنان كالعصابى ينسحب من الواقع غير المشبع الى عالمه الخيالى ، ولكنه على عكس العصابى يعرف كيف يسلك طريقه راجعا من عالم الخيال ، وأكثر من ذلك أن يثبت أقدامه فى الواقع . فابداعاته - أى أعماله الفنية - هى الاشباعات الخيالية للرغبات اللاشعورية ، ومثلها كالأحلام تكون على هيئة تسوية أو حل وسط حيث انها تجبر على تجنب أى صراع مباشر مع قوى الكبت ، ولكنها تختلف عن النواتج غير الاجتماعية والنرجسية الخاصة بالأحلام فى توجة من أجل استثارة اهتمام وتعاطف الآخرين كما انها تكون قادرة على اثاره واشباع نفس الاندفاعات الغريزية لديهم . ولكن الأمر المثير للاهتمام ، رغم كل ما سبق ، هو أن فرويد يقول فى أكثر من موضع ودون تحفظ ان تفسير طبيعة المهبة الفنية يخرج عن طوق اطاره ، أو أن اطار التحليل النفسى ينبغى أن يسلم بالهزيمة أمام مشكلة الفنان (٤٧) لكن هذا الاعتراف بالفشل لا ينفى أن فرويد وغيره من المحللين النفسيين

قد اهتموا بمشكلة الابداع الفني بدءا من اشارات فرويد غير المتوقعة في كتاب «تفسير الأحلام» عن فن التصوير الى دراسات عن ليوناردو دافنشي ، ودستويفسكى وغيرهما ، وكذلك دراسات يونج C. G. Jung وهانز ساكس H. Sacks ، واوتورانك O. Rank ، وأوتوفينيكل ، وايريك فروم وغيرهم عن الفنان والابداع الفني .

قال فرويد في دراسة عن دستويفسكى انه يصعب أن نرجع الى محض الصدفة أن ثلاثة من الأعمال الأدبية الابداعية العظيمة عبر الزمن كانت تتعامل مع نفس الموضوع وهو جريمة قتل الأب ، هذه الأعمال هي «الملك أوديب» لسوفوكليس و «هاملت» لشكسبير و «الأخوة كارامازوف» لدستويفسكى ، وفي هذه الأعمال الثلاثة كلها كان هناك أيضا ذلك الدافع للقيام بأعمال ومآثر عظيمة وكذلك التنافس الجنسي حول امرأة بشكل واضح .

أكثر هذه الأشكال الأدبية تمثيلا لهذه الدوافع بشكل مباشر هو بالتأكيد الدراما المشتقة من الأسطورة الاغريقية ، في تلك الأسطورة كان البطل هو الذي يقوم بالجريمة ولكن المعالجة الشعرية تكون مستحيلة دون التنكر والتظاهر بالرقّة Softening أما السماح المباشر للرغبة في قتل الأب فيبدو غير مقبول دون اعداد تحليلي مناسب وقد أدخلت الدراما الاغريقية خلال احتفاظها أو تمسكها بهذه الجريمة نوعا من تلطيف حدتها من خلال طراز سائمه من الاسقاط للدوافع اللاشعورية لدى البطل على الواقع في شكل فكرة قهرية مهيمنة خاصة بالقدر المغترب عنه .

لقد قام البطل بالمآثر العظيمة بشكل غير مقصود وبطريقة تبدو أيضا أنها غير واقعة تحت تأثير امرأة معينة ، وهذا العنصر الأخير لابد أن يوضع في الاعتبار خاصة في الظروف التي يمتلك فيها البطل الملكة الأم بعد قيامه بأعماله العظيمة المتمثلة في قتل الوحش ( أبو الهول ) الذي يرمز للأب بعد أن يتم الكشف عن مشاعر الذنب وتصبح هذه المشاعر شعورية ولا يبذل البطل أية محاولة لتبرئة نفسه لكنه يلجأ الى الخضوع المصطنع لسيطرة القدر . ويتم الاعتراف بالجريمة وعقابها كما لو كانت فعلا شعوريا تماما . وقد يبدو هذا غير دقيق أو غير عادل بالنسبة لعقولنا ، ولكنه يكون من الناحية السيكلوجية صحيحا تماما (٤٨) .

وقد حاول فرويد أن يجه تمثيلا آخر لهذه الفكرة في دراسته عن شخصية دستويفسكى وعلاقته بوالديه لكن هذه الدراسة كانت تتسم بالكثير من مظاهر التعسف والقفز المفاجيء من مقدمات عابرة على نتائج

كبيرة وهي سمة وخاصية أساسية في التحليل النفسى الفريردى التقليدى الى حد كبير .

فى عام ١٩٨٠ قام سولر Suller بفحص الخبرة الابداعية فى ضوء مفاهيم فرويد حول العمليات الأولية والعمليات الثانوية . فتنفكر العمليات الأولية يعرف بأنه لاشعورى وبدائى ، يتحرك من خلال مبدأ اللذة ويهدف الى التخفيف من حالة التوتر ، ويتمركز تنظيم تفكير العملية الأولية داخل الذات ، ويدور حول 'Revolving around' المعانى الانفعالية المرتبطة بالرموز والصور ، وهكذا يكون تفكير العمليات الأولية غير منسجم بالمنطقية أو النظام ، وكما أشار سولر فان هذا التفكير غالبا ما يكون مجازيا فى جوهره ، حيث إن التمييزات والحدود بين الأشياء يجعل كل الأشياء متساوية حتى فى حالة وجود مظاهر قليلة متباعدة من التشابه . وعلى عكس ذلك فان تفكير العمليات الثانوية يرتبط بشكل واضح بمبدأ الواقع ، فالتفكير يكون مرتبطا بالواقع والمبدأ الذى يكون عليه الواقع ( مبدأ الواقع ) ، فالموضوع يكون هو ذاته كما هو ليس بديلا لشيء آخر ويتم تنظيم الأفكار وفقا للعلاقات الفعلية الموجودة فيما بينها أكثر من تنظيمها وفقا لعلاقات بالذات المفكرة فيها ، وحيث ان تفكير العملية الثانوية مهتم أكثر بكيفية ارتباطات الموضوعات والأشياء الخارجية ببعضها البعض ، فان هذا يتطلب منه تفاعلا مستمرا مع البيئة .

وقد افترض فرويد وتبعه بعض الباحثين أهمية أن يشتمل الابداع على هاتين العمليتين من التفكير ، أى تفكير العمليات الأولية وتفكير العمليات الثانوية ، وكما أشرنا فان تفكير العملية الأولية نظر اليه باعتباره أكثر بدائية من تفكير العملية الثانوية ومن ثم فقد تم اطلاق اسم النكوص أو الارتداد Regression على عمليات العودة الى العمليات الثانوية ، واطلق على عملية العودة هذه أيضا مصطلح أو تعبير الارتداد فى خدمة الأنا Regression of the service of the ego عندما تحدث فى الكتابات التحليلية النفسية المبكرة كان ينظر الى تفكير العملية الأولية باعتباره ارتدادا نكوصيا كما كان الصراع النفسى الداخلى يلعب دوره الكبير خلال الابداع أيضا فقد تم اعتبار الصراع بمثابة القوة الدافعية التى تدفع المرء فى اتجاه التفكير النكوصى ، أما فى التفسيرات الأكثر حداثة فان الصراع يلعب دورا أقل فى نظرية الابداع ، وأصبح ينظر الى الاقتراب Access من تفكير العملية الأولية أو تفكير العملية الثانوية باعتباره تحت تحكم الفرد المبدع ، واقترح سولر أن دور الصراع والتأكيد المصاحب له على النكوص أو الارتداد ، يمكن أن يفسر بشكل مختلف فى ضوء أساليب الشخصيات

الابداعية المختلفة ، فمتلا قد يتكئ الفنانون أكثر من العلماء على الصراع الداخلى والصدمات المبكرة كقوة دافعة للإبداع ، وكذلك فان التوازن ما بين قوى التفكير الأولية والثانوية فى حاجة الى التفكير الإبداعي فى مجال الفن قد يكون مختلفا عن التوازن ما بين هذه القوى فى مجال العلم مع تأكيد أكثر على تفكير العمليات الأولية فى مجال الإبداع الفنى ، ان هذه التفرقة قد تبدو قريبة من تلك التفرقة التى سبق أن ناقشناها ما بين نصفى كرة المخ البصرى التخيلى المكانى الكلى الذى هو أقرب الى تفكير العمليات الأولية وبين النصف الأيسر التحليلى المنطقى المنظم الذى هو أقرب الى تفكير العمليات الثانوية ، مع ضرورة أن نضع فى اعتبارنا أن معظم أفكار فرويد واتباعه كانت تقوم على أساس التفكير التأملى الاستبطانى وأن الدراسات الحديثة حول التخصص الدماغى أو تخصص كل نصف من نصفى المخ فى وظائف معينة تقوم فى جوهرها على أساس المنهج العلمى والاجراءات الدقيقة والأدوات المضبوطة . على كل حال ، فان سولر قد أكد أهمية الاحتفاظ بالتوازن بين تفكير العمليات الأولية وتفكير العمليات الثانوية ، وفى رأيه أن الأفراد الذين يدافعون ضد سيطرة عمليات التفكير الأولية عليهم ( العصابيين ) أو الذين يخضعون كلية لهذه العمليات ( الذهانيين ) ليسوا جميعا من المرشحين الجيدين لأن يكونوا من الشخصيات المبدعة كذلك فان غياب أى من العمليات الثانوية أو الأولية يمكن أن يكون فى صالح العمل الإبداعي ، فالتوازن بينهما مطلوب ، مع تأكيد أكثر على العمليات الثانوية بالنسبة للإبداع الفنى وعلى العمليات الأولية بالنسبة للإبداع العلمى ، وكما أشار سولر أيضا فان كون المرء منفتحاً ومستقبلاً للأفكار والخبرات الجديدة ، وكونه قادراً على التحكم فى التعقيدات المعرفية التى تفرضها هذه الأفكار والخبرات هو جوهر عملية الإبداع (٤٩) . (B. Farisha, 1983)

والآن فلنقرأ مثالا تطبيقيا لاستخدام التحليل النفسى فى دراسة الأدب والابداع الأدبى وسيكولوجية المبدع . هذا المثال تتضمنه ترجمتنا التى نعرضها فى القسم التالى لمقالة فرويد نفسه عن دستويفسكى ، الكاتب الروسى الشهير ، ثم نختم هذه المقالة المترجمة بتعليق مختصر عليها .

### دستويفسكى وجريمة قتل الأب :

بقلم : سيجموند فرويد .

هناك أربعة جوانب أو وجوه أساسية يمكن تمييزها داخل شخصية دستويفسكى الخصب المتنوعة . فهناك : الفنان المبدع وهناك العصاى وهناك رجل الأخلاق The Moralist ثم هناك الخاطيء .

فكيف يمكن للمرء أن يجد طريقه وسط هذا التعقد المربك ؟

ان الجانب الخاص بالفنان المبدع هو أقل هذه الجوانب اثارة للشك ،  
فموضع دستوفيسكى فى مسيرة الأدب العالمى لا يبتعد كثيرا عن الموضوع الذى  
يقف فيه شكسبير ، وتعتبر « الاخوة كارامازوف » هى أعظم رواية كتبت  
حتى الآن، أما حكاية المقتس العام The Grand Inquisitor هى واحدة من  
قمم الأدب العالمى ، فيمكن بالكاد اعتبارها فى مثل سمو ورفعة أعمال  
دستوفيسكى . وأمام مشكلة الفنان المبدع لابد للتحليل من أن يعلن  
انسحابه فى مثل حالة كحالة دستوفيسكى هذه .

أما الجانب الأخلاقى فى شخصية دستوفيسكى فهو الجانب الذى  
يمكن مهاجمته بسهولة ، فاذا حاولنا أن نضع دستوفيسكى فى مرتبة  
أخلاقية مرتفعة من خلال تذرنا بالقول بأن الانسان الذى ذهب الى أعماق  
الخطيئة واجتازها هو فقط الذى يمكنه الوصول الى القبة الأخلاقية السامقة ،  
فاننا حينئذ لانستطيع أن نتجاهل ذلك الشك الذى يظهر ويتبدى ، فرجل  
الأخلاق أو الفضيلة هو ذلك الانسان الذى يجابه الاغواء بمجرد شعوره به  
داخل قلبه ، دون أن يستسلم له ، فالانسان الذى يخطئ بشكل متكرر ثم  
خلال ندمه يقوم بوضع معايير أخلاقية قاسية لنفسه يجعل نفسه عرضة  
لمشاعر تائب تذكره بأنه قد جعل الأشياء سهلة أمام نفسه بدرجة كبيرة .  
ان هذا الانسان لم يصل بعد الى جوهر الأخلاق أو الفضيلة : نكران  
النات ، ذلك أن السلوك الأخلاقى فى الحياة يتمثل فى الاهتمام الانسانى  
الحقيقى أو الواقعى . ان هذا الانسان يذكرنا ببرابرة ( أو همج ) الهجرات  
الكبيرة الذين كانوا يرتكبون جرائم القتل ويكفرون عن جرائمهم بطرائقهم  
الخاصة ، حتى أصبح التكفير هو الأسلوب الفعلى لجعل القتل أمرا ممكنا ،  
لقد كان إيفان الرهيب يسلك نفس الطريقة تماما ، وفى واقع الأمر فان  
مثل هذه المصالحة مع الفضيلة هى خاصية روسية مميزة حقا ، ولم تكن  
الحصيلة النهائية لعمليات الكفاح الأخلاقية لدى دستوفيسكى أكثر عظمة  
من ذلك . فبعد أعنف نضال من أجل التوفيق ما بين المطالب الغريزية  
الخاصة بالفرد وبين دعاوى المجتمع ، حظ دستوفيسكى رحاله فى قلب  
الوضع التهقرى أو المنتكس الخاص بالخضوع لكل من السلطة الدنيوية  
الزائلة والسلطة الروحية أيضا ، أى الوقوع فى براثن التبجيل والاحلال  
للقيصر ولاله المسيحيين وكذلك لفكرة محدودة القيمة حول القومية  
الروسية ، وهو وضع يمكن أن يصل اليه الأشخاص أصحاب العقول  
المحدودة بمجهود أقل . هذه هى النقطة الضعيفة فى هذه الشخصية  
العظيمة .

لقد ضيع دستويفسكى فرصة أن يصبح معلما ومحرورا للبشرية  
وجعل من نفسه واحدا من سجانيتها • ان مستقبل الحضارة الانسانية  
سيشعر بالامتنان القليل تجاهه • ويبدو أنه من المحتمل أنه كان محكوما  
عليه بهذا الفشل من خلال عصابه Neurasis الخاص • ان عظمة ذكائه  
وقوة حبه للانسانية كانا من الممكن أن يفتحا أمامه طريقا آخر ، مضادا ،  
للحياة •

ان النظر الى دستويفسكى باعتباره خاطئا أو مجرما لا بد أن يستثير  
معارضة قوية ، هذه المعارضة يجب ألا تنكس على ذلك التحديد المحافظ  
أو القديم للمجرمين • ان الدافع الواقعى لهذه المعارضة سيصبح الآن  
واضحا •

هناك سمتان جوهريتان لدى المجرم : الذاتية المفرطة والتوق الجامح  
للتدمير ، ومن الأشياء المألوفة أو المشتركة مع هاتين السمتين ، والتي تمثل  
شرطا ضروريا للتعبير عنها ، نجد غياب الحب ونقص التذوق أو التقبل  
العاطفى للموضوعات ( الانسانية ) • ان المرء يمكنه أن يتذكر فى الحال  
أن كل ما هو عكس ذلك موجود لدى دستويفسكى فهناك حاجته الكبيرة  
للحب وكذلك قدرته الهائلة على الحب ، ويمكننا أن نلاحظ ذلك فى تلك  
المظاهر الذالة على العطف أو الشفقة البالغة والتي جعلته يحب وأن يساعد فى  
مواقف كان من حقه فيها أن يكره وأن ينتقم ، كما يظهر ذلك ، مثلا ، فى  
علاقاته مع زوجته الأولى ومع عشيقها • فاذا كان الأمر كذلك ، فلا بد أن  
نتساءل عن جدوى ذلك الاغراء الذى يدفعنا فى اتجاه وضع دستويفسكى  
بين المجرمين • وتكون الاجابة هى أن هذا ناتج عن اختيار دستويفسكى  
لمادته ، والتي تفردت من بين كل الشخصيات الفنية الأخرى بأن كانت  
عنيفة ، قاتلة ، متمركزة حول ذواتها ، وهذا يشير الى وجود نزعات مماثلة  
داخل دستويفسكى نفسه ، كذلك تأتى الاجابة من بعض الحقائق الخاصة  
فى حياته ، مثل ولعه بالقمار وكذلك اعترافه الممكن بقيامه بالاعتداء الجنسى  
على فتاة صغيرة (\*) •

ان هذا التعارض يتم حله من خلال ادراكنا بأن غريزة التدمير شديدة  
القوة لدى دستويفسكى - والتي كان يمكن أن تجعل منه بسهولة مجرما  
فعليا - قد تم توجيهها أساسا فى حياته اليومية نحو شخص دستويفسكى

---

(\*) يقول فرويد فى أحد هوامش دراسته هذه ان موضوع الاعتداء الجنسى على فتاة  
صغيرة يظهر عدة مرات فى كتابات دستويفسكى خاصة فى بعض كتاباته التى نشرت بعد  
وفاته مثل : « اعتراف ستافروجين » ، وكذلك « حياة خاطيء كبير » ( المؤلف ) •

نفسه ( أى انها وجهت الى الداخل بدلا من توجيهها الى الخارج ) ومن ثم وجدت هذه الغريزة تعبيرا لها فى شكل ماسوشية Masochism (\*) ( و احساس بالذنب . رغم ذلك فقد ظلت شخصية دستويفسكى تحتفظ بسمات سادية (\*\*). بدرجة كبيرة ، وقد كشفت هذه السمات عن نفسها فى مشاعره الزائدة بعدم الاستقرار ، وفى حبه للقلق والعذاب ، فى عدم تسامحه حتى تجاه الأشخاص الذين أحبه ، كذلك تظهر هذه السمات أيضا فى تلك الطريقة التى يتعامل من خلالها - كمؤلف - مع قرانه . وهكذا فقد كان دستويفسكى ساديا تجاه الآخرين فى الأشياء الصغيرة . بينما كان ساديا تجاه ذاته فى الأشياء الكبيرة ، ومن ثم كان ميله نحو الماسوشية ، أى أن يكون شخصا متواضعا رحيمًا معينًا للآخرين أمرا محتملا .

لقد انتقينا ثلاثة عوامل من شخصية دستويفسكى المركبة ، أحدها كيميا ، أما العاملان الآخران فيتسمان بالكيفية : فهناك كثافة حياته الانفعالية غير العادية وهناك استعداده الغريزى الفطرى المرتكس perverse والذي جعله يتميز بطريقة حتمية بأن يكون ساديا - ماسوشيا أو مجرما . ثم هناك موهبته الفنية غير القابلة للتحليل .

هذا المركب أو التكوين يمكن أن يوجد بشكل جيد تماما دون عصاب، فهناك أفراد يتسمون بالماسوشية الكاملة دون أن يكونوا عصابين . ومع ذلك فإن التوازن الخاص بالقوى بين مطالب دستويفسكى الغريزية وبين عوامل الكف المثبطة والمعارضة لها ( إضافة الى أساليب الاعلاء المحتملة ) قد يجعل من الضرورى تصنيف دستويفسكى تحت الفئة المسماة الشخصية الغريزية ، لكن الوضع هنا ينتابه الغموض والابهام من خلال الحفـوز المتزامن للعصاب ، هذا العصاب ، لم يكن أمرا حتميا خلال تلك الظروف السابقة التى تحدثنا عنها ، لكنه جلب معه ومهد الطريق لذلك التعقد الخصب الذى سيطر على الأنا لدى دستويفسكى .

إن العصاب هو أولا وقبل كل شيء علامة على أن الأنا قد فشلت فى الوصول الى التركيب والتكامل ، وعلى انها خلال محاولتها للوصول الى ذلك قد فقدت وحدتها بدرجة كبيرة . كيف يمكن اذن أن يكشف هذا العصاب عن نفسه ؟ لقد اعتبر دستويفسكى نفسه مصابا بصرع ونظر الآخرون له

(\*) الماسوشية = الاستمتاع بتعذيب أو إيذاء الذات لنفسها من خلال قيام الآخرين بذلك .

(\*\*) السادية = الاستمتاع بتعذيب وآلام الآخرين .



على أنه كذلك . وذلك من أجل تفسير النوبات الحادة التي كان يصاب بها والتي كان يصاحبها فقدان الوعي والتشنجات ثم الاكتئاب بعد ذلك .  
والآن أصبح من المحتمل بدرجة كبيرة أن هذا الموضوع المزعوم كان مجرد عرض للعصاب الذي كان موجودا لدى دستويفسكى ومن ثم يجب تصنيف هذه الحالة نتيجة لذلك على أنها صرع هستيرى Hystero-epilepsy  
أى باعتبارها هستيريا حادة ولسنا فى وضع اليقين التام من هذه النقطة لسببين : الاول : هو أن المعلومات السابقة والمذكورة حول المرض والخاصة بحالة دستويفسكى المزعومة هي معلومات ناقصة وليست جديرة بالثقة ، والسبب الثانى : هو أن فهمنا للحالات المرضية المصاحبة للنوبات ذات الشكل الصرعى مازال غير تام .

ولننظر الى النقطة الثانية أولا : فليس من الضرورى هنا أن نعيد انتاج الحالة المرضية الكلية للصرع حيث انها من الممكن - لو أنتجت - ألا تلقى ضوءا حاسما على هذه المشكلة ، لكن هذا الأمر يمكن ذكره أيضا على كل حال ، فالقديم مازال دليلا يؤخذ به كوحدة كLINIكية ظاهرية ( غير حقيقية ) ، فهذا المرض الغريب يتسم بنوباته التشنجية غير المتوقعة التي تحدث دون تنبيه أو استفزاز واضح وكذلك تغييره للشخصية فى اتجاه القابلية للاستشارة والعدوانية ، وأيضا يقوم هذا المرض بالخفض المتتابع أو المتدرج لكل الملكات العقلية . لكن الخطوط المحيطة بهذه الصورة مازالت ناقصة تماما فى دقتها . فالنوبات التي تتسم بالضراوة الشديدة عنده ظهورها والتي يصاحبها عض اللسان وعدم التحكم فى البول ، والتي تستمر أيضا خلال الحالة الصرعية الخطرة بمخاطرها الخاصة المتمثلة فى الحاق الاصابات البالغة بالذات هذه النوبات ، يمكن مع ذلك ، أن تقل أو تختزل الى فترات قصيرة من الغياب عن الوعي ، أو نوبات الدوار أو الدوخة التي تمر بسرعة ، أو قد تحل محلها فترات زمنية قصيرة يقوم خلالها المريض بأشياء لا تتفق مع شخصيته ، كما لو كان قد وقع تحت تحكم لاشعوره .

هذه النوبات ، على عكس ما تقرره قاعدة بيا بطريقة لا نفهمها ، من خلال اللجوء فقط الى الأسباب العضوية ، قد تكون - هذه النوبات - زغم ذلك - راجعة فى ظهورها الأول الى سبب عقلى خالص تماما ( الرعب ، مثلا ) أو قد تنشأ فى مواقف أخرى كرد فعل لعمليات الاستشارة العقلية ، وأيا كان الضرر أو الخلل العقلى الحادث المميز للأغلبية العظمى من المرضى هنا ،

فاننا نجد حالة واحدة على الأقل ( هي حالة هلمهولتز ) ( \* ) لم 'ينداخل فيها المرض مع الاتجاه العقلي الفائق . ( والحالات الأخرى التي ذكر حولها نفس التأكيد اما أنها قابلة للتنفيذ أو قابلة للشكوك كما في حالة دستويفسكى نفسه ) .

ان الأشخاص الذين يقعون ضحايا للصرع قد يعطون انطبعا بالتأخر العقلي وتوقف الارتقاء حيث ان هذا المرض غالبا ما تصاحبه بلاهة واضحة ومظاهر نقص كبيرة في المخ ، رغم أن هذا ليس مكونا ضروريا من مكونات الصورة الكلينيكية للمرض . لكن هذه النوبات ، بكل تبايناتها ، تحدث أيضا لدى الأفراد الذين يظهرون ارتقاء عقليا كاملا ، والذين تكون لديهم أيضا دلائل على حياة انفعالية متطرفة وغير متحكم فيها - كقاعدة - بطريقة تتسم بالكفاءة . ولا عجب في مثل هذه الظروف بأن نجد أنه من المستحيل أن نظل متمسكين بأن الصرع هو وحدة كينيكية واحدة أو مفردة . ان التشابه الذي نجده ما بين الأعراض الظاهرة يبدو أنه هو الذي يستدعي نظرة وظيفية لهذه الأعراض ، ان الأمر هنا كما لو كان هناك ميكانيزم خاص بالتخفف الغريزي المرضى قد قام بالاستقرار بطريقة عضوية وبحيث يمكن استخدام هذه الطريقة في ظروف مختلفة تماما ، وفي الحالة الخاصة باضطرابات النشاط الدفاعي الراجعة الى حالات تحلل الأنسجة أو حالات التسمم ، وكذلك في حالة وجود تحكم لا يتسم بالكفاءة في الامكانات العقلية وفي الأوقات التي تنشط فيها الطاقة بطريقة واضحة في العقل ، تصل الأزمة الى قمته فيما وراء هذه الثنائية يمكننا أن نلقى نظرة خاطفة على هوية الميكانيزم الأساسي الخاص بالتخفف الغريزي Instinctual discharge فلا يمكن أن يظل هذا الميكانيزم بعيدا عن العمليات الجنسية والتي هي في جوهرها ذات أصل سمي Toxic ( أو تسممي ) وقد وصف الأطباء الأوائل الجماع Coition باعتباره صرعا صغيرا ومن ثم تعرفوا في النشاط الجنسي على عمليات التخفف من الألم وعمليات التكيف الخاصة بالأسلوب الصرعي في التخفف من المنبهات المثيرة .

ان رد الفعل الصرعي The epileptic reaction - كما يمكننا أن نسمي هذا العنصر الشائع - يكون أيضا دون شك في متناول العصاب الذي يكون جوهره بدوره هو التخلص أو التخفف بواسطة وسائل جسمية من كميات الاستثارة التي لا يمكنه التعامل معها نفسيا . هكذا تصبح النوبة

---

( \* ) عالم الفسيولوجيا وعالم النفس الذي قام بدراسات هامة مبكرة على عدد من ألوان النفسية ( المؤلف ) .

الصرعية عرضاً للهستيرياً ويتم تكييف هذه النوبة وتعديلها من خلال الهستيرياً مثلما يحدث ذلك في حالة العملية الجنسية العادية الخاصة بالتخفف من الطاقة تماماً\* .

من أجل هذا فإنه يبدو أنه من الأصوب أن نميز بين الصرع العضوي *organic* والصرع «الوجداني» *Affective epilepsy* والأهمية لهذا التمييز هي أن الشخص الذي يعاني من النوع الثاني يكون من النوع العصابي .

في النوع الأول تكون الحياة العقلية للشخص خاضعة لاضطراب غريب يأتي من خارج هذه الحياة نفسها ، أما في النوع الثاني فإن الاضطراب يكون تعبيراً عن حياة الشخص العقلية نفسها .

من المحتمل تماماً أن صرع دستوفسكي كان من النوع الثاني ، وهذا لا يمكن اثباته مباشرة ، فلكن نفضل ذلك لا بد أن نكون في موضع يمكننا من اقتحام الحالة الأولى التي ظهرت فيها هذه النوبات ثم التذبذبات التالية التي نجمت عنها في مسار حياة دستوفسكي العقلية ، ومن أجل هذا فإن ما نعرفه حول هذا الأمر هو النذر اليسير .

إن وصفنا للنوبات نفسها لا يخبرنا بشيء ، ومعلوماتنا حول العلاقات بين هذه النوبات وخبرات دستوفسكي الخاصة هي معلومات ناقصة ، بل ومتناقضة غالباً . إن الافتراض الأكثر احتمالاً هو أن هذه النوبات تمتد بجذورها إلى طفولته ، وأن هذه النوبات قد بدأت أولاً من خلال أعراض بسيطة وأنه لم يتم طرح الافتراض الخاص بأن هذه النوبات هي نوبات صرعية إلا بعد تلك الخبرة الخاصة التي أرهقت أعصاب دستوفسكي حد تحطيمها حين كان في عمر الثامنة عشرة ، ففي تلك الآونة قتل أبوه .

قد يكون من المناسب تماماً بالنسبة لنقطننا هذه لو استطعنا أن نقيم الدليل الثابت على أن هذه النوبات قد توقفت تماماً خلال سنوات نفى دستوفسكي في سيبيريا ، لكن هناك تفسيرات أخرى تنافس هذا الدليل (\*) .

---

(\*) فالمعتمد من المصادر بما فيها دستوفسكي نفسه تؤكد على العكس من هذا بأن المرض كان مسلماً بصحته أي بطبيعته الصرعية الأخيرة خلال سنوات النفي في سيبيريا فقط ويقول فرويد إن لسوء الحظ هناك مبرراً لعدم الثقة في البيانات الخاصة بالسير الذاتية للعصابيين فالخبرة تظهر أن ذكارتهم تقدم تزيينات من أجل إعاقة العلاقات السببية غير المقبولة ، ومع ذلك فهناك أدلة على أن احتجاز دستوفسكي في سجن سيبيريا قد قام بتغيير حالته المرضية بدرجة كبيرة . ( المؤلف ) .

ان تلك العلاقة الواضحة ما بين مقتل الأب في الأخوة كارامازوف وبين المصير الذي لاقاه والد دستويفسكى نفسه قد اجتذبت انتباه العديدين ممن كتبوا سيرة دستويفسكى الذاتية . وأدت بهم الى الاشارة الى « مدرسة معينة في علم النفس » . ومن جهة نظر التحليل النفسي ( انها هي المقصودة بذلك ) فاننا نشعر بالاغراء لأن نرى في هذه الواقعة أكثر الصدمات قسوة وأن ننظر الى رد فعل دستويفسكى تجاهها باعتباره نفظة التحول في تاريخه العصائبي . لكننى اذا أخذت على عاتقى مهمة تأسيس هذه الواجهة من النظر بواسطة التحليل النفسى ، فاننى لا بد وأن أغامر بالمخاطرة لأننى لن أكون واضحة بالنسبة لكل هؤلاء القراء الذين لا تتوفر لديهم الألفة الكافية بلغة ونظريات التحليل النفسى . ان لدينا نقطة بداية واحدة مؤكدة ، اننا نعرف معنى النوبات الأولى التى عانى منها دستويفسكى فى سنواته المبكرة ، قبل حدوث « الصرع » بفترة طويلة ، هذه النوبات كان لها دلالة الموت : لقد كانت مطبوعة بالخوف من الموت وتكونت من حالات من السبات والخدر ، لقد هاجمه هذا المرض بينما كان مازال صبيا ، فى شكل وجوم أو انقباض مفاجيء عام بلا مبررات ، وهو شعور ، كما أخبرنا صديقه « سولوفيف » بعد ذلك ، كان يجعله يشعر كما لو كان على وشك الموت فى الحال . ثم يعقب ذلك فى حقيقة الأمر حالة شبيهة تماما بالموت الحقيقى : ويخبرنا أخوه أندريه ، أنه حتى عندما كان فيودور (\* ) صغيرا تماما كان معتادا على أن يترك حوله بعض الملاحظات Notes الصغيرة قبل أن يذهب الى النوم وكان يقول انه خائف من الوقوع فى براثن النوم الشبيهة بالموت خلال الليل ومن ثم كان يتوسل ويلج على ضرورة تأجيل جنازته لمدة خمسة أيام .

اننا نعرف المعنى والقصد من وراء مثل هذه النوبات الشبيهة بالموت ، انها تشير الى توحد ما ( أو تماهى identification ) مع شخص ميت ، اما مع شخص ما قد مات فعلا أو مع شخص ما زال حيا ، ولكن الشخص المصاب بهذه الحالة يتمنى موته فعلا ، والحالة الأخيرة هى الأكثر دلالة ، ان النوبة حينئذ يمكن أن تكون لها قيمة العقاب .

لقد رغب امرؤ أن يكون شخص آخر ميتا والآن يصبح هذا المرء هو الشخص الآخر ويميت نفسه . عند هذه النقطة تستحضر لنا النظرية التحليلية النفسية ذلك التأكيد بأنه بالنسبة لصبى صغير فإن هذا الشخص الآخر يكون هو أبوه نفسه وتكون هذه النوبة ( التى تسمى هنا نوبة

(\*) الاسم الاول لدستويفسكى . ( المؤلف )

هستيرية ) هكذا نوعا من العقاب الذاتى نتيجة مشاعر الرغبة فى الموت التى وجهت ضد أب مكروه .

ان جريمة قتل الأب parricide ، وفقا لوجهة من النظر معروفة جيدا ، هى الجريمة الأساسية والأولية للإنسانية ككل وكذلك للفرد الإنسانى ( انظر كتابى الطوطم والتابو ، عام ١٩١٢ - ١٩١٣ ) أنها فى أية حالة هى المصدر الرئيسى للشعور بالذنب ، رغم أننا لا نعرف ما اذا كانت هى المصدر الوحيد أم لا : ولم تستطع البحوث حتى الآن أن تكون قادرة على الوصول بطريقة يقينية الى تحديده المصدر أو الأصل العقلى للشعور بالذنب وللحاجة الى التكفير عن الذنوب ، لكن ليس من الضرورى بالنسبة له أن يكون له مصدر وحيد .

#### • ان الموقف السيكولوجى هنا مركب ويحتاج الى مزيد من التوضيح .

ان علاقة الصبى ، أى صبى بأبيه هى كما قلنا علاقة متناقضة وجدانيا Ambivalent ، فبالإضافة الى الكراهية التى تبحث عن التخلص من الأب باعتباره منافسا ، هناك دلائل مألوفة واضحة على أن مشاعر الرقة والحدب الموجهة نحو الأب تكون موجودة أيضا ، وهذان الاتجاهان العقليان يندمجان معا لينتجا عملية التوحيد أو التماهى مع الأب ، ان الولد يريد أن يكون فى موضع أبيه لأنه معجب به ويريد أن يصبح مثله ، كما أنه يريد أيضا أن يبعده عن الطريق . هذا الارتقاء الكلى يجلب معه الآن عقبة كئودا . ففى لحظة ما يصل الطفل الى الفهم بأن أية محاولة لابتعاد أبيه عن طريقه باعتباره غريبا له ستتم معاقبتها من خلال الخصاء . وهكذا فان دستويفسكى ونتيجة لخوفه من الخصاء واهتمامه بالمحافظة على ذكورته ، قد أفلح عن رغبته فى أن يمتلك أمه ويتخلص من أبيه . وبقدر ما تظل هذه الرغبة موجودة فى اللاشعور بقدر ما تشكل الأساس القوى للاحساس بالذنب ، ونحن نعتقد أن ما تم وصفه الآن هو مجرد عمليات طبيعية ، انه القدر الطبيعى المسمى « عقدة أوديب » ومع ذلك فان هذا القدر العادى أو الطبيعى يتطلب أيضا توضيحا أكثر أهمية .

ان تعقدا أكثر من ذلك يظهر عندما يرتقى ذلك العامل التكوينى الجسمى المسمى بالثنائية الجنسية Bisexuality بدرجة قوية نسبيا لدى طفل ما . من ثم فانه تحت تأثير التهديد الذى تتعرض له ذكورة الولد من خلال الخصاء فان ميله لأن يفترق فى اتجاه الأنوثة يصبح أقوى ، انه يضع نفسه بدلا من ذلك فى موضع أمه ويضع على عاتقه القيام بدورها فى حب أبيه . لكن الخوف من الخصاء يجعل هذا الحل مستحيلا تماما .

ويفهم الطفل أنه يمكن أن يقع تحت طائلة الخصاء اذا أراد أن يحبه

والله كامرأة • وهكذا فان كلا الدافعين ، أى الخوف من الأب ، والوقوع  
فى حبه ، يتم كبتهما •

هناك تمييز سيكولوجى خاص تتضمنه حقيقة أن كراهية الأب يمكن  
أن يتم الاقلاع عنها نتيجة الخوف من خطر « خارجى » ( الخصاء ) أما الوقوع  
فى حب الأب فيتم النظر اليه باعتباره خطرا غريزيا ، رغم أنه يرجع - هذا  
الخطر الغريزى - الى نفس مصدر الخطر الخارجى •

ان ما يجعل كراهية الأب مرفوضة هو الخوف من الأب ، فالخصاء  
مرعب سواء كعقاب أو كتمن للحب ، ومن بين العاملين اللذين يقومان بكبت  
الكراهية للأب ، نجد أن العامل الأول ، أى الخوف المباشر من العقاب  
والخصاء هو ما يمكن أن نطلق عليه اسم العامل الطبيعى ( أو العادى )  
ويبدو أن شدته المرضية تحدث فقط نتيجة اضافة العامل الثانى ، أى  
الخوف من الاتجاه الأثوى اليه • وهكذا فان الاستعداد الثنائى الجيسى  
القطرى القوى يصبح واحدا من الشروط السابقة أو المدعمة للعصاب ،  
 ويفترض وجود مثل هذا الاستعداد بالتأكيد لدى دستويفسكى وقد كشف  
هذا الاستعداد عن نفسه بشكل حى أو قابل للنمو ( كجنسية مثلية كامنة )  
فى الدور الكبير الذى لعبته صداقات الذكور فى حياة دستويفسكى ، وفى  
تجاهه المترفق الرقيق بدرجة غريبة نحو منافسيه فى الحب ، وكذلك فى  
فهمه للمحوظ للمواقف القابلة للتوضيح فقط من خلال جنسية مثلية  
مكبوتة ، كما تظهر ذلك نماذج عديدة من رواياته •

أعتمد ، فانا لا أستطيع تغيير الحقائق ، اذا كان هذا العرض  
لاتجاهات الكراهية والحب نحو الأب وتحولات هذه الاتجاهات تحت تأثير  
الخوف من الخصاء ، يبدو للقراء الذين لا تتوفرن لهم ألفة كافية بالتحليل  
النفسى ، بغضا من الناحية الأخلاقية ولا يصدق ، أننى يجب أن أتوقع -  
أنا نفسى - أن عقدة الخصاء هى تماما ما يمكن أن يرتبط بتلك الحالة  
العامة من الإنكار أو الرفض ، لكننى يجب أن أصر على أن الخبرة التحليلية  
النفسية قد وضعت هذه الأمور بشكل خاص فيما وراء مستوى الشك كما  
أنها - هذه الخبرة - قد علمتنا أن نتعرف فى مثل هذه الأمور على مفتاح  
كل عصاب •

هذا المفتاح ، اذن ، هو ما يجب أن نطبقه على هذا الصرع المزعوم  
لدى مؤلفنا ، كم هى غريبة بالنسبة لشعورنا تلك الأشياء التى تتحكم فى  
حياتنا العقلية للاشعورية • لكن ما قلناه لا يستنفد ، بأى حال من الأحوال ،  
تلك النتائج المترتبة على كبت مشاعر الكراهية نحو الأب التى تحدث

خلال عقدة أوديب • وليس هناك شيء جديد يمكن أن يضاف : أى أنه بالرغم من كل شيء فإن عملية التماهي مع الأب دائما ما تتبوأ مكانا دائما لنفسه داخل الأنا • ويتم استقبالها داخل الأنا • ولكنها ترسخ أقدامها هناك باعتبارها قوة مستقلة فى مقابل كل ما تشتمل عليه الأنا غيرها من قوى ، ثم اننا بعد ذلك نعطي لها اسم الأنا الأعلى Super Ego. وننسب اليها ، باعتبارها الممثل القمعى لتأثير الأب ، معظم الوظائف الهامة • فإذا كان الأب صارما ، عنيفا ، قاسيا ، فإن الأنا الأعلى تأخذ على عاتقها القيام بهذه الخصال بدلا منه ، ومن ثم فإنه خلال علاقة الأنا الأعلى بالأنا • تناح الفرصة لاعادة تأكيد السلبية التى يفترض أنه قد تم كبتها • لقد أصبح « الأنا الأعلى » ساديا وأصبح « الأنا » ماسوشيا ، أى فى السطح السلبى من الطريق الأثنوى وتظهر حاجة كبيرة للعقاب لدى الأنا وترتقى ، هذه الحاجة تعبر عن نفسها فى جانب منها باعتبارها ضحية للقدر ، أما فى جانبها الآخر فإنها تشعر بالرضا فى تلك المعاملة القاسية التى يعاملها بها الأنا ( أى فى ذلك الشعور بالذنب ) • إن كل عقاب هو فى النهاية نوع من الخضاء ، وهو أيضا ، فى حد ذاته ، تحقيق للاتجاه السلبى القديم نحو الأب • وحتى القدر ، فى المحاولة الأخيرة ، هو فقط عبارة عن اسقاط projection متأخر للأب •

إن العمليات السوية لتكوين الضمير يجب أن تكون مماثلة للعمليات المرضية التى وصفناها هنا • لكننا لم ننجح بعد فى تشبييت خط الحدود ما بين هذين النوعين من العمليات •

وسوف نلاحظ هنا أن التشابه الكبير بين هذين النوعين من العمليات فى حصيلتهما النهائية ، إنما يرجع فى المقام الأول الى ذلك المكون السلبى الخاص بالأثنوية المكبوتة •

واضافة الى ذلك فإنه من المهم أن نعرف ذلك العامل الخاص غير المقصود الذى يتعلق بما اذا كان الأب الذى يكون خائفا فى كل حالة ، قد كان أيضا ، وبصفة خاصة ، عنيفا فى الواقع •

وقد كان هذا حقيقيا فى حالة دستويفسكى ، ويمكننا أن نقتفى أثر حقيقة ذلك الشعور غير العادى بالذنب وكذلك مسلكه الماسوشى فى الحياة ونتيجة لمكون أثنوى قوى خاص •

وهكذا فإن الصيغة بالنسبة لدستويفسكى هى كما يلى : شخص لديه استعداد ثنائى الجنسية فطرى وقوى بشكل خاص ، وهو يمكنه أن يدافع عن نفسه بشدة خاصة الاعتماد بشكل خاص على والد قاس • هذه

الخاصية المميزة الخاصة بالثنائية الجنسية قد جاءت اضافة الى المكونات الخاصة بطبيعته والتي تعرفنا عليها فيما سبق .

وهكذا يمكننا أن نفهم أعراض النوبات الشبيهة بالموت لديه باعتبارها تماهيا ( أو توحدًا ) مع الأب تقوم به الأنا ، هذا التماهي تسمح به الأنا الأعلى كنوع من العقاب للأنا . « انك تريد أن تقتل أبك من أجل أن تصبح أنت بدلا منه ، والآن أنت أبوك ، لكنه أب ميت هذا هو الميكانيزم المنظم للأعراض الهستيرية . واطافة الى ذلك الآن يقوم أبوك بقتلك » وبالنسبة للأنا فان عرض الموت يكوم بمثابة الاشباع التهويمي للرجبة الذكورية وفي نفس الوقت هو اشباع ماسوشي ، وبالنسبة للأنا الأعلى هو اشباع عقابي . أى اشباع سادى . وكلا الاثنين ، أى الأنا والأنا الأعلى ، يقومان بتنفيذ دور الأب .

نوجز فنقول ان العلاقة بين الذات وموضوع الأب ، أثناء احتفاظها بمحتواها تتحول الى علاقة بين الأنا والأنا الأعلى ، وهو وضع جديد فى مرحلة جديدة . وردود الفعل الطفلية الخاصة بعقدة أوديب الشبيهة بهذه يمكن أن تختفى اذا لم يتم الواقع بتغذيتها بشكل متزايد . لكن شخصية الوالد تظل هى نفسها ، أو بدلا من ذلك ، أو قد تتدهور عبر السنين ، ومن ثم فقد تم الاحتفاظ بكرهية دستويفسكى لأبيه وكذلك استمرت رغبته الموت الموجهة ضد هذا الوالد الشرير ، وحيث ان التحقيق الواقعى المشمل هذه الرغبات المكبوتة يكون محفوفًا بالمخاطر فان الخيال ( أو التهويم ) يصبح هو الواقع ومن ثم يتم تعزيز أو تدعيم كل العمليات الدفاعية .

من المفترض أن المدعى به الآن أن نوبات دستويفسكى كانت من النوع الصرعى ، ومع ذلك تظل هذه النوبات دون شك تشير الى توحد مع أبيه باعتبارها نوعا ما من العقاب ، لكن هذه النوبات قد أصبحت مرعبة ، مثل موت أبيه الذى كان موتا مرعبا أيضا . ما هو المحتوى الزائد الذى امتصته هذه النوبات وبصفة خاصة ، ما هو المحتوى الجنسى ، هذا أمر يروغ بعيدا عن التخمين .

هناك شىء واحد يمكن ملاحظته : فخلال الحالة المميزة السابقة على نوبة الصرع تكون هناك لحظة من البهجة أو السعادة الصافية aura يشعر بها المريض ويمكن أن تكون هذه الحالة بمثابة التسجيل الجيد لمشاعر الفوز والتحرر التى قد نشعر بها عند سماعنا لأخبار الموت ، هذه الحالة يعقبها مباشرة فى هذا الصرع أشد أنواع العقاب قسوة . لقد قدر علينا أن نمر عبر هذه السلسلة من الزهو والفجعة ، من الفرح الاحتفالى



والحزن ، نجد ذلك لدى الاخوة فى القبائل البدائية عندما كانوا يقتلون  
آباهم ، ونجده يتكرر أيضا فى احتفالات التهام الطوغم .

إذا ثبت أن دستويفسكى كان متحررا من ربة نوبات الصرع خلال  
فيه فى سيبريا ، فان هذا سيكون فقط بمثابة التأكيد لوجهة النظر  
القائلة ان هذه النوبات كانت بمثابة العقاب له ز انه لم يعد محتاجا لهذه  
النوبات عندما كان يعاقب بطريقة أخرى . لكن هذا لا يمكن اثباته . كما  
لا يمكننا أن نعتبر هذه الضرورة العقابية التى حلت أساسا بعدة  
دستويفسكى العقلية وخبرته كافية لتفسير حقيقة أن دستويفسكى قد  
اجتاز كل هذه السنوات من البؤس والاذلال سليما لم يمسه . لقد كان  
اتهام دستويفسكى والحكم عليه كسجين سياسى اتهاما غير عادل ، ولا بد  
أنه كان يعرف هذا ، ومع ذلك فقد قبل هذا العقاب الذى لا يستحقه على يد  
الأب الصغير ، القيصر ، كبديل للعقاب الذى كان يستحقه لخطيئته تجاه  
أبيه الحقيقى . وبدلا من أن يعاقب نفسه ، فقد ترك نفسه يعاقب من خلال  
وكيل أبيه أو نائبه فى هذه العملية . وهنا نجد لمحة سريعة من التبرير  
السيكولوجى لأنماط العقاب التى ينزلها المجتمع بالناس ، فحقيقة الأمر  
أن هناك مجموعات كبيرة من المجرمين يرغبون فى أن يعاقبوا . ان الأنا  
الأعلى لديهم يتطلب ذلك ومن ثم يوفر على نفسه ضرورة أن يقوم هو نفسه  
بهمة انزال العقاب بأصحابه .

ان كل انسان على ألفة بالتحويلات المركبة للمعنى والننى تحدث عن  
خلال الأعراض الهستيرية سيفهم أنه لا توجد محاولة يمكن القيام بها هنا  
لتعقب معنى نوبات دستويفسكى الا هذه المحاولة المطروحة (\*) ويكفى هنا  
أن نفترض أن المعنى الأصيل قد ظل ثابتا لا يتغير خلف كل هذه الاضافات  
المتزايدة .

ويمكننا أن نقول ونحن على ثقة بأن دستويفسكى لم يتحرر أبدا من  
مشاعر الذنب الناجمة عن رغبته فى قتل أبيه . وأن هذه المشاعر قد قامت  
أيضا بتحديد اتجاهه فى مجالين آخرين كانت فيهما العلاقة بالوالد  
واضحة ، هى سلطة الدولة وأيضا اتجاهه نحو الاعتقاد فى الله .

---

(\*) ان أفضل تفسير لمعنى ومحتوى هذه النوبات قدمه دستويفسكى نفسه ، عندما  
أخبره صديقه « ستراكوف » أن قابليته للاستشارة وشعوره بالاكثاب عقب كل نوبة صرعية  
كانا يرجعان الى حقيقة أنه كان يبدو لنفسه فعلا على أنه مجرم وأنه لم يستطع أن يتخلص  
من الشعور بأنه يحمل عبئا ثقيلًا من الشعور بالذنب على كاهله ، وأنه قد ارتكب بعض  
الآثام الكبيرة التى أصابته بالغم الشديد ، وفى مثل هذه الاتهامات الموجهة الى الذات فان  
التحليل النفسى يرى علامات على المعرفة بالواقع النفسى ومحاولات لجعل الذنب المجهول  
معروفا أمام الضمير ( فرويد ) .

وبالنسبة للاتجاه الأول فقد انتهى به الأمر الى الخضوع التام لأبيه الصغير ، القيصر ، هذا الذي عندما قام مرة في الواقع بتمثيل كوميديا القتل والتي قامت نوباته غالبا بتمثيلها قبل ذلك خلال تلك «المسرحية» ، وصل الندم الى حده الأعلى .

في المجال الديني كانت هناك حرية أكبر أمام دستويفسكي ، فوفقا لما تذكره التقارير الموثوق بها حوله فإنه قد تذبذب حتى اللحظة الأخيرة من حياته ما بين الايمان والالحاد . وقد كان من المستحيل بالنسبة لعقله الكبير أن يتجاهل أية صعوبات عقلية يقود اليها الايمان . ومن خلال تلخيصه الفردي للاتقاء الذي حدث في تاريخ العالم كان لدى دستويفسكي الأمل في أن يجد طريقا للخلاص وأن يجد تحررا من الذنب الموجود في التصور المسيحي ، وأيضا أن يستخدم مظاهر معاناته كدعوى يلعب من خلالها دورا شبيها بدور المسيح . وحيث ان الأمر في كليته كان أن دستويفسكي لم يستطع الوصول الى الحرية وأنه أصبح رجعيًا ، فإن هذا كان بسبب الذنب البنوي (\*) . Filial guilt والذي يكون موجودا لدى الجنس الانساني بشكل عام وهو الشعور الذي يقوم عليه الاحساس الديني . وقد وصل هذا الشعور لدى دستويفسكي الى شدة فردية فائقة وظل من الصعب قهره حتى بالنسبة لذكاء دستويفسكي الكبير .

عندما نكتب هذا فإنا نترك أنفسنا عرضة للاتهام بأننا قد تخلينا عن موضوعية التحليل وإنا قد أخضعنا دستويفسكي لأحكام يمكن تبريرها من خلال وجهة نظر متحيزة ذات رؤية خاصة للحياة فقط .

فالشخص المحافظ يأخذ سميت ( المفتش الكبير ) ويحكم على دستويفسكي بطريقة مختلفة والاعتراض دقيق ، ويمكن للمرء فقط أن يقول من أجل التبرير الجزئي أو التلطيف من حدة هذه المسألة ان قرار دستويفسكي كان له نفس المظهر الخاص الذي حدده الكف العقلي الذي يرجع الى العصاب .

يمكننا بالكاد أن نرجع الى المصادفة أن ثلاثة من الأعمال الأدبية الخالدة في كل عصور وهي « الملك أوديب » لسوفوكليس و « هاملت » لشكسبير « الاخوة كارامازوف » لدستويفسكي ، كلها يجب أن تتعامل مع نفس الموضوع ، قتل الأب . وفي كل هذه الأعمال ظل الدافع للقيام بعمل معين أو مائة معينة وكذلك المنافسة الجنسية حول امرأة موجودا بطريقة جلية .

(\*) نسبة الى مشاعر البنوة وطاعة الوالدين ( المؤلف ) .

ان أكثر هذه التمثيلات مباشرة ووضوحا نجده دون شك في الدراما المستتقة من الأسطورة اليونانية ، ففي هذه الدراما يظل البطل هو نفسه الذى يفوم بارتكاب الجريمة . لكن المعالجة الشعرية تكون مستحيلة دون التخفيف والتفنع ( أو التنكر ) ، والتصريح المباشر بالنية المبيتة على قتل الأب ، كما نصل اليه من خلال التحليل ، يبدو غير محتمل دون تمهيد تحليلي ، وبينما تحتفظ الدراما اليونانية بالجريمة ، فانها تقدم أيضا النغمة الخافتة التي لاغنى عنها بشكل سائد من خلال اسقاط الدوافع اللاشعورية للبطل على الواقع فى شكل الخضوع للقدر الذى يكون غريبا بالنسبة له . ويقوم البطل بالمآثر دون قصد ويظل يبدو متحررا ظاهريا من نفوذ المرأة ، وهذا العنصر الأخير يوضع فى الاعتبار ، على كل حال ، فى الظروف التي يتمكن فيها البطل من الوصول الى امتلاك الملكة الأم بعد أن يقوم بتكرار مآثره أو أعماله الكبيرة فى مواجهة الوحش الذى يرمز للأب . وبعد أن يتكشف بالذنب ويصبح شعوريا لا يقوم البطل بأية محاولة لتبرئة نفسه من خلال اللجوء الى التذرع المصطنع بالخضوع للقدر . ويتم الاعتراف بجريمة البطل ويتم عقابه كما لو كانت جريمة كاملة وواعية ، ويبدو لنا هذا الأمر لو كان بمثابة الظلم بالنسبة لعقلنا ، لكنه يبدو أيضا من الناحية السيكلوجية صحيحا تماما . فى المسرحية الانجليزية يكون العرض أقل مباشرة أكثر من ذلك ، فالبطل لم يرتكب الجريمة بنفسه ، لقد نفذها شخص آخر ، فبالنسبة له لا تعد الجريمة جريمة قتل للأب ، ولذلك لا يكون الدافع المحرم الخاص بالتنافس الجنى حول امرأة فى حاجة للتفنع وأكثر من ذلك فاننا نرى عقدة أوديب لدى البطل ، كما كانت ، فى ضوء معكوس ، من خلال معرفة آثار جريمة الآخرين عليه . لقد كان عليه أن يثار ممن ارتكبوا الجريمة ، لكنه وجد نفسه ، بطريقة غريبة تماما ، عاجزا عن أن يقوم بذلك . ونحن نعرف أن احساسه بالذنب هو الذى قام بشل حركته ، ولكن حدثت عملية ابدال للشعور بالذنب وحل محله ادراك العجز عن القيام بالمهمة المطلوبة منه . وهناك علامات على أن البطل كان يشعر بهذا الذنب على أنه ذنب يفوق قدرة الفرد وأن احتقاره للآخرين لم يكن أقل من احتقاره لنفسه « استخدم كل انسان بعد أبوته ، ومن يمكن أن يخلو من ضرب السياط ؟ » تذهب الرواية الروسية خطوة اضافية فى نفس الاتجاه . فجريمة القتل يرتكبها شخص آخر كذلك ، وهذا الشخص الآخر ، على كل حال ، تكون علاقته بالرجل المقتول هى نفس علاقة البنوة التي تربط البطل بهذا الرجل المقتول أيضا .

هناك نجد أن « ديمتري » ، فى قضية الشخص الآخر هذه ، يكون دافعه الخاص بالتنافس الجنى موجودا بطريقة واضحة ، أنه أخ للبطل ، ومن الحقائق الجديرة بالملاحظة أن دستويفسكى قد قام أولا بعجبية نسب

مرضه الخاص ، أى ذلك الصرع المزعوم ، الى « ديمتري » ، كما لو كان يريد الاعتراف بأن الجانب الصرعى ، العصابى بداخله عبارة عن جريمة قتل الأب . ثم ، ثانيا ، خلال الكلام الخاص بالدفاع أثناء المحاكمة هناك تهكم شهير فى علم النفس فحواه أن علم النفس هو « سكين ذات حدين » وهى قطعة فريدة من التنوع ، لأنه يكون فقط علينا أن نعكسها كى نكتشف المعنى العميق لرؤية دستويفسكى للأشياء . انه ليس علم النفس الذى يستحق التهكم ، لكنها الاجراءات الخاصة بالتحريى أو التحقيق القضائى . ان اللامبالاه هى فقط التى ارتكبت الجريمة . ان علم النفس يهتم فقط بمعرفة من الذى كانت لديه الرغبة فى القيام بها انفصاليا ، وأيضا من قام بالترحيب بها عندما نفذت فعلا .

من أجل هذا فان كل الاخوة : الشهوانى المندفع ، والكلبى (\*) المتشكك ، والمجرم الصرعى ، كلهم - ماعدا شخص اليوشا النقيض لهم - مخطئون بدرجات متساوية . فى « الأخوة كارامازوف » هناك مشهد كاشف بشكل خاص ، فخلال حديثه مع ديمتري يعرف الأب زوسيم أن ديمتري قد قام بالتخطيط لجريمة قتل الأب ، ثم ينعنى راعسا على قدميه ، ومن المستحيل أن يكون هذا من أجل التعبير عن الاعجاب . انه يجب أن يعنى أن هذا الرجل التقى يقوم برفض غواية الاحتقار أو المقت لهذا القاتل ومن أجل هذا السبب فانه يقوم بأذلال نفسه أمامه . ان تعاطف دستويفسكى مع المجرم ، هو فى حقيقة الأمر ، بلا حدود ، ان هذا التعاطف يذهب الى ماوراء حدود الشفقة التى تكون من حظ الانسان البائس أو التعيس ، وهو يذكرنا بتلك « الرهبة المقدسة » التى كان ينظر بها الى المرضى الصرعيين والى المصابين بحالة جنون القمر (\*\* Lunatics فى الماضى ، ان المجرم فى نظره هو غالبا بمثابة المخلص الذى يحمل على عاتقه الذنب كله الذى يجب أن يحمله الآخرون أيضا فلم تعد هناك أية حاجة لدى أى شخص كى يقتل ، حيث انه « هو » قد قام فعلا بالقتل ، وأننا يجب أن نشعر بالامتنان له ، فبدونه ، كان يمكن أن يكون المرء مضطرا للقتل . هذه ليست عاطفة الشفقة الرحيمة ، انها تماه أو توحد على أساس دوافع القتل المتماثلة ، وهى فى واقع الأمر نرجسية - قد تم ابدالها بدرجة طفيفة ( عندما نقول هذا ، فنحن لا ندحض القيمة الأخلاقية لهذا النوع من الشفقة الى العطف ) .

(\*) الكلبى Cynic هو الشخص المؤمن بأن السلوك الانسانى تسيطر عليه المصالح الذاتية وحدها وهو يعبر عن موقفه عادة بالسخرية والتهكم . ( المؤلف ) .

(\*\*\*) حالات الهياج والعنف التى تصيب بعض الناس عندما تكتمل استدارة القمر . ( المؤلف ) .

ربما كان هذا بشكل عام تماما هو الميكانيزم الخاص بالتعاطف المنتزج بالشفقة مع الآخرين ، وهو ميكانيزم يمكن تمييزه بسهولة خاصة فى هذه الحالة المنطوقة لدى روائى يتحرر من الذنب . فمما لاشك فيه هو أن هذا التعاطف من خلال التماهى كان عاملا حاسما فى تحديده اختيار دستويفسكى لمادته ، لقد تعامل أولا مع المجرم العادى ( الذى تكون دوافعه ذاتية ) ومع المجرم السياسى والدينى ، ولم يعد الى الجريمة الأصلية أو الأولية ، وهى جريمة قتل الأب ، الا فى نهاية حياته ، ومن ثم فقد استخدمها فى عمل فنى ، كى يدلى باعترافه . ان نشر أوراق ووثائق دستويفسكى بعد وفاته وكذلك مذكرات زوجته قد قامت بالقاء ضوء ساطع على فترة واحدة من حياته ، أى تلك الفترة التى عاشها فى المانيا ، حين تسلط عليه هوس القمار . هذا الهوس لا يمكن أن نعتبره الا نوبة - لا يمكن الخطأ بشأنها - خاصة بحالة انفعالية مرضية . وقد توفرت تبريرات كافية لهذا السلوك الملحوظ والسيئ ، وكما يحدث غالبا لدى العصائين ، فان احساس دستويفسكى بالذنب قد أخذ شكلا ملموسا تمثل فى أن يزرع تحت وطأة الديون المتراكمة ، ومن ثم أصبح قادرا على أن يحتفى خلف ذريعة أنه كان يحاول من خلال مكاسبه على الموائد أن يجعل الأمر محتملا بالنسبة له حتى يتمكن من العودة الى روسيا دون أن يقبض دائنوه عليه . ولكن هذا لم يكن الا ذريعة ، وقد توفر لدستويفسكى التوقد الذهنى الكافى الذى جعله يعرف الحقيقة ويعرف بها بأمانة كافية ، لقد عرف أن الشيء الرئيسى كان هو المقامرة من أجل المقامرة ذاتها (Le Jeu pour Le Jeu) ويظهر لنا هذا كل تفاصيل مسلكه الاندفاعى اللاعقلانى هذا ، كما يظهر لنا شيئا آخر أكثر منه . فلم يهدأ دستويفسكى حتى فقد كل شيء ، فبالنسبة له كانت المقامرة أسلوبا لعقاب الذات كذلك . وقد وعده دستويفسكى زوجته مرة بعد أخرى وأعطاهما كلمة شرف ألا يعود الى اللعب مرة أخرى ، أو ألا يعود الى اللعب مرة أخرى فى يوم معين ، لكنه كان دائما ، كما تقول ، يحنت بقسمه ولا يفي بوعوده . وعندما وصلت به خسائره ووصلت بزوجه معه الى حده الحاجة الواضحة فانه كان يشتق الشعور بالاشباع من هذه الحالة . لقد كان يستطيع حينئذ أن يوبخ نفسه ويقوم باذلالها أمام زوجته ويطلب منها أن تحتقره وأن تشعر بالأسف لأنها تزوجت من هذا الخاطيء العجوز ، ثم عندما يتخفف من خلال ذلك من هذا العبء الذى يثقل ضميره ، فان العملية كلها كانت تبدأ ثانية فى الأيام التالية ، وقد عودت زوجته الصغيرة نفسها على هذه الدورة وذلك لأنها لاحظت أنها الشيء الوحيد الذى يمكن أن يقسم أملا حقيقيا فى التحرر من هذه العبودية ، أى عندما يفقدان كل شىء ويقومان برهن آخر ممتلكاتهما . وبطبيعة الحال لم تفهم هذه الزوجة العلاقة . فعندما كان يتم اشباع شعوره بالذنب من خلال عمليات العقاب

التي يوقعها بنفسه ، فان تأثير الكف على عمله يصبح أقل قسوة ، ومن ثم يسمح لنفسه بأن يخطو خطوات قليلة على مدرج النجاح .

ما هو الجانب الخاص من طفولة المقامر المطبورة منذ زمن بعيد الذي يشق طريقه نحو التكرار في ذلك القهار الدافع نحو اللعب ؟

ان الاجابة قد يمكن أن نكتشفها جلسا دون صعوبة من خلال قصة كتبها واحد من كتابنا الشباب (\*) هو ستيفان زفايج S. Zweig الذي قام بالمناسبة بدراسة عن دستويفسكى نفسه عام ١٩٢٠ وقد ضمن زفايج مجموعته القصصية التي كانت بعنوان « اختلاط المشاعر » Confusion of feelings قصة بعنوان « أربع وعشرون ساعة في حياة امرأة » وهذه القطعة الفنية الرائعة يبدو ظاهريا أنها كتبت فقط من أجل اظهار مدى عجز المخلوق المسمى بالمرأة عن تحمل المسؤولية وأيضا من أجل اظهار ذلك التطرف الذي يمكن أن تقودها اليه خبرة غير متوقعة ومثيرة للدهشة والغرابة بالنسبة لها شخصيا . لكن القصة تخبرنا بأشياء أكثر من ذلك . فاذا قمنا باخضاعها للتأويل التحليلي فانه يمكننا أن نكتشف أنها تمثل ( دون أية نية خاصة للدفاع عن المعتقدات المسيحية ) شيئا مختلفا تماما ، شيئا انسانيا عاما ، أو بالأحرى شيئا ذكوريا . ومثل هذا التأويل بالغ الوضوح لدرجة أنه لا يمكن مقاومته أو التغلب عليه .

من بين الخصائص المميزة لطبيعة الابداع الفني أن المؤلف ، الذي هو صديق شخصي لي ، قد أكد لي ، عندما سألته ، أن التأويل الذي قدمته له كان غريبا تماما بالنسبة لمعرفته ولقصده أيضا ، هذا رغم أن بعض التفاصيل المنسوجة داخل القصة يبدو أنها صممت كي تعطى الماعنا هاديا clue يقود الى السر المخبوء .

في هذه القصة تحكي امرأة من الطبقة الراقية للمؤلف خبرة مرت بها منذ أكثر من عشرين عاما ، كانت هذه المرأة قد تزلت حين كانت مازالت صغيرة وكانت أيضا أما لولدين لم يعودا الآن يحتاجان إليها . وبينما كانت في الثانية والأربعين من عمرها ، لا تتوقع شيئا جديدا من الحياة ، حدث أنها قامت خلال واجدة من رحلاتها التي بلا هدف بزيارة صالات القمار في مونت كارلو ، وهناك ومن بين الانطباعات الجديرة

---

(\*) كان فرويد يقول ذلك ما بين عامي ١٩٢٧ - ١٩٢٨ حين كتب هذا المقال وقد اشتهر اسم ستيفان زفايج بعد ذلك باعتباره أحد الكتاب الكبار على مستوى العالم كما اهتم بكتابة دراسات حول شخصيات بعض المشاهير ثم انتحر بعد ذلك في البرازيل حوال عام ١٩٤٢ . ( المؤلف ) .

بالملاحظة التي أفرزها المكان أصبحت هذه المرأة مفتونة بمشهد يدين كانتا تفشيان كل أسرار مشاعر مقامر تعيس الحظ بشكل مخيف في دفته وشدته . كانت اليدان لشاب وسيم ، وقد قام المؤلف ، كما لو كان ذلك بطريقة غير مقصودة ، بجعل هذا الشاب في مثل سن الابن الأكبر للمرأة التي تحكى له هذه الحكاية ، وقد ترك هذا الشاب صالات القمار بعد أن خسر كل شيء وهو في حالة عميقة من اليأس مع ما يدل على النية الواضحة على انهاء حياته التي بلا أمل في حديقة الكازينو ، وقد دفع شعور ما من التعاطف الذي لا يمكن تفسيره هذه المرأة الى أن تتبع هذا الشاب . وتبذل كل محاولة لانقاذ حياته ، وقد أخذها هذا الشاب الى بعض النساء السيئات المعروفات هناك وحاول أن يتخلص منها ، لكنها ظلت معه ووجدت نفسها مدفوعة بأكثر الطرائق الطبيعية الممكنة ، أن تلحق به في غرفته بالفندق ثم في النهاية ، تشاركه فراشه . وبعد ليلة الحب غير المخطط لها هذه ، تمكنت من أن تجعل هذا الشاب - الذي أصبح الآن مستريحاً بطريقة واضحة - يقسم بأغلظ الايمان أنه لن يعود ثانية الى اللعب . وقد زودته المرأة بالمال من أجل رحلة العودة الى بيته وواعدته أن تقابله في المحطة قبل رحيل القطار . الآن ، على كل حال ، بدأت المرأة تشعر بالعاطفة الجياشة تجاه الشاب وكانت مستعدة لأن تضحي بكل ما تملكه من أجل أن تحتفظ به ، ومن ثم فقد عقدت العزم على أن تذهب معه بدلاً من أن تودعه ، لكن مظاهر عديدة على سوء الطالع قامت بتأخيرها لدرجة أن القطار فاتها ، وبينما هي في شوق شديد لرؤية الشاب الذي فقدته ، عادت مرة أخرى الى صالات القمار ، وهناك ، أصيبت بالرعب ، فقد رأت مرة أخرى اليمين اللتين أثارتا في البداية تعاطفها ، فالشاب قد حث بقسمه وعاد مرة أخرى الى اللعب ، وذكرته بوعدته ، لكنه بينما كان خاضعاً لتأثير انفعاله نعتها بالمترفة الفاسدة ، وطلب منها أن تنصرف ثم طرح النقود التي حاولت أن تنقذه بها خلف ظهره بعنف واضح . وقد أسرعت المرأة بالانصراف في حالة من الخزي العميق ثم علمت بعد ذلك انها لم تنجح في انقاذه من الانتحار .

هذه القصة البارعة التي تتحرك بشكل سليم هي بطبيعة الحال كاملة بذاتها ومن المؤكد أنها تحدث تأثيراً عميقاً لدى القارئ . لكن التحليل يظهر لنا أن الابتكار الخاص بهذه القصة يستند في جوهره على أساس رغبة تهويمية تنتمي الى فترة البلوغ ، ويتذكرها الناس فعلاً بشكل شعوري ، ويجسد هذا التهويم الولد في أن تبادر الأم نفسها بدفعه نحو الحياة الجنسية من أجل أن تنقذه من الأضرار المروعة الخاصة بالإستمناء ( العديد من الأعمال الإبداعية التي تتعامل مع موضوع الفداء أو التخليص ) من

الخطيئة ) لها نفس المصدر أو الأصل . فان رذيلة الاستمناء يتم استبدالها بادمان القمار . وذلك التوكيد الواضح على النشاط الانفعالي لليدين يفشى سر هذا الاشتقاق . وفي حقيقة الأمر فان ذلك الهوى أو الميل الدافع نحو اللعب هو أمر مكاني لهذا الاجبار أو الدافع الغلاب في اتجاه الاستمناء (\*) . و « اللعب » هي الكلمة الفعلية التي تستخدم في غرفة نوم الطفل أو في حضناته كى تشير الى نشاط اليدين حول الأعضاء التناسلية . ان طبيعة الغواية التي لا يمكن مقاومتها وعقد العزم المقدس والذي دائما ما ينهار على الا يفعل المرء ذلك والمتعة المحذرة وكذلك الضمير القاسى الذى يخبر المرء بأنه انما يقوم بتدمير نفسه ( القيام بالانتحار ) كل هذه العناصر تظل ثابتة لا تتغير خلال عملية الابدال Substitution . الشيء الحقيقى طبعا هو أن قصة « زفايج » تحكى من خلال الأم ، وليس الأب ، انه لما يشبع غرور الأبن أن يفكر بأنه « اذا كانت أمى تعرف تلك الأخطار التي يمكن أن تلحق بى نتيجة الاستمناء ، فانها ستحاول بالتأكيد أن تنقذنى من هذه الأخطار بأن تسمح لى بأن أوجه ميولى اليها » ان مساواة الأم بالغانية كما حدث بالنسبة للشباب فى القصة مرتبط بنفس التخيل ( أو التهويم ) . انه يجعل المرأة صعبة المنال متاحة بأسهل الوسائل الممكنة . ويقوم الضمير الذى لا يكف عن الازعاج والتدخل والذي يصاحب التهويم باحداث النهاية غير السارة للقصة . ومن الأشياء الجديرة بالاهتمام أيضا أن نلاحظ كيف أن الواجهة ( أو المظهر الكاذب ) Façade التي أعطاها المؤلف للقصة قد حاولت أن تقوم بوضع قناع ما على معناها التحليل . حيث انه من الأمور المشيرة للشكوك أن تكون الحياة الجنسية للنساء خاضعة للاندفاعات المفاجئة والقامضة . وعلى العكس من ذلك ، فان التحليل يكشف لنا عن دافع كاف للسلوك المفاجئ لهذه المرأة التي كانت حتى الآن بعيدة عن الحب . فلكونها مخلصه لذكرى زوجها المتوفى ، قامت بتحصين نفسها ضد كل عوامل الجاذبية المائلة ، ولكنها - وهنا يكون التخيل الخاص بالابن صحيحا - لم تستطع كام أن تهرب من عملية الطرح أو التحول Transference اللا شعورية التامة والخاصة بعشقها لابنها . وقد كان القدر قادرا على أن يأخذها على حين غرة وهي موجودة فى هذه المنطقة العارضة من الحماية .

اذا كان ادمان المقامرة ، مع تلك المحاولات الفاشلة للنضال من أجل كسر هذه العادة والخلاص منها ، ومن ثم تتاح الفرص لعقاب الذات ، واذا كان هذا بمثابة التكرار لقهار أو قسر الاستمناء ، فاننا لن ندهش اذا وجدنا

(\*) فى خطاب من فرويد الى فلايس بتاريخ ٢٢ ديسمبر ١٨٩٧ أشار فرويد الى أن الاستمناء هو ادمان أولى : تكون كل مظاهر ادمان التالية هي بدائل له ( المؤلف ) .



مثل هذا الأمر يحتل مثل هذه المساحة الكبيرة في حياة دستوفسكى . وأكثر من ذلك فاننا لا نجد حالات من العصاب الشديد لم يلعب فيها الاشباع الجنسي - الذاتى الخاص ، بفترتى الطفولة المبكرة والبلوغ ، دورا ما ، كما أن العلاقة بين الجهود التى تبذل لقمع هذا الاشباع وبين الخوف من الأب معروفة تماما ولا تحتاج منا لحديث أكثر من هذا ( ٥٠ ) .

### تعقيب على الدراسة :

كما رأينا فان هذه المقالة تشتمل على جزئين متميزين : الأول يتعامل مع شخصية دستوفسكى بشكل عام فيشخصه على أنه مصاب بالماسوشية والرغبة الشديدة فى عقاب الذات والحق الأذى بها ، ويصفه أيضا بأنه تسيطر عليه مشاعر ذنب مرضية وأن نوباته الصرعية كانت نوبات مدعاة ومزعومة وغير حقيقية ، وأنها كانت تعبيرات هستيرية عن صراعات عصابية داخلية ناجمة عن علاقة دستوفسكى غير السوية وصراعاته التى لم تحل حتى موته مع فكرة الأب والسلطة والله ، ومن ثم كان ذلك الاتجاه المزدوج المميز لعقدة أوديب لدى دستوفسكى والذى استفاض فرويد فى تفسيره ، أما القسم الثانى من المقالة فيتناول نقطة خاصة فى حياة دستوفسكى وشخصيته وهى نقطة خاصة بالجذور الكامنة والعوامل الدفينة المسئولة عن سلوك المقامرة لديه ، وقد لجأ فرويد من أجل تفسير هذه الحالة الى القيام بتحليل خاص لقصة قصيرة كتبها « ستيفان زفايج » وهو تحليل يتحرك من خلال مفاهيم فرويد الخاصة وبه قدر ليس باليسير من التعسف فى تحليل هذا العمل الأدبى ، فالقصة تقبل تفسيرات أخرى ليس هذا موضع طرحها ، وقد أشار ثيودور رايك T. Reik فى مقالة كتبها تعليقا على مقالة فرويد هذه فى مجلة Imago عام ١٩٢٩ الى أن هذه المقالة غير متماسكة من حيث شكلها وتفقد التجانس أو التوازن العضوى حيث ان القسم الذى كتبه فرويد عن قصة زفايج كان متناسبا مع موضوعه الرئيسى الذى بدأ به وهو دستوفسكى ومن ثم بدأ الموضوع كموضوعين وليس موضوعا واحدا وأصبحت له نهايتان وليس نهاية واحدة ، وقد رد فرويد على هذا النقد من خلال تأكيده بأن المساحة التى أعطاها لقصة زفايج فى المقالة لا تتفق مع العلاقة بين زفايج ودستوفسكى ولكنها تتفق أكثر مع العلاقة بين الاستمنا والعصاب ومن ثم فليس هناك خلل عضوى فى رأيه فى طريقة بناء أو شكل المقال ( ٥١ ) .

يلاحظ أيضا أن فرويد كان قد بدأ مقاله هذا بالحديث عن الوجود أو الجوانب الأساسية الأربعة لشخصية دستوفسكى الثرية هى : الفنان المبدع - العصابى - رجل الأخلاق - الخاطيء . ونلاحظ بشكل خاص أن

الجانبين السلبيين : العصامي - الخاطيء هما اللذان استأثرا بجل اهتمام فرويد . أما الجانبان الايجابيان فلم يوجه فرويد أى اهتمام لهما ، مكتفيا فقط بالقول بأن مكانة دستويفسكى الفنية ليست موضعا للشك أبدا وأنه يقف فى تاريخ الأدب العالمى على قمته وبجوار شيكسبير ، ثم يحاول عكس الحقائق الخاصة بالجانب الأخلاقى لدى دستويفسكى ثم يتفرغ بعد ذلك لاطهار كل الجوانب السلبية المرضية فى شخصية هذا الكاتب الكبير ، هذا الأمر يذكرنا تماما بما فعله فرويد أيضا مع فنان كبير آخر ولكن فى مجال آخر من مجالات الابداع الانسانى ، هذا الفنان هو ليوناردو دافنشى ، الرسام والمصور الايطالى الشهير ، لقد قام فرويد بدراسة على هذا الفنان وانتهى منها بتشخيصه لشخصية دافنشى ووصفها بأنها - أى هذه الشخصية - تضع صاحبها قريبا من النمط الوسواس القهرى المصاب بفقدها ان الارادة ، والجنسية المثالية ، والكسل الجنى وغير ذلك من التفسيرات التى تستند الى معلومات ضعيفة أو حقائق عابرة ضئيلة القيمة ثم يقوم فرويد بعد ذلك باقامة بناء شاق على أساسها ( ٥٢ ) .

بشكل عام هذه مثال رأينا أن نضعه أمام القارئ العربى حتى يعرف حدود هذا الأسلوب التحليل النفسى وحتى يعرف ما له وما عليه ، ومن ثم يمكنه أن يختار بعد ذلك ما بين الخيال الخصيب الذى يجمع بصاحبه بعيدا عن أرض الواقع المملوءة بالحقائق ، وبين التفكير العلمى الذى نحن أحوج الناس اليه - حتى فى دراسات الابداع الفنى - بينما نحن فى المرحلة الراهنة من تاريخ وطننا العربى بكل ما تشتمل عليه من مشكلات .

### ٣ - يونج والابداع الفنى :

ولد كارل جوستاف يونج فى سويسرا فى ٢٦ يوليو عام ١٨٧٥ ومات فى ٦ يونية عام ١٩٦١ عن عمر يناهز السادسة والثمانين ، بعد حياة حافلة بالممارسة العلاجية والبحوث والنظريات التى تناولت موضوعات عديدة خاصة بالديانات والأحلام والأساطير والأمراض والفنون الانسانية ، كان يونج متسما بالفهم فى قراءاته الأدبية والفلسفية ، وكانت درة جوته الشهيرة « فاوست » ذات تأثير مبكر وعميق عليه ، فمن خلالها اهتم يونج ببحث الانسان عن الحقيقة والتفرد ومن خلالها عرف قوة الشر فى علاقاتها بعمليات استبصار الذات وتطهرها كذلك كان لنيتشه تأثيره القوى على يونج أيضا ، واعتقد يونج أن نيتشه وفرويد هما الموضوعان الكبيران للحضارة الغربية ، القوة والجنس ، لكنه شعر أيضا أن الرجلين قد استغرقا فى هذين الموضوعين الحيويين حتى سيطرا عليهما واعماههما عن موضوعات

أخرى فى الحياة الانسانية ( ٥٣ ) لذلك قرر يونج أنه يمتد بعقله الى آفاق أخرى .

اهتم يونج بالتأمل حول أسباب اهتمام الانسان بصورة معينة ، وقام بتقسيم الابداع الى نوعين :

#### ( أ ) الفن السيكولوجى ( أو النفسى ) Psychological art

الذى يتعامل مع المشتقة من واقع الشعور الانسانى أو مع دروس الحياة ، أى مع خبرات الحياة فى العالم الخارجى وموضوعات الحب والأسرة والبيئة .

#### ( ب ) الفن الكشفى Visionary art

الذى يشتمق وجوده من « الأرض المجهولة داخل عقل الانسان » ، الزمن الأسطورى الذى يفصلنا عن عصور ما قبل الانسان ، أو يستثير بداخلنا عالما انسانيا يشتمل على تضاد النور والظلمة » .

واهتم يونج بشكل خاص بالنوع الثانى من الفن واعتبر أبرز مثال عليه رواية « موبى ديك » لهرمان ملفيل التى تتعرض للصراع الانسانى مع المجهول والقدر ، وواصل يونج اهتمامه « بصور الرؤى » التى تذكرنا بالاحلام والأخيلة واعتبرها يونج رؤية خاصة بعالم آخر ، انها الرؤية الظلامية الخاصة بأعماق الروح ، تلك الأعماق التى تمتد الى بدايات الأشياء ، قبل عصر الانسان ، أو الى نهاياتها التى تمتد الى الأجيال المستقبلية التى لم تولد بعد واعتبر يونج أن هذه الصورة الأولية أو البدائية هى التغييرات الرمزية الحقيقية ، انها تعبر عن شيء ما موجود وحقيقى لكنه غير معروف ، هذه الصورة فى رأى يونج ليست أقل حقيقية من الواقع الموضوعى ، فهناك فى رأى يونج الواقع النفسى الذى لا يقل صدقا وحقيقة عن الواقع الملموس الملموس ، وبدلا من أن يقوم بالتنظير حول الصور الكشفية باعتبارها هدفا للنشاط الابداعى ، قال يونج ان هذه الصور غالبا ما تأتى بشكل غير مفهوم وغير خاضع لتحكم الأنا ، وشعر يونج أن الفنان هو الذى يستطيع فى مناسبات خاصة أن يرى هذه المشاهد التى تتم على ساحات الأرواح والشياطين وآلهة عالم الليل ، وأن الفنان عندما يرسم شكلا شبيها بالماندالا Mandala (\*) ، فإن هذا الوصف يكون

---

(\*) الماندالا هى شكل تمثيلى تخطيطى رمزى ، متخيل أو مرسوم ، غالبا ما يكون على شكل دائرة تشتمل على مرجع مع وجود رمز داخل على هيئة انسانية أو حيوانية ، وترمز الماندالا الى الوجود أو النسق الخاص بالتأمل البصرى ( ٥٤ ) ويشجع استخدامها =

وصفا موضوعيا للخبرة الداخلية مثلما تكون صورة الطائر واقعيًا أيضا وقال يونج ان هذه الأشكال والتصميمات ، مثلها مثل الأساطير ، هي التعبيرات الحقيقية الواضحة عن الخبرات الداخلية فالخبرات البدائية الأولى في رأيه هي مصدر إبداعية الفنان ، انها لا يمكن سبر أغوارها ومن ثم فهي تتطلب دائما صورا وتخيلات أسطورية كي تعطى شكلها الخاص المناسب . ان هذه الخبرات تحتاج الى صور غريبة كي تعبر عن نفسها ، هذه الرؤى هي التعبيرات عن العقل الجمعي موجودة داخل الجسم ، يرثها كل فرد ولها طابع بدائي ، وعندما يتمكن فنان من الرؤية والتعبير عن هذه المشاهد والرؤى فانه يقوم بالارتقاء والارتقاء من المستوى الكلي الجمعي ، انه يتحدث كجنس بشري الى الجنس البشري وليس كفرد بشري الى هذا الجنس ويعتقد يونج أن الفنان يكون متلبسا بدافع يعمل بداخله يدفعه نحو الابداع ، ويكون للعمل الفني حياته الخاصة ، كما لو كان شخصا فريدا وعندما يبذل الفنان عملا فنيا ، يصبح هذا العمل قدره المحدد لارتقائه النفسي التالي ، من خلال هذا يقترب الفنان من القوى المفقودة والمخلصة والشفافية من العقل الجمعي . ويكون هذا بمثابة العودة الى حالة المشاركة الأسطورية من الخبرة التي يعيش فيها الانسان وليس الفرد ، وهكذا فان يونج يعتقد انه اذا أراد النوع الانساني صورة خاصة تعينه على النمو والشفاء فان هذا لابد أن يتم عن طريق الفنان الذي يعبر عن هذه الصور من خلال ابداعه الفني ( ٥٧ ) .

ان تمييز يونج بين اللاشعور الفردي الذي هو جماع مكتسبات الانسان خلال حياته كفرد واللاشعور الجمعي والذي هو جماع حياة الجنس البشري والذي يشتمل على الأساطير والأفكار والدوافع والصور الخيالية التي يتجدد ظهورها عبر الأجيال وتترك آثارها على شكل ومحتوى الجنس البشري هذا التمييز هو ما يقف وراء تمييزه بين أعمال فنية سيكولوجية وأعمال فنية كشفية أو رؤيوية ، فالأعمال السيكولوجية تشتق مادتها من اللاشعور الفردي أما الأعمال الكشفية فتتحد مادتها في اللاشعور الجمعي الذي هو القاعدة الأساسية في رأيه لنفس الانسان وشخصيته . وذلك

= في الديانات الهندية والصينية ، وتمثل المكان المقدس والكلية وعقل العالم والتكامل ، وتمثل المربعات المتغيرة بداخلها المبادئ الثنائية ، لكنها المكاملة للعالم ، كالنور والظلام مثلا ( ٥٥ ) وتعتبر الماندالا لدى يونج رمزا للكفاح من أجل الوحدة الكلية للذات الانسانية ، واستنتجت سوزان لانجر أن الشكل الدائري للماندالا ليس مشتقا من محاولات رسم الزهور أو ما شابه ذلك لكنه - كما قال يونج أيضا - نمط أولي نشأ داخل النفس الانسانية ذاتها ( ٥٦ ) .

لأن النماذج الأولية هي الصور التي يستخدمها اللاشعور الجمعي بطريقة متكررة ، هذه الصور تكون محملة بالعواطف القوية وتظهر خلال الاساطير والرموز الدينية والاجتماعية ( ٥٨ ) .

ان سبب الابداع الفنى الممتاز وفقا لما أكده يونج هو تقلقل اللاشعور الجمعي فى فترات الازمات الاجتماعية مما يقلل من اوزان الحياة النفسية لدى الفنان ويدفعه للحصول على اوزان جيد ، بالطبع يمكننا القول هنا انه ليست الازمات الاجتماعية فقط هي التي تعمل على قلقله اوزان الحياة النفسية للفنان ، فالازمات النفسية الخاصة بالفنان أيضا بصرف النظر عن الازمات الاجتماعية قد تعمل أيضا على هز استقراره واوزانه النفسى مما يدفعه الى استعادة ذلك الازان المفقود وقد أشار يونج أيضا الى أن الفنان الأسيل يطلع على مادة اللاشعور الجمعي بالحدس ولا يلبث أن يسقطها فى رموز ، « الرمز هو أفضل صيغة ممكنة للتعبير عن حقيقة مجهولة نسبيا » ( ٥٩ ) .

فالأحلام والرموز لدى يونج هي مادة ثرية لدراسة الفن الانساني لأنها المادة التي تتجسد فيها الأنماط الأولية للاشعور الجمعي فى أبلغ صورها ، والأحلام وفقا ليونج هي تلك التخيلات المفككة ، المراوغة غير الجديرة بالثقة المبهجة والمتقلبة والحلم يعبر عن شيء خاص يحاول اللاوعى أن يقوله ، وأبعاد الحلم فى الزمان والمكان مختلطة جدا ، وانهمه ينبغى علينا أن نتفحصه من كل مظهر تماما ، مثلما نأخذ شيئا وتقلبه مرارا حتى نكون على معرفة بكل تفصيل من شكله ، ولتخصص الأحلام تركيباتها الخاصة المختلفة عن قصص الوعى ، فصور الأحلام تبدو متعارضة ومضحكة ، تحتشد فى رأس النائم ، والحس العادى بالزمن المفقود ، والأشياء المألوفة قد تتخذ مظهرا آسرا مهددا . ويميل العقل اللاوعى الى ترتيب مادته فى الحلم بشكل مختلف جدا عن الشكل المنظم الذى نستطيع أن نفرضه على أفكارنا فى حياة اليقظة ، وتكون الصور المنتجة فى الأحلام شديدة الحيوية ومثيرة أكثر بكثير من المفاهيم والخبرات التي تماثلها فى اليقظة ، وصور الحلم هي صور رمزية لا تصرح بالواقع بطريقة مباشرة ، بل تعبر عن القصد منه بشكل غير مباشر بواسطة المجاز ، والحلم مشحون بالطاقة الانفعالية ورمزيته تملك من الطاقة النفسية ما يجعلنا ننتبه اليها بشدة . ووظيفة الأحلام العامة عند يونج هي إعادة اوزاننا السيكولوجى عن طريق انتاج مادة حلم تعيد بطريقة حاذقة تأسيس التوازن النفسى الكلى ، وهو يربط ذلك بسلوك الحالمين فى الحياة . فالذين يملكون أفكارا غير واقعية ، أو اعتقادات عالية جدا خاصة بأنفسهم ، أو يصنعون خططا تنسم بالمبالغة ولا تتناسب مع كفاءاتهم يحلمون بالطير . ان الحلم يعوضهم عن نقائص شخصياتهم ،

وفقر واقعهم والحصار المضروب حول حريتهم في الحركة والحياة ، والأحلام عند يونج دور النبوءة والاختبار بالمستقبل ، فهي ليست حارسة للنوم ومحققة لرغبات أحببت في الواقع كما هي الحال لدى فرويد ، انها وسيلة لتحقيق التوازن ولاستشراف المستقبل ولابداع الأعمال الفنية العظيمة التي سماها يونج بالأعمال الكشفية . وقد ميز يونج بين الاشارة والرمز على أساس ان الاشارة دائما أقل من المفهوم الذي تمثله في حين أن الرمز دائما أكثر من معناه الواضح والمباشر . والرموز عند يونج هي نوانج طبيعية وعضوية كالأحلام ، والأحلام كالرموز تحدث بعفوية ولا تبندع ، وكل رمز عند يونج يحدث بعفوية ولا يبتدع ، والأحلام هي المدخل الرئيسي لكل معرفتنا عن الرمزية ، ويقول يونج : من السهل أن نفهم ماذا ينزع الحالمون الى اهمال ، أو حتى انكار رسالة أحلامهم . ان الوعي يتقاوم طبيعيا كل شيء لا واع ومجهول (٦٠) ، لكن هذا الافتراض من يونج يتجاهل ان مسـيرة الانسان الطويلة عبر تاريخه وتطوره هي بحث دائم واستكشاف مستمر للمجهول والبعيد ، والا ظل الانسان في غياهب انظلام السحيق التي استقى منها يونج معظم مادته . ويلاحظ أن أغلب الأدلة التي حاول يونج أن يثبت بها أفكاره كانت من خلال شواهد أنثروبولوجية مستقاة من مجتمعات بدائية وكان هذه كل المادة المتاحة . فماذا بشأن الانسان الحديث والحضارة الحديثة ؟ هل يتصف الانسان الحديث بتلك الحالة التي سماها يونج « الميسونية » ( أى الخوف العميق والخرافى من الحدائى ) ؟ والتي قال بأنها واضحة لدى الانسان البدائى والانسان الحديث من خلال اقامته لعوائق سيكولوجية ليصون بها نفسه من صدمة مواجهة شيء جديد . ان هذه القضية تبدو لدى يونج غير واضحة خاصة . انه لا يفرق بشكل حاد بين تجنب الانسان صدمة معرفة الداخل ، وصدمة معرفة الخارج . وهل هناك بالفعل صدمة دائما عند محاولة المعرفة ؟ وهل منعت هذه الصدمات الانسان من معرفة الداخل أو الخارج ؟ ان هذه القضية تبدو لدى يونج غير واضحة خاصة اذا نظرنا اليها من وجهة نظر أخرى خاصة بالسلوك الابداعى الواضح لدى الانسان فى القرون الأخيرة بصفة خاصة وفى مجالات الفن والعلم والحياة عموما . هل لو كانت هذه « الميسونية » أو الخوف من الحدائى موجودة مستترة بالانسان ، هل كان يمكن أن يتقدم وبحرز كل هذه الانجازات الهائلة الواضحة فى كل مظاهر حياته ؟ لا أعتقد . لكن الملاحظ بشكل واضح هنا هو استشارة المجهول باهتمام يونج وانتباهه . ودراساته كلها ليست محاولة لكشف هذا المجهول بل لتأكيديه أيضا ، وقد أضاف الى اللاوعى الفردى عند فرويد اللاوعى الجمعى ومادته ، الرموز الأصلية أو الأولية الموروثة عبر آلاف السنين والتي حاول من خلالها أن يقسم نسقا سيكولوجيا موازيا للنسق الذى أقامه دارون فى مجال البيولوجيا .

والأمر الذى يجدر بنا أن نذكره الآن هو أن يونج أكد على أن الجانب الابداعى للحياة الذى نجد تعبيره الواضح فى الفن يعوق كل المحاولات التى نحاول صياغته عقليا ، فالنشاط الابداعى فى رأيه سوف يروغ دائما من محاولة الانسان لفهمه . انه يمكن فهمه فقط من خلال تجلياته أو مظاهره ، كما انه يمكن الشعور به بطريقة مبهمه أو غامضة . لكن عملية الوصول الكلى اليه غير ممكنة . أى أن يونج مثله مثل فرويد قد وصل فى النهاية الى ما سبق أن وصل اليه فرويد من الشعور بالعجز أمام مشكلة الابداع الفنى ، فلم يحاول تفسيرها ، رغم تأكيده الكبير والتميز للطابع الابداعى للحياة وللذات ، ورغم تأكيده الكبير على أهمية الجوانب الاجتماعية والمكونات الثقافية والحضارية التى أغفلها فرويد الى حد ما ، ورغم ما ظهر فى كتاباته من اطلاق كبير ومعرفة عميقة بعالم الفن والأدب .

كانت لأفكار يونج تأثيراتها الواضحة على أفكار ودراسات الناقد ومؤرخ الفن الانجليزى الشهير هربرت ريد وكذلك الفيلسوفة الأمريكية سوزان لانجر والنقاد الكندي نورثروب فرانس ، وكذلك على عالم الأسطوريات جوزيف كامبل ، ذلك الذى أكد بطريقة توضح تأثيره بيونج أن للأسطورة أربع وظائف أساسية هى :

١ - التوفيق ، أو حل الصراع بين الوعي والشروط السابقة على وجوده الخاص ، خاصة المتعلق منها بالنواحي الغريزية والقطرية والمخاوف والانذاعات وعمليات الشعور بالذنب والأسف التى يعانىها الانسان بكثرة خلال حياته .

٢ - تشكيل صورة للعالم وصياغتها ، صورة كونية ، من خلالها وداخل نطاقها تنتظم الأشياء المتعلقة بالزمن والحياة كلها .

٣ - التصديق على نظام اجتماعى معين والمحافظة عليه ، انها تؤكد السلطة العالية لرموز المجتمع الاخلاقية بوصفها تكوينات تقس فيما وراء النقد أو التصحيح الذاتية .

٤ - الوظيفة الأولى للأسطورة هى وظيفة سحرية أو ميتافيزيقية ، والثانية توصف بانها كونية ، والثالثة الاجتماعية ، أما الوظيفة الرابعة ، التى تكمن جذورها فى الأنواع السابقة ، فهى الوظيفة السيكولوجية للأسطورة ، أى كيفية تشكيل الأفسراد وتركيبهم الخاص من حيث المشل والأهداف الخاصة التى يحملونها منذ الطفولة حتى الموت ، وخلال مجرى الحياة ، ويعتقد كامبل ان الأنظمة الكونية والاجتماعية قد تغيرت كثيرا عبر

التاريخ ، أما الجوانب السيكلولوجية فيعتقد أن لها بعض الجذور البيولوجية المتأصلة الموروثة المستمرة منذ آلاف السنين ( ٦١ ) وفى هذه النقطه يسبح كامبل شديد الصلة بأفكار يونج ، بخاصة ما يتعلق منها بالاشعور الجمعى والأنماط الأولية تظل الأعمال الكشفية فى واقع الامر هى انظم منتجات العقل الابداعى الانسانى ، تلك الأعمال الغريبة التى مشتق وجودها - كما قال يونج من اكتشافها للأرض المجهولة فى عقل الانسان ، والتى تشير الى زمن الماضى السحيق وترقظ فينا عالما انسانيا خاصا ، يتضمن سراع النور والظلمة ، خبرة أولية تغلت دائما من محاولات الفهم الانسانى اللبلى لها ، رقيمة الخبرة وقوتها معطاة من خلال ضخامتها وفداحتها ، انها نبتت من الأعماق اللازمانية المتنبسة الغريبة متعددة الأبعاد . وهى تجاوز معاييرنا الانسانية للقيمة والشكل الجمالى ، وتسمح لنا بالدخول الى عوالم اخرى لم يسبق لنا اكتشافها ( ٦٢ ) ، ونحن نجد أمثلة لهذه الأعمال الكشفية فى سفر الرؤيا ، وفى موبى ديك للفييل و « الاطلانطيد » لبير بنوا ( التى كان يونج يشير اليها كثيرا فى كتاباته ، بل وحتى فى خطاباتة ( ٦٣ ) خاصة الجزء الثانى ، « قلب الظلام » لكونراد و « فوست » لجوته و « الملك لير » لشكسبير ، والعجوز والبحر لهمنجواى ومائة عام من العزلة لجارثيا ماركيز ، وفى بعض قصص تشيكوف وادجار آلان بو وكاترين آن بورتر القصيرة ، فى « جيرنيكا » القدر « لبيتهوفن وفى « الدب » لفوكنر و « يوليسيس » لجيمس جويس ، فى « رامة والتنين » لادوار الخراط وبعض أعمال زكريا تامر ، فى الحاقات والمسافات والعسباد واليمام لابراهيم عبد المجيد ، « وفى ليلة القدر » للطاهر بن جلون وبعض قصص محمد مستجاب ويحيى الطاهر عبد الله ومحمد خضير رامين صالح القصيرة وكذلك كثير من الأعمال الغربية الحديثة التى ينطبق عليها بشكل أو بآخر مصطلح الواقعية السحرية ، أو الواقعية الجديدة وكل المحاولات الجديدة لاكتشاف الانسان والواقع من جديد تلك الخبرة العينية الخادمة والكلية فى نفس الوقت .

ان العمل الفنى عند يونج أشبه بالحلم ، على الرغم من وضوحه البادى ، انه لا يفسر نفسه ، وهو ليس غير غامض أبدا ، الحلم لا يقول أبدا « ينبغى لك » أو « هذه هى الحقيقة » بل يعرض صورة بنفس الطريقة التى تتيح فيها الطبيعة للنبات أن ينمو ، ويبقى علينا نحن أن نستخلص نتائجنا منه ( ٦٤ ) .

كتب يونج ذات مرة فى أحد خطاباتة « من المحتمل أننا ننظر الى العالم من الجانب الخاطىء ، ومن الممكن أن نصل الى الاجابات الصحيحة اذا قمنا بتغيير وجهة نظرنا وقمنا بالنظر الى العالم من الجانب الآخر ، أى



ليس من خارجه ولكن من داخله ( ٦٥ ) ، وقد كانت هذه المحاولة للنظر الى العالم والانسان من الداخل هي المحرك الأساسى لكل أفكار يونج ونظرياته ، وربما كانت هي السبب أيضا فى أن هذه الأفكار والنظريات تفتقد جانبا هاما من صورتها الكلية حتى تكتمل ، ربما كان هذا الجانب يتعلق أكثر بالحياة والحضارة الانسانية المعاصرة ، فقد اهتم يونج بالماضى على حساب الحاضر ، وبالدخل على حساب الخارج ، وبالفرد كبوتقة للمجتمع أكثر من اهتمامه بالمجتمع كبوتقة لجميع الأفراد .

والآن نحاول الحديث عن بعض العلاقات الخاصة ما بين التحليل النفسى والابداع الفنى بشكل عام والابداع الأدبى بشكل خاص كما نعرض لبعض المحاولات واضحة التأثير بالتحليل النفسى فى تفسير عملية الابداع وشخصيات المبدعين .

#### ٤ - التحليل النفسى والسريالية :

يقول هربرت ريد « اننى أشك فى أن السريالية كان يمكن أن توجد فى صورتها الراهنة لولا سيجموند فرويد ، فهو المؤسس الحقيقى للمدرسة ، فكما يجد فرويد مفتاحا لتشابكات الحياة وتعقيداتنا فى مادة الأحلام ، كذلك يجد الفنان السريالى خير الهام له فى نفس المجال ، أنه لا يقدم مجرد ترجمة مصورة لأحلامه ، بل ان هدفه هو استخدام أية وسيلة تمكنه من النفاذ الى محتويات اللاشعور المكبوتة ، ثم يخرج هذه العناصر حسبما يتراءى له بالصور الأقرب الى الوعى ، بل أيضا بالعناصر الشكلية فى انماط الفن المألوفة » ( ٦٦ ) ان الفنان السريالى يدرك أن الحياة - خاصة الحياة العقلية - توجد عند مستويين : أحدهما مرئى ومحدد الاطار والتفاصيل ، والآخر ، وربما كان هو الجانب الأهم من الحياة ، محجوب ، غامض ، غير محدد ، والانسان ينحرف خلال الزمن مثل جبل جليدى عائم يطفو بشكل جزئى فوق مستوى الوعى ، وهدف السريالى سواء كان شاعرا أو مصورا أن يجرب ويدرك بعض أبعاد وخصائص العالم الخفى وبفعله هذا فإنه ينجأ الى أنواع مختلفة من الرموز ، وهدف الفنانين السرياليين كما قال المصور ماركس أرنست ليس هو الاقتراب من اللاشعور ثم رسم محتوياته بطرائق وصفية أو واقعية ، وليس هو أيضا مجرد أخذ عناصر مختلفة من اللاشعور بواسطتها يتم بناء عالم منفصل من الوهم ، لكن هدفه بدلا عن ذلك هو تحطيم القيود الجسدية بين الشعور ، بين العالم الداخلى والعالم الخارجى ثم ابداع عالم سريالى ، عالم متفوق تتقابل فيه وتمتزج الجوانب الواقعية والجوانب غير الواقعية ، التأمل والفعل ، وتسبطر على كل حياة الانسان (٦٧) ان الطريق الملكى للاشعور كما يؤكد المحللون النفسيون

وكذلك أنصار الاتجاه السريالي في الفن هو الأحلام فالأحلام تسمح لنا ببعض لمحاتها الثرية أثناء العمل والأحلام بالنسبة لفرويد هي أساسا اشباع رمزية لرغبات لاشعورية ، وهي تظهر في أشكال رمزية حيث انه اذا تم التعبير عن مادتها بشكل مباشر فانها قد تكون صدمية ومسيرة للاضطراب بشكل يكفى ليقاظنا ، ومن أجل أن نحصل على بعض النوم فان اللاشعور ينعم علينا ويكشف بشكل مرهف ومحرف عن المعاني التي يحويها. وهكذا تصبح أحلامنا نصوصا رمزية تحتاج لمن يفك فعاليتها وتظل الأنا القائمة بالمراقبة في حالة عمل حتى أثناء الحلم ، تراقب صورة هنا أو تخطب رسالة هناك ، ويضيف اللاشعور الى هذا ومن خلال اشكال نشاطاته الخاصة مزيدا من الغموض ، ومن خلال تنظيمه الخاص للمادة فانه سوف يكشف معا مجموعة من الصور في جملة مفردة واحدة ، أو يقوم باحلال معنى موضوع ما محل معنى موضوع آخر يرتبط به الى حد ما ، وهذا التكثيف والاحلال أو الابدال المستمر للمعنى يتفق كما يقول تيري ايجلتون T. Eagleton مع ما حدده رومان ياكبسون R. Jacobson على أنه عمليتان أساسيتان أوليتان للغة الانسانية وهما : الاسعارة ( تكثيف المعاني معا ) والكناية ( احلال أحد المعاني محل معنى آخر ) وقد كان هذا هو مادفع المحلل النفسي الفرنسي المعروف جاك لكان J. Lacan لكي يقول بأن « اللاشعور مركب بشكل مماثل للغة » ، وان نصوص الأحلام هي أيضا نصوص خفية سرية ملفزة ( ٦٨ ) .

ان كل فرد على معرفة بالأدب الحديث يعرف جيدا تعريف أندريه بريتون للسريالية في الاعلان الأول ( المانفستو ) لها عام ١٩٢٤ الذي قال فيه أن الحركة النفسية التلقائية في أنقى حالاتها والتي يمكن للمرء أن يعبر عنها لفظيا ، بواسطة الكلمة المكتوبة ، أو أى شكل آخر ، هي النشاط الحقيقي للفكر ، ان التعطيل المؤقت للوعى يمكن الوصول اليه أساسا من خلال الحث والاستكشاف للأحلام والهلاوس ومن خلال الكتابة التلقائية ( الاتوماتية ) التي تظهر الصور فيها باعتبارها العلامات الارشادية الوحيدة للعقل « وخلال هذه العمليات يختفى التمييز بين تحرير اللاشعور والجنون ، وقد كان بريتون يميل الى الاعتقاد بأن المجانين ، هم الى حد ما ضحايا لخيالهم ، وهي نظرة كانت شائعة أيضا في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر ، فهذا الخيال يدفعهم الى عدم الاهتمام بالقواعد البنائية السائدة ، ويقول أندريه بريتون « اننى استطيع أن أقضى عمري كله فانجا عيني على اتساعهما محققا في أسرار الجنون » ( ٦٩ ) لم يكن أصحاب الحركة السريالية يهتمون كثيرا بالمدى المتسع من الأعراض المرضية التي تظهر في حالات الذهان حيث ان الجانب الذي أثار اهتمامهم أكثر من غيره كان

يتعلق بالهلوس التي هي في رأيهم صور النشاط الحقيقي للعقل وقد اعتبروها النواتج الأكثر تطرفا وجرأة للعقل اللاشعوري ، وفي هذا السياق فان المبدأ السريالي الخاص بالجوانب اللاعقلانية للسلوك والفن تضمن مناقضا مع اهتمامهم بالقضايا الاجتماعية والسياسية ، وذلك لأن الفنان السريالي أراد كما يقول البير كامى استخلاص العقل من اللاعقل وأراد تنظيم اللاعقلاني غير المنظم ، فالسريالية بعد رامبو أرادت أن تقيم قواعد للجنون وللتدمير الذى يبدو بلا قواعد ، وقد اختلفت آراء بريتون عبر البيانات المختلفة المتتالية للحركة ، لكنه فى واقع الأمر لم يذهب بعيدا كثيرا عن المبادئ الأساسية التى اشتمل عليها الاعلان أو البيان الأول فقد استمر يوضح أهمية التلقائية النفسية واستمر كذلك يشير الى تلك العمليات التى يمكن أن تنتج عن توحيد وانصهار العمليات الشعورية مع العمليات اللاشعورية ، كما وصفها البيان الأول ، وقد قال بريتون « اننى اعقد فى الحبل المستقبلى لهاتين الحالتين ، الحلم والواقع ، اللتين تبدوان مختلفتين تماما ، والى نوع من الواقع المطلق ، سريالي ، اذا كان يمكن للمرء أن يتحدث كذلك » وفى البيان الثانى قام باعلان حزبه لحقيقة أنه لم تبذل جهود منتظمة وراسخة مثل التى طالبت السريالية بها فى مجال الكتابة التلقائية وفى وصف الأحلام ، وقد كان نقده الأساسى لممارسى الكتابة التلقائية هو فشلهم فى «ملاحظة الذات» والنقص الواضح لديهم فى « الوعى » ، وهذه العمليات الواعية هى عمليات داخلية أساسية فى الجماليات السريالية وفى تمردهم الاجتماعى على العقلانية ، واهتمام السرياليين بما سماه بريتون « مشكلة الفعل الاجتماعى » ترتبط بشكل وثيق بموقفهم الجمالى ، وهذا يذهب الى ما هو أبعد من ذلك الالتزام المبكر لمعظم السرياليين بالماركسية ، وكذلك خلاف بريتون وغيره وانفصالهم عن الحزب الشيوعى الفرنسى عام ١٩٣٣ فالعقيدة الأكثر اتساما وأكبر بقاء من تمسكهم بالعنف الثورى والعدمية المشتتة كانت هى اعتقادهم بأن «التلقائية النفسية» يمكن أن تستعيد الطبيعة ، والحقيقة ليس للفن فقط ولكن للمجتمع أيضا ، وهذا الأمر جوهرى وهام فى رأيهم لحرية الانسان وتحريره . وفى عام ١٩٥٣ قام بريتون بتلخيص المبادئ الجمالية الكبيرة للسريالية وهدفها من « اعادة اللغة الى الحياة الحقيقية » وعاد مرة ثانية الى هذا الموضوع بقوله انه بدلا من العودة من الشيء الدال الى العلامة التى يتركها بعده ، والتى قد تكون أكثر من ذلك ، مستحيلة فانه من الأفضل الذهاب فى وثبة واحدة الى مكان ولادة ذلك الشيء الدال . وفى الشعر الخاص الذى أنتجه بريتون وأراجون وايلوار وديسنوس وغيرهم من السرياليين تم ادراك هذا المبدأ بطرائق مختلفة ، وهذا الابداع قام فى أساسه من خلال ابداع الصور التى توحد بين مستويات ومناطق الخبرة

المختلفة ، بل والمتناقضة أيضا ، وكما قالت ماري أن كور M. A. Cows عند مناقشتها لشعر ايلوار فان الشيء الدال في شعره هو أنه ليست هناك ثغرة بين البصرى والعقلى لديه ، فرؤيته الشعرية تقوم كلها على هذه البساطة الخاصة للمشهد والفكرة ، وكذلك عمليات التوحيد واعادة التوحيد للعناصر المشتتة وغير المنظمة « ( ٧٠ ) » .

وقد ظهر للسرياليين أعداء ومناهضون كثيرون لعل من أبرزهم في المسرح أنطوان أرتو الذى قال « ان السرياليين يحبون الحياة بينما أنا أمقتها تماما » وقد انفصل عنهم عام ١٩٢٦ عندما انضموا للحزب الشيوعى واعتبر ذلك ابتعادا منهم عن مبادئهم الأساسية وانسحابا من البحث عن الحقائق الداخلية الى الحقائق الخارجية وحاول فى ابداءه المسرحى الخاص كما قال أن يبحث عن أساليب خاصة من « الصراع مع اللغة ضد الشائع ومع ما دبر خلف اللغة ، خلف الصورة ، خلف الرمز مع الحقيقة الجوهرية ، هذا ما بحث عنه السرياليون وساهموا به وعندما ابتعدوا عنه ، ابتعدت عنهم » ( ٧١ ) .

لقد حاول أصحاب المدرسة السريالية أن يكشفوا عن تلك المحتويات التى قال عنها يونج بأنها لا يمكن اشتقاقها من محتويات أى عقل واع ، فهى ليست محتويات عادية ، ومن الواضح أنها نواتج نشاطات عقلية لا ارادية لم تعرف من قبل أو يمر الانسان بخبرة مشابهة لها ، انها مختلفة بشكل عميق عن نواتج العقل العصابى التى لن يحكم أى ملاحظ مشغول عليها بأنها ذات طبيعة جنونية ، انها تظل بعيدة عن متناول الوعى ، كما انها تبعد بشكل أو بآخر عن الشعور الخاص بالأنا ، وهى أقرب من غيرها الى الخبرة المرضية الذهانية ان ما يحدث هنا هو أن اللاشعور اللاواعى يأخذ دور الأنا الواعى ، والنتيجة الحتمية لتبادل الأدوار هى الفوضى والتدبير ، وذلك لأن اللاشعور ليس شخصية ثانية ذات نشاط منظم ومركز ولكنه على العكس من ذلك مجموعة من العمليات العقلية اللاعقلانية والمنناقضة التى توجد معا ، ولكن بينما يظهر الذهان الوجود الممكن لعقل لاشعورى مستقل فان المرء يجب الا يقنع بالرأى الخاص القائل بأن أى شكل من أشكال الاستقلال اللاشعورى هو فقط جنون ( ٧٢ ) ويصف يونج لغة العمليات الحدسية اللاشعورية النشطة لدى احدى مريضاته وصفا يقترب كثيرا من وصفه لعمليات الحدس فى الفن فيقول عنها « انها ليست موجهة بواسطة العقل الواعى ، الذى يكون فى مجالات أخرى أحده أساليب الانسان الهامة فى التعامل ، ان عمليات الحدس اللاشعورية تلقائية ودينامية وماكرة بطريقة هائلة ، انها تقوم بصهر تفاعلى لوجهات النظر العقلية المختلفة .

داخل الرؤى الحدسية ، كما تدمج القيم الأخلاقية بالاندفاعات الانفعالية ، ان النشاط النفسى المتضمن فى هذه العملية هو نشاط غير متميز بدرجة كلية ، انها مثل فوران الحمم البركانية الذى تختلط فيه كل أنواع المعادن وتنطلق فى نيار متوهج واحد مندفعه من أحشاء الأرض ، ليس هناك استخدام للنشاط العقلانى أو الذهنى فى هذه العملية ، ومن يجد نفسه وقد هاجمته مثل هذه الأفكار والخيالات والرؤى يكون اما محاصرا بواسطة خوف لا يمكن مقاومته بأنه سيصبح مجنوناً أو يعتقد بأنه عبقري . وفى الحالتين فإنه سينعزل فى الحال عن قرناؤه الذين سيكونون بالطبع غير قادرين على فهم هذا الأمر بشكل جيد ( ٧٣ ) مثل هذه الأفكار وغيرها كان لها تأثيرها بشكل أو بآخر على الفنانين ذوى التوجهات الفنية السريالية أو شبه السريالية وإن كان تأثير يونج قد جاء متأخرا عن تأثير فرويد ، بل ربما أمكننا القول أيضا بأن تأثيرات يونج كانت قد بدأت تمارس دورها حين بدأت الحركة السريالية فى شكلها الأول فى التفكك والانشطار ، لكن هذا لا يمنعنا من القول بتأثيره البارز على حركة النقد الفنى السريالى خاصة تأثيره البالغ على هربرت ريد الذى يكثر من استخدام مفاهيم يونج عن الانماط الأولية والعقد والقناع وغيرها فى نقده الأدبى والتشكيلى وكذلك الناقد والمفكر الفرنسى المشهور جاسنون باشلار الذى يقوم كتابه « جماليات الحلم » فى جوهره على أساس مفاهيم يونج عن الانيميا ( العنصر الأثنوسى داخل الرجل ) والانيموس ( العنصر الذكرى داخل المرأة ) وغير ذلك من المفاهيم ، ( ٧٤ ) .

ان مصطلح السريالية يشير بشكل خاص الى التعبير الفنى الذى ينقسم من مستويات الوعى التى تكون مرتبطة عادة بالجوانب المنطقية المعقولة فى الحياة اليومية ، وقد اهتم السرياليون أكثر من غيرهم بالجوانب الخيالية اللامنطقية المضطربة الهائجة وهم يشعرون أن الجمال الأصيلى يكمن فى التآلق المعطى للحواس فى الأعمال المنفذة بهذه الطريقة ، لقد وجدت السريالية دائما قبل ذلك ( فى حكايات الأطفال حول الجنيات مثلا ) ولكن التعرف الواعى عليها كفلسفة جمالية فى العصر الحديث يعود الى زمن الحرب العالمية الأولى ، وجنودها المباشرة وجدت فى حركة فنية سابقة هي الدادائية Dadaism وفى الفنون المختلفة ففى النشاط السريالى الكبير تمثل فى مجالات الأدب والتصوير والسينما ، والحركة تنقسم بشكل عام الى فرعين أساسيين : التعبير عن الأحلام والتعبير عن الاندفاعات التلقائية ( الاوتوماتية ) والرواد البارزون للاتجاهين فى التصوير هم سلفادور دالى وجوان ميرو وزينيه مرجريت ومارك شناجال وغيرهم ، وقد رسم دالى الأحلام فى اكل أنماطها اللامنطقية بل والجنسية بشكل شديد الحماس لها كما فعل

سيجموند فرويد في سياق آخر أما جوان مروفانه فيجسد نفسه من كل نشاط عقلي منطقي ومرتزن ويتيح الفرصة للأشكال كي تظهر في خطوطه وأشكاله بتشكيل تلقائي بالاعتماد على وجود دوافع وحاجات سيكولوجية داخلية ملحة وفنه مشابه لعمليات تركنا للقلم يتحرك بحرية ويتجول ويشرد على مجموعة أوراق ثابتة بينما تقوم بالحديث في التليفون ، هذا هو الرسم التلقائي ، وان كان بعض السرياليين يعترضون على ذلك بقولهم ان هذا الرسم رغم امكانية كشفه عن حياة باطنية ثرية فانه يتم من خلال يد فنان حساس ومن ثم فليست هناك تلقائية تامة ، يؤكد انصار هذه الحركة أيضا أهمية فنون الأطفال باعتبارها تجليات لاواعية للأعماق الباطنية في حالات تفتحتها الأولى مثلها مثل فنون الكبار وان اختلف مستوى الاداء والانجاز باختلاف مستويات النضج ، كذلك يحاول السرياليون تأييد النسق العام للحركة من خلال الاشارة الى الفن الخيالي في القرن الخامس عشر على يد الفنانين الألمان الكبار وبصفة خاصة بوش Bosch وكذلك « أليس في بلاد العجائب » « ونشيد الأناشيد » والفن البدائي وفيما بعد فانهم أشاروا الى الحالة المرضية البائسة للعالم اليوم التي هي مضادة للعقل الى حد كبير بل تقوم أيضا بانتمياكه (٧٥) .

ان عالم الجنون لدى السرياليين لا يشتمل على حالة فريده خاصة بانسان واحد يحلم ويهلوس ويهذى ويتجول ، بل هو عالم أكبر متسع وفسيح الارحاء ، يتخبط ويضطرب ، يحلم أيضا لكنه يسقط أكثر في براثن كوابيس الحرب والدمار والتخريب والأمراض والأوبئة والشروود الكثيرة المتفاقمة المتجولة بحرية ، توشك أن تنال كل شيء .

### تعقيب عام على نظرية التحليل النفسي :

انتقد « ناجل » سنة ١٩٥٩ نظرية التحليل النفسي ليس بسبب تعامله مع مفاهيم نظرية ، ولكن بسبب عدم التحديد أو التعريف الاجرائي لطبيعة هذه المفاهيم أو للقوانين التي تربط بينها وبين السلوك ، كما أن الاطار لا يؤدي الى تنبؤات جديدة وهذا يرجع الى أن اللغة التي صيغت بها النظرية هي لغة مجازية شعرية ذات نسيج مفتوح ، كما أن هناك انتقادات كثيرة توجه الى النظرية من وجهة نظر اجتماعية أو انثروبولوجية أو من وجهة نظر منطقية خاصة فيما يتعلق بغموض وتناقض العديد من مفاهيمها . ويعزى سوء تفسير الاطار التحليلي النفسي للمبدعات الفنية من ناحية الى جنوحها الى النظر الى الأثر الفني كما لو كان بحسب من قبيل الألباز التي لا يتبسر قط فهم معناها بطريق مباشر ، كما يرجع من ناحية أخرى الى اعادة النظر الى الأعمال والرموز الفنية على انها علامات مجردة جامدة تقليدية نجد شروحها في قاموس أو مرجع أو بالأحرى في كتاب

الأحلام . وقد اتهم هاوزر A Hauser هذا الإطار بالرومانسية وقال بأن الطابع الرومانسى لمنهج التحليل النفسى فى الفن يظهر فى أوضح صورة له فيما يعزوه الى الملكات اللاعقلية والحدسية من دور كبير فى مضممار الابداع الفنى ، وقال أيضا بأن كلا من التحليل النفسى والرومانسية يشتركان فى النظر الى اللاشعور بوصفه مصدرا لصورة من صور الحقيقة الواقعية . . . . . وأسلوب التداعى الحر يمثل نمطا آخر من أنماط الصوت الباطنى الذى نادت به الرومانسية ( ٧٦ ) .

لقد قامت الاطارات التحليلية النفسية بالتركيز على الجوانب الوجدانية والدافعية للظاهرة الفنية ، لكن تركيزها كان أقل على الجوانب الإدراكية والمعرفية وقد نظر فرويد الى عملية الابداع الفنى على أنها عمليات تمويه وإخفاء ومسارات فرعية للدوافع البيولوجية ، وأى محاولة لتمثيل أو تصوير أو تأويل الوجود الانسانى تم النظر إليها على أنها موجهة لخدمة الدافع الجنسى ، ولذلك فإنه يتم تحريفها بالضرورة . وقد أكد يونج على أهمية اللاشعور الجمعى والنماذج البدائية التى لولاها - فى رأيه - لما تمكن « ملفيل » من ابداع رواية « موبى ديك » ، التى اعتبرها عملا كشفيا ، وقال بأنها أعظم رواية فى تاريخ الأدب الأمريكى ، كما أكد على أهمية الحدس والاستقاط وغيرهما من العمليات الغامضة التى تفتقد التحديد الاجرائى لمضمونها .

### ثالثا : نظرية الجشططت والابداع الفنى :

#### مقدمة :

لم تكن نظرية الجشططت مجرد اطار سيكولوجى ، بل كانت عبارة عن اتجاه كلى حول لانساق والتنظيمات سواء كانت بيولوجية أو فيزيائية . ورغم أن تطبيقاتها الكبيرة فى علم النفس كانت فى مجال الإدراك حيث كانت أكثر اقناعا ، فإن القليل من الوظائف السيكولوجية هو الذى لم يوضع فى الاعتبار داخل اطار هذه النظرية . لقد جاء اطار الجشططت بمثابة الاحتجاج أو الاعتراض الشديد ضد ما يسمى بالمنهى الذرى ، أو الجزئى لدى الترابطين والشرطين بعد ذلك ، ذلك المنهى الذى يؤكد على الخصائص أو الوظائف الخاصة المنعزلة ، وقد أكد أقطاب اطار الجشططت كوهلر W. Kohler وكوفكا K. Kaffka ، وفرتهيمر M. Wertheimer بأن الفرد يدرك الموقف ككل . فللكل مميزاته وخواصه التى ليست للأجزاء ، ولا نستطيع أن ندرس خواص الكل من الجزء ، كما لا يمكننا دراسة خواص الماء من

مجرد دراسة خواص الأكسجين والأيدروجين اللذين يدخلان في تركيبه . ( ٧٧ ) .

لقد ظهرت هذه المدرسة كتعبير عن موجة جديدة من الامتزاج بين فلسفة الطبيعة والرومانتيكية في ألمانيا ، والتي بعثت بطريقة انفعالية قوية الشعور بالأسرار العظيمة للكائن الانساني ، والقوى الخلاقة للطبيعة في مقابل الآثار الضارة للعقلانية المفرطة في الصرامة التي حاولت تأكيد الانفصال بين العقل الانساني والحياة الطبيعية . وقد كان التفكير الجشطلتي ذا علاقة وثيقة ببعض الشعراء والمفكرين في الماضي ووضح مثال على ذلك هو جوته ( ٧٨ ) .

أما بعد ذلك وفي مجال التصوير فقد كان كاندنسكي هو أقرب الفنانين الى النظرية . ويؤكد هذا الاطار أهمية مفهوم « الاستبصار » وهو كما يذكر كوفكا مؤكداً ليس قوة تخلق الحلول بطريقة سحرية ، فالموقف يجبر الكائن على أن يتصرف بطرق معينة رغم أنه لا يمتلك الأدوات الخاصة بهذا النشاط مسبقاً ، ويتم ذلك من خلال عمليات التنظيم واعادة التنظيم . وكل تنظيم له جوانبه المختلفة مثل الاستقرار ، التصلب ، التعقد ودرجة التشكل وغيرها من الخصائص وينتج التنظيم عن التفاعل ، واعادة التفاعل بين الكائن والبيئة . الاستبصار اذن هو تغير مفاجيء في ادراك الكائن لمشكلة ما ، وهو عند الانسان يشتمل على تنظيم أو توفيق للمعلومات بطريقة ذات معنى ، أو هو تحقيق الفهم الكامل للأشياء . وهو ليس دائماً نشاطاً فجائياً ، بل يمكن أن يكون تدريجياً ، انه عملية يدرك فيها الفرد العلاقات المختلفة التي بالموقف ويحاول تنظيمها واعادة هذا التنظيم في وحدات جديدة تؤدي الى تحقيق الهدف المطلوب ( ٧٩ ) .

وقد امتد اطار الجشطلت بمفاهيمها ومحاولاتها التفسيرية الى مجالات عديدة من السلوك الاجتماعي ، والتعليم ، والنشاط الفني ، وغير ذلك من المجالات ، وقد تعرضت هذه النظرية لبعض الانتقادات بعد ذلك فالدراسات السيكولوجية الحديثة للدراك قامت بالقاء الضوء على عملية ادراك الشكل دونما حاجة للجوء الى المجالات الافتراضية الخاصة بالدوائر العصبية الكهربائية التي افترضها الجشطلتيون ، كما وجه بيترمان B. Peterman وناجل وغيرهما بعض الانتقادات إليها على أساس فلسفة العلم ، وكان أغلب الانتقادات موجهة الى المحاولات التي قدمها علماء الجشطلت لتحديد طبيعة الجشطلت الحقيقي ، وعن علاقة الكل بالأجزاء والشكل بالأرضية وغير ذلك من التصورات ( ٨٠ ) .



لكن على كل حال فإن الأمر الجدير بالذكر هو أنه من خلال اطار الجشططت جاء تعاطف قوى وفهم عميق للفنان ، « فمن خلال تنظيم الحقائق الطبيعية وفقا لقوانين الاتضاح Pragnanz والوحدة Unity والعزل Segregation والتوازن Balance وغيرها يمكن للفنان أن يكشف عن التناغم والنظام ويدين بوعيه التنافس والفوضى في كل شيء ( ٨١ ) .

## ١ - المفاهيم الأساسية :

### ( ١ ) الجشططت : Gestalt

كلمة المانية ليس لها مقابل دقيق في اللغة الانجليزية وقد اقترحت مصطلحات عديدة لهذه الكلمة مثل « الشكل » Form والنشكيل أو الصياغة Configuration أو الهيئة Shape وكذلك الجوهر Essence والطريقة أو الطراز manner ، ورغم عدم وجود ترجمة تتسم بالكفاءة التامة فإن المصطلح قد شاع في الانجليزية ، بدرجة كبيرة وحدث نفس الأمر في اللغة العربية والبؤرة المركزية للمصطلح هو أنه يستخدم للإشارة الى « الكليات » الموحدة والبنيات Structures الكلية أو الكاملة التي لا يفهم الكشف عن طبيعتها ببساطة من خلال تحليل عناصرها المنفصلة المكونة لها على حدة ، والفكرة هنا هي أن الكل مختلف عن مجموع أجزائه انه ليس مجرد جمع الأجزاء ، ويشكل هذا المبدأ جوهر حركة علم نفس الجشططت وهي الحركة التي نشأت في ألمانيا حوالي عام ١٩١٠ وما بعدها في مقابل علم النفس الذي كان يهتم بتحليل العمليات والنشاطات النفسية الى عناصر ومكونات فرعية حيث كان ذلك سائدا لدى اتباع المدرسة البنيوية ( أو البنائية المبكرة في علم النفس ، لدى تيتشنر مثلا ) في ألمانيا أيضا ، وينمساك علماء نفس الجشططت بأن الظواهر النفسية يمكن أن تكون قابلة لفهم فقط اذا تم النظر اليها باعتبارها كليات منظمة ذات شكل خاص ، فالتفاحة مثلا ليست مجرد تجميع للعناصر الأساسية المكونة للتفاح مثل اللون الأحمر ، الشكل الخاص ، الصلابة ، الاستدارة « الرائحة » الخ فالكل الذي يكون شكل التفاحة أو جوهرها « ليس مجرد ناتج عملية جمع هذه العناصر » ( ٨٢ ) ويوجد هذا الكل في كافة نشاطات الانسان كالاستماع للموسيقى والادراك والتعليم والتفاعل الاجتماعي والابداع وغيرها ، هذا الكل يتم الوصول اليه كثيرا من خلال عمليات التنظيم ، إعادة التنظيم لهذه العناصر المكونة لهذا الكل ، ومن خلال عمليات خاصة بالاستبصار والتوازن والادراك والتعبير وغيرها وهي العمليات التي نعرض لها في مواضع تالية من هذا الفصل .

## ( ب ) الاستبصار : Insight

يشير هذا المصطلح بشكل عام الى عملية الفهم أو الإدراك الحدسي للطبيعة الداخلية لشيء ما . وهناك معان عديدة أكثر تحديدا منها اثنان يرتبطان بالاستبصار الشخصى هما :

( أ ) أى عملية وعى ذاتى ، أى معرفة ذاتية أو فهم ذاتى فى مواقف الحياة العادية .

( ب ) فى مجال العلاج النفسى يشير المصطلح الى عملية فهم المرء لحالته العقلية أو الانفعالية التى لم يكن يفهمها من قبل بمثل هذا القدر من الوضوح .

هنا نلمح تمييزا بين الاستبصار العقلى الذى هو نوع من الفهم النظرى لحالة المرء أو لعملياته ونشاطاته السيكولوجية ، ومع ذلك يمكن أن تظل هذه العمليات والنشاطات غريبة أو مغتربة عن ذاته - وبين الاستبصار الانفعالى الذى يعتبر الفهم الحقيقى العميق لهذه الذات .

وهناك معنيان آخران يرتبطان بالاستبصارات البيئية أو الموقفية .

( ج ) التفهم الواضح الجديد المفاجئ لحقيقة شيء ما يحدث دون مصدر واضح من مخزون الخبرات الماضية فى الذاكرة .

( د ) داخل علم نفس الجشطالت - وهو المعنى الذى يعيننا أكثر من غيره من المعانى السابقة ، يشير هذا المصطلح الى العملية التى يتم من خلالها حل المشكلات ، هنا يتميز الاستبصار بحدوث عمليات تنظيم وإعادة تنظيم أو إعادة تركيب مفاجئة لنمط معين من المشكلات أو حتى للجوانب الجوهرية منه ، مما يسمح للمرء بالتقاط العلاقة المناسبة للحل ، هنا يمثل الاستبصار نوعا من التعلم ، ويتميز بأنه يحدث من خلال الشكل المسمى : الكل أو لا شيء ، فالاستبصار أما أن يحدث أو لا يحدث كذلك فإن عمليات الفحص الدقيقة للسلوك الاستبصارى تكشف عن أنه يحدث تدريجيا خطوة من خلال التنظيم وإعادة التنظيم ، أما الخطوة الأخيرة فى طريقة الحل فهى ما تحدث بشكل مفاجئ وتصاحبها الدهشة ( ٨٣ ) .

## ( ح ) التشاكل : Insomorphism

فى مجال الرياضيات يشير هذا المصطلح الى العلاقة الوثيقة - نقطة بنقطة - بين نظامين رياضيين .

أما لدى علماء نظرية الجشططت فيشير هذا المصطلح الى مثل العلاقة المفترضة بين مجال الاثارة العصبية فى قشرة المخ وبين الخبرة الشعورية لاحظ أن الاتفاق ليس مفترضا هنا بين المنبه الطبيعى وعمليات المخ بين عملية ادراك هذا المنبه الطبيعى وعمليات المخ ( ٨٤ ) . ولاحظ بعد ذلك كيف امتد علماء الجشططت بهذا المصطلح لتفسير العديد من النشاطات الانسانية ومنها الابداع الفنى خاصة فى نظريتهم عن التعبير .

#### ( د ) الاتزان : Balance

ان أية حالة يتم فيها معادلة أو مساواة القوى المتعارضة تسمى حالة اتزان ويشيع استخدام المصطلح فى علم الجمال وفى دراسات التفاعل الاجتماعى والحالات الانفعالية ( ٨٥ ) .

#### ( هـ ) الجشططت الجيديد :

أى شكل أو تشكيل أساسى مستقر ، تتحقق فيه خصائص الكلية والاتزان والوضوح والنظام ( كما فى حالة الأشكال الهندسية مثلا ) كمثال مبسط .

ويتعلق هذا بالمبدأ الجشططتى الخاص بالتنظيم والذى يقرر أن الأشكال المدركة أو المحسوسة تميل الى أن تكون ذات بنية أكثر تماسكا ، أى أكثر تحديدا وأكثر تناسقا ( أو تناغما ) وأكثر استقرارا وأكثر بساطة وذات معنى أكبر ( ٧٣ ) .

#### ٢ - الادراك والتمثيل :

يقرر علماء الجشططت انه من بين الاحتمالات العديدة التى تكون متاحة لتجميع المادة الخام الخاصة بموضوع معين وتشكيله فى شكل كلى خاص يقوم المرء فقط باختيار ذلك الاحتمال و ذلك النشاط الذى ينتج عنه « أفضل بنية ممكنة وأن هذه الملامح الخاصة المميزة لبنية الكلى الأساسية الخاصة بالشكل أو الصيغة الناتجة تشتمل على حالة ( أو نزعة ) تجعلها تبرز أو تظهر ومن ثم يتم ادراكها أولا » (\*) .

(\*) نظر بعض علماء الجشططت - مثل « مايل » Maille الى الكلى باعتبارها « المعلومة » أو البيان النفسى الأساسى أو الجوهرى ، فالخصائص المميزة للكلى لا يمكن استنتاجها من الأجزاء المنفصلة ، وتحدد هذه الأجزاء نفسها وكذلك مواضعها داخل الكلى من خلال الطبيعة الخاصة أو التنظيم الخاص لهذا الكلى ، لكن ما يلى اختلف مع منظرى الجشططت الذين استخدموا كلمات « جشططت » ، وشكل Form وبنية Structure =

هذا يعنى أن اختيار أو تمييز الأفراد الفعلية من الصيغة الكلية قد حدث اعتماد على الوظيفة البنائية ( أو التركيبية ) لهذه الأجزاء ( ٨٦ ) .

ان هذا يتم من خلال ذلك الميل الى الاتزان Balance الذى هو بالنسبة لارنهايم وكذلك علماء الجشططت كافة - خاصة دينامية أساسية موجودة فى المخ الاسانى ، فعمليات هذا المخ تميل الى اتوازن فى علاقات تفاعلية مجاليه مركبه ، لكننا يجب الا ننظر الى عمليات التوازن الجسمية وعمليات الاتزان الادراكية على انها متماثلة أو باعتبارها نفس العمليات ، حيث ان الاتزان الادراكي له قوانينه الخاصة التى قد تسير أيضا بشكل يناظر تلك العمليات الخاصة بالتوازن الجسمي أو الفيزيقي ( ٨٧ ، ٨٨ ) وفى حقيقة الأمر فان نشاط هذه القوانين فى مجال المنبهات البيئية أو الفيزيقية يكون له تأثيره الواضح على المجال السيكلوجي ، فمثلا يقوم الاتزان باستبعاد الغموض والتشتت من مجال القوى السيكلوجية ، وعلى العكس من ذلك فان نشاط هذه القوانين ( أى قوانين الغموض والتفكك وعدم الاتزان والاختلاف أو التنافر ) فى المجال السيكلوجي يميل الى تحقيق الاتزان فى مجال الفن بشكل عام حيث ينشط الفنان للتغلب على هذه العوامل التى تعمل ضد الاتزان وتجاوزها ، ويهتم علماء الجشططت هنا بشكل خاص بقوانين فقدان الاتزان وكذلك قوانين البحث عن الاتزان وتحقيقه فى شكل تكوينات فنية ، فكل العمليات الحيوية اذن ينبغى ادراكها باعتبارها عمليات دينامية نشطة تواقه للوجود ، انها تكون فى حالة صيرورة وتغير ، كما أنها تظهر جهدا مستمرا لتنظيم القوى المتصارعة فى المجال الادراكي أو حتى العقلي للفنان فى نوع من الاتزان ، هذا السعى نحو الاتزان التكويني الذى يظهر فى النشاط الفنى يعكس نزعة ربما كانت هى الباعث الرئيسي فى كل أنماط النشاط الانساني ويتمثل هذا الباعث - أو الدافع - فى البحث عن الاتزان والنظام ، ان القوى السيكلوجية الأساسية ، أى قوى الادراك والتفكير والذاكرة والصورة والتمثيل العقلية تكون فى حالة دائمة من التنظيم وإعادة التنظيم ، ومن بين كل أنماط وأشكال وتشكيلات هذه العمليات يلتقط الفنان شكلا واحدا فى لحظة ما ويعرضه ( ٩٠ ) .

ورغم أن التجارب التى قام بها علماء الجشططت قد أظهرت أنه اذا تم اضعاف تأثير الشكل المنبه من خلال العرض السريع أو الاضاءة الخافتة أو البعد ( المسافة ) الزماني والمكاني . . الخ فانه يتم ادراك الأشكال

= وكل Whole باعتبارها مترادفة ، ومن ثم قام بالتمييز بين الشكل ، أو الجانب الشعوري الظاهري من ادراك الكل وبين بنية هذا الشكل التى لا تكون متاحة بشكل مباشر لكنها تصف الطراز المألوف الذى تنظم من خلاله الأجزاء معا ( ٨٩ ) .

بطريقة مختلفة عن الطريقة التي تم من خلالها ادراك هذه الأشكال سابقا ، وهي في حالة اكتمالها ، ولا يكون هذا الاختلاف واضحا في نقص اكتمال هذه الأشكال فقط ولكن أيضا في ظهور أنماط تمثل بنية النموذج الأصلي بطريقة أكثر بساطة ، من خلال أشكال منتظمة وغالبا متناغمة أو متناسقة ، وفي حالات كثيرة لم تكن هذه الأشكال موجودة أصلا في النماذج الخاصة بالأشكال الأصلية .

يفسر أرنهايم هذه النتائج من خلال قوله ان الأمر يبدو كما لو كان هامشى الحرية - حرية الادراك والتفكير والتخيل طبعاً - الذى توفر نتيجة التقليل من تحكم المنبه الأصلي ، قد قام - هذا الهامشى بتعزيز أو ابتعاث نزعة خاصة في أعضاء الحس لدى هؤلاء الأفراد لانتاج أشكال بسيطة منظمة بشكل تلقائى . هذه النزعة يمكن أن تكون أساسية في كل العمليات الإدراكية بشكل عام ، وهي يمكن أن تظهر خلال النشاط الفنى مثلا في شعور الفنان بالمشكلات والأشياء الناقصة الغامضة بعيدة المنال المؤلمة المتناقضة في الواقع ومن ثم تكون محاولاته من خلال الإبداع لانتاج الأعمال الفنية البسيطة والمنظمة هي محاولته الخاصة للتغلب على هذه المشكلات الخاصة التى يدركها موجودة في الواقع ، ان عملية الادراك ربما كانت تتكون من تطبيق الفئات الإدراكية *Perceptual Categories* كالاستدارة والاحمرار ، والصغر ، والكبر ، والتناسق والأفقية ، والرأسية ، وكذلك الفئات العقلية أو الجمالية أو حتى الأخلاقية كالخير والحق والجمال والصدق والعدالة والمساواة . الخ على المدى الكبير المنبه للفنان الذى هو الواقع في تمثيلاته العيانية ثم ان ناتج عملية التطبيق هذه ينتج عنه تكوين تصور خاص أو رؤية خاصة أو تمثيل (\*) عقلى خاص يتوصل اليه الفنان تدريجيا ثم يقوم بالتعبير عنه في شكل عمل فنى . ان تطبيق مثل هذه الفئات الإدراكية أولا على الوقائع المنبهة المحيطة بالانسان عامة - والفنان خاصة - يمكن ان تستثير بداخله بنية خاصة جديدة يتم تمثيلها والتعامل معها عقليا . مع التأكيد مرة أخرى على أن بنية الشكل المعطى ادراكيا في البداية تلعب دورا هاما كبيرا في اثاره مثل هذه البنية العقلية التمثيلية - حتى في شكل مجرد - وتكوينها .

(\*) التمثيل كما يستخدم في علم النفس الحديث هو العملية التى يحل من خلالها شيء محل شيء آخر أو يرمز اليه كبديل له ، وقد تكون عملية التمثيل هي بمثابة الخريطة العقلية المباشرة لموضوع معين ، أو قد تكون رمزا عقليا له في شكل صورة أو فكرة أو قد تكون بمثابة عملية تجريد عقلية للخصائص المميزة للموضوع ( ٩١ ) وتكون بمثابة التقرير للقواعد الأساسية التى يحتفظ المرء من خلالها بالواقع التى تواجهه ، هذه الانتقائية تعمل على تكوين مثال أو نموذج لشيء ما ، فنحن لا نضع في التمثيل كل ما يتعلق بالشيء الأصل وقد يكون مادة احتفاظنا بتمثيلتنا العقلية هي صورة أو كلمة أو اى اشكال رمزية أخرى =

اننا عندما نرى وجها انسانيا ، هناك ، حتى للمرة الأولى ، هل نقوم في البداية بالتسجيل السلبي أو الكامن أو حتى المستتر أو غير الفعال لكل أو بعض خصائص هذا الوجه كاستناده وأحجامه وألوانه وما يشتمل عليه اما من خلال تجميع هذه المكونات أو من خلال ادراك الكل ؟ ألا تعني رؤية وجه ما عملية خاصة بانتلاج نمط يشتمل على الخصائص العامة المميزة استقامة الحاجبين وبروز الأنف وزرقة أو سواد العينين مثلا ؟ ان ما ندرکه يكون عبارة عن تكيف - أو مناسبة - الخصائص الإدراكية المميزة مع البنية التي أوحى بها المادة المنبّهة أكثر من ادراك هذه المادة نفسها ، فهذه الأنماط الكلية من فئات الشكل والحجم والنسبة والتناسب واللون ٠٠ الخ مع التعبيرات التي تحملها هي ما نتوصل اليه عندما نرى ونتعرف ونتذكر هذه الوجوه هذه الفئات الإدراكية هي الشروط المسبقة الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها حيث انها هي التي تسمح لنا بفهم ما ندرکه أو بأن نفهم ادراكيا ما نواجهه .

ان الفئات الإدراكية يمكن وصفها باعتبارها عامة ويمكن وصفها باعتبارها مجردة أيضا وذلك لأنها ليست مقصورة على موضوع محدد ولكنها يتم اكتشافها ومن ثم تطبيقها على أي موضوع يتناسب معها .

ان هذه الفئات الإدراكية في ضوء التصور الجشطلتي ليست نواتج تقطيرية تم الحصول عليها من خلال الخبرة التي تراكمت نتيجة التفاعل مع عدد كبير من الحالات الفردية ، ولكنها بدلا من ذلك ( اذا استعرنا مصطلحات كانط ) « أشكال خالصة من الادراك الحسي » تتسم بالتلقائية ، وتكون ممكنة التفسير في ضوء تلك النزعة الخاصة نحو البساطة البنائية وهي النزعة التي تحدث بشكل خاص في قشرة المخ البصرية Visual Cortex كاستجابة لعمليات التنبيه ، ان الشكل المنبه الفردي يدخل فقط الى قلب عملية الادراك عندما يستثير نمطا خاصا من الفئات الحسية العامة ،

مناسبة ( ٩٢ ) التمثيل اذن هو العملية التي تصبح من خلالها المعرفة في تناول الذهن ومن خلالها كذلك تتكون الصور التي تفكر فيها أو من خلالها ويعرف جان بياجيه التمثيل بأنه العملية التي يتم من خلالها احضار وعرض شيء ما ليس حاضرا أمام الحواس ( ٩٣ ) . ويعترف ريتشارد ولهيم R. Walheim بوجود اختلافات كبيرة بين العلماء في تحديدهم للمصطلح وفقا لمواقفهم النظرية ، فالبعض يفترض تماثلا كبيرا بين التمثيلات العقلية والموضوعات الواقعية ، بينما يفترض نظرية المعلومات ان هذا المفهوم يشير الى حالة عقلية. تشتمل علم المعلومات التي تشتمل عليها نفس الموضوعات الواقعية لكنها لا تقتصر عليها فقط ويخلص ولهيم الى ان تحليل عمليات التمثيل يجب الا يشتغل فقط على ما هو موجود بين شكل صورة محددة ، ولكن أيضا ما يمكن رؤيته من خلال تحويل هذه الصورة أو التمثيلات أثناء نشاط الخيال ( ٩٤ ) .

هذه الفئات هي البدائل العقلية للمنبهات الحسية كما هو الحال عندما يقدم وصف علمي لشبكة من المفاهيم العامة باعتباره مكافئاً لظاهرة معينة موجودة في الواقع ( ٩٥ ) . ومتلما تكون طبيعة المفاهيم العلمية مانعة لهذه المفاهيم من أن تمسك بهذه الظاهرة « نفسها » بشكل مباشر ، كذلك تكون الفئات الإدراكية غير قادرة على أن تشمل على المادة المنبهة ذاتها أما بشكل كلي أو بشكل جزئي فالوصف العلمي الأقرب للتفاحة مثلا يمكن أن يعطى من خلال قياس وزنها ، وحجمها ووضعها في المكان ( أفقي / رأسي ) ، وطعمها . الخ .

أما الفئة الإدراكية الأقرب لهذه التفاحة فيمكن أن تتعلق أكثر بالنمط النوعي المتعلق بخصائصها الحسية كالاستدارة والثقل والطراجة والاحمرار والاختضار . الخ . ان هذا يعني أن العمليات الأولية الأساسية في نشاط الإدراك ليست مجرد عمليات تسجيل سلبية للمنبهات الحسية ، ان الإدراك يشتمل على نشاطات ابداعية خاصة بالوصول الى - أو اقتناص - البنية الأساسية المميزة لموضوع معين أن ما يحدث عند مستوى العمليات العقلية العليا ويتم وصفه باعتباره فهما أو استبصارا .

ان الإدراك يشتمل على تجريد من حيث انه يقوم بتمثيل الحالات الفردية من خلال أشكال أو تشكيلات خاصة من الفئات العامة فالتجريد اذن يبدأ ويوجد عند أكثر مستويات المعرفة تمهيدية أو أولية ، أى مع اكتساب المعلومات الحسية . هذه الوجة من النظر تتطلب منا أيضا أن نتحدث عن المفاهيم الإدراكية *Perceptual Concepts* فمثلا يكون علينا أن نميز بين المفهوم الإدراكي « الوزن » مثلا الذي يشير الى الخبرة العضلية الخاصة بالشعور بالثقل وبين المفهوم العقلي الخاص بالوزن باعتباره يشير الى القوة التي تقوم بها الأرض بجذب موضوع معين . ويتفق هذان الاستخدامان مع المتطلبات الأساسية للمفاهيم من خلال كونها خصائص عامة قابلة للتطبيق على حالات خاصة أو نوعية ( ٩٦ ، ٩٧ ) .

ان عملية الإدراك اذن في ضوء التصوير الجشطلتي هي عملية نشطة ايجابية انتقائية تختار وتقوم بالتحديد ، ليست عملية سلبية كما نظر اليها بياجيه وليست مرحلة أولى في العمليات المعرفية كما نظرت اليها مدارس عديدة في علم النفس لكنها عملية كلية تستند على مفاهيم وفئات ادراكية كلية خاصة بها هي عملية قادرة على الاختيار والاستبعاد ، على الاشتمال والتضمن لكل ما هو جوهرى وأساسى في تكوين البنيات أو الأشكال أو الصيغ الكلية وعلى الترك والتجاهل لكل ما يتناقض مع هذه البنيات الجشطلتي أو يعمل ضدها .

### ٣ - المفاهيم التمثيلية :

تستعمل سيكولوجية التجريد الفنى على مشكلات أخرى غير مشكلات الإدراك ، وتعلق هذه المشكلات - الأخرى - أساسا بعمليات التمثيل ، فادراك الشيء ليس معناه تمثيله عقليا . ومع ذلك - كما يقول أرنايم - فإن قدرا كبيرا من الكتابات حول نظرية الفن تستند على افتراض ضمنى بأن التمثيل ( خاصة فى مجال الفنون التشكيلية ) هو عملية محاكاة أو نسخ لعملية الإدراك وأحيانا ما يتمسك هؤلاء المنظرون بأن الفئة الإدراكية ( المدرك ) الخاصة بموضوع معين أو بنموذج ( موديل ) له . هى المادة الخام لعمليات التمثيل التى يتم اشتقاق الشكل النهائى للعمل منها من خلال نوع من النشاط الذى يشتمل على مجرد إضافة أو حذف بعض العناصر ، من خلال التغيير أو التحريف أو من خلال التفكيك أو التجميع . ويؤكد أرنايم أن ما يسميه بالمفهوم الإدراكى ليس مشتقا من الشكل المنبه من خلال مجرد عمليات الاختيار والتجميع وإعادة التنظيم لكنه بدلا من ذلك هو مكافئ بنائى له ، أى نمط من الفئات الإدراكية وبنفس الطريقة فإن التمثيل التشكيلى ( الصورى ) ليس نسخة متكررة أو معالجة للمفهوم الإدراكى . اننا عندما لا نستطيع أن ننتج شيئا ما بشكل مباشر ، أو عندما يكون الانتاج المباشر مشتملا على أخطاء أو أفكار غير مقبولة فاننا نقوم بتطوير المكافئ البنائى من خلال الوسائل التى يقدمها لنا وسيط التمثيل الذى تستخدمه وهو اللون والخط لدى المصور وهى اللغة لدى الشاعر والمصور وهى النغمات الموسيقية لدى المؤلف الموسيقى . الخ .

فإذا كانت عمليات الإدراك تشتمل على خلق أو ابداع أنماط من الفئات الإدراكية التى تنسم بكفاءة التعامل مع الأشكال المنبهة ، وإذا كان عمل الفنان يشتمل على تمثيل لمثل هذه الأنماط ، فإنه يكون عليه فعلا أن يبتكر شكلا ( على هيئة لوحة - قصة - قصيدة . الخ ) لا يمكن رؤيته أو اكتشافه ببساطة بشكل مباشر من خلال مجرد قراءة أو فحص المفهوم المدرك . ان هذا يعنى أن الفن هو نشاط يهتم فى جوهره باكتشاف أشكال وصيغ جديدة ، فالانتاج الآلى الخاص بموضوع ما من خلال كاميرا مثلا أو من خلال سرد ما حدث فعلا سيسمح بشكل عام بتحديد الموضوع ، واستخلاص بعض خصائصه المميزة ، لكن شكله سيكون - على الأقل جزئيا - متسما بالفوضى أى غير مفهوم إذا تمت مقارنته بالتمثيل الأصيل للنموذج باعتباره نمطا خاصا بشكل جيد التحديد .

ان التمثيل يشتمل على عملية بخاصة برؤية نمط خاص داخل الشكل المنبه وبطريقة تتناسب مع بنيته ( أى بنية هذا الشكل المنبه ) وغالبا



ما تكون هذه مشكلة شاقة أو حتى غير قابلة للحل - وتشتمل عملية التمثيل كذلك على عملية خاصة لابتكار المكافئ أو المقابل أو النظر الفني المطابق بهذا النمط ، ويمكن القيام بهذا من خلال طرائق عديدة مختلفة ، لكنها متساوية الصلاحية أيضا ، فالخطوط المتعرجة أو المتوجة التي استخدمها « فان جوخ » مثلا لتمثيل أشجار السرو \* لم تكن موجودة في الشكل المنبه ولا في النمط الإدراكي الذي أنتجه الفنان كاستجابة لعملية التنبيه التي تكونت نتيجة لضربات الفرشاة المتوجة ، وبدلا من ذلك فان هذه الضربات أو اللمسات المتوجة كانت هي المكافئ البصري ( أو الصوري ) لهذا المفهوم الإدراكي ، أي المحاولة التي تم من خلالها تحويل هذا المفهوم الإدراكي الى شكل محسوس أو واقعي ، أي ترجمة لهذا المفهوم من خلال وسيط تشكيلي بدلا من كون الأمر إعادة إنتاج لذلك المفهوم الإدراكي الخاص ( ٩٨ ) .

وهكذا فان عملية التمثيل تشتمل على عملية إبداع ، من خلال وسائل وسيط خاص للمكافئ للمفهوم الإدراكي . فالدائرة مثلا مشتقة بشكل مباشر من الوسيط الخاص بالرسم الذي تكون وسائله الأساسية هي الخطوط وأحادية البعد One-dimensional Lines ، والمفهوم الإدراكي الذي ساعد على ظهور أو إنتاج الدائرة يمكن أن يؤدي الى تمثيل مختلف اذا قمنا بمحاولات مختلفة لتمثيله من خلال فرشاة الوان مائية مثلا أو من خلال أقلام مكعبة الشكل Cubic أو من خلال الصلصال . أو غير ذلك من وسائل تمثيل التمثيل (\*\*)

وأيا كان الوسيط سيكون هناك تماثل بنائي ما بين التمثيل والمفهوم الإدراكي مثل هذا التماثل أو التشابه بين التشكيلات أو الأشكال من خلال وسائل عديدة ( أو بين التمثيل الداخلي والتمثيل الخارجي له ) هو ما أطلق عليه علماء الجشطالت اسم التشاكل أو وحدة الشكل . ويظهر ذلك بشكل بارز ومباشر بشكل خاص عند حديثهم عن التعبير ( ٩٩ ) .

ان التمثيل الفني غالبا ما نظر اليه باعتباره نوعا من الجراحة التشكيلية التي تجرى على المادة الخام للخبرة ، وهكذا يقال ان الشاعر يقوم فقط بحذف أو اضافة العناصر يغير أو يحرف فيها ، يفكك أو يجمع ما قام

(\*) شجر من الفصيلة الصنوبرية .

(\*\*) المقصود هنا أن عمليات وضع أو تمثيل الدائرة على الورقة هي عمليات خاصة بمحاولة استخراج التمثيل الذهني الداخلي - لدى الطفل مثلا - ورسمه أو تنفيذه ، هنا يكون التمثيل الخارجي - على الورق تمثيلا - أو ممثلا - لنتائج عمليات التمثيل الداخلية في الذهن .

بملاحظته ، لكن مثل هذه الوجهة من النظر كما يقول ارنهايم تهمل أو تتجاهل ذلك التمييز الأساسى بين الخبرة وبين تمثيلها من خلال وسيط فنى أن الرؤية الأصلية لموضوع مثل السطح اللامع لشلال من المياه يمكن أن تكون دقيقة تماما فيما يتعلق بالخصائص الإدراكية والتعبيرية المميزة لهذا المشهد . لكن مثل هذه الخبرة لا تتكون فى جوهرها من خطوط وألوان يمكن نقلها ببساطة الى سطح اللوحة أو تتكون من كلمات يمكن تسجيلها ببساطة على الورق على هيئة قصيدة مثلا .

لقد أشار هنرى برجسون فى « مقدمة للميتافيزيقا » الى أن هناك طريقتين مختلفتين تماما للوصول الى شىء ما أو امتلاكه ، الأولى هى أن ندور حوله والثانية هى أن ندخل اليه ، والأسلوب الثانى يشير الى الرؤية المباشرة الحدسية لطبيعة الموضوع ، بينما يشير الأسلوب الأول الى المهمة الطويلة والشاقة الخاصة بتكييف الخبرة مع وسائل مناسبة ( للتمثيل تقدمها لنا وسائط خاصة كمفاهيم اللغة العلمية أو الأدبية وليس هناك من تحويل مباشر للخبرة الى شكل ، بل ما يوجد هو بحث عن الرموز المكافئة ( ١٠٠ ) .

ان الخصائص النوعية المميزة للوسائط الفنية المختلفة هى المسئولة الى حد ما عن تلك التأثيرات المختلفة التى نحصل عليها من خلالها . فالرسم قد يمثل « المقبرة » من خلال تقديم صورة لمظهرها البصرى المرئى وخلال قيامه بذلك يقوم بالتأكيد على بعض الخصائص التعبيرية للموضوع كالحزن أو السكون المحيط بهذا المكان . وقد قام المؤلف الموسيقى سانت ساينز Saint-Saens فى مقطوعته « رقص المقابر » Dance Macabre أو « رقصة الموت » بمحاكاة بعض الخصائص الصوتية النوعية الخاصة مثل خشخشة ( أو طقطقة ) العظام أو اصطكاكها وصياح الديك وغير ذلك من الأصوات ، واطافة الى هذه العناصر التصويرية قام هذا المؤلف بأداء أو عزف الطرب الكئيب المخيف الخاص برقصة الموت من خلال ايقاع وصوت « مجرد » بطريقة تحدد النغمة التعبيرية والشعورية لخبرته . انه لم يقم بتحديد فناء الكنيسة أو مساحتها كما قد يفعل مصور ( ما لم يكن هذا المصور يقوم بعمله من خلال شكل لا يتقيد بموضوع عياني محدد ) . فلم يقم هذا المؤلف الموسيقى بتصوير خبرة خاصة بشىء محدد من خلال موسيقاه ، وكان معظم عمله يشتمل على اشارة أو احالة الى مدى أو نطاق يمكن من المواقف والحالات الجسميية والنفسية التى تتناسب مع البنية الموسيقية عندما يقول الكاتب « مقبرة » فانه يقوم بالتماهى ( أو التوحيد ) ما بين مكان طبيعى محدد وبين اسم معين اسم يمكن أن ينطبق على مجموعة من المقابر وليس مقبرة بعينها انه لم يحدد هنا لا الخصائص الإدراكية

ولا الخصائص التعبيرية لهذه المقبرة أما كلمة ظلام أو « ظلمة » فهي تحدد خاصية ادراكية وتحدد كلمة « خوف » خاصية أو رد فعل عقلي في مواجهة هذا المكان . ولا توجد أية كلمة من الكلمات الثلاث السابقة – رغم قدرة كل كلمة منها على انارة نوع المحتوى الشعوري أو العقلي المحدد والخاص بالكلمتين الأخريين قادرة على أن تستثير هذه الحالات بشكل صريح أو في حد ذاتها فالمقبرة يمكن أن ترتبط بالخوف لكنها يمكن أن ترتبط أيضا بالسكينة والخلود الى الراحة الابدية ، والظلام – أو الظلمة – قد يرتبط بالمقبرة أو ترتبط بخشبة المسرح ، والخوف قد يرتبط بالظلام أو بالضوء .

ان الكلمات التي هي أحجار البناء في اللغة ، اما أن تقوم بتحديد خصائص عامة دون أن تشير الى الموضوعات التي ننتمي اليها هذه الخصائص، أو تقوم بتحديد الحالات الفردية لمجموعات الاشياء دون تحديد خصائصها أو صفاتها (١٠١) في مجال الشعر يبدو أنه من الصحيح أن نقول ان الشاعر يقوم بشكل متكرر باستخلاص خبرته والتعبير عنها من خلال تأكيده على الخصائص الادراكية التي تجعل هذه الخبرة تنسم بالتعبيرية .

عند تسمية الانسان للأشياء فانه يقوم بتحديد الحالة الفردية ونسبتها الى مجموعة أو فئة من الموضوعات والفن مشتملا على الشعر يقوم بوظيفة مماثلة من خلال كشفه عن الطبيعة العامة للأشياء وليس من خلال تسجيل التجليات الفردية لها ، ان الفنان من خلال تجريده للمظهر الطبيعي للخبرة والأشياء في اتجاه القيم التعبيرية الأساسية يقوم بابتعاث العام في الخاص والكشف عنه ( ١٠٢ ) .

#### ٤ – الخصائص الفراسيية : Physiognomic characteristics

اضافة الى ذلك التأكيد الكبير لدى منظري الجشططت على الخصائص الكلية العامة الاجمالية للموضوعات المدركة هناك تأكيد آخر لا يقل أهمية عما يسمى بالخصائص الفراسيية أو التعبيرية للموضوعات .

انقد لاحظ العلماء الذين قاموا بدراسة لغة الطفل أن الكلمات المبكرة لديه تكون محملة بالمعاني العاطفية والانفعالية أكثر من تحميلها بالمعاني العقلية ، وقد فسر العالم فيرنر Werner ذلك خلال أربعينات هذا القرن من خلال قوله بأن ذلك يحدث نتيجة الخاصية الفراسيية لادراك الطفل وتصورات ، فالشكل الفراسي للادراك يفترض أنه يستخدم بكثرة بواسطة الحيوانات والأطفال البدائيين ، ويستثار كذلك بشكل أساسي من خلال الحقيقة القائلة بأن الموضوعات تدرك أولا وبشكل جوهري من خلال الاتجاهات الحركية الانفعالية للقائم بالملاحظة أو الادراك والذي يقوم

باسقاط حالته الحركية والبصرية على هذه الموضوعات ، ومن ثم يتم ادراك الموضوعات من خلال خواصها الدينامية المنسوبة اليها وذلك فى مقابل عمليات الادراك التى تتم من خلال الخواص الهندسية أو الواقعية المحددة للموضوعات . وحيث ان الطفل يستخدم غالبا اللغة المعبرة عن متسايره وحالاته الحركية لوصف الأشياء ، وهى فى حالة حركة فانه يقال ان تفكيره احيائي Animistic ، وقد أرجع فيرنر ميل الأطفال الى تشخيص الموضوعات والأشياء أو « شخصيتها » وجعلها كالأشخاص الحية الى ذلك الشكل الفراسى للادراك والمعرفة ، كما انه نظر الى « الاحيائية » باعتبارها شكلا متطورا وأكثر تفصيلا لهذه النزعة ( ١٠٣ ) .

ان التعبير عن هذه الخصائص كما استنتج « سوييف » فى دراسته الرائدة عن الشعور هو أهم ما يميز الكتابة الأدبية على الاطلاق ( ١٠٤ ) .

من الوسائل التى يستطيع الشاعر - كما يقول أرنهايم - أن يعطى من خلالها تعبيرا واقعيا ( عيانيا ) للأفكار أو الظواهر الطبيعية أو النفسية هى ما يسمى باللغة البدائية ، فالشاعر لا تتكون مهمته فقط من تحديد الأشياء والوقائع ولكن يكون عليه أيضا أن ينقل الخبرة الحية الخاصة بالقوى المتفاعلة فى مجاله بشكل تعبيرى . هذه القوى تكون نشطة أساسا من خلال الحواس ، فقد يخبرنا أحد الأشخاص بشكل صحيح ولكن بطريقة غير شعرية أن التكرار المستمر لحركة موجات البحر يوحى بالزمن بشكل مختلف عما توحى به حركة العمل والكدح اليومية للإنسان ، أما الشاعر ت . س البيوت فقد أعطانا فى احدى قصائده ( الرباعية الثالثة من قصيدة : رباعيات أربع ) الواقع الفنى لهذه الفكرة من خلال وضعه لحركة البحر فى شكل ضربات جرس مؤثرة ادراكيا وكذلك من خلال تجسيده كدح ونضال الإنسان اليومي فى صور نساء مراهقات قلقات متبرمات .

ان خبرات الشاعر الأولية قد تشتمل على شعور دقيق بالخصائص الادراكية التى تحمل التعبير الحاسم ، ومع ذلك فانه خلال بحثه عن المكافئ المقابل لهذه الخبرة فى شكل وسيط من الكلمات ، فانه غالبا ما يميل أولا الى استخدام الأسماء الأكثر تجريدا من الناحية الواقعية أو العملية ، وهى تلك الأسماء التى يمكن أن تسترعى الى الذهن أشياء ولكنها لا تحمل الخصائص المميزة المحملة بالتعبير والانفعال ( ١٠٥ ) .

نتيجة لذلك يلجأ الشاعر - وكذلك المبدع بشكل عام - الى الحركة فيما وراء الأفكار والمفاهيم ، هذه الحركة غالبا ما تعود به الى واقع الأشياء ، والواقع الحركى والانفعالى لها ، ان الشاعر - كما يؤكد أرنهايم - قد اعتاد

على أن يتكئ على نمط من القرابة أو العلاقة الإدراكية لم يوضع بعهد في تصورنا العلمى الحديث للعالم ونادرا ما نستخدمه أو نعبر عنه في لغتنا العملية . ففي واقع الأمر نحن نستخدم دون تردد - تعبيرات مثل « نعمة ناعمة » فنطبق خاصية لمسية على الصوت أو نقول « لون بارد » فنربط بين الحرارة والظواهر البصرية ، ولكننا لانفعل ذلك على كل حال ، لاننا نعرف بشكل واع بوجود مظاهر تشابه بين عمليات الإدراك المشتقة من حواس مختلفة ولكن لأن كلمات مثل : بارد - حار - مرتفع - مظلم - قد فقدت دلالاتها الإدراكية النوعية المحددة بالنسبة لنا وأصبحت تستخدم الآن لتحديد قيم تعبيرية أكثر عمومية . لكن هذه الظواهر اللغوية ذاتها تكشف لنا حقيقة أنه من الطبيعي بالنسبة للإنسان أن يعتمد على الخصائص المشتركة بين حواس مختلفة فهذه المظاهر أو الخصائص المشتركة أو التشابه هي من الأمور الجوهرية بالنسبة للتصور البدائي للعلاقات الطبيعية ، انها تقدم لنا الأسس الجوهرية للكلام المجازى فى الشعر . فى نسخة من مقطوعة للشاعر ستيفن سبندر يقول :

مثل متزلجة على الجليد  
 بثوبها الحريرى متطاير الذيل  
 تسحر القلب لكنها لا تتجاوز أبدا  
 السطح الزجاجى (\*) للحواس ،  
 كذلك تتجول بين يوميا  
 عبر هذه البهجة المغلقة  
 وبالنسبة لى ، ليس هناك وصول  
 لذلك النجم المنير البعيد  
 فقط هناك جاذبية الجليد

ان كلمات مثل « الحرير - الزجاجى - النجم - المنير - الجليد ) وتشتمل نسخ أخرى على تعبيرات مثل « لا يوجد دفء - لا توجد قرابة - لا هدوء للانفعال - ولا صورة هادئة رقيقة - ٠٠٠٠ الخ » ان ما يفعله الشاعر هنا هو أنه يجرب استخدامه لخصائص إدراكية متنوعة خاصة بحواس اللمس والرؤية والحرارة والحركة من أجل التعبير عن حالة عقلية خاصة بامرأة فى لحظة معينة من حياتها ( ١٠٦ ) .

لقد حاول علماء الجشطتلت التأكيد على اعتبار هذا النوع من التفكير مثلا لعملية « التشاكل » أى التشابه أو وحدة الشكل ما بين الظواهر

(\*) المقصود الذى القريب للرؤية .

الموجودة عبر وسائط جسمية أو نفسية مختلفة . وقد أكد إيريك فون هورنبوستيل Erick Von Harnbostel أن ما يكون مشتركا بين الحواس هو أكثر أهمية مما يكون مختلفا بينها وهذا يعني أن الخصائص التعبيرية أو الفراسية للأشياء تكون مستقلة الى حد كبير عن الوسيط الخاص الذى تظهر من خلاله ، انها يمكن أن تكون أكثر أساسية فى الخبرة الإدراكية من تلك الخصائص التى اعتاد علماء النفس أن يهتموا بها مثل : الخصائص اللونية ، النصوع ، مقام الصوت ، الحجم ، الشكل . . . الخ .

ان الشاعر اذن فى ربطه الحر بين ظواهر من مناطق مختلفة من الخبرة يقوم بالاتكاء على سمة أساسية للإدراك الانسانى ( ١٠٧ ) هذه الوجة من النظر والتى تؤكد أهمية التفاعل بين أكثر من حاسة خلال فعل الإدراك والانتاج الإبداعى تردد صداها بعد ذلك فى جهه تنظيرى وتجريبى مكثف ومتراكم دار معظمه حول ما يسمى بدراسات التركيبية أو التأليفية Synesthesia ومن العلماء البارزين فى هذا المجال العالم ماركس C. E. Marks من جامعة « بيل » بالولايات المتحدة وله دراسات نظرية وتجريبية عديدة فى هذا الميدان ( ١٠٨ ) .

ان جزءا كبيرا من هذه العملية كما يؤكد علماء الجشططت يكمن فى قلب عملية الخيال ، فهذه العملية هى القادرة على خلق البنية الكلية المهيمنة على الشكل الاستعارى أو المجازى ، فالمكونات التى تكون ما زالت منفصلة عند المستوى الواقعى يتم التأليف والتوحيد بينها عند مستوى الخصائص الفراسية ، ومن ثم تقوم الاستعارة أو المجاز بتقطير أعمق ما فى مواقف الواقع ، الجوانب الأساسية من الحياة ، وهى المواقف والجوانب التى من أجلها فقط يقوم الفن بإبداع الصور من أجل الواقع ، فى هذه العملية تكمن قدرة على المجاز على اثاره القوة الخاصة باستكشاف عالم الخصائص المشتركة ( ١٠٩ ) ، ان تضاد المكونات أو تنافرها ثم تألفها معا فى بنية كلية تجمعها هو ما جعل المجاز أحد أهم الأدوات التى يستعين بها الفن الحديث فى تمثيل تناقضات حياتنا ، كما انه ساهم - أى المجاز - فى زيادة كمية التجريد وكذلك القدرة على التفكير التجريدى فى حياتنا ، ان هذا يرتبط أيضا بسمة أخرى فى الفن الحديث ، وهى نزعة الى التعبير الدرامى عن أحداث الواقع ، ونزعة أيضا لازالة الفروق بين المكونات الأساسية والمكونات الفرعية ، أو المكونات الأولية والمكونات الفرعية فى اللوحة والعقيدة والقصيدة والمقطوعة الموسيقية ( ١١٠ ) لم يعد هناك فى الفن الحديث ذلك التأكيد القديم على عناصر بارزة وعناصر هامشية ، أو على عناصر تقع فى أمامية اللوحة وعناصر تقع فى خلفيتها وفقا لمفهوم المنظور الخطى التقليدى الذى يجعلنا نرى الأشياء القريبة كبيرة والأشياء البعيدة صغيرة ،

فقد لجأ الفن الحديث الى المنظور متعدد وجهات النظر ، وأصبح هناك مستويات متعددة للرؤية وأنواع مختلفة من النظر والابداع بحيث أصبح البعيد قريبا كبيرا مثله مثل القريب الذي يقع في أمامية اللوحة أو القصة وذلك من خلال الأساليب الحديثة التي تعتمد على ما يسمى بتسيار الوعي وانبعثت الذاكرة والFLASH باك والمنظور المعكوس وغير ذلك من أساليب الإدراك والابداع في الفن الحديث ، والهدف الأساسي من كل هذا هو التأكيد على كلية العمل الفني ، كلية بنيته الخاصة التي لا تنفصم الى بنيات فرعية مختلفة أو مكونات أمامية ومكونات فرعية أو هامشية ، هذه الكلية هي جوهر النظرية الجشططية حول السلوك الانساني بشكل عام وحول الابداع والإدراك الفني بشكل خاص .

## ٥ - الإلهام :

تاريخيا بحث الفنان عن قوى علينا افتراض أنها تتحكم ، أو على الأقل تقوم بتقوية ابداعه وتمنحه قيمة عالية ، فقد توسل دانتي لربات الشعر أن تساعده في « وضع الأمور التي يصعب التفكير فيها في شكل شعري » وذلك بحيث لا يختلف الشعر عن الحقيقة . ولكن بالإضافة الى ذلك فقد كان دانتي يسترعى أيضا عقله وعبقريته الخاصة ، ويخبرنا علماء الفيلولوجيا ( فقه اللغة ) أن عمليات التوسل للروح أو التضرع لها كانت أمرا شائعا لدى كتاب العصور القديمة . ويبدو أن الأمر الأكثر أمنا هنا ، على كل حال ، هو أن نؤكد أنه حتى في تلك العمليات القديمة الخاصة باللجوء لمصادر خارج العقل ، كان يتم ادراك الروح أو الإلهام أو العبقرية أو العقل باعتبارها قوى خارجية علينا ، تمثل الجانب الانساني من الروح الإلهي أو السماوي أو المقدس .

وقد كانت الحركة الرومانسية في الأدب والفن هي التي قسامت بالتحول الحاسم في هذه النظرة ، هذا التحول الذي قام بالتأثير العميق على تفكيرنا الحديث فلم نعد ننظر الى الإلهام باعتباره أمرا يأتي من الخارج بل من الداخل ، أي ليس من أعلى ولكن من أسفل . ومن جوانب عديدة فإن مثل هذا التحول لابد أن يفعم بالسرور عديدا من علماء النفس الذين ساهموا في وضع هذا التصور على أرضية واقعية تنسم بالرسوخ ، لقد حاول هؤلاء العلماء تعديل وتطوير وتهذيب تلك القوى الخارجية المتخيلة وقاموا بتحويلها الى قوى خاصة بالعقل الانساني ذاته . لقد اكتشفوا أن كل نشاطات الانسان الكبيرة والصغيرة ، الضعيفة وبالغة القوة ، تحدث كلها نتيجة عمليات الوعي والتفكير التي يقوم بها الانسان ، وقد تعرفوا على أن تلك الفجوات أو الثغرات المعرفية التي تكون موجودة ما بين الأسباب

والنتائج الخاصة بالوقائع الملاحظة ، يمكن ملؤها من خلال عمليات تفكير تحت مستوى الوعى . ان ذلك يعنى أن انجازات الانسان الابداعية يجب ارجاعها الى أسباب أصيلة ملازمة للانسان ذاته وليس الى أشياء خارجية وان هذا صحيح أيضا حتى فى تلك الأمثلة التى تحدث فيها الحصول والابتكارات الابداعية فى شكل ومضة تبدو خارجة عن التحكم الارادى للمبدع ، ( فى تلك اللحظات الخاصة التى يكون فيها عقل المبدع منشغلا بموضوعات أخرى أو غير منشغل ) بموضوع معين بشكل خاص ، ولا يوجد مجال يمكن أن تساهم فيه القوى تحت الشعورية - كما يقول أرنهايم - أكبر من مجال الفنون ويتفق العديد من علماء النفس أنه لا يوجد عمل فنى يستحق اسم العمل الفنى قد أنتج - أو يمكن انتاجه - بشكل كلى عند المستوى الشعورى فقط .

لقد تزايدت خلال القرن العشرين تلك النزعة واسعة الانتشار بين عديد من الفنانين المعاصرين للتخلي عن قوى المبادأة الواعية والعمل الشعورى لديهم بطريقة غير معروفة بهذا الحجم فى تاريخ الفن ، لقد أصبحوا ينظرون الى العمل الابداعى باعتباره شيئا يحدث بداخل الفنان بدلا من النظر اليه باعتباره يحدث بواسطة الفنان ، أى أن الفن أصبح يحدث للفنان ولا يحدثه هذا الفنان ، لقد تحول ما كان سائدا قبل ظهور الرومانسية من الاعتماد على الاستحضار الروحانى الخارجى الى الاعتماد الكامل على الاستحضار الكلى للجوانب النفسية - أو الروحانية - الخاصة بالانسان ، وقد يرى بعض الناس فى ذلك سلبية واضحة أما الفنان فسيقوم بتبرير ذلك من خلال افتراضه :

( أ ) أن هناك فرقا أساسيا بين قوى الشعور والاشعور. فى العقل .

( ب ) أن الاعتماد على القوى والدوافع المشتقة من الاشعور يجعل العمل الفنى يكتسب معايير تلقائية مؤثرة وناجحة ( ١١١ ) .

لقد اعتدنا - يقول أرنهايم - أن نتحدث عن الاشعور كما لو كان هذا الاشعور قوة نفسية ، لكن الاشعور ليس قوة نفسية ، انه ليس شيئا على الاطلاق ، أنه فى أحسن حالاته يمكن أن يعتبر مكانا تحدث فيه بعض العمليات العقلية ، ولكن حتى هذا المعنى يستخدم صورة بلاغية مجازية مشتقة من مجال العمارة ، هنا يكون عقل الانسان بمثابة البيت الذى يشتمل على عدة غرف ، فى احدها يقطن الاشعور .

لكن وبشكل محدد ، فان الاشعور ليس اسما ، لكنه صفة أو خاصية لمجموعة من الظواهر ، أنه يخبرنا ببساطة عما اذا كانت هذه الظاهر موجودة



فى ساحة الشعور أم غائبة عنها ، لكنه لا يخبرنا بشيء عن طبيعة هذه الظواهر . ونتيجة لذلك فاننا يجب أن نفترض أن الوظائف اللاشعورية مختلفة فى جوهرها عن الوظائف الشعورية ويفترض أرنهايم - لأغراض التبسيط أن ما نسميه بالابداع هو نوع من الاستدلال Reasoning وأن هذا الاستدلال يكون اما عقليا Intellectual خاصا بالتعامل مع المفاهيم المجردة أو يكون ادراكيا Perceptual ، وأن الابداع هو مركب من هذه العمليات العقلية والادراكية ، نتيجة لذلك فان العمليات العقلية وكذلك العمليات الادراكية الخاصة بحل المشكلات يمكن أن تحدث بطريقة شعورية أو لا شعورية وهناك شواهد عديدة على أن العقل يمكنه أن ينشط بشكل نموذجى فى بعض نشاطات الاستكشاف العلمى أو الفنى تحت مستوى الشعور وأنه يمكنه الوصول الى الحلول الابداعية المناسبة التى تاتى مصحوبة للدهشة نتيجة لحالتها الخاصة المبدعة التى جاءت بها . ان الميكانيزمات النفسية التى تقف خلف السلوك العصابى - كما تحدث عنها فرويد بمهارة - يقول أرنهايم - تشمل على قدر كبير من الاستدلال العقلى، وافترض مثل هذه العمليات الخاصة بالاستدلال صحيح أيضا بالنسبة للنشاطات الفنية كما يحدث مثلا عندما يطرح الفنان أحكاما حول مناسبة موضوع معين أو فكرة معينة فى فنه دون أن يكون عارفا بشكل شعورى كيف اختار أن يفعل ذلك ولماذا يدافع عنها بمثل هذا الحماس ( ١١٢ ) .

ان ما يعنيه أرنهايم بالاستدلال الادراكى هو ذلك العمل الابداعى الذى يشتمل على معالجة العلاقات بين الخصائص الحسية كالحجم والحركة والمكان واللون فى الفن التشكيلى وكذلك الكلمات وبعضها البعض عند كتابتها وعلاقة هذه الكلمات بالأشياء وكذلك عمليات ادراك الفنان للواقع بما يشتمل عليه من مكان وشخصيات ومفردات طبيعية وصناعية مختلفة وأيضا بما تشتمل عليه هذه المكونات من ألوان وحركة وحجم .. الخ وذلك فى مجال الابداع الأدبى .

لقد تحدث البرت اينشتين مرة عن تفكيره باعتباره نوعا من اللعب التركيبى فيما بين مجموعة من العلامات Signs من ناحية وبين مجموعة من الصور الأكثر أو الأقل وضوحا من ناحية أخرى ، هذا اللعب قد يكون بصريا أو عضليا ، ثم يجب بعد ذلك ترجمة نتائجه الى كلمات أو غير ذلك من العلامات (\*) .

(\*) ١ - العلامة هى بشكل عام وشامل هى مؤشر ، شيء يلمح أو يشير أو يوجه ، ومن ثم نتحدث أحيانا عن علامات الارشاد أو الترجية وعندما تكون العلامة هى عنصر مميز =

ومن الواضح أن مثل هذه العمليات كانت أحيانا شعورية وأحيانا لا شعورية ، وذلك لأن اينشتين قد أكد فى نفس المناسبة أن الشعور الكامل هو حالة محدودة لا يمكن الوصول اليها بشكل كامل وبنفس الطريقة يمكننا تصور أن الفنان يقوم أساسا بإنتاج تكويناته الفنية من خلال العمليات الخاصة بالاستبدال الإدراكي الذى يحدث تحت مستوى الشعور . فإذا

= خاص بشيء ما أو واقعة ما فإنها غالبا ما يشار إليها بأعبارها علامة طبيعية أو اشارية Signal فالنار مثلا علامة ( طبيعية ) لشيء ما يخرق ، أى حبت أنها تشير الى هذا الشيء الذى يخرق أما عندها تكون العلامة مكونا اجتماعيا أو ثقافيا اصطلاحيا أى تم التعارف عليه هكذا فانه غالبا ما يشار إليها على انها علامة اصطلاحية أو اتفاقية Conventional sign أو رمز Symbol فالنار فى بعض الشفافات

هي ( كما اصطلاح على ذلك ) علامة الحياة .

٢ - بالامتداد بالمعنى السابق تكون العلامة واقعة أو نشاط يخدم كدال Signifier على شيء ما له معنى أو تجليات تقع أبعد من الشيء ذاته ، فمثلا القطعة أو الكرة من الآنية الفخارية القديمة هي علامة على إنسان كان يسكن المكان ، وعصر أو دك قبضتى اليد وكذلك العرق من العلامات التى يستدل من خلالها الطبيب على قلق المريض أو نوبه ، هذا المعنى قريب من معنى العرض المرضي فى المجال الطبى بشكل عام ، فمثلا نحن نفول الحمى هي علامة على المرض ونقول أيضا الحمى هي أحد أعراض المرض ومع ذلك فالعلامة هنا ليست متطابقة تماما مع العرض المرضي .

٣ - العلامة هي واقعة تكون من خلال تقاربها المكاني أو الزماني مع واقعة أخرى باذرة على أن تحل محل هذه الواقعة الأخرى فى استصدار الاستجابة ، ففى نجارب بافلوف الأصلية عن التشرط الكلاسيكي مثلا ، أصبح صوت الجرس علامة تستثير إفراز اللعاب لدى الكلاب بعد أن تمت المزاوجة بين صوت هذا الجرس وبين الطعام هنا كانت العلامة بين الطعام والجرس علامة تحكيمية وليست علامة طبيعية ومنتظمة ولم يستخدم مصطلح الرمز هنا بشكل عام لأن هذه التعسفية أو التحكيمية لم تكن تقع داخل المجال التحريسي للمفوضين أى لم يتم الاتفاق عليها بينهما .

٤ - العلامة هي إيماءة أو حركة جسمية خاصة مميزة بشكل خاص لسلسلة أو نمط من حركات اليد ( أو الرأس أو الوجه .. الخ ) تستخدم كبديل لتعلمه أو مفهوم كما فى لغة الإشارة Sign language

٥ - العلامة ( أو الإشارة ) هي تعبير رياضى يشير أو يدل على عمليات خاصة أو مجموعة من العمليات مثل علامة + مثلا ، مع ملاحظة أن العلامة والرمز هنا غالبا ما يتفاعلا أو يتم استخدامهما بمعنى واحد ، فعلمة + مثلا يشار إليها بأعبارها مثلا لرمز رياضى ، رغم أن مصطلح رمز يستخدم تعظيلا للإشارة الى النوع العام من هذه الإشارات .

٦ - فى مجال اللغويات تعتبر العلامة هي الكلمة التى يتم اعتبارها رمزا لشيء ما ، هنا تكون العلامة هي الشيء العياني أو المحسوس Concrete بينما يمثل الرمز الجانب المجرد من هذا الشيء .

٧ - العلامة ( أو الإشارة ) هي قسم واحد من الأقسام الاثنى عشر المكونة لدائرة البروج Zodiac ولساعات ضبط الوقت .

يتعلق بالإشارة الى شيء ما أو بالتخاطب أو التواصل حوله من خلال استعمال الإشارة ( أى معنى من المعانى السابقة ) ( ١١٣ ) .

كان القول بأن النشاط الابداعي يحدث شعوريا وكذلك لا شعوريا ، أي فوق عتبة الشعور ونحت مستوى هذه العتبة ، فما هي الفروق الأساسية اذن بين هذين النشاطين ؟ أول هذه الفروق هو أن الاستدلال الشعوري يكون أكثر صلابة وربما أكثر تصلبا في نشاطه ، من خلال التزامه بأنماط معينة من التفكير ، ومن ثم قد يستبعد خلال ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف الضرورية للحل الابداعي ولأسباب لا نعرفها - فان هذه الأنماط المدركة سلفا من التفكير تفقد صلابتها وجذورها تحت عتبة الشعور ومن ثم تسمح باللعب الحر والتناول الطليق للعناصر المشتركة والمختلفة الخاصة بالأبعاد المتعددة بالمشكلة موضع الاهتمام ، هنا يكون نشاط الصور العقلية حرا ، ويكون التلاعب بالمفاهيم طليقا ، وبالطبع لن يستطيع الاستدلال اللاشعوري الوصول لهذه المرحلة الحرة من التفكير ما لم يقم العقل الشعوري بتهيئة الأرض أو وضع خشبة المسرح أمام هذا ( اللعب الشعوري أو تحت الشعوري ) بطريقة مناسبة قبل ذلك والى مثل هذا الرأي ذهب كارل جوستاف يونج حين قال ان « الخبرة قد علمتني أن بعض الألفه بسيكولوجية الأحلام تؤدي بالناس غالبا الى المبالغة في الثقة في اللاشعور بحيث يفسد هذا قوة اتخاذ القرارات الشعورية لديهم ، ان وظائف اللاشعور تكون مشبعة أو باعثة على الرضاء فقط عندما يقوم الشعور بانجاز مهامه بشكل يتناسب مع قدراته » ( ١١٤ ) .

الفارق الثاني بين العمليات العقلية فوق عتبة الشعور وتحت هذه العتبة يتمثل في عجز الفنان عن التحكم في النفاعل المركب Complex interplay في بعض العوامل الشكلية كالأشكال والالوان وتحويلها الى تكوين فني جيد من خلال التحديد الشعوري فقط للنشاطات والانفعالات الخاصة بكل عنصر ، ونفس الشيء بالنسبة للابداع الأدبي ، في القصة القصيرة أو الرواية مثلا ، فمجرد تحديد خصائص ونشاطات وطريقة كلام الشخصيات وأيضا تحديد الخصائص المميزة والمحددة للزمان والمكان ( الأحداث لا تكفي في ذاتها لابداع القصة أو الرواية ) ان الأمر يحتاج هنا الى تحقيق تنظيم خاص ، من أجل الوصول الى كل خاص ( أو جشطلت خاص ) جديد ومؤثر ومناسب يكون هو العمل الفني الابداعي الجديد .

ان المبدع يحتاج هنا بطبيعة الحال الى نشاط قواه الحسية والادراكية والعقلية الشعورية ، لكن الأسباب التي تعمل على نشاط هذه وعلى تنظيمها وتراكبها قد تكمن تحت عتبة الشعور ، هنا قد تكون النشاطات الخاصة بالصور والأخيلة أمرا ضروريا . ان الفنان يطمح هنا للوصول للتوازن الذي هو خاصية تبحث عنها كل الكائنات الحية كما أكد منظر الجشطلت بل كل القوى الطبيعية أيضا ، وحيث ان حالة التوازن هذه تكون حالة

مفتقدة لدى المبدع في البداية فانه يستفيد من تلك القدرة الفائقة المميزة للجهاز العصبى لدى الانسان ، وهى تلك القدرة الخاصة بتنظيم العدد الهائل من العمليات المختلفة فى نشاط واحد كلى ، ويظهر ذلك مثلا فى تآزر مئات العضلات أثناء اللعب ، عندما يمشى الانسان أو يقف أو يجرى ، حركات متآزرة لعضلات كثيرة يحدث مثلها لكن بطريقة أكثر تميزا وتفوقا فى حالة التفكير الابداعى ، ذلك التفكير الذى يحشد له المبدع كل طاقاته وقواه ويستفيد خلال ذلك من كل عمليات الاستدلال الإدراكية والعقلية فوق الشعورية وتحت الشعورية .

الفرق الثالث ربما كان هو أكثر هذه الفروق أهمية ما بين العقل التسعورى والعقل اللاشعورى ويكمن هذا الفرق فى البدائية Primitivity الخاصة بالاستدلال الشعورى ، وبالنسبة للفنان تكون هذه البدائية أداة ذات حدين ، فمن ناحية يكون التفكير الابداعى تحت مستوى الوعى محتفظا بوحدة - أو مجموعة - بدائية من الأفكار والصور ، بدون هذه الوحدة يكون الفن مستحيلا . وتقوم الحضارة الحديثة فى حالات كثيرة بتدعيم عمليات الانفصال أو الانقطاع ما بين الأفكار المجردة وبين ما تدركه الحواس وتخزنه فى شكل صور وأفكار ومشاعر خاصة وهى الأمور ذات الأهمية الحاسمة لدى الفنان ، وفى الثقافات الغربية - وكذلك الشرقية - مازال الراشدون يفكرون فيما يتعلق بأحلامهم كما يفكر الأطفال وأفراد المجتمعات البدائية ، انهم يبحثون عن المعنى الرمزي لهذه الأحلام ، هذا المعنى الرمزي يهتم به الفن أيضا ، ولا يوجد هذا المعنى الرمزي فى الأفكار المجردة ، رغم أن عمليات اكتشاف هذه المعانى الرمزية تكون ممكنة خلال التفكير الشعورى الواعى فى كثير من الأحيان ، ان ما يحاوله الانسان هنا هو أن يحاول أن يكتشف المعنى الرمزي لهذه الأحلام فى المظهر الخارجى لأشياء العالم ، أى يجد أشياء مقابلة وممثلة لهذه الأحلام فى العالم الخارجى المحيط به ، ومن ثم يجعل أحلامه مرئية أو مشهودة حوله من خلال تحويله لها أو لمعانيها الرمزية أو مفردات وأحداث واقعية محددة ، وهنا يكمن مبرر شرعى وقوى لاهتمام الفنان بالأحلام ، فالفنان كالحالم يحول أحلامه وصوره وأخيلته وأفكاره ومشاعره والمعانى الرمزية الموجودة بداخله الى أعمال قابلة للتلقى ، للمشاهدة أو السماع أو اللمس أو القراءة . . الخ وهى بطبيعة الحال الأعمال الفنية أو الأدبية التى نعرفها .

كذلك فان ارتكاز الاستدلال البدائى ( اللاشعورى ) الأبدى على الاهتمامات الأساسية الخاصة بالموت والحياة ، هذه الاهتمامات يمكن أن تكون أيضا هى الأسس الهامة للأعمال الفنية .

كذلك فإن التحليل النفسى قد أكد أهمية الصدق الحقيقى باعتباره شرطاً أساسياً لا يمكن الاستغناء عنه فى العمل الإبداعى ، وقد تم التأكيد على أن هذا الصدق موجود ويوجد أقرب ما يكون فى تلك الطبقات من العقل الإنسانى التى تكون بعيدة عن التأثير الضار الخاص بعمليات التقييم والمسايرة الواعية ( ١١٥ ) .

لكن - ومن ناحية أخرى - يحذرنا ارنهايم من تلك النزعة المتزايدة فى علم النفس وفى الفن والتى تمثل السطحى بالعميق . فقد قامت النقافات فى مراحلها المتأخرة بتطوير شهية نمو البدائية ، وكى تشبع هذه الشهية فانها تميل الى أن ترى فى الأعمال الفنية فجاجة الغرائز أو الانماط الأولية التى ترتدى الأثواب الزاهية للحضارة ، وليس هناك من سبب يقنعنا بأن مناطق العقل البعيدة عن الشعور تلجأ الى مرفأ الحكمة العميق ، ان الحكمة انما تنتج فقط عن الجهد الشاق لكل طبقات وقدرات العقل . ولا يمكن اختزال الفن الى بساطة العقل البدائى غير المتطور ، لأن الفن الذى هو انعكاس للطبيعة الإنسانى وتطورها وإبداع لها أيضاً ، ليس أمراً بسيطاً ، والنموذج الأصيل للفن ليس حجراً خاصاً بتمثال فى جزر الهند الشرقية ولكنه وحدة من العناصر والمكونات التى يمكن أن نجدها فى أعمال الفنانين والمبدعين الكبار ( ١١٦ ) .

ان هذه العقيدة الخاصة القائلة بأن مناطق العقل العميقة تباعد عن مواقع الشعور طموحاً الى مرفأ الحكمة العميقة البعيدة عنه ، هى فى رأى ارنهايم خرافة رومانسية ، فالفكرة الأولية - أو السطحية - أو الشائعة الخاصة بالنماذج الأولية أو الأصلية ، لها نفس القوة البسيطة الخاصة بالايقونية (\*) البدائية ، لكن فى حالتها الأولى أو الخام تكون هذه الفكرة مقبولة فقط كوحدة لتسهيل عمليات التفكير داخل مجال معقد ومربك أو غامض من الظواهر .

ان الأمر بمثابة علاج أكثر منه بالالهام أو الوحي ، وذلك لأنه من أجل الوفاء بمتطلبات حضارتنا المعقدة ، فان الصور الأساسية للخبرة الإنسانى يجب أن تصاغ فى ضوء الظروف والتقاليد والذكريات والأفكار التى جعلتنا ما نحن عليه الآن وأكثر من ذلك فانه قبل أن يقرر الفنان بشكل سلبى أن يستسلم للاندفاعات والدوافع التلقائية التى قد تجيء له من تحت

---

(\*) الايقونة هى : الرسم المنصر الجسم الذى يعلق فى الكنائس ويشير المصطلح فى مجال علم النفس الى الخصائص المميزة بصورة عقلية أو التمثيل الصور لشيء ما ، أو ما يميز الخبرة البصرية المختصرة أو السريعة التى تستمر لمادة ثابتين أو حوال ذلك بعد انتهاء النبى البصرى وتسمى هذه الحالة الأخيرة بالذاكرة الايقونية (١١٧) .

مستوى الوعي ، فانه يجب عليه أن يتذكر أن مثل هذه المادة التي تد نجى تميل الى الظهور غالبا فى شكل أقرب الى الفوضى ، يظهر هذا فيما نعرفه عن الأحلام التي تتجمع منها نشاطات خاصة بعمليات عقلية عديدة ومنفصلة ومركبة بطريقة غريبة ويظهر ذلك أيضا فى الرسوم العابثة غير المتهودة لذاتها التي تصدرها عندما تعاق عمليات انتباهنا أو تستنفد لسبب أو لآخر وكذلك فى الكتابات التلقائية التي شاعت لدى أصحاب المدرسة السريالية فى الفن وهى المدرسة التي اعتمدت فى جوهرها على محاكاة خبرات الأحلام والخيال والجنون ( أو المرض العقلي ) ( ١١٨ ) .

ان عملية تحويل مثل هذه المادة الخام المشتقة من الخبرة الى أعمال فنية تحتاج الى نشاطات كل الوظائف العليا للعقل من أجل اكتشاف النظام فى الفوضى واستخراج الجوهرى وعزله عن الطارىء أو العابر ، ومن اكتشاف ما له دلالة جوهرية واعلاء قيمته مما هو خاص أو محدد .

## ٦ - الإبداع والتأمل :

فى مقالة بعنوان «الإبداع والتأمل» نشرت أولا عام ١٩٦١ ثم أعاد نشرها فى كتابه « نحو سيكولوجية الفن » 'Towards a Psychology of Art' عام ١٩٦٦ ، يتحدث ارنهايم عن استفادته من عالم نفسى يابانى اسمه هيتوش ساكوراباياشى H. Sakurabayashi كان قد قام بدراسات حول أهمية عمليات الفحص والتأمل الطويلة ودورها الكبير فى الإبداع ، وقد نشرت هذه الدراسات وأكد أهميتها خاصة أنها كانت تتم من منظور جشطلتي أيضا .

يرفض عقل الانسان - كما يقول ارنهايم - حالات الملل والركود ، لكن ردود أفعال هذا العقل ليست مجرد حركات عشوائية ، فمن خلال تحرره من حالات السكون حتى حالات الاتزان والتوازن التي قد تتحقق فى ظل « جشطلتي جيد » فان هذا العقل يقوم باكتشاف الخصائص البنائية الثانوية المميزة للأشياء من نفس الوقت وعندما يجبر العقل أو يضطر لرؤية موضوع معين لفترة أطول من المدة التي يستمتع بها هذا العقل بهذا الموضوع بشكل تلقائى فانه يلجأ - هذا العقل - الى تنشيط طاقة الفضول وحب الاستطلاع لاكتشاف وابتكار أنماط جديدة غير ذلك النمط القديم وبتحرر الصور العقلية من أسر أو قيود البنية المهيمنة تكشف الاحتمالات المخبوءة داخل العقل عن نفسها وتظهر جوانب غير مألوفة أو معتادة وتتكشف نتيجة لذلك تصورات أصيلة مثيرة للدهشة - أو حتى الصدمة - بل وحتى متعارضة ومتناقضة . فى المراحل المبكرة من هذه

العملية تكمن دوافع هذا التغير تحت مستوى الوعى • وتكشف المشاهد والنزوى الجديدة عن نفسها كموضوعات مثيرة لدهشة المشاهد غير المشارك •

ولكن عندما يتم نقل التغيرات التلقائية أو تستنفد وتظهر بهدييات الرتابة والمثل نفقز الاستجابة أو تطلع الى ما فوق عتبة الشعور ومن ثم يجد المرء نفسه يقوم بالاستكشاف والابتكار (١١٩) • يقول أرنهايم ان ساكوراباياشى « كان يناقش نتائجه فى ضوء عملية الابداع ، رغم أن دراساته لم تعمق هذه العملية بشكل كبير حيث اقتصر على دراسة كيفية حدوث تحولات فى الأشكال التى تتسم بخاصية « الجشطالت الجيد » عندما يطيل الانسان النظر اليها ويداوم عمليات فحصه لها بصريا وعقليا ، لقد وجد هذا العالم اليابانى ان هذه الأشكال « تهجر » تلقائيا خاصية الجشطالت الجيد وتتحول الى أشكال جديدة ومن الواضح أن هذا العالم اليابانى كان على معرفة بعادات العمل لدى فنانيين أمثال سيزان ورودان ، لقد عرف أنهما غالبا ما أمضيا وقتا طويلا ينظران الى موضوعات معينة بدلا من أن يشغلا أنفسهما بوضع أى رسم - تلك الموضوعات التى رايها من قبل • ان هذا ربما كان يشتمل فى قلبه على عملية خاصة بخلخلة التكامل السابق الذى كان موجودا فى نمط الموضوعات القديمة ومن ثم محاولة لاشتقاق نمط أصيل جديد من ذلك النشيد أو النمط المعتاد والموجود فعلا فى العالم ، ان الأمر يشتمل أيضا على محاولة لتوسيع الأبعاد والعلاقات المؤلفرة أو التقليدية واستبدالها واحلال أبعاد وعلاقات جديدة بدلا منها » (١٢٠) •

ان ظاهرة الفحص طويل الأمد يمكن أن ترتبط بالابداع بشكل ضئيل أو بشكل كبير ، فيمكن التفكير فيها باعتبارها مجرد أداة مساعدة تقوم بتسهيل المراحل التمهيدية ( مرحلة الأعداد ) من الابداع • أو يمكن بشكل أكثر طموحا التفكير فيها باعتبارها نموذجا مصغرا لعملية الابداع الكلية ، أى انها تكشف فى ضوء ظروف بسيطة عن الجوانب الجوهرية المميزة لما يحدث عندما يقوم المفكر أو العالم أو الفنان المبدع بمواجهة العالم • وأخيرا فانه يمكن اعتبار التحويلات التى تحدثها عمليات الفحص أو التأمل طويلة الأمد بمثابة الأمر المتطابق بما يسمى بالابداع ، وفى هذه الحالة فان العمل الفعلى للمبدع سيكون هو فقط أن يدون بشكل موجز تلك التجليات التى ظهرت له خلال عملية التأمل ( ١٢١ ) •

ومما لا شك فيه أن عملية التأمل العميق للموضوع الذى سينم رسمة أو كتابته أو تفسيره وكذلك لهذا الموضوع فى كل مرحلة من مراحل تحولاته هى من الشروط الأساسية المسبقة للابداع رغم أن هذه العملية

غالباً ما يتم اهمالها من خلال المبتدئين والهواة وأنصاف المهووبين ، فحتى أكثر المبدعين مهارة وتمرسا يتوقف في فترات معينة خلال عمله أو في نهاية يومه وقبل نومه ويفكر : هل كان هذا اليوم طيباً ؟ ، هل أنجزت فيه قدراً جيداً من العمل ؟ ماذا يمكنني أن أفعل بعد ذلك ؟ ... الخ .

ومن الواضح أيضاً أن عمليات التأمل هذه تكشف عن احتمالات عديدة لتنظيم وإعادة تنظيم ، وبناء وإعادة بناء أو تركيب وإعادة تركيب النمط الكلي الذي ينشغل المبدع به وكذلك الأجزاء المكونة لهذا النمط سواء كان لوحة أو تمثالاً أو قصة أو قصيدة أو غير ذلك خلال ذلك يتم اكتشاف العديد من العلاقات وتجمعات العلاقات وكذلك العديد من الاقتراحات الخاصة بالعمل . وهذه الاكتشافات تساعد المفكر أو الفنان المبدع على أن يتحرر - ويفلت من ربه الطريقة العادية أو المألوفة في رؤية العالم . في الفنون التشكيلية مثلاً تتحدد وجهة النظر العادية أساساً من خلال أربعة أنواع من المؤثرات هي :

( أ ) قانون الشكل الجيد ( أوالجشطلت الجيد ) الذي يفرض وجهة النظر الأيسر تركيبياً على عملية الإدراك .

( ب ) ذاكرة خاصة بشكل الموضوع واللون والنسبة والتناسب وحجم الأشياء المعروفة بالنسبة للمشاهد من خلال الخبرة السابقة .

( ج ) التصور أو الفكرة التي يتم الإيحاء بها من خلال الوظائف الفعلية للموضوعات .

( د ) طريقة أو طراز الرؤية والتمثيل - العقلي - الشائعة في الثقافة خاصة في فنونها التشكيلية ( ١٢٢ ) .

هذه الخصائص يمكن تصور وجودها في مجالات إبداعية أخرى كالقصة القصيرة مثلاً حيث تفترض وجهة النظر العادية ضرورة توفر خصائص :

( أ ) الشكل الجيد البسيط بنائياً حتى يتم إدراك القصة .

( ب ) وجود ذاكرة خاصة تتعلق بالموضوع الذي يكتب عنه القصص من حيث توفر لغة مناسبة وصور وشخصيات قابلة للتعرف عليها أو تخيل وجودها .

( ج ) ان عناصر القصة تتجمع معاً في شكل فكرة أو تصور أو انطباع كلي يوحى بالوظائف أو الدلالات الفعلية للقصة ،



( د ) ان طريقة القص والعرض وكذلك التمثيل العقلي لدى الكاتب ومن ثم القارئ لا بد ان تتناسب مع أشكال الفص والرواية الشائعة في ثقافة معينة خاصة في فترة معينة من تاريخها .

لكن هذه الوجهة العادية من النظر رغم أنه لا يمكن الاستغناء عنها حتى بالنسبة للفنان المبدع باعتبارها تمثل معيارا أو قاعدة للعملية الكلية، فإنها - هذه الوجهة العادية من النظر - لا يمكن أن تسود وتسيطر لدى الفنان اذا كان عليه أن يعبر بصدق فني عما تعنيه الموضوعات التي يقوم بتأملها والابداع من خلالها - وحولها - بالنسبة له .

ان التأمل خلال الفن ليس مجرد أخذ وانتقاء وتنظيم موضوعات يعطيها لنا العالم فالتأمل كوظيفة ابداعية يتسم وفقا لما حدده ارنهايم بما يلي :

( أ ) لا تشتمل عملية التأمل الحقيقية أو الصادقة على مجرد انتظار وتجميع المعلومات والأفكار والصور ، بل انها عملية نشطة في جوهرها ، فعملية التحويل التي يقوم بها المبدع في موضوعاته وأفكاره وصوره هي عملية ايجابية نشطة يقوم المبدع بجانب كبير منها وهي فقط التي تسمح بحدوث التغيرات في شكل رؤيتنا القديمة للعالم والأشياء انها تشتمل على انتباه مستمر ومحاولات نشطة وتعديل قيمة المنبه وخصائصه التي كانت سائدة من قبل ، ان هذا شديد القرب من السلوك الاستكشافي فعندما يبدأ الانسان في التأمل فانه يحاول الاقتراب فعلا من العالم ولكن من خلال طرحه للتساؤلات ، ولا تكون هذه التساؤلات خلال الابداع الفعلي في مثل بساطة التساؤلات الخاصة بالأشكال الهندسية ، لكنها تشتمل على ما يكتنف العقل من غموض وتعقيدات ، ان التساؤلات هنا تكون من قبيل : ما هي طبيعة الحياة ؟ ما سر الموت ؟ الخ ويختلف التساؤل خلال الفن عن الأشكال العادية من التساؤل في أنه قد لا يقوم بتقديم اجابات شافية للتساؤلات السابقة بل قد يضيف اليها العديد من علامات الاستفهام .

( ب ) لا تكون رغبة المبدع في الابتعاد عن المألوف والعادي لمجرد أنه يريد أن يكون مختلفا ، فالمبدع لا يكدهج أو يكافح من أجل هجر الموضوعات بل من أجل النفاذ اليها أو اختراقها وفقا لمحك الصدق الذي يضعه في اعتباره وعبر مسار هذا الاختراق يهجر الفنان - غالبا بشكل غير متعمد أو مقصود تلك الرؤية المألوفة أو العادية ، فعندما كان بمكاسو

يتحدث عن عمله باعتباره سلسلة من عمليات التدمير فإنه كان يعنى  
بوضوح ذلك الجانب الايجابي من التدمير ، أنه التدمير من أجل بناء  
أفضل ، تدمير تتطلبه عمليات البحث والاستكشاف والتأمل .

ان الرغبة فى الاختلاف من أجل الاختلاف هى رغبة ضارة ، وذلك  
السعى لتجنب الظروف والشروط الحالية والابتعاد أو الروغان بعيدا عنها  
مشنق فى جوهره من حالات انشغال مرضية كما هو الحال فى « ميكانزم  
الهروب » الموجود لدى العصائيين والذي قام فرويد وأتباعه بتفسير الفن من  
خلاله ، أن الشخص المبدع كما يؤكد علماء الجشططت عندما يواجه مشهدا  
أو موقفا مثقلا بالاحتمالات فى الواقع ، فإنه لا يقوم بالتحرك بعيدا عنه ،  
بل يتحرك فى اتجاهه ، يواجهه ويخترقه .

ويمكن المبدع من خلال التأمل من تحليل امكانات واحتمالات  
الموضوع من أجل استخلاص حقائق تتناسب مع المبدع - ومن ثم مع الآخرين -  
ومع الموضوع الذى يبدع حوله أو من خلاله أيضا . لقد كتب س.بينان بقول  
« ان التأمل والزمن يغيران الرؤية قليلا قليلا حتى نتوصل فى النهاية الى  
الفهم » ( ١٢٣ ) .

( ج ) عندما يأخذ عقل الانسان على عاتقه ان يقدم تأويلا أو تفسيرا للواقع  
فانه لا يقوم من أجل ذلك بتقديم صورة أخرى أو نسخة اضافية من  
هذا الواقع ، انه يخلق أو يبدع أنماطا جديدة تقوم باستخلاص  
وتلخيص - بل وحتى التخلص - الخصائص المحددة التى أوحى بها  
الموضوع الذى يبدع الفنان حوله أو من خلاله ، فعندما يقوم الفنان  
مثلا بتمثيل وجه الانسان من خلال دائرة فإنه لا يقوم باعادة انتاج  
هذا الوجه كما هو بل يقوم بوضع دائرة هذا الوجه فى اعتباره من  
خلال تجسيد شكل مستدير من خلال خطوط القلم ، الأمر هنا يتعلق  
بما طرحه ارنهايم فى كتاباته المبكرة واطلق عليه اسم المكافئ البنائى  
Structural equivalent ، فعمليات التمثيل العقلى فى رأى ارنهايم  
لا ينتج عنها نسخة ثانية من الموضوع الذى يبدعه الفنان ، لكنه  
ينتج عنها ما يسمى بالمكافئ البنائى لهذا الموضوع ، انها الرموز  
الوصفية التى تقف كبدائل رمزية للموضوعات كما فى رسوم الأطفال  
كذلك فى ابداعات الكبار ، فالقن لا يعكس الواقع بشكل مرآوى ،  
بل يقوم بتلخيصه واستخراج القيم والمكونات المهيمنة والمجردة فيه  
بطريقة رمزية ، فالفنان يتميز بالقدرة على فهم طبيعة ومعنى الخبرة  
فى ضوء وسيط معين ( الكلمة - اللون - الخط - النغمة . الخ ) ومن

ثم يقوم بعد اكتشافه للرموز المكافئة أو البديلة للواقع بالتعبير عن خبرته ، أى يجعلها محسوسة أو مدركة ( ١٢٤ ) .

يترتب على ما سبق أن عملية التأمل الخاص بموضوع ما لا تكون شبيهة بعملية فحص كل مكوناته وكل إمكانات التركيب بين هذه المكونات بقدر ما هى شبيهة بعملية استخلاص الفئات الأكثر تجريداً والأكثر تمثيلاً للموضوعات الأصلية . هذا الجانب من الإبداع أقل وضوحاً فى ادراك الأشكال الهندسية البسيطة وذلك لأنها أشكال جاهزة للاستخدام بشكل مسبق وليست هناك احتمالات كبيرة للإبداع من خلالها فقط أن الإبداع الكبير يكون من خلال مواجهة المظاهر والجوانب المحيرة المركبة الموجودة فى الواقع ، أى المشكلات الحقيقية له . ان خبرات الماضى وكذلك المعايير المألوفة والتفصيلات وأيضاً المعتقدات والتوقعات والرغبات والمخاوف ، كلها تتجمع معاً لتشكل صورة خاصة للعالم يدركها العقل المبدع . هذه الصورة الكلية يقوم المبدع بتأملها والتفكير فيها ، ويقوم بتعديلها وتحويلها ، وتكون هذه المواجهة بين المبدع والعالم ( أو الواقع ) مملوءة بالتوترات المرتفعة وذلك لأن نتيجة هذه المواجهة اما أن تحل لصالح حاجات needs المبدع على حساب مطالب demands العالم ، أو لصالح مطالب العالم على حساب حاجات المبدع أو من خلال تحقيق الاتزان بين هذه الحاجات والمطالب . ان

هذا يعنى وجود ثلاثة احتمالات للحل ، اما أن يتساق المبدع « للحقائق » الخاصة بوجهة النظر العادية أو المألوفة أو أن يتفق حل الصراع مع رؤية المبدع الكلية للعالم أو أن يقوم المبدع كحل ثالث - بعرض أبسط بنية - أو تركيب - يمكن الوصول إليها بالنسبة لمجموعة مركبة من الظروف . والحلول غير المقنعة لمثل هذه المشكلات تظهر كل يوم ، وفى هذه الحلول اما أن نفشل فى التعرف بأنه ضعيف ومحرف وتافه ، وقد يكون التكوين واضحاً للعالم لكنه يتسم بأنه ضعيف ومحرف وتافه ، وقد يكون التكوين الفنى الذى يقدمه لنا الفنان مقصوداً به أن يقدم لنا مركباً من مطالب العالم وحاجات الفرد لكنه لم يضع فى اعتباره خصائص الوحدة ( الكلية ) والوضوح والكثافة - التى تحتساجها فى الأعمال الفنية الشاملة والمؤثرة ( ١٢٥ )

ان هذه الصور الكلية للعمل الفنى تتوالد وتتكاثر خلال عمليات التأمل ويتم ادراكها خلال النشاط الإبداعي بشكل يتسم بالقوة والمعنى .

## ٧ - التعبير :

ان ماتقصده نظرية الجشططت بالتعبير هو :

( أ ) نوع المنبه الادراكي الذى يشتمل على الظاهرة موضع الاهتمام :

( ب ) نوع العملية العقلية التي يعتمد وجود التعبير عليها .

ان هذا الاتساع في تعريف التعبير في ضوء نظرية الجشططت يشير الى أن الموضوعات المدركة التي تحمل تعبيرات هي - وفقا لهذه النظرية موضوعات لاحصر لها وهي وجهة من النظر قد تختلف نظريات سيكولوجية مع نظرية الجشططت حولها . فهناك نظريات عديدة تؤكد أهمية استخدام مصطلح « التعبير » كى يشير فقط الى التجليات أو المظاهر الخارجية الأساسية للشخصية الانسانية فقط ، وهنا يتم وصف مظهر ونشاطات الجسم الانساني بأنها تعبيرية أو « معبرة » ، فشكل ونسب الوجه أو اليدين وتوترات وإيقاع النشاط والمشية والايحاءات وغيرها من احركات كلها موضوعات قابلة للملاحظة وكلها موضوعات تعبيرية . وقد امتد هذا الاستخدام أيضا ليذهب الى ماوراء المظاهر الملحوظة فى النشاط الجسمي للانسان ، فاستجابات الانسان وردود أفعاله والطريقة التي يلبس بها الناس أو ينظفون بها حجراتهم ومنازلهم وطريقة كلامهم واستخدامهم للأتلام أو الألوان أو الزهور والمهن التي يفضلونها أو يختارونها والمعاني التي يخلعونها على الصور أو النغمات أو الأعمال الأدبية والقصص التي يستخرجونها أو يتصورونها عند رؤيتهم لمنبهات غامضة وكما فى حالة بقع الحبر الغامضة فى اختبار رورشاخ الاشنطاطى ، وغير ذلك من السلوكيات التي لاحصر لها هي أيضا تجليات لعمليات التعبير لدى الانسان ، وهي تسمى تعبيرية لانها تسمح بالوصول الى استنتاجات حول شخصية الفرد - وحول حالاته العقلية والانفعالية المؤقتة أيضا - ويمتد علماء الجشططت باستخدامهم لمفهوم « التعبير » لكى يشتمل أيضا على التعبيرات التي تنقلها الموضوعات غير الحية الأخرى كالجبال والسحب . والآلات والنافورات والحيوانات والأشجار والصخور والنيران وغيرها ، فكلها ذات تعبير خاص من حيث الحجم والشكل والحركة ( ١٢٦ ) .

وحيث انه قد تم تحديد حامل التعبير الذى يممكّن أن يكون أى شىء وفقا لنظرية الجشططت فانه يجب تحديد طبيعة العملية العقلية التي تستثير هذه الظاهرة ، وتؤكد نظرية الجشططت هنا أن الخبرات المختلفة التي يتم تصنيفها تحت مصطلح « ادراك التعبير » Perception of expression تحلت من خلال عدد من العمليات السيكولوجية التي ينفغى التمييز بينها وبين بعضها البعض من أجل أغراض التحليل النظرى ( ١٢٧ ) .

ان كل الموضوعات تشتمل فى ضوء هذا التصور على توترات داخلية مباشرة تظهر فى شكلها الخارجى ، فالنار المشتعلة تشتمل على توتر يختلف عن التوتر الذى تشتمل عليه النار الخائبة والنهر المتدفق يشتمل على

توترات لا يشتمل عليها النهر الساكن ، والموسيقى السريعة تشتمل على  
توترات تختلف عن الموسيقى البطيئة ، كذلك الشخص الذى يتحدث بسرعة  
توجد بداخله توترات تختلف عن الشخص الذى يتكلم ببطء وهكذا .

ولعمليات التعبير السابقة علاقتها الوثيقة أيضا بمفهوم التشاكل  
لدى نظرية الجشططت ، هذا المفهوم يفترض كما قلنا وحدة الشكل  
أو التشابه بين العمليات السيكلوجية والعمليات الطبيعية ( بما فيها  
العمليات الجسمية ) وهكذا فان نظرية التعبير فى الفن يجب ألا تبدأ  
بالضرورة من اتجاهات الجسم الانسانى وتفسر الاثارة المشعة فى أشجار  
فان جوخ أو سحب الجريكو ، من خلال نوع من الاسقاطات التشاكلية  
ولكن يجب عليها بدلا من ذلك أن تتقدم من الخصائص التعبيرية للمنحنيات  
والخطوط والأشكال ، وتظهر انه من خلال تمثيل أى موضوع بواسطة هذه  
المنحنيات والأشكال يتم نقل التعبير الى الاجسام الانسانية والأشجار  
والسحب والمباني والأواني وغير ذلك من الأشياء ، وفى مجال الفنون الأدبية  
يكون الايقاع هو الوسيلة الهامة للتعبير هنا ، فايقاع الكلام السريع ينقل  
حالة مختلفة من الايقاع البطيء ويظهر ذلك بشكل خاص فى البحور  
المختلفة للشعر التى تختلف الحالات العقلية والانفعالية التى تنقلها  
باختلاف سرعة ايقاعها أو تتابع خصائص الحركة والسكون عبرها ، هذا  
الايقاع موجود أيضا فى القصة والرواية ، فالوصف أو التصوير المختصر  
السريع فى القصة القصيرة لابد أن يختلف فى تأثيره عن الوصف والتفسير  
المفصل المستفيض فى الرواية ، فهذا التفصيل يجعل حركة القص أو الحكى  
أكثر بطئا وذلك لأن عين الكاتب ومن ثم القارئ تظل مسيطرة أو متمركزة  
حول المشهد أو الحديث أو الموضوع الموصوف فترة أطول مما يحدث فى  
القصة القصيرة ومن ثم يكون ايقاع التعبير أقل حركة ومن ثم أكثر بطئا  
وان كان هذا لا يمنع بطبيعة الحال من وجود مناطق مختلفة متفاوتة الحركة  
والسكون فى الرواية كما هو الحال فى القصة القصيرة وان كنا نرى أن  
ايقاع القصة القصيرة غالبا ما يكون من الايقاعات السريعة بينما يكون ايقاع  
الرواية متسما بالبطء النسبى .

اضافة الى ما سبق فان نظرية الجشططت حول التعبير تؤكد أن  
الحاصية أو الطبيعة المدركة لموضوع ما قد تتفق مع حالته الطبيعية وقد  
لا تتفق ، فمثلا قد يتم التعبير عن لزوجة القار ( القطران ) من خلال الطبيعة  
البصرية التى تظهر خلال سيولته أو جريانه . لكن من ناحية أخرى قد  
لا تتفق الطبيعة المدركة لهذا القار أيضا مع حالته الطبيعية كما نرى ذلك  
مثلا فى الشكل المتعرج الصلب لجهاز التليفون مثلا ( والذى كان يصنع  
فى الماضى من مادة شبيهه بالقطران ) .

وثانياً فإن التعبير قد يشير أيضاً - من خلال مبرر واضح أو بدون مبرر - الى حالة عقليه مرتبطة به ، والشئ الهام قبل كل شئ هو طبيعة الموضوع نفسه ، هذه الطبيعة هي ما يتم التعبير عنها من خلال التوترات المختلفة المباشرة أو غير المباشرة التي تحدث بداخله هذه التوترات هي التي يتم تشكيلها من خلال التحويلات المختلفة للمسافة أو الانفعال أو الفكر أو الصورة الداخلية . الخ فى شكل تعبير خارجي خاص ندرکه .

الجدير بالذكر أن هذا التصور الجشطلتي حول التعبير وتيق الصلة بنظرية التعاطف أو المشاركة الوجدانية **Empathy** التي قدمها ثيودور لبس **T. Lipps** فى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين - وكانت امتداداً للنظرية الترابطية من أجل التعبير عن الموضوعات غير الحية فعندما انظر مثلا الى الاعمدة الخاصة بأحد المعابد القديمة فأننى أعرف من خلال خبرتى السابقة نوع الضغط ( أو الثقل ) والضغط المقابل الخاص بهذه الاعمدة أو التي تحدث بداخلها ، وأيضاً من خلال خبرتى السابقة أستطيع أن أتصور أو أن أشعر بأننى فى موضع هذا العمود واننى أخضع لنفس القوى التي يخضع لها وأن التأثيرات التي تقع عليه يمكن أن تقع على أو بداخلي . معنى هذا اننى أسقط مشاعر على هذا العمود من خلال هذه الاحيائية - أى منح الشئ غير الحى حياة ، والنظر اليه باعتبار كائناتنا خيالا - فأننى أ منح هذا الشئ تعبيراً خاصاً ، وقد قرر ثيودور لبس أن هذه المشاركة الوجدانية تقوم على أساس الترابط **Association**

فالشئ الحقيقي - كما قال - هو أن نوع الترابط موضع الاهتمام هنا يقوم على أساس الربط بين « شيئين ينتميان لبعضهما البعض أو يتم دمجهما بالضرورة بحيث يصبح أحدهما معطى بشكل مباشر من خلال الآخر أو بداخله » ( ١٢٨ ) لكن « لبس » يبدو أنه أدرك هذه الضرورة الداخلية باعتبارها مجرد علاقة عابرة أو ربط عارض بين موضوعين وذلك لأنه قام بعد ذلك بالانكار الواضح لامكانية وصف العلاقة بين التعبير الجسمى عن الغضب وبين الخبرة النفسية التي تكون موجودة لدى الشخص فى حالة الغضب ، بأنها «ترابط خاص بالتمائل أو الهوية المشتركة **identity** أو الاتفاق » ، ولم ير « لبس » أية علاقة ضمنية أو داخلية ما بين المظهر الادراكي والقوى النفسية والطبيعية التي تقف خلفه ، لكنه ، على كل حال ، قد رأى ذلك التشابه البنائى ما بين القوى الطبيعية والقوى النفسية فى سياقات أخرى فهو قد لاحظ أن « التمثيلات المتعددة لنشاطاتى المختلفة والتي تشمل على القوى والدوافع والمسول التي تنشط بشكل حر أو يتم قمعها أو تحريمها ، التي تخضع لآثار خارجية والتي تتغلب على المقاومة

وكذلك التوترات المستنارة والتي يتم حلها ما بين الاندفاعات ٠٠ الخ كل هذه القوى وآثارها تظهر في شكل طرائق الخاصة في السلوك وكذلك أنواع النشاط والاندفاعات والميول الخاصة بي وكذلك الطرائق الخاصة التي تحدث بها هذه النشاطات « ( ١٢٩ ) ان « لبس » هنا كما يقول ارنهايم - كان بمثابة المرهص أو المتوقع أو المنتبىء بنظرية الجشططت حول مبدأ النشاكل الخاص بالعلاقة بين القوى الطبيعية فى الموضوع المدرك وبين العمليات الدينامية لدى الشخص القائم بالملاحظة وقد قام « لبس » بعد ذلك أيضا بتطبيق مبدأ « الترابط الخاص بالمائل فى الطبيعة »

Association of Similarity of Character  
على العلاقة بين

الايقاع المدرك للنگمات الموسيقية والايقاع الذى يحدث فى القوى النفسية لدى الشخص الذى يستمع لهذه الايقاعات ، وهذا يعنى أنه حتى بالنسبة لخاصية مميزة واحدة على الأقل وهى الايقاع ، أدرك لبس ذلك التماثل الداخلى الممكن بين الأنماط الادراكية وبين المعنى التعبيرى الذى تنقله هذه الأنماط الى الشخص المدرك أو الملاحظ له وتؤكد نظرية الجشططت حول التعبير أن هذا الاتفاق بين السلوك الطبيعى ( الفيزيقي والجسمى ) وبين السلوك النفسى يمكن أن يكتشف على أسس خاصة بالتكرار الاحصائى فقط لكنها تؤكد أيضا أن الترابط المتكرر ليس هو الوسيلة الوحيدة فقط للوصول الى فهم التعبير . هذه النظرية تؤكد أكثر من ذلك أن السلوك التعبيرى يكشف عن معناه بشكل مباشر خلال عملية الادراك . ويتطبيق ذلك على الجسم والعقل فان هذا يعنى أنه اذا كانت القوى التى تحدد السلوك النفسى يمكن أن يكتشف على أسس خاصة بالتكرار الاحصائى فقط مع هذا السلوك الجسمى ، فائنا نستطيع نتيجة لذلك أن نفهم المعنى الجسمى - أو الطبيعى - الذى يمكننا أن نقرأه بشكل مباشر من خلال مظهر الشخص وسلوكه ( ١٣٠ ) . هذه هى النظرية التى قدمها علماء الجشططت حول السلوك الانسانى بشكل عام ومن خلالها أكدوا أهمية العمليات الخاصة بالتدريب والخبرة السابقة والتعليم والمعرفة والذاكرة وغيرها من العمليات النفسية المؤثرة على عمليات الادراك والتعبير وقد قاموا خلال ذلك بالتأكيد الكبير بدرجة واضحة على العمليات الخاصة ( العمليات الخاصة بالتعبير ، والعمليات الخاصة بالادراك ) أى بالتوترات الخاصة بالقوى النفسية أو الطبيعية الأساسية التى تتفاعل معا لتنتج تعبيرا خاصا يتم ادراكه بواسطة هذا الكائن القائم بملاحظة التعبير أو حتى المنتج له ، لكنهم خلال تطويرهم لهذه النظرية لم يهتموا بشكل مماثل بتطوير أفكار مناسبة حول تلك العمليات الوسيطة فيما بين الادراك والتعبير أو ما بين التعبير والادراك وهى تلك العمليات الخاصة بالتحويلات الداخلية التى تحدث للمادة التى يتم ادراكها كما أن واقع الخبرة الفعلية تكشف لنا عن

أنه أحيانا ما يكون التعبير الخارجى ، أى المظهر الخارجى لنتيجة التفاعلات بين القوى الداخلية ، غير متفق أو حتى مرتبط بين الواقع الداخلى لهذه التفاعلات . . . مثلا أن ينتسم أحد الناس أو يضحك نتيجة صدمة أصيب بها أو كارثة حلت به ، أو يتظاهر أحد الناس بالغضب فى حين أنه يكون فى داخله شديد الفرح . . الخ هذه حالات قليلة لكنها تكشف على كل حال عن أنه ليس بالضرورة أن يتفق التعبير ( الخارجى ) مع الحالة ( الداخلية ) وأن التشاكل له أيضا بعض الاستثناءات ، وأنه - هذا التشاكل - لا يمكن فهمه بشكل مناسب الا اذا وضعنا فى اعتبارنا العمليات الخاصة بالحويلات الداخلية للمادة التى يتم التعبير عنها ومن ثم يتم ادراكها ومن ثم يتم التعبير عنها مرة أخرى وكما يظهر ذلك فى النشاط الفنى بوجه خاص وفى النشاط الإبداعى للإنسان بوجه عام .



## خاتمة :

عرضنا فى الأجزاء السابقة من هذا الفصل للأفكار الأساسية لنظرية الجشطط حول الابداع والفن ، وقد عرضناها بشكل خاص من خلال المتحدث الرسمى الرئيسى باسم الجشطط فى مجال الفن وهو رودلف أرنهايم ، أول استاذ لسيكولوجية الفن فى العالم ( بجامعة هارفارد ) وصاحب الكتابات المشهورة التى ترجمت الى لغات عديدة فى العالم ، ومنها على سبيل المثال لا الحصر : الفن والادراك البصرى Art and Visual Perception والتفكير البصرى Visual thinking الفيلم كفن Film as Art ونحو سيكولوجية للفن Toward a Psychology of Art وكذلك دراسته الهامة حول لوحة الجيرنيكا لبيكاسو ، وغير ذلك من الدراسات .

وكما رأينا ، فإن ما قدمته نظرية الجشطط عن ادراك الشكل وعن التشاكل وعن التمثيل والتعبير والتوازن والالهام والتجريد وغير ذلك من العمليات النفسية هو من الأمور شديدة الأهمية بالنسبة لعلم النفس بشكل عام وبالنسبة لسيكولوجية الفن بشكل خاص ، لقد أكدت هذه النظرية منذ بدايتها وخلال تطورها على صلاتها الوثيقة بالفن والابداع ، وكان هناك امتزاج واضح لديها بين الرؤى العادية والرؤية الفنية ، وبدلا من أن تكون الرؤية هى عملية تسجيل ميكانيكى للعناصر الحسية أصبحت من خلال نظرية الجشطط عملية ابداعية للتمكن من الواقع وفهم أسراره ، أى عملية جمالية خيالية ابتكارية تتسم بالفطنة . وكما يقول « أرنهايم » فإن « العقل يدرك دائما ككل ، كل ادراك هو تفكير وكل استدلال هو استبصار أيضا ، وكل ملاحظة هى أيضا ابتكار ، ومناسبة هذه الآراء لنظرية وممارسة الفن هى أمر واضح » .

وقد أشار أرنهايم كذلك فى كتابه التفكير البصرى Visual thinking عام ١٩٦٩ الى أن عمله المبكر والمستمر فى مجال سيكولوجية الفن قد علمه أن النشاط الفنى هو شكل من الاستدلال Reasoning الذى يتضافر فيه الادراك مع التفكير بشكل متكامل ، فالشخص الذى يرسم أو يكتب أو يؤلف الموسيقى أو حتى يرقص ، يفكر من خلال حواسه ، وأن العمليات الأساسية التى تعمل من خلالها الحواس ، وخاصة الابصار لكى تفهم البيئة هى نفس العمليات التى تحدث من خلالها عمليات التفكير ، وأما التفكير الابداعى الانتاجى الحقيقى يحدث عند المنطقة الخاصة بالصور العقلية ، وأن هذا التشابه بين ما يفعله العقل فى مجال الفنون وما يفعله فى مجالات أخرى هو ما جعل أرنهايم ينظر بطريقة جديدة الى تلك الشكوى المثارة دائما حول

انعزال واهمال الفنون في المجتمع وخلال عمليات التربية ، والمشكلة في جوهرها كما يرى أرنهايم أعمق من ذلك الانفصام أو الانفصال الحادث ما بين الحواس والتفكير ، وهو الانفصال الذي أدى الى حدوث أمراض ومظاهر قصور عديدة لدى الانسان المعاصر . يمكننا أن نلاحظ إضافة الى ما سبق أن تركيز أرنهايم بصفته المتحدث الأساسي باسم الجسطلت في مجال سيكولوجية الفن قد اتجه بوجه خاص الى مجال الفنون التشكيلية أو الفنون البصرية كما قد تسمى أحيانا ، لكن اهتمامه بمجال الإبداع الأدبي كان قليلا ، هناك مقالات قليلة له حول الإبداع الشعري وإشارات خاصة حول الإبداع لقصصي ، لكن اهتمامه في معظمه كان موجها الى لغة الشكل والصورة بينما لم يظهر الاهتمام باللغة بشكل واضح الا في كتاباته المتأخرة وخاصة في كتابه التفكير البصري . في هذا الكتاب ، وفي الفصل الثالث عشر بوجه خاص يتحدث أرنهايم عن أهمية اللغة بوصفها وسيلة لتنظيم التفكير ولكن ما يعنينا أكثر في هذا السياق هو نفرته بين نوعين من المعرفة : المعرفة الحدسية Intuitive Cognition والمعرفة الذهنية Intellectual Cognition .

تحدثت المعرفة الحدسية في المجال الإدراكي التي تتفاعل فيه القوى بشكل يتسم بالحرية كما يحدث مثلا عندما يحاول شخص ما فهم أو تفهم لوحة تشكيلية ، انه يحيط بصريا بالمنطقة التي يشتمل عليها اطار اللوحة ويدرك المكونات المختلفة للصور ( اللوحة ) كالأشكال والألوان والعلاقات المختلفة بينها ، هذه المكونات تمارس تأثيراتها الإدراكية على بعضها البعض بطريقة تجعل الشخص القائم بالإدراك (المتلقى) يستقبل الصورة الكلية باعتبارها نتيجة للتفاعل بين مكونات اللوحة المختلفة ، نفس الأمر يمكن طرحه بالنسبة للأعمال الإبداعية الأخرى كالموسيقى مثلا وكذلك الرواية والمسرحية والقصة القصيرة ، حيث يحدث تفاعل خاص بين القوى المشتركة في تشكيل هذه الأعمال ، يحدث بطريقة كلية داخل عقل القارئ أو المستمع ويؤكد « أرنهايم » أن هذا التفاعل ما بين القوى الادراكية ( التي تدرك الأشكال والألوان في اللوحة أو النغمات في الموسيقى أو الإيقاع والصور ومكونات اللغة المختلفة في الفنون الأدبية ) هو تفاعل شديد التركيب وان جانبا كبيرا من هذا التفاعل يتم أدنى ( أو أسفل ) مستوى الشعور وأن الناتج النهائي لهذا التفاعل يصبح مشعورا به عند وصولنا الى تكوين مدرك كلى للوحة ( أو المقطوعة الموسيقية أو العمل الأدبي .. الخ ) هذا المدرك يتم تنظيمه بطريقة معينة ، كما أنه يتكون من أشكال وألوان ( أو نغمات وكلمات وإيقاعات .. الخ ) تكون طبيعتها الخاصة محددة من خلال موضعها ووظيفتها في الكل .

ويشير أرنهايم الى أن جانبا كبيرا من تفكيرنا ومن سلوك حل المشكلات لدينا يسر من خلال مثل هذه المعرفة الحدسية ( ١٣١ ) .

أما فى النوع الآخر من التفكير ، أى ما يسمى بالمعرفة العقلية ، ففيها يقوم المتلقى بدلا من امتصاص الصورة الكلية ، أو العمل الابداعى باعتماده كلا متكاملًا ، فإنه يقوم بتحديد المكونات والعلاقات المختلفة التى يتكون منها العمل ، انه يصف كل لون وكل شكل ، وكل نغمة وكل كلمة أو جملة ... الخ ويعد بعض القوائم الخاصة بهذه العناصر ، ثم يتقدم بعد ذلك لفحص العلاقات الموجودة بين العناصر الفردية ثم يحاول بعد ذلك أن يقوم بالدمج أو التركيب ما بين هذه العناصر .

ويؤكد أرنهايم الى أنه ليس هناك صراع ضرورى ما بين المعرفة الحدسية والمعرفة العقلية ( أو الذهنية ) فالتفكير الابداعى ، فى الفنون وفى العلوم يتميز بذلك الامتزاج الخاص ما بين التفاعل الحر للقوى داخل المجال وبين الوحدات الأكثر تحديدا التى نظل نابتة داخل السياق المنعبر .

فالابداع اذن يتضمن وفقا لنظرية الجشطالت ، وهو ما تتفق معها عليه نظريات سيكولوجية عديدة ، ذلك التفاعل الخصب ما بين الخيال بحريته وصوره وتلقائيته التى هى أقرب الى ما سماه أرنهايم بالمعرفة الحدسية ، وبين العمليات العقلية كالأدراك والتجريد والاستدلال والتحليل والتركيب ، وهى ما سماها أرنهايم بالمعرفة العقلية ، وفيما بين هذه العمليات ومن خلال هذا التفاعل تحدث عمليات الابداع وكذلك عمليات التدوق للفنون والآداب .

## رابعاً : الإبداع وتحقيق الذات :

### مقدمة :

ويؤكد أصحاب هذا المنحى عموماً على الدوافع الإبداعية ودورها في النشاط الإبداعي الكلي ، لكنهم - وبشكل خاص - يوجهون معظم اهتمامهم الى دافع تحقيق الذات Self-actualization ودورة النشاط الانساني بوجه عام ، والنشاط الإبداعي بوجه خاص ، ويحدد هذا الدافع جذوره في الفلسفة الوجودية وفي المنهج الفينومينولوجي ، وفي أفكار كيركجورد ، وشوبنهاور ، ونيتشة ، وياسبرز وهابندر ، وهوسرل ، وسارتر ، بل وقبل ذلك لدى سقراط والقديس أوغسطين وباسكال وغيرهم ممن أكدوا على توق الانسان الدائم للامتداد والمعرفة والتحقق . لقد رأى « ياسبرز » كما يقول « باريت » المعنى التاريخي للفلسفة الوجودية في انها كفاح دائم لا يقاظ امکانات الحياة الحقيقية والأصيلة داخل الفرد في مواجهة انجراف كبير يحدده مجتمع يحاول صياغة الانسان في شكل معيارى مقنن والانسان - وفقاً لكيركجورد - كما يقول « النبرجر » لن يكون أبداً كائناً مجهزاً من قبل ، فالانسان سيظل في جوهره هو ما يفعله لنفسه وبنفسه وليس شيئاً آخر . والانسان يكون نفسه من خلال اختياراته لأن لديه الحرية لأن يقوم باختيارات حيوية وحاسمة ، وأكثر من ذلك لديه امكانية الاختيار ما بين ما هو حقيقي وما هو زائف من أشكال الوجود . ومن أجل أن يمر الانسان من الوجود الزائف الى الوجود الحقيقي فان عليه أن يعاني محنة اليأس والقلق الوجودي ( أى قلق الانسان في مواجهة قيود وجوده ، أو وجوده المحدود بكل ما يستعمل عليه من موت وخواء (١٣٢) ان المنظور الدافعي يحسن فهمه في ضوء محاولات الانسان الدائمة ، وتوقه الأبدي لأن يجد طرائقه الخاصة في الحياة سعياً وراء كل ما هو حقيقي وهام لتحقيق وجوده ، هذا المنظور الدافعي رغم تأكيد أصحابه على الطابع العلمي له ، الا انه يظل غير قابل للفهم الا في ضوء الوجودية ، والفينومينولوجيا ، والبوذية ، والتاوية وغيرها من الفلسفات المؤكدة على سعي الانسان الكامل نحو الحرية ونحو الاكتمال وكذلك السور الكبير للخبرة الباطنية الانسانية في هذا السعي ، وبالإضافة الى ما سبق يحسن فهم هذا المنظور أيضاً في ضوء بعض النظريات السيكلوجية الأكثر حداثة في مجال الشخصية مثل نظرية البورت التي أكدت أهمية تفرد وخصوصية وكلية الخبرة الانسانية والشخصية الانسانية ، وهي نزعة تؤكد عليها أيضاً نظرية الجشطالت في مجال الادراك وحل المشكلات . ان المعنى الحقيقي لمفهوم تحقيق الذات الذي هو المفهوم المركزي في الاتجاه الانساني والمنظور الدافعي للابداع يكمن في

محاولة الانسان اكتشاف ذاته الحقيقية ، والتعبير عنها وتطويرها .  
والذات باعتبارها الجزء النامي والأكثر تطورا وابداعا من الأنا الواعية  
للشخصية التي سبق أن أكد أهميتها الكبيرة ادلر ويونج ، ورائك  
وروجرز ، وماسلو وغيرهم ، فالذات عند يونج مثلا هي الاندماج المتميز  
الأكثر اكتمالا وإمتلاء وتناسقا لكافة جوانب الشخصية الانسانية الكلية ،  
ويحاول الانسان دائما الوصول الى هذه المرحلة من خلال ما سماه  
جولدشتاين سنة ١٩٣٩ وماسلو سنة ١٩٥٤ باسم تحقيق الذات وسيكون  
اهتمامنا خلال الجزء القادم من هذا الفصل مركزا حول ماسلو لانه أهم  
من قام بالربط الجيد بين هذا المفهوم وبين الابداع \*

## ١ - ماسلو وتحقيق الذات :

ولد ابراهام ماسلو عام ١٩٠٨ فى بروكلين - نيويورك ، من أبوين  
يهوديين مهاجرين من روسيا الى الولايات المتحدة ، وخلال دراسته الجامعية  
اكتشف ماسلو الموسيقى والدراما وظهر هذا التأثير بشكل مستمر معه عبر  
حياته ودراساته ، فى عام ١٩٣٤ حصل ماسلو على الدكتوراه فى علم  
النفس وكان فى السادسة والعشرين من عمره وارتبط ماسلو عبر حياته  
بعلاقات علمية وبحثية كثيرة مع عديد من العلماء البارزين فى المجال أمثال  
ثورندايك والفريد ادلر وايريك فردم وكارين هورنى ، لكنه كان شديد  
التأثر بوجه خاص بماكس فرتهمير - أحد كبار مؤسسى مدرسة الجشطت -  
وكذلك عالم الانثروبولوجيا الثقافية المشهورة روث بندكت ، تأثر ،  
ماسلو كذلك بدراسات فرويد عن الجنس وكان مقتنعا بأن أى تقدم فى  
فهمنا للوظائف الجنسية سيقوم بتحسين قدرتنا الانسانية على التكيف الى  
حد كبير خلال الحرب العالمية الثانية ومع ادراك ماسلو أن علم النفس لم  
يساهم الا بالقليل فى فهم وحل كثير من مشكلات العالم الكبير تحول اهتمام  
ماسلو من علم النفس التجريبي الى علم النفس الاجتماعى وسيكولوجية  
الشخصية ، وبدأ ماسلو يهتم بدراسة الجوانب الأسرية والمهنية فى علاقتها  
بالصحة النفسية وكذلك المرض النفسى وخلال ذلك طور ماسلو ما سمي  
بعلم النفس الانسانى الذى اعتبر بمثابة « القوة الثالثة » فى علم النفس  
يجوار التحليل النفسى والمدرسة السلوكية ، ورغم أن ماسلو لم يكن يشعر  
بالراحة لهذه التسمية لأن من كانوا يستخدمونها كانوا يؤكدون على انها  
اتجاه مضاد للسلوكية ، وماسلو نفسه لم يكن ينكر صلاحته الوثيقة  
بالسلوكية « لا يجب الاعتقاد أننى ضد السلوكية . أنا ضد التنبؤ  
المجرد . أنا ضد أى شيء يغلق الأبواب ويقف فى وجه الاحتمالات » (١٣٣) .

من خلال تجاربه ودراساته الشخصية ومن خلال قراءاته وتأثيراته بأفكار علماء أمثال مالبينوفسكى ومرجريت ميد ، وروث بندكت ووالف لنتون ووليم سومرز فى مجال الاثروبولوجيا ، وعلماء أمثال فرويد وادلسر وثورندايك وماكس فرتهمير وكورت جولد شتاين فى مجال علم النفس ، فقد تأثر ماسلو كثيرا بوجهة نظر سومر القائلة ان كثيرا من جوانب السلوك الانسانى تكون محددة من خلال الأنماط والقواعد الاجتماعية ، وتأثر أكثر بتحليل سومرز للطرائق التى يتحول من خلالها سلوك الانسان الى أنماط وقولب . من مدرسة الجشططت تأثر ماسلو بوجه خاص بكتابات فرتهمير حول العقل المنتج وهى الكتابات وثيقة الصلة بكتابات ماسلو بعد ذلك عن الابداع ، وعن المعرفة ، فبالنسبة لماسلو ، كما هو الحال بالنسبة لمدرسة الجشططت ، فان القدرة على الادراك والتفكير فى ضوء الكليات أو الأنماط الكلية وليس الأجزاء المتفرقة هو الأمن الأكثر كفاءة وفاعلية فى التفكير الابداعى وحل المشكلات تأثر ماسلو أيضا بشكل كبير بدراسات كورت جولد شتاين عالم علم وظائف الأعصاب ( النيوروفسيولوجى ) الذى أكد أن الكائن الحى هى كل موحد وأن ما يحدث لأى جزء فيه لابد وأن يؤثر على الكائن ككل ، ويعتبر الجهد الذى قدمه ماسلو حول تحقيق الذات متأثرا الى حد كبير بجهد شتاين المبكرة ، فقد كان جولد شتاين هو أول من استخدم هذا المصطلح . وكان جولد شتاين مهتما بشكل خاص بالمرضى ذوى الاصابات العضوية فى المخ ، ونظر خلال عمله الى تحقيق الذات باعتباره العملية الأساسية الموجودة لدى كل كائن حى ، عملية قد تكون لها جوانبها السلبية مثلما تكون لها جوانبها الايجابية بالنسبة للفرد ، وأكد جولد شتاين أن كل فرد يكون لديه دافع أولى واحد ، أى أن الكائن يكون محكوما بالنزعة نحو التحقيق بقدر الامكان ، لقدراته الفردية لطبيعته فى العالم . واعتقد جولد شتاين أن عملية خفض التوتر أو التحرر منه تكون دافعا قويا لدى الكائنات فقط ، وذلك لأن الكائن الحى السليم يكون هدفه الأساسى هو « التشكيل لمستوى معين من التوتر ، أى ذلك المستوى الذى يجعل نشاطه المنظم بعد ذلك ممكنا » ان دافعا مثل الجوع هو حالة خاصة من تحقيق الذات ، فالكائن يبحث عن خفض التوتر المصاحب للجوع كى يعود الى حالته العضوية المثالية من أجل أن يعبر بعد ذلك عن قدراته وامكاناته الانسانية على كل حال ، فانه فى المواقف المتطرفة فقط يكون هذا الدافع مطلوبا لذاته ، وقد أكد جولد شتاين أن الكائن الحى الطبيعى يمكنه أن يؤجل الأكل والجنس والنوم وما شابه ذلك اذا كانت دوافع أخرى مثل حب الاستطلاع والمعرفة أو الرغبة فى اللعب ( لدى الأطفال مثلا ) موجودة لديه ، ان المواجهة الناجمة للبيئة فى رأى جولد.

شتاين تشتمل على كمية معينة من عدم اليقين والصدمة ، والكائن المتسم بالصحة النفسية والمحقق لذاته يبحث فعلا عن مثل هذه الصدمات من خلال مغامراته بمواجهة المواقف الجديدة من أجل أن يستفيد من كل امكاناته ، وبالنسبة لجولد شتاين ، كما هو الحال بالنسبة لماسلو ، لا يعنى تحقيق الذات نهاية المشكلات والصعوبات بل على العكس ، فالنمو قد يجلب معه حالات كثيرة من الألم والمعاناة ، ان قدرات الكائن تحدد حاجاته ، فامتلاك الجهاز الهضمي جعل تناول الطعام أمرا ضروريا تحتاج للحركة ويحتاج الطائر للطيران ، والفنان للإبداع ، حتى ولو كان فعل الإبداع يتطلب الصراع المؤلم والجهد الكبير (١٣٤) .

هذه هي أفكار جولد شتاين التي استفاد منها ماسلو الى حد كبير ، وقد اعتبر ماسلو عمله وانجازته العلمي بمثابة الترقية أو التوليفة الخاصة التي تحاول أن تحدث ما بين أفكار ونظريات جولد شتاين ومدرسة الجشططت من ناحية ، وبين أفكار ونظرية فرويد والتحليل النفسى من ناحية أخرى ، وان هذا التكامل يستفيد من الروح العلمية التي تعلمها ماسلو على يد أساتذته فى ونسكونسن بشكل خاص ، هذا التكامل ظهر بطريقة واضحة فى نظريات ماسلو حول الإبداع فى علاقته بتحقيق الذات .

## ٢ - مدرج الحاجات الانسانية :

اعتقد ماسلو أنه يمكن تفسير جوانب عديدة من سلوك الانسان فى ضوء ميل هذا الانسان الى البحث عن حالات خاصة بأهداف شخصية ، هذه الحالات تجعل الحياة مشجعة وذات معنى ، هذه العمليات الدافعية هي جوهر الشخصية لدى ماسلو . ان الانسان فى ضوء هذا التصور نادرا ما يصل الى حالة الرضا الكامل ، فحتى لو وجدت « النرفانا » (\*) ، فانها تكون مؤقتة، ان الخاصية المميزة لحياة الانسان هي أن الناس دائما يرغبون فى أشياء معينة ويريدونها ، وعندما يحصلون عليها فانهم يفكرون فى غيرها ، وهكذا .

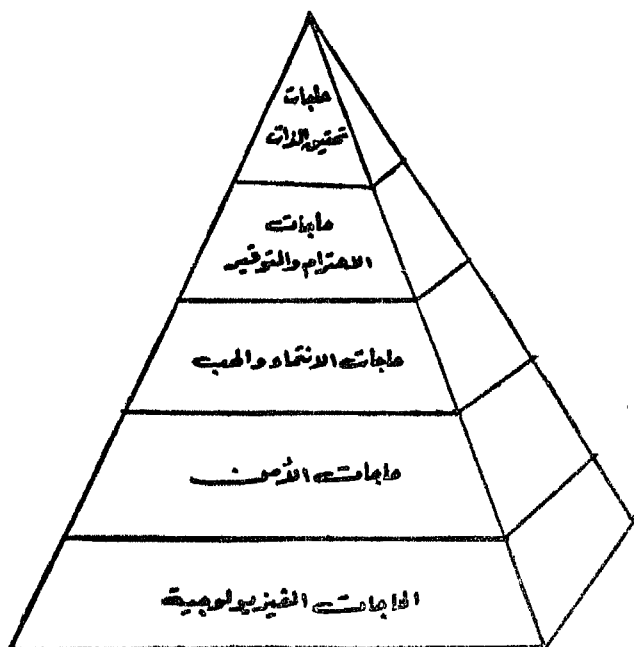
افترض ماسلو أن الرغبات ( أى الدوافع ) الانسانية هي دوافع فطرية أى ولادية وانها مرتبة فى شكل متدرج وفقا لأولوياتها أو لسطوتها على الانسان ، والشكل رقم ( ١ ) يعرض تمثيلا تخطيطيا لهذا المدرج الهرمى

---

(\*) وهى الحالة الخاصة بالفكرة البوذية حول التحرر من دورة الحياة والموت التي يعيش فيها الانسان العادى على الأرض ، وتمنى التحرر من الرغبات والانشغالات والهجوم الحياتية والذاتية والوصول الى حالة من النشوة الثابتة من خلال التأمل والعمل (١٣٥) .

الخاص بالدوافع الانسانية في ضوء تصور ماسلو : وحيث يكون ترتيب هذه الدوافع كما يلي :

- ١ - الحاجات الفسيولوجية الأساسية Basic Physiological needs
- ٢ - حاجات الأمن ( أو الشعور بالأمان ) Safety needs
- ٣ - حاجات الانتماء والحب Belongingness and love needs
- ٤ - حاجات الاحترام أو التمجيل ( أو التوقير ) Esteem needs
- ٥ - حاجات تحقيق الذات Self-actualization needs.



شكل رقم ( ١ )

يوضح تصور ماسلو لدرج الحاجات الانسانية

وهناك افتراض يقوم عليه هذا التصور وهو أن الحاجات التي تقع عند سفح المدرج أى الحاجات الدنيا هي ما يجب أن يشبع أولا على الأقل الى حد ما قبل أن يستطيع الانسان التفكير فى اشباع الحاجات الأعلى منها ، فمثلا يجب التفكير فى اشباع الحاجات الفسيولوجية ( كالطعام والشراب ٠٠٠ الخ ) قبل التفكير فى حاجات الحب والأمن ، بل ان اشباع ذلك المستوى الأدنى يساعد فى التهيؤ للتفكير فى هذا المستوى الأعلى وهكذا وقد اعترف ماسلو بوجود استثناءات لهذا التنظيم الخاص بالدوافع ، فقد لاحظ مثلا وجود بعض المبدعين الذين قاموا بمتابعة ومواصلة العمليات المتعلقة بارتقاء مواهبهم الخاصة والتعبير عنها بصرف النظر عن شظف العيش



أو السخرية الاجتماعية ، كما يوجد أفراد أيضا تكون قيمهم ومثلهم ومعتقداتهم شديدة القوة بحيث يقاومون عمليات الجوع والعطش بل ويواجهون الموت دون التخلي عن معتقداتهم .

عموما فان ترتيب هذه الحاجات أو الدوافع في ضوء تصور ماسلو لها يقوم على افتراض أنه كلما انخفضت درجة الدافع على هذا المدرج كانت أسبقيتها ومن ثم سطوتها أكبر على الانسان بشكل عام

وفيما يلي بعض التفاصيل الخاصة بهذا التنظيم :

### ( أ ) الدوافع الفسيولوجية :

ان الحاجة الأكثر أساسية وقوة ووضوحا من بين حاجات كل البشر هي الحاجة للبقاء الجسمي الفيزيقي ، ويشتمل ذلك على مجموعة من الحاجات الخاصة بالطعام والشراب والأكسجين والنوم والجنس والابتعاد عن درجات الحرارة المرتفعة والمنخفضة بشكل متطرف ، وكذلك عمليات التنبيه الحسي ، هذه الدوافع الفسيولوجية تتعلق بشكل مباشر بعمليات الحفاظ البيولوجي على الكائن الحي ويجب اشباعها عند مستوى أدنى على الأقل قبل أن يندفع الكائن الى مستوى أعلى عبر مدرج الدوافع ، فالشخص الجائع بدرجة كبيرة ولفترة طويلة لن يفكر في تأليف الموسيقى أو بناء عالم جديد أو ابتكار نظرية جديدة ، انه يكون مشغولا أكثر بكيفية الحصول على ما يشبع حاجاته الأساسية .

### ( ب ) حاجات الأمن :

عندما يتم اشباع الحاجات الفسيولوجية ، يصبح الانسان مهتما بمجموعة جديدة من الدوافع هي دوافع الأمن أو الأمان . وتكون القوة الأساسية الموجهة هنا من أجل ضمان درجة معقولة من الضمان والنظام واليقين في البيئة الخاصة بالفرد ، وقد أشار ماسلو الى أن حاجات الأمان تشاهد بشكل واضح لدى الرضع والأطفال الصغار ، وذلك بسبب شعورهم النسبي بالعجز وقلة الحيلة والاعتماد على الراشدين ، فيستجيب الطفل مثلا باستجابة الخوف أو الاجفال للأصوات المرتفعة وعمليات السقوط المفاجئة أو الأصواء المبهرة المفاجئة ، وتقوم عمليات الخبرة والتربية بعد ذلك بجعل مثل هذه المنبهات أكثر حيادا ، فان هذا يكون نتيجة المعرفة المتزايدة بالبيئة بجوانبها وعناصرها المختلفة ، في مثل الحالات السابقة وكذلك خلال الأمراض الجسمية يشعر الطفل بالحاجة الشديدة الى الحماية

والأمن ، هذه الحاجة يوفرها له الراشدون في البداية نتيجة اعتماده عليهم ، لكن مع تزايد عمليات النضج والارتقاء تزداد عمليات استقلال الطفل ثم المراهق ثم الراشد عن الآخرين ، انه يحتاج الى أن يوفر حمايته وأمنه بنفسه لنفسه بل وللآخرين الذين يتعلقون به أيضا ويظهر هذا في الرغبة في الحصول على مهنة ذات عائد مالى مرتفع وعمليات توفير النقود والتأمين الطبى المهني على الحياة وغير ذلك من العمليات التي يحاول من خلالها الانسان توفير قدر مناسب من الأمن والأمان لحياته . كذلك فان الدين والفلسفة ، على الأقل الى حد ما ، ونسق القيم لدى الفرد قد تساهم في توفير بعض الأمن المناسب للفرد ، فالديانات والفلسفات تساعد الناس على تنظيم حياتهم في شكل كلى متماسك له معناه مما يجعل الفرد يشعر بالأمن النسبى ، ويزداد شعور الانسان بالتهديد وفقدان الأمن خلال الحروب وموجات الجريمة والفيضانات والزلازل والخلل الاجتماعى أو الفوضى الاجتماعية وما شابه ذلك من الظروف التي تزداد فيها حاجة الانسان الى الأمن والأمان أكثر من غيرها .

#### ( ج ) حاجات الانتماء والحب :

تظهر هذه الحاجات بعد اشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن ولو بطريقة نسبية ، والشخص الذى تثار دافعيته عند هذا المستوى يتوق الى العلاقات الانسانية الحميمة مع الآخرين ، انه يحتاج الى مكان أو موقع مناسب فى عائلته وكذلك داخل الجماعات المرجعية الاساسية التي ينتمى اليها كالأصدقاء والعمل وما شابه ذلك . ان عضوية الجماعة تصبح هنا هدفا سائدا لدى هذا الفرد ، نتيجة لذلك سيشعر هذا الفرد بالوحدة أو العزلة وافتقاد الصداقة والنبذ الاجتماعى والرفض اذا سيطرت عليه فكرة غياب الأصدقاء والأقارب والزوج - أو الزوجة - والأطفال . ورغم البيانات المؤكدة لأهمية حاجات الانتماء والحب التي تظهر فى عمليات تكوين الأسر الجديدة والعلاقات الاجتماعية وغيرها ، فان ماسلو يصر على أن آثار هذه الحاجات السلوكية ربما كانت شديدة التمزق فى مجتمع يتسم بالحراك Mobility المرتفع مثل الولايات المتحدة الأمريكية ، فقد أصبحت أمريكا هي أرض الهائمين على وجوههم أو « الرجل الجدد » فحوالى ٤٥ مليون أمريكى أى حوالى خمس عدد سكان أمريكا يغيرون عناوينهم مرة على الأقل كل عام ، انها أمة - كما يقول ماسلو ويوافقه على ذلك جيل وزيجلر D. Zigler & L. Hjelle من الأفراد الذين لا جدور لهم ، المغترين ، غير المبالين بالمجتمع أو المشكلات الأسرية كما تسود السطحية علاقاتهم الاجتماعية بشكل واضح (١٣٦) .

ان المجتمع الأمريكى كما يرى ماسلو هو مجتمع يعجبت حاجات الحب والانتماء وينتج عن ذلك سوء التكيف والأمراض النفسية والاجتماعية ويرفض عديد من الأفراد تعريض أنفسهم للعلاقات الحميمة حيث ان احتمالات الرفض تقوم دائما كاحتمالات قوية ، يؤكد ماسلو رغم ذلك أن هناك علاقة جوهرية وارتباط قوى ما بين خبرات الطفولة الدافئة والصحة النفسية خلال الرشد ، فالحب هو شرط أساسى مسبق للارتقاء الصحى لدى الانسان .

#### ( د ) حاجات اعتبار الذات :

عندما تتحقق حاجات الفرد الخاصة بالحب ، عندما يحب الآخرين ويحبونه فان دافعيته الخاصة بالحب والانتماء تنخفض وترتفع بدلا منها حاجات اعتبار الذات وقد قسم ماسلو هذه الحاجات الى مجموعتين ، تشتمل المجموعة الأولى على احترام المرء لذاته وتشتمل المجموعة الثانية على توقيير الآخرين أو احترامهم لهذا الفرد ، وتشتمل المجموعة الأولى على حاجات مثل الرغبة فى الكفاءة أو التمكن أو الاقتدار وكذلك الثقة وقوة الشخصية والانجاز والاستقلال والحرية ، ان هذا يعنى أن الفرد يحتاج الى أن يعرف أنه جدير ببعض الأشياء وأنه قادر على التفوق فى عمله وعلى التحدى خلال الحياة .

أما التوقير أو الاحترام من الآخرين فيشتمل على المكانة الاجتماعية واعتراف الآخرين بالفرد وتقبلهم له وانتباههم اليه والمركز الاجتماعى والشهرة والذويوع والسمعة الطيبة . . . الخ .

#### ( هـ ) حاجات تحقيق الذات :

أخيرا ، وبعد اشباع كل الحاجات السابقة يأتى دور حاجات تحقيق الذات ، وقد حدد ماسلو حاجة تحقيق الذات باعتبارها الرغبة فى تحقيق المرء كل ما يريد تحقيقه ، انه الاستخدام الأمثل لكل ما لدى المرء من قدرات ومواهب وامكانيات ان دافع تحقيق الذات يعنى رغبة المرء فى تحسين ذاته ، ويعنى أيضا أن يكون المرء قادرا على جعل ما هو ممكن لديه فعليا ومتحققا ، انه الوصول الى ذروة امكانيات الفرد ، فالمحقق لذاته هو الشخص الذى يصل الى الحالة التى يريد أن يكون عليها فعلا فالمؤلف الموسيقى لابد أن يؤلف الموسيقى ، والمصور لابد أن يرسم ، والشاعر لابد أن يكتب ، ان المرء يكون هناك فى سلام خاص مع نفسه ، انه يكون حقيقيا وملتزما بطبيعته الخاصة ، غير مزيف أو مكابر أو مصطنع ، أو مخادع ،

هذه العملية ليست سهلة أو تلقائية بطبيعة الحال فمحاولة تحقيق الذات تدفع المرء في طريق الانجاز ، لكنها تجلب معها المسؤولية والالتزام ومواجهة غير المعروف بما يتضمنه ذلك من صراعات ومخاوف (١٣٧) .

ان هذا المبدأ الخاص بتحقيق الذات لدى ماسلو جدير بالاهتمام الكبير وذلك لأنه يجعل المرء يطمح ويتوق الى ما يمكن أن يكون عليه ومن ثم يعيش في حالة من الحماس والتوجه نحو أهداف معينة ، هذا المبدأ شديد الصلة بعملية الابداع ومن ثم تقوم بعرض بعض التفاصيل الخاصة به في الصفحات التالية .

### ٣ - تحقيق الذات :

عرف ماسلو تحقيق الذات بشكل عام باعتباره « الاستفادة الكاملة والاستغلال التام لكل المواهب والقدرات والامكانيات الموجودة لدى الفرد » .  
ان تحقيق الذات ليس حالة راكدة ساكنة انها عملية مستمرة من استخدام المرء لقدراته بشكل كلي ، ابداعي وممتع ، ان المحققين لذواتهم يرون الحياة بوضوح ، انهم أقل انفعالا وأكثر موضوعية ، ويقل لديهم احتمال سماحهم للآمال والمخاوف أو ميكانزمات الأنا الدفاعية ( كالكبت والنكوص مثلا ) بأن تشوه ملاحظاتهم وعمليات ادراكهم قد وجد ماسلو أن المحققين لذواتهم كانوا ملتزمين اما بمهنة معينة أو بقضية معينة أو بالاثنتين - المهنة والقضية معا - كذلك كان الابداع والتلقائية والعمل الشاق والشجاعة من الخصائص الكبيرة المميزة للمحققين لذواتهم .

لقد قرر ماسلو بوعى أن يدرس فقط الأشخاص المتحررين نسبياً من العصاب والاضطرابات الانفعالية ، وقد وجد أن الأشخاص الأصحاء نفسياً قل لديهم الصراع النفسى وكانوا أكثر استقلالية وأكثر تقبلاً لذواتهم وأكثر قدرة على التمتع بالعمل ، وباللعب أيضا ، وهم يفضلون أيضا « القيم » الأفضلى التي تعتبر في العادة صحيحة ومعقولة وصحية .

ووجد ماسلو أن الأشخاص المحققين لذواتهم والذين درسهم كانوا يستمتعون ويتذوقون الحياة أكثر من غيرهم ، ورغم الألم والأسى والاحباط وخيبات الآمال التي واجهتهم فانهم كانوا يحصلون من الحياة على أفضل ما فيها ، كانت لديهم اهتمامات وقلق وملل ، كما كان لديهم دائما هدف لحياتهم وسلوكهم ، كانوا أكثر وعيا بالجمال وأكثر قدرة بالاستمتاع بشروق الشمس والطبيعة والزواج والجنس ، لقد كانوا يحبون الحياة بشكل عام ويستمتعون فعلا بكل جوانبها .

قام ماسلو بدراسات أولى على الحياة الشخصية والقيم والاتجاهات وطرائق التفكير لدى اثنين من أساتذته الذين تأثر بهم كثيرا وهما روت بندكت ، وماكس فرتهيمر ، وكان مؤمنا بأن دراسات أفضل الرجال والنساء وأكثرهم صحة يمكن أن يفيد إلى حد كبير في استكشاف الحدود والكلية للخبرة الانسانية ، فلكى يدرس مثلا كيف يستطيع انسان في العالم أن يجرى يجب عليه أن يدرس أبطال رياضة الجرى المتفوقين وليس الأشخاص العاديين في هذه الرياضة ، نفس الأمر بالنسبة للحيوانات المختلفة من الابداع الانساني ، العلمى والأدبى وحتى السياسى والادارى ، ونتيجة لذلك قام ماسلو بدراسات تالية على ١٨ شخصية من الشخصيات المحققة لذاتها ، منها : ابراهام لنكولن ، توماس جيفرسون ، البرت اينشتين ، وليم جيمس ، البرت شفائتزر ، الدوس هكسلى ، سبينوزا وغيرهم (١٣٨) . وقد أدى اهتمام ماسلو بالأشخاص النشطين الايجابيين البنّاجحين. ذوى الانجاز العقلى المتميز الى استخلاص مجموعة خاصة من الخصائص المميزة لهؤلاء الأشخاص دون غيرها ، وربما لو كان ماسلو قد اهتم بمجموعة أخرى من المبدعين الانطوائيين أو الذين أصيبوا ببعض الاضطرابات الانفعالية فربما استخلص مجموعة أخرى من الخصائص ، على كل حال هذه هى الخصائص المميزة للأشخاص المحققين لذواتهم كما حددها ماسلو فى كتاباته :

- ١ - أنهم أكثر كفاءة فى ادراكهم للواقع وأكثر ارتياحا فى علاقاتهم به .
- ٢ - يتقبلون الذات والآخرين .
- ٣ - انهم يتسمون بالتلقائية .
- ٤ - والتركيز حول مشكلة ما
- ٥ - والحاجة الى الخصوصية .
- ٦ - والاستقلال فى علاقاتهم بالبيئة والثقافة .
- ٧ - ولديهم القدرة على انتزاع النشوة والالهام والمتعة .
- ٨ - ولديهم خبرات باطنية يحسون خلالها بالحياة بشكل شامل وعميق .
- ٩ - ولديهم اهتمامات اجتماعية .
- ١٠ - ولديهم علاقات شخصية حميمة .
- ١١ - تسود الديمقراطية بنية شخصيتهم فهم يحترمون الآخرين ،

ويمكنهم اقامة علاقات طيبة معهم والتعلم منهم ، بصرف النظر عن المولد أو الجنس أو العرق أو الطبقة . الخ .

١٢- يميزون بين الوسائل والغايات .

١٣- لديهم حس بالفكاهة والمرح .

١٤- يتسمون بالابداعية والأصالة .

١٥- ويقاومون عمليات التنميط والقولبة الثقافية لهم .

ورغم ما فى هذه الصفات لدى ماسلو من تداخل أحيانا وتكرار أحيانا أخرى ، إلا أنه يؤكد أهمية توافر هذه الصفات لدى الأفراد الذين يحاولون تحقيق ذواتهم ، كما يؤكد أيضا أن الإبداع هو أمر شديد البروز لدى هؤلاء الأفراد أكثر من غيرهم (١٣٩) ويؤكد فى سياق آخر ان مفهوم الإبداع يكاد يطابق مفاهيم الصحة النفسية وتحقيق الذات والامتلاء بالانسانية ، يؤكد ماسلو كذلك أهمية حالات الانغماس فى الحاضر ، النشاط الموجود الآن وهنا فقط ، أما الماضى والمستقبل فيتم فهمهما فقط فى ضوء حضورهما وسطوعهما فى الحاضر فقط . وارتباطهما به وليس فى غيابهما أو ابتعادهما عنه ، ويشير ماسلو كذلك الى أهمية عمليات تضييق مجال الوعي وتوسيعه وفقدان الأنا الراعى لحدوده ، واختفاء المخاوف وكف عمليات التحكم الراعية ، وتقليل ضوابط المشبطات والميكانيزمات الدفاعية أثناء فعل الإبداع هذه المفاهيم وثيقة الصلة فى جوهرها بالمفاهيم التحليلية النفسية خاصة فى تفسيرات فرويد ويونج وكوبى وكريس للإبداع (١٤٠) .

فى كتابه الأخير : *The Further Reaches of human nature*

عام ١٩٧١ وصف ماسلو ثمانى طرائق يستطيع من خلالها الأفراد تحقيق ذواتهم ، انها ثمانية سلوكيات تؤدى الى تحقيق الذات ، وليست القائمة المتضمنة لهذه السلوكيات جامعة مائة ، لكنها تتضمن الأفكار الأساسية التى تراكمت لدى ماسلو حول تحقيق الذات ، هذه السلوكيات هى :

#### ١ - التركيز : Concentration

فتحقيق الذات يعنى الخبرة الكلية الحية الذاتية التى تقوم على أساس التركيز الكامل والاستغراق الكلى فى العمل ، خلال ذلك يكون هناك فقدان نسبي للوعى بما يداخلنا وبما حولنا ، لكن تكون هناك أيضا لحظات من الوعي المرتفع والاهتمام الكبير ، لحظات يمكن أن يسميها ماسلو لحظات تحقيق الذات .

## ٢ - اختيارات النمو : Growth Choices

إذا فكرنا في الحياة على انها عملية تتضمن اختيارات ، فإن تحقيق الذات يعنى اتخاذ القرارات الخاصة باختيارات مناسبة لنمو الذات ، ان علينا أن نختار بين الأمن والمخاطرة . بين النمو والركود ، بين التقدم والتأخر ، وكل اختيار له جوانبه الايجابية والسلبية ، فاختيار الأمن يعنى اختيار البقاء بجوار ما هو معروف ومألوف ، حينئذ تصبح المخاطرة أمرا لا قيمة له . ان اختيار النمو يعنى أن يفتح المرء آفاق ذاته أمام الخبرات الجديدة والمتحدية ، وأن يخاطر بمعرفة الجديد والمجهول .

## ٣ - الوعي الذاتى : Self-awareness

يصبح المحقق لذاته أكثر وعيا بطبيعته الداخلية الخاصة ويسلك وفقا لهذا الوعي ، هذا يعنى أن تقرر لنفسك ما تريده من أفلام وكتب وأفكار وأساليب حياة بصرف النظر عن آراء الآخرين .

## ٤ - الأمانة : Honesty

نعتبر الأمانة وتحمل المرء المسؤولية عن أفعاله عنصرا جوهريا في تحقيق الذات ، فبدلا من فرض واعطاء أجوبة تسر الآخرين وتجعلنا نبدو أفضل أمامهم فان ماسلو يقول بأهمية أن ننظر داخل أنفسنا قبل أن نجيب ففى كل مرة نفعل فيها ذلك نقرب أكثر من ذواتنا الداخلية .

## ٥ - الحكم أو التقييم : Judgement

تساعدنا الخطوات الأربع السابقة فى تطوير القدرة على تكوين اختيارات حياة أفضل « فنحن نتعلم أن نثق فى أحكامنا وغرائزنا وأن نسلك فى ضوئها ، ويعتقد ماسلو أن هذا يؤدي الى اختيار أفضل حول ما هو صحيح أو صائب فى ذاته بالنسبة لكل فرد فى مجالات الفن والموسيقى والطعام وكذلك اختيارات الحياة الكبيرة كاختيار الزوج أو الزوجة أو المهنة .

## ٦ - ارتقاء الذات : Self-Development

تحقيق الذات هو عملية مستمرة خاصة بتطوير المرء الدائم لامكانياته ، انه يعنى استخدام المرء لقدراته وذكائه وأن يحاول أن يفعل

جيدا الأشياء التي يرغب في القيام بها « والموهبة الكبيرة أو الذكاء المرتفع ليسا هما تحقيق الذات ، فالعديد من الموهوبين فشلوا في الاستفادة من قدراتهم بشكل كامل ، بينما نجح آخرون ، ربما بمواهب متوسطة ، في انجاز أعمال عظيمة .

ان تحقيق الذات هي عملية لانهاية لها ، انها تشير الى نشاط الحياة المستمرة والعمل الدائم والارتباط بالعالم بشكل دائم وليست مرتبطة بعمل هام واحد في حد ذاته .

#### ٧ - خبرات الذروة : Peak experiences

خبرات الذروة هي لحظات عابرة من تحقيق الذات ، انها اللحظات التي نشعر فيها أننا أكثر كلية وأكثر تكاملا ، وأكثر وعيا بذواتنا وبالعالم المحيط بنا ، في تلك الأوقات التي نفكر وننشط ونشعر فيها بشكل أكثر وضوحا وأكثر دقة من غيرها من اللحظات انها اللحظات التي نكون فيها أكثر حبا وتقبلا للآخرين ، أكثر تحررا من الصراعات الداخلية والقلق وأكثر قدرة على وضع طاقاتنا في أشكال ايجابية وبناءة .

#### ٨ - انخفاض دفاعات الأنا : Lack of Ego defences

الخطوة التالية في تحقيق الذات هي تعرف المرء على ميكانزماته الدفاعية وجوانب قصوره وقدرته على اسقاط هذه الدفاعات في الوقت المناسب ، الخطوة الأولى هنا هي معرفة الطرائق التي نقوم من خلالها بتشويه أو تحريف صورنا الخاصة عن ذواتنا وعن العالم الخارجي ، من خلال ميكانزمات دفاعية كالكبت والاسقاط وغيرها من الوسائل الدفاعية .

كتب ماسلو كذلك عن أن المحققين لذواتهم يكونون أكثر وعيا وشعورا بقداسة الأشياء ، بذلك الجانب المتعالى من الحياة وذلك في قلب اهتمامهم بنشاطات الحياة اليومية ، انهم يميلون الى تقييم خبراتهم الباطنية العميقة أو خبرات الذروة لديهم باعتبارها أكثر جوانب حياتهم أهمية ، انهم يميلون الى التفكير بشكل أكثر كلية وتكون لديهم القدرة على الارتفاع والتعالى بالفئات المتصورة الخاصة بالماضى والحاضر والمستقبل ، والخير والشر ، وأن يدركوا الوحدة والبساطة خلف الكثرة والتعقيد والتناقض الظاهر ، انهم يكونون أكثر ميلا لأن يكونوا من المفكرين المغامرين والأصلاء من كونهم يميلون الى أن يكونوا مجرد منظمين لأفكار الآخرين وترتقى معلوماتهم ومعرفتهم ، كذلك يرتقى احساسهم بالتواضع وعدم



اعتبار أنفسهم مجرد « حاملين » للمواهب والقدرات ، ومن ثم يكونون أقل اعتباراً أنفسهم مجرد « حاملين » للمواهب والقدرات ، ومن ثم يكونوا أقل اهتماماً بالذات خلال عملهم ، أنه تكون لديهم الأمانة التي تجعلهم يقولون « أنا أفضل شخص للقيام بهذا العمل » « أو أنت أفضل شخص للقيام بهذه المهمة » .

هذه الخبرة الباطنية الصوفية المتعالية ليست كافية لتحقيق الذات ، فقد توجد هذه الخبرة لدى أفراد لا يتسمون بالصحة النفسية أو الانتاجية الابداعية وهما الجانبان اللذان اعتبرهما ماسلو شرطين أساسيين لتحقيق الذات ، وقد أشار ماسلو كذلك الى أنه قد وجد مثل هذه الخبرات المتعالية لدى عديد من رجال الأعمال والمديرين والمعلمين ورجال السياسة كما وجدها أيضاً لدى الشعراء والموسيقيين انه شرط جوهري يمكن أن يساهم في تحقيق الذات ، لكنه في حد ذاته ليس شرطاً كافياً حتى تتم هذه العملية (١٤١) .

#### ٤ - الابداع وتحقيق الذات : Creation and self actualization

في كتابه « الدافعية والشخصية » Motivation and Personality الذي صدرت طبعته الأولى عام ١٩٧٠ ثم أعاد تلامذة ماسلو نشره عام ١٩٨٧ مع اضافة فصول أخرى اليه تحدثوا فيها عن أهمية هذا العالم وتأثيره على مجالات علمية عديدة ، في هذا الكتاب تحدث ماسلو وفي الفصل الثالث عشر منه عن الابداع لدى الأشخاص المحققين لذوانهم وتحدث فيه عن تغييره لبعض أفكاره المبكرة حول الابداع باعتباره يتضمن فقط الجوانب الايجابية والصحية والناضجة والمتطورة والمحققة للذات فقط ، لقد تطورت هذه الأفكار فأدخل ماسلو ضمن اطاره العام حول الابداع وتحقيق الذات أفكاراً أخرى نعرض لها فيما يلي ببعض الاختصار .

يقول ماسلو انه كان على أن أتخلى عن الفكرة النمطية القائلة ان الصحة والعبقرية والموهبة والانتاجية هي أشياء مترادفة أو مرتبطة بالضرورة ، فالعديد من الأفراد الذين درستهم رغم كونهم أصحاب ومبدعين بمعنى ما ، لم يكونوا منتجين بالمعنى المألوف للكلمة ، كما لم يكن لديهم قدر كبير من الموهبة أو العبقرية ، كما لم يكونوا من الشعراء أو المؤلفين الموسيقيين أو المخترعين أو الفنانين التشكيليين أو من ذوى المواهب العقلية الابداعية ، كما كان واضحاً أن بعض أعظم الموهوبين في تاريخ الإنسان لم يكنوا يتسمون بالصحة النفسية ، كما في حالة فاحزر وفان حورنر وديجا وبرون مثلاً ، فبعض المبدعين يكون متميزاً بالصحة النفسية والبعض

الأخر ليس كذلك وقد توصلت مبكرا الى استنتاج أن الموهبة الكبيرة لم تكن فقط مستقلة تقريبا عن الصحة النفسية للشخصية ولكن أيضا أن ما نعرفه عن الموهبة حتى الآن هو قدر قليل ، فمثلا هناك شواهد على أن المواهب العظيمة فى مجال الموسيقى والرياضيات يكون الجانب المورث فيها أكبر من الجانب المكتسب ، وقد ظهر لى أن الموهبة الخاصة والصحة النفسية ( أو حتى الجسمية ) هما متغيران مستقلان ، قد تكون العلاقة بينهما طفيفة وقد لا تكون ، لقد اكتشفت أننى مثل عديد من الناس كنت أفكر فى الابداع فى ضوء النواتج الابداعية الكبيرة ومن ثم قمت بحصر الابداع فى مجال ضيق من مجالات السلوك الانسانى الكبيرة ، وقد افترضت خلال ذلك وبشكل لا شعورى أن أى رسام لابد أن يحيا حياة ابداعية وكذلك الأمر بالنسبة لأى شاعر وأى مؤلف موسيقى ، لقد افترضت أن المنظرين والفنانين والعلماء والمخترعين هم فقط من يمكنهم أن يكونوا مبدعين ، وغيرهم لا يستطيع ذلك « (١٤٢) » .

يعترف ماسلو بعد ذلك بأنه كان مخطئا فى تصوره هذا فقد وجد أن أى انسان فى أى مجال من مجالات الخبرة الانسانية يمكن أن يكون مبدعا ، فقد وجد مثلا خلال دراساته امرأة ، ربة منزل وأما ، لم تكن تقوم بأى نشاط من النشاطات الابداعية الشائعة ، ومع ذلك فقد كانت طبخة وأما وزوجة وربة منزل شديدة المهارة ، فقد كانت قادرة من خلال نقود قليلة على أن تجعل منزلها يبدو شديد الجمال وكانت فى نفس الوقت مضييفة كريمة ، لقد كانت تتمتع بحاسة فائقة فى اختيار الملابس والفضة والأواني الزجاجية والفخارية والأثاث المنزلى وقد كانت تتسم فى كل سلوكياتها هذه كما يقول ماسلو بالاصالة والفتنة والتجديد والقيام باختيارات وسلوكيات غير متوقعة بدرجة كبيرة من ثم لم يتردد ماسلو فى أن يسميها « ربة منزل مبدعة » ، لقد تعلم منها أن « حساء من الدرجة الأولى » يمكن أن يكون أكثر ابداعية من لوجة من الدرجة الثانية ، وأن فن الطهى والأمومة الراقية يمكن أن يكونا أكثر ابداعية من قصيدة لا تتسم بالابداع .

أكد ماسلو أن مجال الخدمة الاجتماعية وتضميد جراح الآخرين النفسية من خلال الأفراد والمؤسسات يمكن أن يكون مجالا للابداع كذلك أيضا فان الطبيب النفسى الذى يتمتع بالخدمة والفتنة والمهارة والذى يساعده الآخريين على العلاج وعلى اكتشاف الجوانب الايجابية بداخلهم يمكن أن يكون مبدعا .

نتيجة لما سبق قام ماسلو بتوسيع حدود كلمة الابداع كى تشتمل على جوانب أخرى غير الشعر والرواية والقصة القصيرة والموسيقى والفن التشكيلى والنظريات العلمية ، ومن ثم قام بالتمييز بين ابداعية الموهبة الخاصة Special talent Creativiness وبين ابداعية تحقيق الذات - actualizing Creativiness ويرتبط النوع الاول بالابداع الفنى والعلمى والأدبى بينما يرتبط النوع الثانى بمجالات الحياة المختلفة ، فالنوع الثانى لا يظهر فقط فى النواتج الابداعية العظيمة والواضحة لكنه يظهر أيضا خلال وسائل وطرائق عديدة يستخدمها الانسان ، خلال أنواع معينة من الفكاهة ، خلال الميل لأداء كل شىء بطريقة غير مألوفة وجديدة ، وفى الرغبة فى التدريس أو التعليم بشكل جديد غير تقليدى ويمكننا أن نفكر بطبيعة الحال أن النوع الأول ( ابداعية الموهبة الخاصة ) لا يستبعد مطلقا النوع الثانى ( ابداعية تحقيق الذات ) فالابداع الفنى والعلمى الذى يستند على مواهب خاصة يطمح أيضا الى تحقيق الذات لكن تحقيق الذات كنزعة انسانية لا تقتصر فقط على الآداب والفنون والعلوم بل على كل نشاطات الانسان ، هذا يعنى أن نزعة تحقيق الذات أكثر شمولاً واتساعاً من الابداع الفنى والأدبى والعلمى ، فهى ليست مرادفة له الا بقدر ما يكون مفهوم الابداع شاملاً لكل نشاطات الانسان المتميزة المختلفة فنية كانت أو علمية أو لم تكن ، بعد هذا التحديد يتحدث ماسلو عن بعض العمليات والأبعاد الخاصة فى ابداعية تحقيق الذات ( التى تشتمل بدورها على الابداع الفنى والأدبى والعلمى لكنها لا تقتصر عليه كما قلنا ) ، وهذه الأبعاد هى :

#### ١ - الإدراك : Perception

يبدو من الواضح بشكل متكرر تماماً أن الجانب الجوهرى فى ابداعية تحقيق الذات هو ذلك النوع من الإدراك الذى يعبر عنه بشكل مبسط تلك الحكاية الخرافية عن الطفل الذى رأى أن الملك لا يرتدى ملابس ، ان هؤلاء الأفراد المبدعين يمكنهم رؤية الجديد الخام العيانى الملموس ، غير الرمزى ، وكذلك رؤية العام ، الشامل ، المجرد ، المشتمل فى فئات والمصنف ، ونتيجة لذلك فهم يعيشون أكثر فى العالم الواقعى الطبيعى أكثر من اهتمامهم بالعالم اللفظى الخاص بالتصورات والتجريدات والتوقعات والمعتقدات والقوالب النمطية من التفكير ، هذه الحالة التى عبر عنها روجرز جيداً من خلال مصطلح « الانفتاح على الخبرة » (١٤٣) والذى يعنى « نقص التصلب ، والقدرة على النفاذ وتجاوز حدود المفاهيم والمعتقدات والإدراكات والفروض ، انها تعنى تحمل الغموض حيثما وجد ،

كما تعنى القدرة على استقبال المعلومات الكثيرة والمتصارعة دون اللجوء الى اغلاق الموقف أو الحيل الدفاعية « (١٤٤) » .

## ٢ - التعبير : Expression

كان معظم الأفراد الذين قام ماسلو بدراستهم يتسمون بالتلقائية والتعبيرية لقد كانوا قادرين على أن يكونوا أكثر « طبيعية » وأقل تحكما وقمعا لسلوكهم ، لقد كان سلوكهم بمثابة فيضان يتدفق بسهولة وحرية دون غلق أو انسداد أو نقد ذاتي ، هذه القدرة على التعبير عن الأفكار والاندفاعات دون تردد أو خوف من سخرية الآخرين تحولت الى أن تكون جانبا جوهريا من ابداعية تحقيق الذات (١٤٥) وقد استخدم روجرز تعبير الشخص كامل التوظيف لقدراته *The fully functioning Person* كى يعبر عن هذه الحالة .

## ٣ - البساطة ( أو السداجة ) الثانية : Second mainete

من الملاحظات التي وجدها ماسلو لدى الأفراد ذوى ابداعية تحقيق الذات أن ابداعيتهم تكون شبيهة بابداعية الأطفال السعداء والذين يشعرون بالأمن ، لقد كانت هذه الابداعية تتم بتلقائية ، دون مجهود ، براءة ، بسهولة ، بنوع من التحرر من القوالب المتجمدة أو « الاكليسيهات » . ويصاحب ذلك براءة ودهشة فى عملية الادراك وتلقائية وتعبيرية فى السلوك بشكل عام ، ان كل الأطفال تقريبا عليهم الادراك بحرية كبيرة دون توقع مسبق لما ينبغي أن يوجد هناك أو ما كان دائما موجودا هناك وكل طفل تقريبا يمكنه أن يؤلف قصيدة أو أغنية أو رقصة أو لوحة أو لعبة فى التو واللحظة دون تخطيط أو تعمد مسبق لقد كان الأفراد المبدعون الذين درسهم ماسلو يتسمون بالانفتاح على الخبرة وكذلك التلقائية والتعبيرية الواضحة فى سلوكهم ، ورغم أنهم كانوا فى الخمسينات أو الستينات من أعمارهم فقد كانت هذه الجوانب المشتركة بينهم وبين سلوك الأطفال واضحة بدرجة ملفتة للنظر ، هذه هى البدائية أو السداجة الثانية كما سماها عالم الجمال المعروف « جورج سانتيانا » لكن المبدعين الكبار كانوا على كل حال ، كما يقول ماسلو ، يتسمون اضافة الى التلقائية والتعبيرية بدرجة عالية من الدقة وجودة الفحص والتحصيص أيضا .

## ٤ - الألفة مع المجهول Affinity for the unknown

كان الأفراد الذين درسهم ماسلو ، اضافة الى ما سبق ، يتسمون بختم الخوف من الأشياء المجهولة ، الغامضة ، المميزة ، بل كانوا ينجذبون

بطريقة ايجابية ، أى كانوا يختارونها ويفكرون فيها ويستغرقون فى تأملها ، ان غير المنظم بدرجة مقلقة ، والفوضى ، وغير المتقن والغامض والمثير للشك وغير المؤكد وغير المحدد والتقريبى وغير المكتمل أو غير الدقيق قد يكون فى لحظات معينة من العلم والفن والحياة بشكل عام أكثر جاذبية تماما ، انه قد يمثل بقعة مرتفعة فى الحياة ، تستثير حس التحدى والمجابهة أكثر من المعروف والمألوف والمنظم والواضح .

## ٥ - حل الثنائيات المتعارضة Resolution of Dichotomies

لقد نظر عديد من علماء النفس الى عديد من الخصائص والأقطاب المتعارضة على أنها امتدادات أو متصلات مستمرة بدرجة مباشرة كما لو كان الأمر مسلما به دون مشكلة ، أما ماسلو فقد لفت نظره مثلا أن محاولة تحديد مدى كون الشخص المحقق لذاته متسما بالإنانية أم لا ، سيكون صعبا فى ظل التفكير بالمنطق الأرسطى الذى يفكر الأشياء باعتبارها اما «أن تكون» كذا «أو تكون» كذا « وقد تخلى ماسلو عن مثل هذا النوع من التفكير حيث وجد أن بعض الأفراد الذين قام بدراساتهم كانوا يتسمون بالإنانية فى بعض المواقف ولا يتسمون بها فى موافف أخرى ، وكانت هذه المشاعر المتعارضة موجودة معا بشكل محسوس ويمكن قبوله ويمثل وحدة دينامية أو مركبا شبيها بما وصفه ايريك فروم فى دراسته الكلاسيكية عن حب الذات ، أى الإنانية الصحية ، لقد أدرك ماسلو أن حب الذات ضرورى من أجل حب الآخر وأن غير القادر على حب ذاته قد لا يكون قادرا على حب الآخرين ، وأن الإنانية والغيرية ليسا بالضرورة أمرين متعارضين وأن النظر اليهما باعتبارهما لايمكن أن يوجد معا يكون موجودا فقط عند المستويات المنخفضة من النضج والارتقاء النفسى . وقد وجد ماسلو أيضا خلال دراساته العديدة من النماذج والأدلة على هذه الثنائيات التى يظن أنها متعارضة لكن الفرد المحقق لذاته يقوم بتسجيلها فى شكل وحدات متكاملة ، من هذه الثنائيات أيضا ، فالمعرفة فى مقابل العاطفة ( القلب فى مقابل العقل ، الرغبة فى مقابل الحقيقة ) قد أصبحت معرفة ذات بنية عاطفية مثلما تصبح الغريزة والعقل فى وحدة أيضا دون تناقض ، ان الواجب يتحول هنا الى متعة مثلما تتحول المتعة الى واجب وتمتزج به ، ان التمييز بين العمل واللعب يصبح هنا باهت الظلال ، ان الأمر شبيه بما يحدث أيضا حين يتم المزج بين الاتجاه الطفولى وبين وعى الرشد ، ويصبح ايثار الآخرين مفضلا وسارا قد تشبا بالإنانية ، ان هؤلاء الأفراد الذين يوصفون بأنهم من أصحاب « الذوات » القوية قد يكونون فى نفس الوقت غير ذائبين ، متعالين على ذواتهم ، مفارقين لهم ، لكنهم قائمون بالتركيز الأكبر على المشكلة موضع الاهتمام .

ان هذا هو ما يفعله تماما الفنان العظيم ، انه يكون قادرا على وضع الألوان المتعارضة معاكى يخلق احساسا كليا بالشكل ، تتحاور الاشكال الفرعية مع بعضها وتتناقض ولكنها تخلق فى النهاية وحدة كلية هذا أيضا ما يفعله المنظر العظيم الذى يضع الحقائق المتعارضة غير المتسقة معا بحيث يستطيع أن يرى انها يمكن أن تنتمى واقعا لبعضها البعض ، كذلك يفعل السياسى العظيم والمعالج العظيم والفيلسوف العظيم والأب العظيم والعاشق العظيم والمخترع العظيم انهم جميعا مؤلفون ومركبون وقائمون بتحقيق التكامل ، قادرون على وضع الأشياء المنفصلة وحتى المتناقضة معا ثم هم أيضا قادرون على تحقيق التكامل بينها وتكون هذه الابداعية بنائية ، تأليفية موحدة وتكاملية بقدر اعتمادها فى جانب كبير منها على التكامل الداخلى للشخص القائم بالابداع (١٤٦) اضافة الى الشروط والأبعاد السابقة يضيف ماسلو حالات أخرى تكون هامة ومميزة لابداعية تحقيق الذات من هذه الحالات مثلا : التحرر من الخوف وخبرات الذروة والسمعى نحو الكفاءة والسيطرة وغيرها من الشروط الضرورية والحالات الملازمة للابداع ثم انه يتحدث بعد ذلك عن مستويات الابداع وهو الجزء الذى نختم به حديثنا عن نظريته .

### — مستويات الابداع :

يقول ماسلو ان النظرية الفرويدية التقليدية قليلة الفائدة فى هذا السياق ، بل أن البيانات التى قام بجمعها تتعارض مع هذه النظرية ، لقد كان ما قدمه فرويد قائما فى جوهره على علم نفس الهو (id) ، وباعتبار « الهو » مستودع الطاقة الخاص بالفرائز والرغبات الجنسية والتدميرية ومن ثم كانت نظرية فرويد بمثابة الجدل أو الصراع ما بين محاولات اشباع الفرائز وعمليات قمعها وكتبها بفعل العمليات الدفاعية أو المثبطات الأخلاقية والاجتماعية التى كان يفرضها الأنا الأعلى على الهو ، ان العمليات الأكثر أهمية وجسما من الاندفاعات المكبوتة ، ومن أجل فهم مصادر الابداع ( وكذلك اللعب والحب ، والجماس الانفعالى ، والفكاهة والخيال ، وأحلام اليقظة ) هى ما يسمى بالعمليات الأولية التى هى عمليات وجدانية أو غريزية ، عندما نتحول بانتباهنا الى هذا الجانب من علم نفس الأعماق الانسانية يمكننا أن نلمح اتفاقا كبيرا بين المحللين النفسيين ( خاصة كريس وميلنر وايرنزفايخ ) وكذلك بينهم وبين علم النفس الجمعى لدى يونج وأيضا علم نفس الذات والنمو فى الولايات المتحدة الأمريكية ، خلال التوافق العادى لانسان الشارح المتوسط الامكانيات ويكون التكيف الجيد

متضمننا رفضا مستمرا ناجحا لكثير مما تتضمنه أعمال الطبيعة الانسانية ،  
فى جوانبها المعرفية والوجدانية ، فالتكيف الجيد فى ضوء ذلك التصور  
البتقليدى يعنى انشطار الانسان ما بين جانب خارجى متظاهر به ، بمثابة  
القناع الاملس الذى يخفى العديد من الاندفاعات والافكار ، لكنه القناع  
الذى يرضى عنه المجتمع ، تم جانب داخلى حقيقى وطبيعى وتلقائى لكنه  
يتم قمعه من أجل الآخرين ، ان الكشف عن ذلك الجانب الداخلى يكون  
متسما بخطورة بالغة فى رأى هذا الانسان ، لكنه نتيجة لذلك الخوف  
يفقد كثيرا من امكاناته كإنسان ، انه يفقد مصادر مسراته ، وقدرته على  
اللعب والحب والضحك - وهو الأكثر أهمية - القدرة على الابداع .

فمن خلال حماية الفرد لنفسه بهذه الطريقة من الجحيم الذى يدور  
بداخله فانه يقطع صلته بالفردوس الموجود بداخله أيضا ، وعند الأمثلة  
المنطرفة من هذا النوع البشرى العادى نجد الشخص الموسوس ، السطحى  
واللذنى ، المتصلب ، المتجمد ، المنحكم فيه ، الحذر الذى لا يستطيع الضحك  
أو اللعب أو الحب ، انه الشخص الذى لا يستطيع أن يكون واثقا من نفسه .  
أو ذا طابع طفولى ، ان خياله وحلمه ورقته وانفعاليته تميل الى أن تكون  
مخنوقة أو مشوهة (١٤٧) .

#### ( أ ) المستوى الأولى : Primary Level

يعتبر العلاج التحليل النفسى فى نظر ماسلو علاجا تكامليا تماما ،  
فالجهد المبذول خلال العلاج يكون من أجل راب صدع الشخصية من  
خلال الاستبصار بحيث يصبح ما كان مكبوتا فى اللا شعور موجودا عند  
مستوى الشعور أو قبل الشعور ، ويمكننا هنا ثانية أن نقوم بتعديلات  
مناسبة نتيجة دراستنا للمصادر العميقة للابداعية ، فعلاقتنا بالعمليات  
الأولية ليست هى - من جميع الجوانب نفس علاقتنا بالرغبات غير المقبولة .  
ان الفارق الأكثر أهمية هو أن عملياتنا الأولية ليست فى مثل خطورة  
الدوافع المحرمة ، والى حد كبير لا يحدث كبت أو مراقبة لهذه العمليات  
ولكن ما يحدث هو نسيانها ، انها تقمع ولا تكبت من أجل التكيف مع  
متطلبات الواقع الجاف الذى يتطلب الكفاح العملى والغرضى ولا يتطلب  
التهويم أو الشعر أو اللعب ، وفى المجتمعات الغنية نتوقع أن تكون هناك  
مقاومة أقل لعمليات التفكير الأولية ، وتستطيع أن تلعب عملية التعليم -  
التي تقوم بدور ضئيل فى اطلاق الامكانات الغريزية المكبوتة ( الخاصة  
بالعمليات الأولى المتعلقة باللعب والضحك والفن والتهويم ) تستطيع هذه

العملية التعليمية أن تقوم بدور كبير في تقبل وتكامل العمليات الأولية داخل نسق الحياة الشعورية أو قبل الشعورية وتستطيع التربية عن طريق الفن والشعر والرقص أن تقيم أساسا في هذا الاتجاه ، ان هذا النوع من الابداعية يظهر بشكل خاص خلال عمليات الارتجال ، كما في موسيقى الجاز وفي التمثيل ، وفي رسوم الأطفال أكثر من ظهوره في الأعمال الفنية التي ينظر إليها باعتبارها أعمالا « عظيمة » (١٤٨) .

## ٢ - المستوى الثانوى Secondary Level

ان العمل الابداعى العظيم يحتاج الى موهبة عظيمة وقد اعتبر ماسلو مثل هذه الأعمال - بعد ذلك - بعيدة ( بعض الشيء ) عن مجال اهتمامه ثم أن العمل العظيم يحتاج أيضا ليس فقط الى الومضة والانهام وحبرات الذروة لكنها تحتاج أيضا الى العمل الشاق والتدريب المستمر والنقد القاسى وأيضا الى معايير خاصة للكمال أو الاكتمال ، بمعنى آخر أنه قبل التلقائية يجرى التروى وقبل التقبل يأتى النقد ، قبل الحدس لابد من تفكير عميق ، وقبل الجرأة يأتى الحذر وقبل التهويم والخيال تأتى عمليات احتبار الواقع . بعد ذلك تأتى الأدوار الهامة لعمليات المقارنة واصدار الأحكام والتقييم والحسابات والاختيارات وعمليات القبول والرفض ان الامر كما لو كان بمثابة خروج للعمليات الثانوية من العمليات الأولية ، أو للتفكير الابولونى من التفكير الديونيسى اذا استخدمنا مصطلحات نيتشه ، خروج للاتجاه الذكرى من الاتجاه الأنثوى ، ويصل النكوص الارادى الى أعماق الذات الى نهايته وتقوم النزعة الاستقبالية المتفتحة الخاصة بالالهام أو خبرات الذروة الآن باخلاء الطريق للنشاط والتحكم والعمل الشاق ، ان خبرة الذروة تحدث لدى شخص ما دون مجهود واضح منه ، لكن المنتج العظيم يكون ما يصطنعه هذا الشخص وليس شيئا خارجه .

## ٣ - الابداع التكاملى :

أطلق ماسلو اسم « الابداع الأولى » على الابداع الذى يستفيد من العمليات الأولية ويستخدمها أكثر من غيرها خلال العمل ، وأطلق اسم الابداع الثانوى على الابداع الذى يعتمد الى حد كبير على عمليات التفكير القانونية ، النوع الأول يعتمد على ما فى داخل الانسان من احلام وتهويمات وعمليات خيال وميول للعب والحب والفكاهة . الخ . والنسوع الثانى يعتمد على العقل الواعى بما يتسم به من تحكم ودقة ونشاط غرضى واضح ، ويشتمل هذا النوع الثانى على نسبة كبيرة من النواتج أو المنتجات التى



تحدث على أرض الواقع أو العالم مثل الكبارى والمنازل والسيارات والعديد من التجارب العلمية والكثير من الأعمال الأدبية التى تتم أساسا من خلال استغلال وامتصاص أفكار الآخرين . الفارق بين هذين النوعين من الابداع كالفارق بين الفدائى وبين رجس البوليس الحربى الذى يقف بعيدا عن الخطوط الأمامية ، أو كالفارق بين الرائد أو المستكشف وبين الذى يجرى بعدهما ويستقر ويسكن ويطلق ماسلو على الابداع الذى يستفيد من هذين النمطين من الابداع بتتابع ناجح جيد بينهما بحيث تكون عمليات الابداع الآلية سابقة على العمليات الابداعية الثانوية اسم الابداع المتكامل ، وقد جاءت الأعمال الابداعية العظيمة فى الفن والفلسفة والعلم - فى رأيه - من خلال مثل هذا النوع من الابداع (١٤٩) .

### الخلاصة :

تعتبر نظرية تحقيق الذات لدى ماسلو مزيجا من نظرية التحليل النفسى ونظرية الجشططت ، وهى تؤكد خلال دراستها للابداع أهمية الوحدة والكلية والتكامل واتساق الذات ، وهى تركز أساسا على الشخصية المبدعة أكثر من تركيزها على الانجازات التى تقدمها هذه الشخصية ، ومن ثم فهى تعتبر هذه الانجازات أو المنتجات بمثابة الظواهر الثانوية المصاحبة للشخصية ، هذه الشخصية المبدعة تنسم بسماة خاصة منها : الجرأة ، الشجاعة ، الحرية ، التلقائية ، التكامل ، تقبل الذات ، وحدة الذهن وهى الصفات التى تجعل الابداعية العامة كسمة تظهر وتعبّر عن نفسها على هيئة حياة ابداعية أو اتجاه ابداعى أو شخصى مبدع ، « ان دافعية تحقيق الذات تنبعث مثل النشاط الاشعاعى ، تؤثر على كل جوانب الحياة بصرف النظر عن المشكلات ، مثلما تنبعث البهجة من شخص مبهج الى الآخرين دون هدف أو تعميم أو وعى . ان الابداع ينبعث كشروق الشمس التى تنتشر عبر المكان كله وتجعل الأشياء تنمو ، لكنها تتبدد عند الصخور وعند غيرها من الأشياء غير القابلة للنمو » (١٥٠) .

هذه على كل حال أفكار ونظرية ماسلو حول الابداع ، طرحها أحيانا بطريقة غامضة وأحيانا أخرى بطريقة مجازية شاعرية ، وتعانى هذه النظريات من عيوب منهجية كثيرة منها العينات الصغيرة التى قام بدراستها والتعميم منها وكذلك افتقاد هذه النظرية للتجارب التى يمكن أن تثبت أو تحقق أفكار هذا العالم ، لقد كانت بحوثه بشكل عام هى محاولة للتوضيح واطافة التفاصيل لأفكار النظرية الأساسية (١٥١) ورغم أن

ماسلو كان يميل متلا الى الجديد عن الجوانب الايجابية فقط فى الابداع وتحقيق الذات ، ورغم أن حالة مثل خبرات الذروة التى اهتم بدراستها قد تسبقها حالات من الفشل والخوف والاكتئاب وغير ذلك من الجوانب السلبية ، رغم ذلك فقد اهتم ماسلو بشكل خاص بالجوانب الايجابية والبنائية من هذه الحالة على حساب الجوانب السلبية منها ، هذا التحيز فى الاختيار رغم ما يتضمنه من عيوب كان متضمنا لميزة خاصة فى تفكير ماسلو ونظرياته ، هذه الميزة هى الاهتمام بشكل خاص ومكثف بتلك الأبعاد الايجابية من الحياة الانسانية الخاصة بالحرية والعقلانية والقبالية للتغير والفاعلية الانسانية وامكانية تحقيق التوازن فى العلاقات مع الآخرين واحترام الذات الانسانية ، وهى تلك الأبعاد التى تم اهمالها كثيرا - فى نظريات الشخصية ، وخاصة فى مجال التحليل النفسى - الى حد كبير .

### خامسا : الأساليب المعرفية والابداع :

تهتم النظريات المعرفية الحديثة فى مجال علم النفس أساسا بالطرائق المختلفة التى يدرك بها الأفراد الأشياء والوقائع ، وكيف يفكرون فيها ، وهذا يتعلق أساسا بما يسمى بالأساليب المعرفية Cognitive Styles والأساليب المعرفية هى الطرائق التى يلجأ اليها الأفراد فى تحصيلهم للمعلومات من البيئة (١٥٢) . فالفرد ينظر اليها هنا على أن يقبض باحكام ، وبطريقة نشطة على بيئة ، فهو ليس مجرد مستقبل سلبي لما تقدمه له هذه البيئة ، ويمتلك الأشخاص المختلفون طرائق مختلفة فى التعامل مع العالم الخارجى ، فهم يستقبلون المعلومات بطرائق معينة ويفسرونها بطرائق خاصة ويخزنونها وفقا للمعلومات النشطة التى سبق تخزينها فى الماضى والابداع وفقا لذلك لايمثل أنساقا مختلفة من العلاقات الترابطية ولكنه يمثل طرائق مختلفة فى الحصول على المعلومات ومعالجتها والدمج بينها للوصول الى الحلول الابداعية الأكثر كفاءة ، فيهتم هذا المنحى بالمدى الذى يكون عنده الأفراد ذوو الدرجة العالية من الابداع قد تم اعدادهم للقيام بمخاطر عقلية ، ومدى رغبتهم فى استقبال وتخزين كميات كبيرة من المعلومات التى تقدمها البيئة بدلا من تقييده أنفسهم بجزء بسيط ومحدد منها ، كذلك يهتم علماء المنحى المعرفى هنا بقدرة المبدعين على التغيير السريع لوجهاتهم الذهنية هروبا من المتكرر والملل والرتيب ، ومن ثم كانت المرونة العقلية فى زانيم هى القدرة على تحويل الانتباه من الطراز التحليلي الى الطراز الكلى ومن ثم ارتبطت هذه القدرة كثيرا بالابداع (١٥٣) كذلك يشتهر علماء هذا الاتجاه الى أن الأفراد

الدين تتضمن أساليبهم المعرفية أقل قدر من الرقابة على المعلومات المتاحة في العالم الخارجي ، يكونون أكثر قابلية لأن يصبحوا من المفكرين المبدعين تتداخل بحوث الشخصية مع بحوث الأساليب المعرفية مع بحوث التصور العقلية والخيال فمفهوم الأسلوب المعرفي يوحد ما بين المتغيرات المعرفية والمتغيرات الخاصة بسمات الشخصية ، وقد أشار جيلفورد إلى الأسلوب المعرفي باعتباره يشتمل على وظائف عقلية وسمات شخصية وأشار علماء آخرون إليه باعتباره يشير إلى « الشكل التنظيمي لاستراتيجيات حل المشكلات الذي يتبناه فرد ما في مواجهة واقع معين ، أو هو الجانب التكاملي من الشخصية الذي يقوم بالربط بين الوظائف العقلية وسمات الشخصية ويقوم بالتأثير على صورة الذات لدى الفرد وعلى وجهة نظره تجاه العالم وعلى أسلوب حياته كذلك ، فالأساليب المعرفية إذن تشير إلى « كيف » تقترب من مشكلة ما بشكل خاص أو من العالم بشكل عام وقام العلماء بالتمييز بين الأساليب المعرفية وبين القدرات فوصفوا الأساليب المعرفية باعتبار الأساليب النمطية أو المفضلة التي يقترب بها أو يقوم من خلالها المرء بعمله أكثر من كونها تشير إلى درجة كفاءة هذا الفرد أو قدرته الفعلية (١٥٤) فأحد الأفراد قد يمتلك ذكاء مرتفعاً ( قدرة عقلية ) لكنه يقوم بعمله بطريقة تتسم بعدم الدقة أو الإهمال ( أسلوب معرفي ) . ومن ثم يكون أدائه أو أسلوبه ( المعرفي ) غير متسق مع قدرته ( المعرفية ) .

ظهر مفهوم الأسلوب المعرفي إلى حد كبير من خلال « علم نفس الأنا » *Ego Psychology* كما كانت نظرية الجشطالت ذات تأثير هام على هذا المفهوم أيضاً خاصة الدراسات التي تمت على عمليات الإدراك في سياق هذه النظرية ، كان علم نفس الأنا بدوره نمواً ناتجاً عن النظرية التحليلية النفسية ، فمعظم مؤيديه من المحللين النفسيين ، ومعظم اهتماماته تتعلق بالجانب المرضى من السلوك أكثر من تعلقها بالجانب السوي ، وتاريخياً فإن الأساليب المعرفية والضوابط المعرفية ، لها نفس الموقع النظري في علم نفس الأنا ، كما هو الحال بالنسبة للميكانزمات الدفاعية ، لكن بينما كانت الميكانزمات الدفاعية هي الوظائف التي تدافع بها الأنا ضد الاندفاعات غير المقبولة وعوامل الاحباط المختلفة ، فإن الأساليب والضوابط المعرفية كانت هي وظائف الأنا التي تستخدمها هذه الأنا لصالحها في حالاتها الطبيعية ، وقد ساد الاعتقاد في « علم نفس الأنا » أن هذه الوظائف تلعب دوراً أكبر في ارتقاء الشخصية بشكل أكثر أهمية مما أعطاه لها فرويد ، وبصفة خاصة فإن الأساليب المعرفية والضوابط المعرفية هي أشكال مميزة لعمليات الإدراك والتفكير ، ويمكن أن تؤثر هذه الأساليب والضوابط كذلك على اختيار الميكانزمات الدفاعية . ومن ثم على اختيار الأعراض

المرضية ، ويتضح من الاستخدام المكثف المبكر فى مجال علم النفس الإكلينيكي لاختبار الرورشاخ أو بقع الحبر اهتمام هؤلاء العلماء بميكانيزمات الأنا ، وقد نظر الى هذا الاختبار منذ ظهوره باعتباره اختبارا للعمليات الإدراكية وعمليات التداعى ، وفى الأربعينات المتأخرة حدثت زيادة واضحة الاهتمام بدراسة الفرق الفردية فى المهام الإدراكية ، كما ظهرت اهتمامات بدراسة آثار الدوافع على الإدراك ، كما لدى برونر وجودمان عام ١٩٤٧ ، وكانت إحدى عمليات القياس المبكرة للأساليب المعرفية ممثلة فى دراسة جاردنر H. Gardener عام ١٩٥٣ على اختبار فرز الموضوع object sorting الذى كان يطالب فيه من الشخص فرز مجموعة من الأشياء غير المتجانسة ظاهريا الى مجموعات ، وظهرت الفروق الفردية بين هؤلاء الأفراد فى تصنيفاتهم لمواد مختلفة ، كذلك قام بنتجرو Pettigrew عام ١٩٥٨ بقياس الاتساع أو الشمول Width التى قام الأفراد من خلالها بتقدير القيمة العليا والقيمة الدنيا للسرعة التى تطير بها الطيور مثلا ، كذلك ميز هولزمان Holzman بين التسوية Leveling والتحديد Sharpening من خلال قيام الأفراد بتقدير الأحجام المطلقة لمربعات تعرض عليهم بشكل متتال مع زيادة فى حجم المربعات مع تتابع عمليات العرض وكان الأشخاص ذوى الميول للقيام بتسويات غير حساسين للتغير المتدرج فى أحجام المربعات ومن ثم فقد أعطوا تقديرات أقل تطرفا ومبالغة لأحجام المربعات الأخيرة ، هذه النزعة تم ارجاعها الى عدم الدقة الموجودة فى مسارات الذاكرة لديهم ، وقام بلوك وبيترسون بخطوات أكثر أمبيريقية فى دراسة تأثيرات الشخصية على الإدراك ، فقاما بإعطاء الأفراد بعض الواجبات التى تتطلب القيام بعمليات تمييز بين أطوال بعض الخطوط ، وقاما بقياس الزمن المستغرق لإصدار القرارات وكذلك الثقة خلال عمليات التمييز المتسمة بالسهولة والمتسمة بالصعوبة ، وتم تقسيم الأفراد الى مجموعتين : الأكثر ثقة والأقل ثقة فى تمييزاتهم مع اضافة فئة ثالثة خاصة هؤلاء الذين كانت ثقتهم تختلف باختلاف صعوبات التمييز وتم تقدير هؤلاء الأفراد جميعهم على مقياس للشخصية يقوم على أساس تصورات علم نفس الأنا ، وقد تم وصف ذوى الثقة المرتفعة فى أحكامهم بأنهم متصلبون ، غير مرنين فى التفكير والسلوك .

ويشير مفهوم التمايز الإدراكي لدى « ويتكن » كذلك الى تعقد بنية النظام النفسى ، ومن خصائص التمايز الكبير تخصص الوظيفة وكذلك الفصل الواضح بين الذات وما يقع خارجها ولا ينتمى إليها (الموضوع) (١٥٥) .

ترتبط الجوانب السابقة بالعملية المعرفية الخاصة بالحكم على دقة مناسبة أفكار المرء ، أى تقيمه لها ، ويختلف المبدعون فى درجات تقييمهم لأفكارهم ، أى درجات الاهتمام والتفكير التى يظهرونها عندما يقومون بأعمال معرفية ، فبعض المبدعين يقبلون ويقررون الفكرة الأولى التى ترد على اذهانهم تم ينفذونها بعد برهة وجيزة من شعورهم بمناسبتها ، ويسمى هؤلاء المبدعون بالمدفعين Impulsives لكننا نجد بعض المبدعين الآخرين ، من نفس المستوى العقلى ، يكرسون وقتا أطول لتقييم وتقدير مدى دقة أفكارهم بحيث يمكنهم رفض الأفكار والاستنتاجات غير الصحيحة ، ويقومون بارجاء اجاباتهم حتى يكونوا على درجة مرتفعة من الثقة فى صحة حلولهم ، ويسمى هؤلاء المبدعون بالتأملين Reflectives ، هذا التمييز بين مبدع مندفع ومبدع متأمل هو تمييز بين أسلوبين معرفيين مختلفين ، ويقوم هذا الاختلاف بالتأثير على أداء الأفراد فى المواقف الخاصة بحل المشكلات والتى تتضمن :

( أ ) اعتقاد المبدع بأن جانبا من تمكنه العقلى يتم تقييمه ( ب ) تمسك المبدع بمعيار معين لكفاءة الاداء ( ج ) يفهم الطفل المشكلة ويعتقد أنه يعرف حلها ( د ) تكون هناك بدائل استجابة عديدة متاحة بدرجات متساوية أمام المبدع ( هـ ) تكون الاجابة الصحيحة واضحة بشكل مباشر ، ومن ثم يكون على المبدع أن يقوم بتقييم الصديق المميز لكل الفروض الممكنة للحل ( ١٥٦ ) .

فى ظل هذه الظروف يأخذ المبدعون الذين يهتمون بتقليل الأخطاء الى أدنى حد وقتا طويلا من أجل فحص البدائل الممكنة ، أما الأقل اهتماما بالأخطاء فيكرسون وقتا أقل لتقييم أفكارهم الأولى . هذه الفروق فى التناول المعرفى للمعلومات والموضوعات بل وحتى فى التعامل الانفعالى مع موضوعات العالم المختلفة تظهر أيضا بشكل واضح فى تلك الفروق التى نجدها بين المبدعين سواء فى طريقة عملهم أو فى المجال الابداعى الذى يفضلونه أيضا .

فى دراسة أخرى وجد جونسون عام ١٩٥٧ أن الأفراد ينسقون عبر مهام عديدة فى سرعتهم وثقتهم ، وأن هؤلاء الذين يصدرن أحكامهم بسرعة تكون ثقتهم عالية فى أحكامهم . هذه الدراسات لها أهميتها الخاصة لأنها ترتبط بالأعمال التالية حول التأمل / الاندفاعية ، وتشير دراسة جونسون الى أن الاندفاعية تكون نتيجة للثقة الزائدة أى التحيز فى اتجاه التقييم الإيجابى لنتيجة التفكير التى يتم تنفيذها فيما بعد ، وقد قدم شايبرون عام ١٩٦٥ دراسة حول الأساليب العصابية .

فالأعراض العصائية محددة - في رأيه - من خلال أساليب متسقة من التفكير والسلوك ، غالبا ما تكون مرضية في حقيقتها ، مثلها مثل الأعراض التي تنتجها ، هذه الأساليب تتعلق فقط بالانتباه ، ولكن أيضا بدرجة التحكم الإرادي في النشاط ، فالأساليب الخاصة بالبارانويا والوسواس القهري تتميز بالتحكم الذاتي القوي ، مع نقص الخضوع للاندفاعات ، وفي حالات البارانويا الحادة يكون هناك انتباه حاد للتفاصيل ، أما مريض الهستيريا فهو متسع الإدراك ، انه يقوم بتسجيل الانطباعات العامة بدلا من التفاصيل ونتيجة لذلك تظهر لديه ذاكرة ضعيفة خاصة بالتفاصيل .

إضافة الى ما سبق هناك مفهوم « ويتكن » الهام المسمى الاعتماد على المجال Field dependence الذي يقابله مفهومه الاستقلال عن المجال (\*) Field independence

### الفرد المبدع :

موضوع التوازن هام أيضا في وصف الفرد المبدع ، هذا يكون له معناه اذا كان المبدع شخصا قادرا على تحقيق التوازن بين نشاط نصفى المنح وبين نمط التفكير المرتبطين بهذين النصفين ، وفيما يتعلق بخصوص الشخصية الإبداعية فقد أظهرت الدراسات أن المبدع يتسم بالاستقلالية والانطوائية وعدم الانصياع للمعايير الاجتماعية كما يكون غير تقليدي في تفكيره أكثر من غيره من الأفراد ، ويظهر المبدعون كذلك قدرا أقل من ميكانزمات الدفاع كالكبت والنكوص المرضى ، فنكوص المبدع الى الطفولة هو نكوص واع مقصود بهدف الإبداع وليس نكوصا مرضيا سلبيا يتسم المبدعون كذلك بالحساسية وقوة الأنا ، مع احساسات وأفكار حدسية

(\*) يقصد بهذا المصطلح مدى اعتماد أو استقلال عمليات الإدراك لدى الفرد على الهاديات Cues أو المساعدات الإدراكية الخاصة في البيئة أو المجال في الاختبار الأول والأبسط الذي استخدم في دراسة هذا العامل ، كان على الفرد ( المفحوص ) أن يحرك أو ينظم منها معينا ( كالمصا ) أو القضيبي المعدني أو الخشبي بحيث يكون رأسيا تماما عندما يكون منه آخر ( هو الإطار المحيط بالمصا ) متباينا ومختلفا في علاقته بالاتجاه = الرأسى ، والأشخاص الذين يستطيون وضع العصا بشكل دقيق نسبيا ومستقل عن اتجاه الإطار ، يسمون بالمستقلين عن المجال وذلك لأنهم يعتمدون على الهاديات الخاصة باحساساتهم الجسدية أكثر من اعتمادهم على الهاديات الخاصة بالمجال ، وكلما زاد تحكم ميل المجال ( أو الإطار ) في وضع العصا تزايد الاعتماد على المجال لدى بعض الأفراد ، وبدأت هذه الدراسات أولا بفحص عمليات الإدراك لكنها امتدت بعد ذلك الى بحوث الشخصية والاساليب المعرفية والأمراض النفسية (١٥٧)

ودافعية قوية وكذلك رغبة فى المخاطرة والمبادأة والحاجة للنظام والتنظيم  
أى فرض مبدأ عام على الفوضى أو الكثرة المتناثرة ، يتسم المبدعون أيضا  
بالمرونة العقلية مع امكانية خاصة لتحمل الغموض المعرفى رغم فك  
مغاليقه ، فهم يتسمون باستقبالية وعطش شديد للمعرفة الداخلية  
والخارجية .

ومع ذلك فان موضوع ليس أحادى الجانب وليست حياة المبدعين  
وشخصياتهم فيها هذه الجوانب الايجابية المضيئة فقط ، فكما ذكر  
ماكينون فانه قد لا حظ هو وزملاؤه بعد الحرب العالمية الثانية أنه قد  
أصيب بالدهشه لان الشواهد المتجمعة خلال الحرب تشير الى أن عددا  
كبيرا من الأفراد ذوى الكفاءة العالية الذين قام علماء النفس والطب النفسى  
بدراستهم كان تاريخ حياتهم حافلا بالاحباطات والحرمات والخبرات  
الصادمة ( الصدمية ) هذه الخبرات المبكرة المؤلمة قد تؤدي بالفرد الى أن  
يجمع المعلومات وي طرح الأسئلة التى نادرا ما يطرحها غير المبدعين ، وقد  
يؤدي الصراع المرتبط بهذه الحالات الى فتح طبقات وينابيع داخل النفس  
الانسانية أكثر مما يحدث فى الظروف العادية ومن ثم يتزايد انفتاح  
واستقبالية المرء المبدع للمنبعثات الداخلية والخارجية، وقد تؤدي هذه الحالة الى  
حالة أخرى مصاحبة وهى الدرجة العالية من الانفعالية أو العاطفية (١٥٨) ،  
وحيث ان هؤلاء الأفراد أكثر انفتاحا من غيرهم للمعلومات الداخلية  
والخارجية فانهم يكونون أكثر عرضه من غيرهم لتلقى معلومات كثيرة ،  
متزايدة ومتنافرة فى نفس الوقت ، متنافرة معرفيا ووجدانيا ومن ثم  
يكون الابداع محاولة للوصول الى التوازن المعرفى والتوازن الوجدانى أيضا  
هذا التوازن الخاص قد يطرح من خلال معلومات فى شكل موجز سريع  
رمزى عميق الأثر متسع الدلالة كما شعاع الشمس أو تيار داخل النهر  
هنا يكون الشكل المفضل هو القصة القصيرة أو قد يكون من خلال معلومات  
فى شكل مستفيض مسهب فيه تكرار من أجل التوضيح والتوصيل فيه  
بناء لعالم كبير متعدد الطبقات غزير المعلومات كما النهر المتدفق أو الشمس  
المتوهجة ، هنا تكون الرواية هى الشكل المفضل .

وتفضيل الكاتب لأن يكتب قصة قصيرة أو رواية أو شعرا أو مسرحية .  
البح قد يكون معبرا عن أسلوبه المعرفى المفضل فى الحصول على المعلومات  
من العالم وكيفية ادراكه لها ومن ثم قيامه بتحويلها داخليا وإعادة إنتاجها  
فى عمل فنى خاص أو قد يكون معبرا عن تراوضه بين أنماط مختلفة من  
الأساليب المعرفية ، مثلا تفضيل شتاينبك مثلا للشكل المتعدد الذى  
يتجاوز فيه القصة القصيرة مع الرواية أى التوضيح فيه عندة قصص

قصيرة معا كي تؤدي بنا في النهاية الى شكل الرواية ، هذا الشكل هو تعبير عن اسلوب معرفي في شكل قصص قصيرة ، واسلوب روائي في نفس الوقت ، رغبة في الحصول على المعلومات بطريقة موجزة مكثفة ولكنها تتراكم تدريجيا وشيئا فشيئا حتى تؤدي الى بناء كبير في نفس الوقت هو الرواية .

### سادسا : تصالحي النظريات المختلفة : حالة همنجواي :

يعتبر الكاتب الأمريكي أرنست همنجواي من أغزر الكتاب وأجودهم إنتاجا خلال القرن العشرين ، وقد استمر يكتب منذ عشرينات هذا القرن حتى خمسيناته وخلال ذلك نشر عددا كبيرا من القصص والروايات الهامة منها : وداعا للسلاح - الموت بعد الظهيرة - تلال أفريقيًا الخضراء - لمن تدق الأجراس - العجوز والبحر ، وغير ذلك من الأعمال ، وقد حصل على جائزة نوبل في الأدب عام ١٩٥٤ م .

يتساءل وليم صمويل W. Samuel في دراسته التي نعرض لها الآن حول شخصية همنجواي والتي نشرها ضمن كتابه « الشخصية » ، بحث عن مصادر السلوك الانساني «

Personality, search for the sources of Human Behaviour

عام ١٩٨١ م ، يتساءل قائلا : انه فيما يتعلق بشخصية مثيرة للاعجاب مثل شخصية همنجواي لابد أن يدور في أذهاننا سؤال هو : أي نوع من الأشخاص كان همنجواي ؟ ويوجب بأن جانبا كبيرا من هذا السؤال يتعلق برغبتنا في فهم الأسباب التي جعلت همنجواي يفعل الأشياء التي فعلها ويكتب الأعمال التي كتبها .

ان معرفة الحقائق الخاصة بسيرة همنجواي الذاتية هي أمر ضروري كخطوة أولى كما يقول صمويل - من أجل الوصول الى هذا الفهم ، لكن هذه الحقائق بمفردها لن تخبرنا عن الأسباب التي جعلت حياة همنجواي تسير بهذه الطريقة أو تأخذ هذا المسار ، فمن أجل الاجابة على هذا السؤال لابد أن ندرس هذه الحقائق وهذه المهمة الأساسية لعلماء النفس الذين يهتمون بدراسة الشخصية الانسانية . وعند بدايتنا لعملية تفسير حقائق حياة همنجواي سوف ندرك أن نفس هذه الحقائق قابلة للتفسير من خلال وجهات نظر متعددة خاصة بالنظريات المختلفة السائدة الآن في مجال سيكولوجية الشخصية .

ولد همنجواي في ٢١ يولية ١٨٩٩ وكان والده طبيبا مشهورا في « أوك بارك » إحدى ضواحي مدينة شيكاغو وكان كبير أطباء التوليد في



مستشفى هذه الضاحية ، وكانت هوايات همنجواي الأب ( الذي كان يحب أن يدعى بابا ) هي الصيد وتحنيط الحيوانات وطهي وجبات الطعام لأسرته ، أما زوجته - والدته همنجواي الابن الكاتب - فكانت تدعى جريس وكانت تطمح لأن تكون مغنية أوبرا ، لكن آمالها هذه أقيقت بفعل مشكلات خاصة في عينها . ومع ذلك فقد حافظت هذه الأم على اهتماماتها الفنية وأصرت على أن يشتمل منزل الأسرة في « أوك بارك » على غرفة واسعة للموسيقى تحتوي على خنبة مسرح مجهزة لفرقة موسيقية كاملة ، كانت هذه الأم تجلس عليها أحيانا وتغنى للضيوف من مدعوها .

إضافة الى ذلك فقد اشتملت هذه الأسرة على أربع أخوات لهمنجواي - الابن - وعلى أخ آخر جاء أخيرا وكان أصغر من أرنست بست عشرة سنة .

كان بابا همنجواي وزوجته جريس رغم اختلاف طباعهما في جوانب عديدة يشتركان في سمة واحدة أساسية : التمدن أو الورع المسيحي الشديد ، فقد كان الأب يعاقب السلوك السيئ الذي يقوم به أحد أبنائه بأن يخلق له شعر راسه تماما وان يجعل الولد - أو البنت - العاصي يجثو على ركبتيه ويطلب الصفح والمغفرة من الرب . ورغم صورة الصلابة والسيطرة والاهتمام بالنشاطات الخارجية (\*) التي كان يبدو عليها الأب فإن الابن أرنست الصغير قد أدرك أباه في صورة الرجل الجبان الذي تسيطر عليه زوجته ، وفي نفس الوقت توجد أرنست مع اهتمامات أبيه الخارجية ، وقد تلقى أول صنارة لصيد الأسماك في سن الثالثة أما في سن العاشرة فامتلك بندقية خردق ( رش ) صغيرة وعندما كان يغضب مع والده كان يخنفي ببندقيته في مخبأ بالحديقة ويصوب ببندقيته الى أبيه بينما يكون هذا الأب يعمل في ساحة الحديقة أو في « زريبتها » .

في تلك الأثناء كانت الأم تحاول أن تجعل أرنست يقتفى آثار اهتماماتها الفنية فجعلته يبدأ في العزف على آلة التشيلو (\*\*\*) ولم يكن أرنست مهتما بدرجة كبيرة بالموسيقى ، لذلك فإن والدته كفت بعد ذلك عن مواصلة جهودها المضنية معه ، وبدأ أرنست يتعلم بدلا من ذلك دروسا بمسدس قديم . وقد صدم همنجواي بمقتل أبيه لكنه أصبح أكثر اقتناعا بأن والده كان جباناً وقد عبر عن ذلك من خلال إحدى شخصياته في رواية « لمن تدق الأجراس » .

---

(\*) المصنوع هنا النشاطات التي تتم في المناطق الخلية خارج المنزل مثل نشاط صيد الحيوانات وصيد السمك وما شابه ذلك .

(\*\*) أو الفيوارنسيل أو الكمنجة الكبيرة .

وكان على همنجواي أن يخوض معركة حياة طويلة الأمد - حرفيا ومجازيا - كمن يتجنب صفة الجبن التي التصقت بوالده .

كان همنجواي مندفعاً وسريع الغضب - مثل أبيه - وكان يرد على الاهانات أو حتى النقد الخفيف من خلال التحدى والمبارزة والعراك بالأيدي .

وإضافة إلى الجروح والعظام المكسورة التي نتجت عن مثل هذه المجابهات ، فقد مر همنجواي بسلسلة طويلة من الحوادث التي اشتملت أيضاً على إصابات في رأسه . فقد نطجه ثور خلال ممارسته لمصارعة الثيران ، وجرح بشكل بالغ حول عينه اليسرى في حادثة « تاكسى » في لندن خلال الحرب العالمية الثانية وأصيب مرتين بشكل بالغ نتيجة حادثتي طائرة ارتطمت بالأرض أثناء رحلة صيد في أفريقيا في عام ١٩٥٤ . وقد نتج عن الحادثة الأخيرة كسر في جمجمته وإصابات داخلية في الطحال والكلى والكبد والعمود الفقري ، وفي حادث سابق في كوبا عام ١٩٤٥ م كان قد أصيب في حادث سيارة نتيجة اصطدام إحدى مرايا السيارة برأسه . وفي عام ١٩٤٩ م انتشرت حالة من سرطان الجلد الخفيف حول وجهه .

وليس من المستبعد - كما يشير عديده من الباحثين الذين اعتمد عليهم صمويل في دراسته (أمثال بيكر S. Baker وأرونوفيتز A. Arnowitz وهاميل P. Hamill - أن تلك الحياة المليئة بالإصابات والصراعات وضغط الدم المرتفع وكذلك الإفراط في الأكل والشرب ، قد قامت كلها بالتأثير المعاكس على عقل همنجواي ، لقد كان يشكو دائماً من ميول تتحرك في اتجاه الاضطراب العقلي وبعد الحرب العالمية الثانية بدأ يشعر بصداغ مؤلم وطنين في الأذنين وبطء في التفكير والكلام مع ميل لكتابة مقاطع مهزوزة أو بطريقة تنبسم بالتردد ، مع وجود اضطرابات في السمع .

كان همنجواي أيضاً قد أصيب بالاكنتشات نتيجة موت أمه . وزوجته الأولى وعديده من أصدقائه المقربين ، وخلال الخمسينات المتأخرة اضطرت نتيجة الحرب الأهلية في كوبا أن يترك منزله قرب العاصمة هافانا وكان خلال ذلك يشعر بالخوف من تعقب وكالة المخابرات المركزية الأمريكية له نتيجة صداقته وتأييده لفيدل كاسترو ، وأصبحت فترات اكتشابه أكثر تكراراً وأطول أمداً .

فى أواخر الستينيات بدأ همنجواى يتلقى علاجاً طبيياً نفسياً وتلقى مجموعة من الصدمات الكهربائية العلاجية اشتملت على مرور حوالى ١٠٠ فولت كهربائى عبر مخه من أحد صدغيه الى الصدغ الآخر ولمدة معينة ( كسر من الثانية ) ، وقد أدى هذا فى النهاية الى تحريره بشكل ناجح من موجات الاكتئاب العنيفة ، لكن أحد الآثار الضارة لهذا العلاج الكهربائى كان هو فقدان الذاكرة وضعفها وقد اعترف همنجواى لأحد أصدقائه أن العلاج قد أبطل أو قام بمحو ذاكرته الذى كان أمراً حاسماً فى أهميته بالنسبة له ككاتب .

ذات صباح وفى يوم ٢ يولية ١٩٦١ م وبينما كان فى حالة من الاعياء الجسدى والعقلى ، شاعرا بالعجز عن المقاومة ، قبل همنجواى حكم مانيتو (\*) وقسام ثانية بنفس الدور الانهزامى الأخير الذى قام به والده ، فأطلق على جبهته الرصاص من خلال بندقيته المفضلة ذات الماسورتين .

كيف يمكن أن يفسر علماء التحليل النفسى وقائع حياة وموت همنجواى ؟

ان غرائز الحياة والموت هى من الأمور الجوهرية بالنسبة لهؤلاء المنظرين ، فغريزة الموت هى دافع غلاب عندما يتم ابعادها من خلال غرائز الحياة التى تعارض غرائز الموت تظهر الرغبة العدوانية ضد الآخرين ، ويكشف هذا الدافع العدوانى عن نفسه أولاً من خلال وقوع الطفل الذكر الصغير فى حب أمه التى تقوم برعايته مع رغبة فى امتلاكها جنسياً ( وفقاً لعقدة أوديب ) والتخلص من الغريم المنافس الذى ينازعه عليها فى الملاكبة وقد انهزم عدة مرات بشكل ساحق وذلك لأنه عرض نفسه منذ بداية ممارسته للملاكمة لأن يشترك فى بطولات ضد مجموعة من الملاكمين المحترفين .

كانت حياة همنجواى وكتاباتاه منسوجة بشكل كبير من خلال خيوط الصراع والموت ، وقد كانت قصته الأولى بعنوان « حكم مانيتو » (\*\*\*) - وقد نشرها عام ١٩٦٦ فى المجلة الأدبية للمدرسة الثانوية لضاحية « أوك بارك » - تدور حول صياد فرنسى وقع فى شرك مصيدة الدببة التى

(\*) أول قصة كتبها فى حياته وسترد الإشارة إليها .

(\*\*) اللانيت هو آلة أو روح مسيطر على قوى الطبيعة عند الهنود الحمر ( المؤلف ) .

نصبها هو نفسه بعد قتله لزميل له اتهم ظلما بالسرقة ، وقد قتل هذا الصياد نفسه بعد ذلك مفضلا ذلك على مواجهة هجوم الذئاب الضارية الذى كان يوشك على الحدوث .

خلال الحرب العالمية الأولى رغب همنجواى بشدة فى التطوع فى الخدمة العسكرية لكن رغبته هذه رفضت بسبب وجود تلف فى جهاز الرؤية لديه فى عينه اليسرى وقد نتج هذا التلف ، لا عن اصابات دائمة حدثت له خلال ممارسته - والقصيرة زمنيا أيضا - للملاكمة قبل ذلك ومن ثم فقد تم الحاق همنجواى بقوة الصليب الأحمر الطبية وأرسل الى ايطاليا لكنه أصر على أن يكون فى الخطوط الأمامية ، وقد أصيب على الفور بقذيفة مورتر ( مدفع هاون ) جاءت من الجبهة النمساوية ، وقد دخلت شظايا عديدة من هذه القنبلة فى ساقه وكان يجب وضع عظام متحركة من مادة الألونيوم فى ركبتيه لعلاج هذه الاصابات ، لكن همنجواى وبما يشبه المعجزة اجتاز هذه الحادثة دون أضرار كبيرة تذكر الا بعض مظاهر العرج ( أثناء تلك الحادثة كان هناك ثلاثة جنود يقفون بجواره وقد قتلهم الانفجار جميعا ) .

فى عام ١٩٢٨ كان « بابا » همنجواى قد بدأ يعاني من مرضين بدا أنهما لاشفاء له منهما ، كان الاب همنجواى فى ذلك العام قد بلغ السابعة والستين من عمره ، وقد أخبر زوجته بعد الظهيرة أنه سيذهب الى الدور العلوى ليغفو قليلا ، وتحرك بهدوء الى غرفته ثم أطلق النار على رأسه وهو الأب ، أما حوالى عمر الخامسة ونتيجة لخوفه من عملية الخصاء التى يقوم بها الأب يقوم الطفل بالتخلي عن إنجذابه الجنسى نحو أمه والقيام بالتوحد مع الأب ويقوم نتيجة لذلك باستئماج ( أو استئدخال ) Internalization الرموز الأخلاقية للأب . وكلما تزايد خوف الابن من الخصاء تزايدت رغبته فى التوحد مع الأب ومن ثم تقليده لسماته الذكورية (١٥٩) .

كذلك فان نظرية التحليل النفسى قد تقول ان همنجواى قد حقق فقط قدرا جزئيا من التوحد مع أبيه نتيجة اعتقاده بأن الأب كان خاضعا بشكل واضح لزوجته قوية الشكسية . وأن همنجواى - الابن - قد تبني

(\*) فى التحليل النفسى « تكوين رد الفعل » هى العملية التى يتم من خلالها الحكم فى المشاعر أو الدوافع غير المقبولة من خلال تكوين أنماط سلوكية معارضة لها بشكل مباشر ( مثل التعبير من خلال الكراهية عن الحب .. الخ ) . مثلا أن يخفى احد الناس مشاعر الحب لديه لشخص آخر ويظهر له مشاعر الكراهية ، أو أن تظهر السلوكيات المضادة للمجتمع من ناحية الأشخاص الذين يعانون بشدة من الوحدة أو من تاريخ طويل من العزلة أو الرقة البالغة (١٦٠) .

فقط الجوانب السطحية فقط من صورة والده ، وهي الخاصة بالخروج للخلاء والصيد ٠٠٠ الخ لكنه توحد بشكل جزئي أيضا مع اهتمامات أمه الفنية ، ونتيجة لاحتساسه - عند مستوى اللاشعور - بأن اختياره للمهنة الأدب يمثل نشاطا أو تنشيطا للمكون « الانثوي » من شخصيته فقد حاول همنجواي أن يخفى هذه الحقيقة عن نفسه وعن الآخرين من خلال عملية تسمى بتكوين رد الفعل Reaction formation ، بمعنى آخر ، لقد حاول همنجواي أن يتسم باتجاه ذكوري خشن مبالغ فيه يخفى من خلال احساسه « الانثوي » الداخلى ، ويمكن الكشف عن أن سلوكه كان محكوما من خلال هذه العملية الدفاعية أكثر من كونه تعبيرا مباشرا عن اتجاهاته أو دوافعه العدوانية من خلال العديد من الحوادث التي حدثت له ، ويقول بعض المحللين النفسيين أن الماسوشية ( أو المازوخية ) التي هي العدوان الموجه نحو الذات هي خاصية أنثوية ، وقد كانت لدى همنجواي رغبة لاشعورية فى المعاناة بل وحتى فى الموت ، وهي رغبة عبرت عن نفسها من خلال أن كل مظاهر شجاعته « الذكورية » قد انتهت باصابات مؤسفة وهو ما لا يحدث لكل الناس « الشجعان » ، ونتيجة لشعور همنجواي عندما كبر بالتهديد الخاص المتصل بجين أبيه البين عندما انتحر ، قرر همنجواي أن يكون أكثر رجولة مما كان ، وقد بدأت هذه الجبهة القوية فى الانهيار عندما تراكمت الاصابات وتدهورت الصحة وأصبحت هناك صعوبة متزايدة لدى همنجواي للاحتفاظ بحالة صحية - أو رياضية - قوية . مع تزايد ضعف الميكانزيمات الدفاعية النفسية - الذكرية - لدى همنجواي ، بدأ الجانب الأنثوي من شخصيته فى الظهور أكثر وأكثر عند مستوى وعيه الشعورى ، وحيث انه كان غير قادر على تقبل ذلك الجانب من نفسه ، رافضا لذلك الاعتماد المتزايد على الآخرين فقد انجرف الى حالة من الاكتئاب ، وغمره دافع قوى لتدمير الذات ، وكان هذا الدافع - أو الاندفاع - قد انتظر حوالى ستين عاما ( هي حياة همنجواي تقريبا ) كى يعبر عن نفسه بشكل مباشر .

أما العلماء أصحاب التوجه النظرى السلوكى فقد ينظرون الى التفسير السابق باعتباره خياليا الى حد ما . فالأطفال فى رأيهم يميلون الى الانغماس فى السلوكيات وتبنى المعتقدات التي يكافئهم آباؤهم وأمهاتهم عليها ولذلك فليس هناك من مدعاة للدهشة لأن والده همنجواي قد استطاعت أن تستشر بعض الاهتمامات الفنية لدى ابنها حيث ان الأبناء عادة ما يتلقون مكافآت عديدة وهامة اذا قاموا بأداء سلوكيات تحبها الأم وتشجعها .

وفي الظروف العادية غالبا ما يفرض الأب والأم النمط الجنسي المقبول ثقافيا على أبنائهما . ولذلك فليس من المدهش أيضا أن يكون همنجواي قد اهتم بممارسة النشاطات الخارجية الخلوية مثل أبيه أكثر من ممارسته لاهتمامات وسلوكيات أمه .

في أواخر حياته أطلق همنجواي لحيته بشكل كامل مثل أبيه كما كان يفضل أن تشير زوجاته وكذلك أصدقائه اليه باسم « بابا » ، أما موضوعات الموت والعدوان والفرد الذي يحارب أشياء غريبة ميثوس منها في عالم غير مفهوم ، فانها كلها كما تظهر في قصص همنجواي ، تعكس القوى النشطة في مجتمع وقع بين برائن حربين عالميتين لمجتمع وأيضاً أزمات الفترة الفاصلة بينهما ، وقد قدم المجتمع مكافآته بلا حدود للمؤلفين الذين قالوا الكلمة التي كان المجتمع مستعداً لسماعها . وقد كوفى همنجواي لأنه وصف وصور الناس وهم في حالة فعل أو نشاط وقام أيضاً بادماج خصائص وسمات شخصياته الروائية والقصصية داخل شخصيته هو الخاصة . ومع بداية تغير المناخ الاجتماعي بعد الحرب العالمية الثانية لم يعد أسلوب كتابة همنجواي ولا سلوكه يستقبلان بشكل حماسي كما كان يحدث في الماضي . وقد أدت الأحداث الخاصة بموت أصدقائه الحميين وكذلك العديد من أفراد أسرته وأقاربه ، وأيضاً تراكم الأمراض ومصادر المعاناة عليه الى جعل الحياة أقل تحقيقاً للاشباع والمكافأة كما كانت في الماضي ، وربما بدأ الموت في تلك الحالة راحة مطلوبة أكثر من مصادر التنغيص والقلق والانزعاج والتعب التي لا يمكن تحملها وربما كان همنجواي خلال قيامه بالانتحار بمحاكاة سلوك آخر قام به شخص كانت له قيمته الكبيرة عنده وهو والده .

هذا ما سيقوله علماء النفس من المنظور السلوكي ، فماذا يمكن أن يقول العلماء من منظور علم الشخصية Personology ؟ (\*) سيقول هؤلاء العلماء من خلال تأكيدهم لأهمية السمات والاستعدادات الوراثية ان العدوان وكذلك الاكتئاب هما من السمات ذات المكونات البيولوجية وربما الوراثية . وان استعداد همنجواي للعدوان ربما كانت له علاقته البيولوجية بتلك المظاهر السلوكية الدالة على العدوان التي كانت تظهر كثيراً في سلوك والده ، أما عن قابلية همنجواي للاكتئاب فيمكن أن نجد جذورها أو خصائصها الوراثية المميزة في تلك المظاهر السلوكية الدالة على الاكتئاب والعزلة وعدم السعادة التي كانت تظهر في سلوك « جريس همنجواي ، ( والدة ) .

(\*) أمثال موراي وماري والبروت ويمكن أن نضيف أيضاً ايزنك وكاتل ( المؤلف ) .

ان الخبرات المبكرة مثل تلقي صفعات مؤلمة من والده الذي كان يطلب منه أن يجثو على ركبتيه قبل أن يرضى عنه ربما كانت هي التي وضعت الأساس لذلك الاتجاه المازوخي الخاص بتدمير الذات لدى همنجواي ، وأكثر من ذلك فان خبرات هذا الكاتب الكبير خلال الحرب العالمية الأولى والتي جرح فيها بشكل متكرر شديد الايلام قد أحدثت فعلا لديه مخاوف وكوابيس ومظاهر أرق واضطرابات ليلية متعددة وربما ساهمت هذه المخاوف في اضطرابات شخصية بشكل كبير وهي الاضطرابات التي ظهرت بشكل متزايد في السنوات الأخيرة من حياة همنجواي ، وأخيرا فان المرء يمكنه أن يضع في اعتباره الاصابات التي يمكن أن تحدث للمخ نتيجة تعاطي الكحوليات وكذلك الأضرار والاصابات الجسيمة الناتجة عن مصادر خارجية ( كالسيارات والحيوانات ٠٠٠ الخ ) هذه الاصابات قد تتفاعل مع استعدادات همنجواي وسماته بطريقة تجعله عاجزا عن مواجهة المشقات التي تصاحب عمليات التقدم في العمر .

هذا ما يقوله علماء علم الشخصية ، فماذا يقول علم النفس الانساني Humanistic Psychology أمثال ماسلو وكارل روجرز وغيرهما ؟

سيقول هؤلاء العلماء أتباع المنطور الفينومينولوجي أو الظاهراتي في التفسير ان المرء يمكنه أن يكتشف من كتابات همنجواي أن رؤيته للهدف من الحياة لم تكن قائمة على أساس مراعاة مصادر الراحة والدعة والسكينة أو الانسحاب من معارك الحياة الواقعية والاستغراق في الذات ولكن كانت هذه الرؤية تنبعث من قناعة همنجواي بأن على المرء أن يحارب معركة كبيرة أو « أن يبذل بلاه حسنا » وأن يبذل أقصى ما في وسعه من أجل تلك القضايا التي يشعر المرء أنها قضايا صميمية أو أنها قضايا الحق . وأيضا أن المرء يدرك في نفس الوقت أن كل هذه الصراعات الفردية كانت من أجل أهداف طويلة الأمد مستحيلة وميثوس منها في عالم يقول انه يحترم المبادئ والمثل العليا الخاصة بالعدل لكنه يسلك بشكل مضاد تماما لهذه المبادئ والمثل .

ان أفضل المعارك وأكثرها نظافة في ضوء هذا التصور النظري هي تلك التي تثنى على المستوى الفردي ما بين الانسان والانسان ، أو بطريقة أفضل ، ما بين الانسان وبين الطبيعة الهمجية أو الحيوانية أو البدائية بداخله أو بداخل الآخر ، أنها الصراعات التي تكون فيها المبادئ المجردة موجودة بشكل ضئيل فقط ، فالمبادئ التي تتم من أجلها الصراعات هنا مشتقة من الواقع الحياتي الأرضي اليومي للانسان وفي نهاية الصراع يحتفل المرء بانتصاره أو يحكم على نفسه بالهزيمة ، هذه هي الأفكار الأساسية

والأهداف والغايات التي اعتنقها همنجواى وعاش من أجلها ، ومن خلالها أنهى حياته أيضا وفي النهاية نتساءل : أى هذه الأطر النظرية أكثر صحة أو أكثر دقة فى التفسير ؟ هل من الضروري أن يكون أحد هذه الأطر صحيحا ، وتكون الأطر التفسيرية الأخرى هى الخاطئة ؟ أم أن هناك امكانية لأن يزودنا كل اطار باستبصارات خاصة حول شخصية همنجواى ومن ثم تكون هناك رؤية كلية صحيحة حول شخصيته ؟

الاجابة على السؤال الأخير هى الأكثر أهمية ، فهناك امكانية تكوين رؤية كلية حول شخصية همنجواى ومن الأطر النظرية ، وملخص هذه الرؤية هى كما يلى :

الى حد كبير تظهر لنا حياة همنجواى صدق تلك المقولة الشائعة - نقلا عن فرويد - « بأن الطفل هو أب الرجل » فالعديد من الخصائص المميزة لهمنجواى فى طفولته استمرت معه ومن خلال تعديلات طفيفة - خلال يفاعته ورجولته .

فى عمر الثالثة صاح همنجواى لأول مرة « أنا لا أخشى شيئا » ، وكان ذلك هو القول المأثور أو الحكمة المتحكمة فى سلوكه فى مواجهة المحن التي تراكمت بعد وقت طويل من اكتشافه أن الحياة تشتمل على أشياء وأحداث كثيرة مثيرة للخوف . لقد كانت حياته عبارة عن سلسلة طويلة من محاولات امتلاك سر الشجاعة والتحمل الجسدى الذى قام والده وربما والدته أيضا بتنشئته عليه منذ وقت مبكر ، لقد ظل حبه للطبيعة وللصيد ، والقبض ولحرية التجوال فى الغابات والبحار والأنهار والاحتفاظ برباطة الجأش معه الى نهاية حياته . ومثله مثل أبيه لم يكن قادرا على الجلوس لفترة قصيرة أو طويلة فى البيت فى مملكة الموسيقى كما كانت والدته تزيد أن يفعل ، لكنه بعد ذلك تحرك خلفها فى مجال تنوق الفنون التشكيلية وخاصة التصوير الزيتي ، أما ابداعه الخاص - الذى كان يعود فى جوهره اليها اما بالوراثة أو من خلال التدريب المبكر - فقد أخذ اتجاهات فى حياته لم تفهمها أمه بل ولم توافق عليها (١٦١) .

لقد كان يشارك والده تصميمه واراذه على وضع الأشياء بشكل « منظم » أو مناسب أو محدد وهى صفة كانت تشيع فى مفرداته ومفردات والده أيضا .

بطبيعة الحال يمكننا القول بأن استمرار أو عدم استمرار بعض السمات أو الخصائص فى حياة الفرد ليس هو الأمر المثير للاهتمام بشكل



خاص فالأمر الأكثر أهمية هو : لماذا سارت حياة هذا الشخص في هذا المسار الخاص ؟

يؤكد العلماء أصحاب الميول التحليلية النفسية على أهمية تلك الخبرات المبكرة - التي حدثت لأرنست همنجواى فى طفولته - ويحاولون ربط هذه الخبرات بالأزمة الأوديبية .

فقد كتبت « جريس همنجواى » فى يومياتها أن أرنست قد جاء ذات صباح الى غرفة نومها وهو فى عمر الخامسة وأنها أخبرته بذلك السر المبهج بأن اللهسيطيهم طفلا آخر صغيرا ، وبعد شهور قليلة من هذا مات أبوها وانتقلت الأسرة من منزلها التى عاشت فيه منذ فترة تسبق ولادة أرنست الى منزل آخر أكثر اتساعا فى ضاحية أوك وبعد ذلك بعدة سنوات كان أرنست مازال يتذكر بشكل شديد الحيوية احدى التفاصيل المثيرة للفصول حول ذلك الانتقال الذى حدث التخلص من مجموعات جسد من الثعابين « فالعديد من الأشياء التى كان لا يجب نقلها تم احراقها فى الفناء الخارجى للمنزل ، واننى أتذكر تلك الجرار والأوانى الاغريقية القديمة التى ألقيت فى النار وكيف انفجرت وأصدرت فرقعات فى اللهب ، والنار التى انبعثت وتزايدت بتأثير الكحول » ، « أتذكر الثعابين المحترقة فى النار فى الفناء الخلفى . . . » (١٦٢) .

لقد عانى همنجواى من خوف دائم من الثعابين ، وعبر أيضا عن شعوره بالقلق وعدم الأمن عند مواجهته لآى تحد لذكورته أو لقوته الجنسية (\*) ، كما كان شديد الافتتان بالموت وشديد الخوف منه أيضا ورغم أن هذه السمة الأخيرة كانت واضحة فى حياته قبل انتحار والده بوقت طويل فإن هذا الانتحار قد ساعد على ظهور هذه السمة بشكل مكثف لديه ، كان أرنست يدرك والده باعتباره خاضعا لوالدته التى تستغل فى أعمال الطهى وغير ذلك من الأعمال المنزلية اضافة الى قيامه بعمله كطبيب يقوم بتزويد الأسرة بدخلها الأساسى . وقد ازدري أرنست هذا الضعف من أبه كما قام بلوم أمه باعتبارها هى التى دفعت أباه للانتحار .

بتجميع كل هذه الخيوط قد يقوم المحللون النفسيون بتفسير شخصية همنجواى باعتباره يعانى من حل غير كامل لعقدة أديب .

فعل مستوى السطح ، قل تبدو شخصيته باعتبارها مثلا مكتملا للشخصية العدوانية الذكورية غير المبالية أو الطائشة ولكن عند الطرف

---

(\*) تزوج همنجواى أربع مرات .

الأخر يظهر النشاط الخاص بتكوين رد الفعل الذي يعمل ضد الجوانب  
الأنثوية من الشخصية ، وقد يفسر يونج مثل هذه الحالة بقوله أنه كلما  
زاد التعبير عن الأيموس Animus (\*) فى قناع الشخص Persona (\*\*)  
دل ذلك على قوة الأنيما Anima (\*\*\*) المكتوبة بداخله (١٦٣)  
إما أدلر A. Adler فقد يستخدم مصطلحات أخرى ، فقد يلاحظ أن  
همنجواى كانت لديه مشاعر نقص شديدة ناتجة عن شعوره بعدم الأمن  
أو التهديد الاجتماعى وكذلك وجود مشاعر نقص جسمية حقيقية أو متخيلة  
وأيضا موقعه كطفل ثان ، كان ترتيبه دائما خلال سنواته الدراسية يأتى  
بعد أخته الكبرى . ومن أجل التغلب على مشاعر النقص هذه قام همنجواى  
بتطوير عقدة تعويضية للتفوق بشكل مبالغ فيه .

ماذا يمكن أن يقول علم نفس الشخصية الذى يهتم بالسمات

والاستعدادات ؟

ان البورت يمكن أن يقول ان أنماط السلوك والاهتمامات التى قام  
الوالدان بتكوينها وترسيخها لدى همنجواى مبكرا قد أصبحت بعد ذلك  
دوافع مستقلة وظيفيا(\*\*\*\*) Functionally Autonomy جعلت همنجواى  
يضع أهدافا لنفسه مثل حبه للصيد وللأدب الجيد التى أصبحت بعد ذلك  
تحولت لكونها ممتعة له فى ذاتها . أما موراي فقد يقول أن الحاجات  
needs الخاصة فى شخصية همنجواى جعلت حياته تعمل على اظهار  
بعض الاستعدادات الخاصة بموضوعات معينة خلال بحثه عن أنواع  
النشاطات والشخصيات التى تسمح لحاجاته بالتعبير عن نفسها ، ومن بين  
الحاجات السائدة فى شخصية همنجواى نجد تلك الحاجات التى تقع فى  
مجموعة الحاجات الخاصة بالسيطرة ( كالعدوان والتفوق أو البروز  
والاستعراض ) وكذلك تلك الحاجات الخاصة بالتعبير الحسى Sensual  
Expression أو الشهوى كالاستعراض واللعب والنزعة والحسية (\*\*\*\*\*)  
Sentience ( كالجنس ) .

(\*) الأيموس : الجوانب الذكورية داخل الانسان .

(\*\*) القناع : الواجهة الاجتماعية التى تظهر بها الشخصية

(\*\*\*) الأنيما : الجوانب الأنثوية داخل شخصية الانسان .

(\*\*\*\*) (\*\*\*\*\*) اشارة إلى مفهوم البورت عن الاستقلال الذاتى الوظيفى الذى يشير الى

أن بعض النشاطات التى كانت تمارس من قبل من أجل أهداف معينة تتحول بعد ذلك الى  
أهداف فى حد ذاتها ، فمثلا الصياد الجائع بعد أن يشبع يمكن أن يصيد من أجل الصيد  
ذاته هنا يتحول السلوك من وسيلة لغاية فى حد ذاته ( المؤلف ) .

(\*\*\*\*\*) البحث عن الانطباعات الحسية والاستمتاع بها ( المؤلف ) .

ماذا يمكن أن يقول علماء علم النفس الانساني أيضا حول همنجواي ؟ هل كان همنجواي شخصا محققا لذاته ؟ قد نقول انه لم يكن كذلك حيث انه وفقا للمدرج ماسلو حول الحاجات والذي سبق أن أشرنا اليه في موضوع سابق من هذا الفصل فان همنجواي لم يشبع ميله وتوقه وحاجته الدائمة للأمن والحب والاحترام أو التوقير الاجتماعي وقد أبعدته عدم الاشباع هذا عن التحقيق الكامل لذاته ، هذا رغم مروره دون شك بخبرات ذروة حقق من خلالها ذاته وكشف بواستطنتها عن مواقفه ككاتب ، وقد أظهر همنجواي كذلك علامات كثيرة على عدم ثقته في الآخرين وكشف عن مشاعره العدائية تجاههم . وقد يدرك روجرز أيضا هذه الجوانب من شخصية همنجواي باعتبارها عوائق أمام دافع تحقيق الذات .

أما عند المستوى الأقل تأثرا بالنزعة الانسانية والأكثر تأثرا بالنزعة الوجودية فان المرء قد يقول ان همنجواي كانت لديه فلسفة للحياة اشتملت على فكرة أن كل فرد مسئول كلية عن اختياراته التي يقوم بها وقد جاءت هذه الفلسفة وظهرت بشكل مباشر أو غير مباشر في أعمال عديدة لهمنجواي وبصفة خاصة في « لمن تدق الأجراس » فبطل هذه الرواية جندي أمريكي يسمى روبرت جوردان يقاتل الى جانب المتمردين في الحرب الأهلية الإسبانية ، وشخصيته قريبة في نمطها من شخصية همنجواي وقد كان أبوه أيضا متسما بالجبن وأمه - أيضا - متسمة بالسيطرة ، وقد انتحر أبوه كذلك بأن أطلق على نفسه مقذوفا ناريا من بنديقية قديمة مخزونة أيضا !! في نهاية الرواية اختار جوردان الجريح أن ينتحر بشكل غير مباشر بأن يواجه وحده قوة تتكون من كتيبة فاشية في موقف بلا ميثوسا منه بشكل واضح

وأخيرا : ماذا يمكن أن يقول العلماء الذين ينطلقون من منظور سلوكي ومن خلال نظرية التعلم الاجتماعي حول شخصية همنجواي ؟ ماذا يمكن أن يقول علماء أمثال دولارد وميلر وسكروبانديورا وولترز ؟ .

انهم يلاحظون أن همنجواي قد تلقى مكافآت عديدة في طفولته كي يسلك بشكل استعراضي ، فهناك دلائل على وجود حفلات كثيرة كانت تقيمها الأسرة لأطفالها وزملائهم في المدرسة ، وهناك دلائل كثيرة أخرى على المسرحيات والمهرجانات التي اشترك فيها أطفال هذه الأسرة وكذلك علامات التكريم التي تلقوها ، كذلك تقدم شخصية جريس همنجواي « الام نموذجاً

لتلك النزعة التعبيرية عن الذات والتي ظهرت في نشاطاتها الخاصة بعزف الموسيقى على خشبه مسرح في منزل الأسرة . وفي نفس الوقت فان والديني كليهما قد قام بتشجيع السلوكيات المناسبة لدى أرنست والخاصة بلعب الدور الذكري ولذلك فليس هنالك من مدعاة للدهشة في كونه قد تبني العديد من سمات واهتمامات أبيه وكذلك كما تمت الاشارة سابقا فقد كان المجتمع في ذلك الوقت الذي كتب فيه همنجواي أهم أعماله مهيبا كى يسمع - ويدفع - كل ما يتعلق بالجوانب العميقة من شخصية الكاتب ، أما بعد الحرب العالمية الثانية وبعد الحرب الكورية فقد أصبح الأمر يكتسب اهتماما بتلك المغامرات الخشنة أو العنيفة الموجودة في روايات همنجواي ، وحيث ان همنجواي قد وجد صعوبة شديدة في تطوير أساليب جديدة في الكتابة أو السلوك فانه قد أصيب بالاحباط والاكتئاب . ان اكتساب همنجواي وكذلك انتحاره يمكن تفسيرهما في ضوء ظاهرة الشعور باللاجدوى المتعلقة Learned Helplessness فمع شعوره بالعجز عن المشاركة في نشاطاته ومظاهر تسليته شديدة الحيوية والمفضلة بالنسبة له ، ونتيجة لحزنه نتيجة لموت عديده من الأشخاص القريبين منه ربما شعر همنجواي في أواخر خمسينات عمره أن الحياة لم تعد تقدم له أية مكافآت أو لم تعد تشبه بشكل مناسب يجعلها تستحق أن تعاش .

كذلك فقد وجد همنجواي نفسه يلعب دور الشخص المريض بحيث ان الأشياء التي كان يقوم بها نفسه ، أصبح الآخرون يقومون بها الآن له ، مثل هذه الحالة من الاعتماد ربما كانت هي التي ساعدت على تفاقم شعور همنجواي باللاجدوى والاكتئاب .

مرة أخرى يتساءل المرء ما هو المنحى أو التصور النظرى الذى يقدم لنا استبصارات أكثر وضوحا وأكثر اكتمالا حول عقل همنجواي وشخصيته: التحليل النفسى أم الاتجاه الاستعدادات والسمات أم الاتجاه الانسانى الوجودى أم النظرية السلوكية ؟

وفي واقع الأمر كما يقول وليم صمويل ان كل وجهة نظر من هذه الوجهات لها منظورها الخاص حول هذا المؤلف الشهير وان كل وجهة من هذه الوجهات يمكن أن تكون صحيحة بدرجة تزيد أو تقل عن الوجهات الأخرى ، فالسيرة الذاتية لهمنجواي تخبرنا بما عرفه الاخصائيون في علم النفس الاكلينيكي وكذلك الأطباء النفسيون منذ وقت طويل من أن نفس الحالة الواحدة يمكن تفسيرها من خلال طرائق عديدة أو وسائل مختلفة ينطبق هذا على شخصية الانسان سواء كان شهيرا أو لم يكن كذلك .

أهم ما اكتشفته النظريات التي حاول « صمويل » استكشاف احتمالاتها التفسيرية حول شخصية همنجواي قد تكون هي العقل اللاشعوري . استقرار السمات أو ثباتها النسبي وكذلك القدرة الخاصة الكامنة في المواقف البيئية المباشرة على تشكيل السلوك (١٦٤) . وقد أظهرت لنا هذه الدراسة بما لا يدع مجالا للشك أن هناك علاقة وثيقة بين تنشئة وظروف وحياة المبدع وسمات شخصيته من ناحية وبين الشخصيات التي يبدعها بل ونمط الكتابة الذي يفضله أيضا من ناحية أخرى . هذه هي أهم المحاولات المطروحة لتفسير تلك الجوانب المتعارضة والمثيرة للاهتمام في نفس الوقت في شخصية همنجواي ، وفي كتاباته ، لكننا نعتقد أيضا بوجود امكانات تفسيرية أخرى كان نستفيد مثلا من مفاهيم التوتر الدافع والتوازن والوصول الى الجشطلت الجيد من منظور نظرية الجشطلت ، وفي حالة همنجواي يبدو أن العجز الأخير عن الوصول الى حالة التوازن هذه على مستوى القوى النفسية وعلى مستوى الأعمال الابداعية كان هو المسئول الأكبر عن نهايته المأساوية .



## الفصل الثالث

---

الصور العقلية والخيال الابداعي





## تعريف المصطلحات الأساسية :

أولا : الصورة Image :

مصطلح مشتق من كلمة لاتينية تعنى « محاكاة » Imitation ومعظم الاستخدامات السيكولوجية القديمة والحديثة لهذا المصطلح تدور حول نفس المعنى ، ومن ثم توجد معانٍ متقاربة مترادفة مع هذا المعنى فى مجال الاستخدام السيكولوجى مثل : التشابه ، النسخة ، إعادة الانتاج ، الصورة الأخرى .. الخ .

وتوجد تنوعات وتباينات هامة فى استخدام هذا المصطلح مثل .

١ - الصورة البصرية Optical image :

وهو أكثر الاستخدامات العيانية ( الملموسة المحسوسة ) للمصطلح ويشير هذا الاستخدام بشكل خاص الى انعكاس موضوع ، على مرآة أو على عدسات أو غير ذلك من الأدوات البصرية .

٢ - يتم الامتداد بالاستخدام السابق فنتحدث عن الصورة الشبكية Retinal image التى هى الصورة ( التقريبية ) لموضوع ما ينعكس على شبكية العين عندما ينكسر الضوء على جهاز الابصار بشكل مناسب .

٣ - داخل مجال المدرسة البنائية فى علم النفس ، تم اعتبار الصورة احدى المكونات الثلاثة الفرعية للوعى أو الشعور وكان المكونان الآخران هما : الاحساسات والانفعالات ( والعواطف ) وكانت تتم معاملة الصورة فى سياق هذا الاستخدام باعتبارها تمثيلا عقليا لخبرة حسية سابقة ، ويكون هذا التمثيل بمثابة النسخة الأخرى لهذه الخبرة ، وكان يتم اعتبار هذه

النسخة أقل حيوية من الخبرة الحسية لكنها - هذه النسخة - تظل مع ذلك قابلة للتعرف عليها وادراكها باعتبارها ذاكرة بهذه الخبرة ، هذا المعنى الخاص تم نقله واستخدامه بعد ذلك في مجال علم النفس المعرفي حيث تم النظر الى الصورة باعتبارها ( وبشكل عام ) :

٤ - صورة ذهنية Picture في الدماغ ، ورغم تشابه هذا الاستخدام مع كثير من الأفكار الشائعة حول مفهوم الصورة الذهنية أو العقلية فان بعض التحذيرات يجب أن توضع في الاعتبار ومنها :

( أ ) أن « الصورة الذهنية » ليست مجرد صورة حرفية للخبرة الأساسية ، فليس هناك ما يشبه عملية اسقاط شريحة مصورة مصغرة على شاشة من خلال جهاز عرض Projector ، لكن هذه الصورة تكون من قبيل الصورة التي تبدو كما لو كانت هي الصورة الأصلية as if picture ، وهذا يعني أن التفكير بالصورة هو عملية معرفية تنشط « كما لو » كان المرء يمتلك « صورة ذهنية » ماثلة للمشاهد الخاص الموجود في العالم الواقعي .

( ب ) أن الصورة لم يعد ينظر اليها بالضرورة باعتبارها مجرد اعادة انتاج reproduction لواقعة أو حادثة مبكرة ولكن بدلا من ذلك باعتبارها تتضمن عمليات بناء وتركيب ، وبهذا المعنى فان الصورة لم يعد ينظر اليها باعتبارها نسخة مكررة ، فمثلا ، يمكنك أن تتصور حيوان وحيد القرن وهو يقود دراجة بخارية ، وهي صورة لا يمكن أن تكون نسخة لصورة أو خبرة واقعية تمت رؤيتها من قبل .

( ج ) هذه الصورة « التي في الدماغ » يبدو أنها قابلة « للتكييف » أو للتحكم ومن ثم يمكن للمرء أن يتصور وحيد القرن - مثلا - وهو يقود دراجته البخارية في اتجاهه ، أو يعيدا عنه أو حوله . الخ .

( د ) أن الصورة الذهنية ليست قاصرة بالضرورة على التمثيلات البصرية ، رغم أن هذا النوع بالتأكيد هو أكثرها شيوعا ، فمثلا يمكن أن يقوم المرء بتفصيل أو تنويع معين في صورة سمعية ( حاول تكوين صورة لنغمة معروفة جيدا ) أو لصورة لمسية ( صورة تصميم هندسي معين ، مثلث مثلا ، وتصور أنه يضغط على ظهره ) . الخ . وتوجد لدى أفراد آخرين صور متعلقة بالتذوق بالغم أو الشم بالأنف ، وبسبب هذا الاطار المتد فإن هذا الاستخدام يبدو أنه الأكثر مناسبة لنوع الصور التي نناقشها هنا .

( هـ ) هذا النمط من الاستخدام يمتد ليشمل مصطلحا آخر شديدا الصلة به حتى من الناحية الايثمولوجية (\*) ألا وهو مصطلح الخيال Imagination رغم أن هذه المعاني هي أكثر معاني الصورة شيوعا فان هناك معان أخرى أو استخدامات أخرى لمصطلح الصورة ومنها :

٥ - الاتجاه العام نحو بعض المؤسسات أو الأفراد مثل « صورة الصين في أذهان الشعوب الغربية » .

٦ - عناصر الأحلام ( هي صور أيضا ) .

٧ - كفعل ، أن تتصور ، معناه أن تكون أو تخلق أو تبتكر صورة ، ورغم أن الفعل ( يتصور ) هنا To imagine يستخدم بشكل مترادف مع الفعل يتخيل To image فان الفعل الأخير ( يتخيل ) يتضمن أيضا حالات التهويم وتطائرات الوهم Flights of fancy ( أو الصورة السريفة الاختفاء خلال التخيل ) وهي صورة تستبعد في حالات كثيرة خلال التعامل مع الفعل الأول ، وهذا يعنى أنه رغم التداخل المرهف ما بين الصورة ( أو التصور ) والخيال فان تصور شيء ما ليس هو بالضرورة وبالتحديد نفس النشاط العقلي الذي يحدث خلال عملية الخيال ( ١ ) .

### ثانيا : التفكير بالصور Imagery

يشير المصطلح في معناه العام الى العملية الكلية للتفكير من خلال الصور ، رغم أنه يستخدم للإشارة فقط للصور الواقعية أو ذات المصدر الواقعي ، والعلاقة بين الصورة Image والتفكير بالصور imagery علاقة معقدة ويفضل هورويتز استخدام مصطلح « الصورة » للإشارة الى خبرة نوعية واستخدام مصطلح « تفكير بالصور » للإشارة الى أنماط مختلفة من الخبرات التي تشتمل على أنواع مختلفة من الصور لكنها تتجمع معا ( ٢ ) .

### ثالثا : التخيل Fantasy :

ويشير هذا المصطلح الى نشاط غير محكوم أو غير متحكم فيه أولا يمكن توجيهه بواسطة الفرد الذي ينغمس فيه كبديل للواقع ، وهو يرتبط بأحلام اليقظة Day Dreams ، ويفضل بعض الباحثين التمييز

---

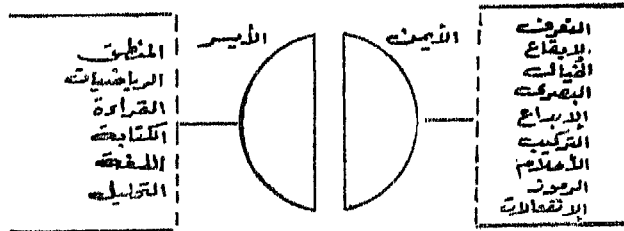
(\*) الايثمولوجيا هي الدراسة التي تعنى باصل الكلمات وتاريخها ( انظر قاموس المورد ، ١٩٨٦ ، ص ٣٢٢ ) .

بين التخيل وأحلام اليقظة باعتبار أن التخيل له صفة لا شعورية • غالبية  
 وان أحلام اليقظة لها صفة شعورية غالبية على صفاتها اللاشعورية (٣) •  
**وابعا: الخيال Imagination**

الخيال هو القدرة العقلية النشطة على تكوين الصور والتصورات الجديدة ، ويشير هذا المصطلح الى عمليات الدمج والتركيب واعادة تركيب الذاكرة الخاصة بالخبرات الماضية وكذلك الصور التي يتم تشكيلها وتكوينها خلال ذلك في تركيبات جديدة ، والخيال ابداعى بنائى ويتضمن الكثير من عمليات التنظيم العقلية ، ويشتمل على خطط خاصة بالمستقبل وقد يقتصر خلال مرحلة من نشاطه على القيام بعمليات مراجعة واستعادة للماضى وقد يقوم بالتركيز على الحاضر فقط أو يتوجه مستعينا بكل ذلك الى المستقبل (٤) والخيال الابداعى فى رأينا يشتمل على منظور زمن **Time Perspective** منفتح هذا اذا استخدمنا مصطلحات ميلتون روكيتش **M. Rokeach** فخلال النشاط الخيالى تمتزج صور وخبرات وتوقعات الأزمنة الثلاثة ( الماضى والحاضر والمستقبل ) ومن خلال هذا الامتزاج ينتج ذلك المركب الجديد الذى هو المنتج الخيالى الابداعى المتميز .

### موقع الصور والخيال فى المخ :

نحن نقوم داخل المخ بابتكار الصور العقلية وتكوينها وقد كشفت الدراسات الحديثة خاصة التى قام بها روجر سبيري **R. Sperry** وزملاؤه فى خمسينات وستينات هذا القرن ، على المخ الانسانى ان النصفين الكرويين للمخ **Cerebral Hemispheres** الايسر والايمن ، ينشطان بطرائق مختلفة ، فمثلا اللغة هى وظيفة النصف الايسر ، بينما التوجه المكانى **spatial orientation** هو وظيفة النصف الايمن ويكشف الشكل رقم (١) عن الوظائف المختلفة التى يختص بها النصف



( شكل رقم ( ١ ) ونقلا عن رونالد شون ١٩٨٣ ، ص ٩ )

الايمن وكذلك النصف الايسر من المخ فالنصف الايسر يختص بوظائف التفكير المنطقى واللغة بينما يختص النصف الايمن بالوظائف التى تتطلب

تقييمات كلية للموضوعات والسلوكيات ، فمثلا افترض أنني سألتك أن تحسب مجموع نصف الرقم (١٠) وثلاث الرقم (٩) فانك سوف تستخدم نصف المخ الأيسر للقيام بعملية الحساب هذه فتجمع الرقم (٥) على الرقم (٣) ليكون الناتج (٨) لكن افترض أنني سألتك أن تتذكر ونستدعي ذهنيا ساطع البحر الذي رأيته في الصيف الماضي وقت الغروب ، فانك سوف تقوم بذلك من خلال النصف الأيمن ، وبشكل عام فان الصور الذهنية والخيالية هي نشاطات خاصة بالنصف الأيمن من المخ وكذلك الأحلام والابداع والرؤى الخيالية ، ان عالم الطبيعة غالبا ما يسود لديه النصف الأيمن لدى الفنان ، لكن ما يجب أن نعرفه هنا هو أن هذه السيادة نسبية وليست مطلقة ، ففي الابداع الأدبي مثلا الذي يكون معتمدا على اللغة ( النصف الأيسر ) وعلى الصور الخيالية ( النصف الأيمن ) يحدث تكامل ابداعى ما بين نشاط نصفي المخ ، وفي مجال مثل فن التصوير *Painting* يسود النصف الأيمن ولكن في حالة مصور مثل ليوناردو دافنسى الذي تنوعت انتاجاته ما بين الفن والعلم حدث نشاط تفاعلى ما بين نصفي المخ ، ونفس الشيء بالنسبة لعالم مثل أينشتين حيث لم تستطع الذهنية العلمية الدقيقة الجافة فى النصف الأيسر من المخ أن تمنع حدوث تيار متدفق من الصور فى النصف الأيمن مما ساعده فى الوصول الى اكتشافاته الهامة الخاصة بنظرية النسبية ( ٥ ) .

### تاريخ دراسات الصور العقلية والخيال :

حتى ثلاثينات هذا القرن كانت معظم الدراسات التي تدور حول موضوع العقلية والخيال تأتي من اهتمامات الفلاسفة العقلانيين ، لكن قبل ذلك أيضا كانت هناك ابحاثات سببولوجية بما سبأنى بعد ذلك من دراسات ، كانت هذه الارباصات قليلة ، لكنها كانت أيضا شديدة الأهمية ، وربما كان ما قدمه فرنسيس جالون فى كتابه « استقصاءات حول الملكات الانسانية *Inquiries into the human faculties* عام ١٨٨٣ يمثل أهم الدراسات المبكرة فى المجال ، وقد اهتم بالصورة البصرية أساسا كما اهتم أيضا ببعض حالات الأفراد الذين يتميزون بحضور الصور البصرية لديهم أكثر من غيرها من الصور العقلية ، أى أن صورهم العقلية تتعلق أكثر بخبرات « مرئية » ، وأقل من ثلث الناس توجد لديهم الصورة السمعية ، وأقل من ذلك بكثير توجد لديهم أنماط الصور الأخرى كالصور الشمبية أو التدوقبة أو الخاصة بالتوازن أو التوجه المكاني ، وهناك تباينات وفروق بين الأفراد فى كمية كل نوع من الصور العقلية وفى مدى حبوية هذه الصور عند حاسة . وفى كل موقف ، فبعض

الأفراد الذين درسهم جالتون كانوا عاجزين حتى عن فهم معنى « الصورة البصرية » ، وبعضهم الآخر استطاع أن يستشعر ويتصور أضعف الخبرات السمعية فقط (\*) .

وقد ذكر جالتون بعض أنواع الصور العقلية الأخرى ومثال على ذلك الخبرة المسماة بالتركيبية أو التأليفية Synthesis حيث تمتزج نشاطات الحواس المختلفة ، فالموسيقى يمكن أن « ترى » كندفق من الصور الملونة (٦) هذه الخبرة المركبة حيث انه نظر إليها باعتبارها أحد الأشكال المتميزة للنشاط الخيالي حيث انها تتضمن مزجا وتركيبا جديدا بين خبرات متفاعلة عبر الحواس المختلفة (٧) هذا النوع المتميز من الخبرة الخاصة بالصور العقلية والذي انتبه اليه جالتون بشكل مبكر لم يلتفت اليه العلماء تجريبيا أو يجرون دراسات ذات أهمية تذكر عليه الا فى سبعينات وثمانينات هذا القرن وما بعد ما يقرب من مائة عام من اشارات جالتون اليه (٨) .

هناك أنواع أخرى من الصور العقلية أثارت اهتمام العلماء وخاصة علماء النفس الارتقائي وهو ما يسمى بالصور الارتسامية Eidetic imagery وقد كان جانيش Jaensch هو أبرز العلماء الذين درسوا هذه الظاهرة (\*\* ) بشكل تفصيلي ، وقام كلوفر Kluver بمراجعة التراث الخاص بهذه الظاهرة عام ١٩٣١ ، وقد تم الاعتقاد بأن الصور الارتسامية تكون شائعة ومألوفة خلال الطفولة وغير شائعة أو مألوفة خلال مرحلة الرشد (\*\*\*) والجدير بالذكر أنه خلال الصور الارتسامية يكون لدى الفرد بشكل واضح « صورة » دقيقة بشكل غير مألوف وحيث يمكنه أن « يقرأ » التفاصيل الكاملة الخاصة بالموضوع المرسم أو المرسم فى عقله .

بعد ذلك ابتعد العلماء عن الاهتمام بموضوع الصور الارتسامية لمدة تزيد عن ثلاثين عاما حتى ظهرت دراسة هاربر وأعادت الاهتمام بهذا الموضوع رغم أنها أشارت الى أن هذه الظاهرة أقل شيوعا مما كان يعتقد فى الماضى (٩) .

---

(\*) من الواضح أن بيتوفن كموسيقار مبدع كان يتميز بوجود صور سمعية لديه بشكل شديد التدفق والحيوية .

(\*\*) سيأتى شرح مفصل لهذا النمط من الصور العقلية فى قسم تال من هذا الفصل وهو القسم الخاص بتصنيفات الصورة العقلية .

(\*\*\*) وقد زعمت دراسات عديدة حدوث انخفاض عام عبر العمر فى حيوية كل أنواع الصور العقلية .

وقد ناقش « بياجيه » و « انهيدر » الصور العقلية في علاقتها بالادراك والمعرفة وأكد الأهمية الكبيرة للإشارات الخاصة بالصور وكذلك الاشارات اللغوية في القيام بالعمليات المعرفية المختلفة ، والصور العقلية بالنسبة لبياجيه لها خصائصها الرمزية والدلالية ، مثلها مثل الكلمات ، وقد اهتم بياجيه بشكل خاص بالجوانب والدلالات للصور العقلية ونظر الى الكلمات والصور ليس باعتبارهما وحدات غير مرتبطة بل باعتبارهما وحدات مرتبطة بشكل ضروري لا بد منه كما تحدث بياجيه أيضا عن أنواع الصور العقلية ودورها في بعض نشاطات الأطفال كالرسم واللعب وحل المشكلات ( ١٠ ) كما سنشير بعد ذلك خلال هذا الفصل .

هذه الفكرة التي طرحها بياجيه حول الارتباط الشديد بين الصور العقلية واللغة يؤكدها عالم آخر هو عالم سيكولوجية الفن الجشطالتي رودلف أرنهيم A. Arnheim حين يجذر في كتابه « التفكير البصري » من العواقب السيئة التي يمكن أن تنجم من الاهتمام الزائد بالجوانب اللغوية على حساب الصور العقلية التي هي المادة الأساسية لفهم العالم من خلال لغة الصورة وذلك أثناء الأطفال ثم بعد ذلك نشاطات الحياة المختلفة ( ١١ ) .

كذلك يتحدث جبروم برونر J. S. Bruner عن أهمية مرحلة التمثيل الأيقوني Iconic representation خلال مراحل الارتقاء العقلي للعقل ، وقام برونر بربط هذه المرحلة بمفهوم الصور العقلية ، وهذه المرحلة تظهر في نهاية السنة الأولى عندما يكون الطفل قادرا على تمثيل العالم الخارجي داخليا لنفسه من خلال صور عقلية أو من خلال تخطيطات عقلية تكون مستقلة نسبيا عن النشاط الواقعي ، وبمرور الوقت يتم ترسيخ قواعد التمثيل الأيقوني ، والنمو عند برونر لا يشمل على سلسلة من المراحل بقدر ما يشمل على عمليات مستمرة متتابعة من السيطرة والتمكن التي تأخذ أشكالا ارتقائية مختلفة تنسج عن التفاعل المستمر بين النشاط الخارجي وعمليات الادراك والتمثيل العقلي الداخلي حتى يصل الطفل الى مرحلة التمثيل الغريزي Symbolic representation التي هي أكثر المراحل دلالة على حدوث الانفصال الضروري بين الذات والموضوع وهو انفصال له أهميته الكبيرة دون شك خلال عمليات التفكير الرمزي بالصور أو من خلال اللغة ( ١٢ ) .

---

(\*) الأيقونة هي الصور الصغيرة المجسمة المختزلة والتي تقف كبديل رمزي لمكونات واقعية أكبر منها كما في الأيقونات بالكنائس مثلا .

في سبعينات هذا القرن وما بعدها ظهرت دراسات عديدة حول موضوع الصور العقلية لعل أهمها دراسات ريتشارد سون ( ١٣ ) وبايفيو ( ١٤ ) وهوروتيز ( ١٥ ) وبياجيه وانهلدر ( ١٦ ) وغيرها من الدراسات التي اسارت لبى معظمها الى اهمية الصور العقلية في تفكير الأطفال بشكل خاص وفي تفكير الانسان بشكل عام ، كما أكدت أغلب هذه الدراسات الدور الهام الذي تلعبه الصور العقلية في بعض النشاطات العقلية الانسانية المتميزة كالخيال والابداع .

### الصور العقلية واللغة :

قدم « آلان بايفيو » وهو عالم نفس من جامعة تورنتو بكندا ما سمي بنظرية الترميز التثنائي ( أو المزدوج ) Dual Coding theory للمعلومات وأشار من خلال هذه النظرية الى أن المعلومات يتم تمثيلها في الذاكرة من خلال نسنتين أو نظامين منفصلين لكنهما مترابطان تماما ، هما نظام الصور العقلية والنظام اللفظي ، وتقول هذه النظرية كذلك ان نظام الصور يتعلق بالموضوعات والوقائع العيانية ( المحسوسة الملموسة ) المكانية أو المتطورة أمام النظام اللغوي فينتعلق بالتعامل مع الوحدات والبنيات اللغوية المجردة ، وعندما يزداد تمثيل المعلومة المدخلة الى الذاكرة لهذين النظامين ( الخاص بالصور واللغوي ) يزداد تمثيلها داخل العقل بطريقة مناسبة ، وكمثال لاستخدام هذه النظرية مع المواد اللفظية والصور نجد ما يلي :

نلاحظ أن كلمات مثل « تفاحة » ، « سهم » ، « جبل » . من ناحية ثم كلمات مثل « طاعة » ، « شجاعة » ، « سعادة » ، « مثال » ، كلها كلمات مألوفة ، لكن المجموعة الأولى من هذه الكلمات تتكون من كلمات عيانية Concrete وقادرة على اثارة صورة حيوية داخلية خاصة بالشئ الذي تشير اليه ، أما المجموعة الثانية من الكلمات فهي أقل في قدرتها على اثارة هذه الصور من المجموعة الأولى ، وتشير الدراسات التي قامت على قروض هذه النظرية الى أن الكلمات التي تسنثير الصور العقلية الداخلية تكون أسهل في تعلمها من الكلمات التي لا تفعل ذلك ، وتفسر النظرية هذه السهولة في التعلم بافتراضها أن الكلمة العيانية ( التي تشير أكثر من غيرها الى أشياء واقعية محددة ) يتم تمثيلها من خلال الصور والمعاني اللفظية ، وذلك لانها تتكون من شكل خاص ولون خاص وملمس خاص ورائحة خاصة . الخ كما أن لها اسما خاصا يطلق عليها ، ولذلك تدخل مثل هذه الكلمات الى نظام الذاكرة الخاص بالصور ، وكذلك النظام الخاص بالكلمات ، هذا بينما توضع الكلمات المجردة أو التجريبية في النظام اللفظي فقط وذلك لأنه لا توجد لها احالات واقعية قوية كما هو الحال



فى الكلمات الخاصة بالأشياء الواقعية أو العيانية ، هذه الشائبة فى التمثيل والتخزين فى الذاكرة تجعل هناك ننائية فى الوسائل التى يمكن من خلالها استدعاء الكلمات العيانية ومن ثم يكون الذاكرة أفضل بالنسبة لهذه الكلمات ( ٢٦ ) .

نتيجة لما سبق ينصح العديد من خبراء التربية والتعليم بأهمية المزاوجة بين الكلمة والصورة فى المراحل المختلفة لتعليم الصغار والكبار أيضا ، وفى مجال الأدب نكون الكلمات والأبيات الشعرية والجملة التصويرية المشحونة بالصورة أكثر قدرة على إثارة خيال القارئ ومن ثم على قيامه بالمشاركة الوجدانية والعقلية فى العمل الأدبى من الكلمات والجملة بل وحتى الأبيات الشعرية التى تنخفض فيها كمية الصور والأخيلة التى هى سلاسل من الصور ومن ثم قد يؤدى اغراق الكاتب فى التجريد اللفظى الى وصوله الى مشارف الغموض الفنى ومن ثم فقدانه الصلة بالمتلقى دون فكرة كبيرة عظيمة أو ابداع فائق متائق .

ان الفكرة الأساسية لدى « بايفيو » تقوم فى جوهرها على أفكار العالم روجر سبيري وزملائه فى مجال الوظائف الخاصة بنصفى المخ الأيسر والأيمن ، وهى الدراسات التى سبق لنا أن أشرنا إليها فى قسم سابق من هذا الفصل ، وأهمية ما قدمه بايفيو تتمثل فى أنه قام بربط اللغة بالنظامين الأساسيين فى المخ ( اللفظى والخاص بالصور أو البصرى ) ، فاللغة اذن ترتبط بهذين النظامين الأساسيين للمعرفة وتشغيل المعلومات ، ويتعلق النظام الأول منهما كما هو معروف بالكلام واللغة بشكل مباشر ، فنحن يمكننا التفكير فى ضوء الكلمات والعلاقات المختلفة فيما بينها ، كما توجد هناك أيضا فى هذا السياق العمليات اللفظية الداخلية التى تتوسط أو تقوم بدور هام فى السلوك اللغوى ، أما النظام الآخر لتمثيل المعرفة فهو سبق أن ذكرنا أنه يتعلق أكثر بالصور العقلية ، وهكذا فأننا لو قلنا مثلا « الولد ذو الشعر الأحمر يقشر برتقالة خضراء » فان فهمنا لهذه الجملة ربما كان يشتمل على نوع ما من الصور العقلية الخاصة بهذا الولد وهذه البرتقالة وكذلك العلاقة بينهما ، وليس مجرد استعادة هذه الكلمات ومحاولة استظهارها ككلمات تذكر هذه الجملة فيما بعد أيضا على الجوانب اللغوية والصور العقلية الخاصة بها أيضا . هذه الصور - كما يشير بايفيو - قد تكون تخطيطية عامة وليست بالضرورة أشكالا تمثيلية شديدة التحديد والتفصيل ، كما انها تكون ذات معنى ، وتظهر كاستجابة ترابضية للكلمات وتلعب دورا هاما فى تذكرنا وفهمنا للغة ، كما قد تختلف من وقت الى آخر اعتمادا على الوقائع والخبرات السابقة وكذلك،

السياق الحالى الذى تظهر فيه • كذلك فان الصور العقلية لا تحتاج فى بعض الحالات لأن يستدعيها المرء بشكل شعورى كامل كى نفوم بوظائفها المطلوبة ، كذلك يمكن أن تستتار هذه الصور بشكل سريع كاستجابة أو رد فعل للمنبهات المتعلقة بها •

ان ما سبق ذكره يعنى أن أهم خصائص الصور العقلية هى :

١ - انها يمكن أن تكون تخطيطية عامة وليست بالضرورة تمثيلا حرفيا للوقائع أو الأشياء العيانية المحددة •

٢ - أن هذ الصورة تشتمل على الشكل الخاص بها وكذلك المعنى المرتبط بها ، والصور غير ذات المعنى يصعب تمثيلها عقليا ، اذن المعنى أمر ضرورى فى التفكير الخاص بالصور كما هو أمر ضرورى أيضا فى التفكير اللغوى •

٣ - تساعدنا هذه الصور فى فهم وتذكر الكلمات •

٤ - تقوم هذه الصور بوظيفة الرابطة أو بالوظيفة الترابطية الخاصة ما بين الكلمات وبعضها البعض حيث تساعد الصور على ايجاد العلاقات المناسبة بين الكلمات ، سواء كانت هذه العلاقات قريبة ومباشرة أو بعيدة وغير مباشرة ، وفى الابداع الأدبى والفنى بشكل عام تلعب الترابطات البعيدة ، لكنها ذات المعنى ، دورا كبيرا فى عملية الابداع وذلك لأن هذه الترابطات البعيدة تكون هى المفتاح الأساسى الذى يلج منه المبدع الى عوالم الخيال بكل ما تشتمل عليه من صور ، اذن الصور العقلية هامة فى حد ذاتها تصور كما انها هامة فى احداث العلاقات الجيدة والمناسبة بين الكلمات وعناصر التفكير اللغوى فى مجالات النربية والتعلم والابداع وسائر نشاطات الحياة المختلفة •

٥ - الصور العقلية تختلف فى مدى قيامها بأدوارها وفقا للمواقف المختلفة فأحيانا لا يحتاج الانسان الى استدعائها بشكل كامل وأحيانا تظهر بشكل كامل ، وأحيانا تلج على الفرد وأحيانا تظهر بسرعة وأحيانا ببطء ، فمثلا صور ما قبل النوم قد تظهر بشكل لا ارادى لكنها تكون شديدة الوضوح ، وقد تكون مختلطة وغير ذات معنى لكنها قابلة للتعرف والتجديد كخليط من أشكال محددة وذات معنى ، كذلك قد نحاول أحسانا تذكر ملامح وجه كنا نعرفه أو حتى مازلنا نعرفه لكننا لا نستطيع مهما بذلنا من جهد ، وفجأة فى لحظات خاصة قد لا نكون قد تعمدنا فيها أن نفكر فيه •

٦ - يختلف شكل الصور العقلية ومحتواها لدى كل فرد وفقا للخبرات السابقة التي مر بها وكذلك الموقف الحالى الذى تظهر فيه هذه الصور كما انها تختلف من فرد الى آخر وفقا للميول والاهتمامات المتعلقة بنشاطات ترتبط أكثر من غيرها بالصور العقلية ( كالفنون والآداب مثلا ) وكذلك نتيجة الفروق فى النشاطات الخاصة بالجهاز العصبى بين الأفراد .

٧ - نلعب الصور العقلية دورا هاما فى اكتساب الطفل للغة فى المراحل المبكرة من ارتقائه ، فخلال تعرض الطفل للموضوعات والوقائع العيانية الحسية الحركية يقوم هذا الطفل بتكوين مخزن داخلى من الصور ، ويمثل هذا المخزن جوهر معرفته عن العالم ، وتعتمد اللغة الى حد كبير ويتم بناؤها على هذا الأساس وتظل متداخلة متفاعلة معه ، رغم انها تقوم ببناء نظامها الخاص المستقل جزئيا بعد ذلك ، وتظهر شواهد فى سلوك الطفل على أنه يعرف الأشياء مثل أن يعرف أسماءها ، ويدل ذلك على أنه قد قام بتخزين نوع من التمثيل للأشياء وتتم المضاهاة والمقارنة بعد ذلك بين هذه المادة التى تم تخزينها وتلك المادة الموجودة فى العالم الخارجى البيئة المحيطة بالطفل ، ثم يستطيع هذا الطفل بعد ذلك أن يستجيب بشكل مناسب للاسم الخاص بموضوع ما ، حتى لو كان هذا الموضوع غائبا ، كأن يبدأ فى البحث عنه ، مما يشير الى انبثاق أو ظهور العلاقة بين صورة ما وكلمة ما .

٨ - لا يتعرض الطفل خلال ارتقائه لموضوعات ثابتة أو ساكنة أو منفصلة فقط ، بل يتعرض أيضا لموضوعات متحركة وذات علاقات فيما بينها ، كما يتعرض أيضا للتتابع أو الترتيب أو النظام الخاص الذى يشتمل على هذه الموضوعات ، ويكون هناك قانون ما يجمع هذه النشاطات المتتابعة معا ، انها تميل الى التكرار من خلال مظاهر محددة ، فالناس يدخلون الغرفة من نفس الباب بنفس الطريقة ، ويتم التقاط الزجاجاة أو الكوب بطريقة معينة ، وهكذا ، باختصار نوع من قواعد التركيب أو البناء أو « النحو » الخاص للوقائع الملاحظة كما يوجد نحو خاص فى اللغة ، ويتم استندماج هذا الشكل من قواعد البناء ونظم التركيب داخل النظام التمثيلى الخاص بالصور العقلية فى المنح ، ويتم اثره هذا الشكل من خلال نشاط ومشاركة الطفل نفسه فيه ، فعندما يشارك الطفل فى اللعب أو الكلام أو الضحك أو الأكل . الخ يكتسب المكونات والقواعد الداخلة الخاصة بهذه النشاطات أسرع من الطفل الذى يشارك فيها أو تتأخر مشاركته فيها ، من خلال ذلك يتعلم الطفل أسماء الأشياء

والوقائع وأسماء علاقاتها ، هذا التعلم يفسر بأنه يعنى أن الروابط فد تكونت وارتقت ما بين التمثيلات العقلية للموضوعات والنشاطات ( وهذه التمثيلات هى بطبيعة الحال صور عقلية فى الغالب ) وبين الاسماء الوصفية الخاصة بهذه النشاطات والعلاقات .

٩ - ترتقى هذه المرحلة الأساسية الأولى الى حد كبير عندما نكتسب الكلمات الدالة وكذلك عندما يتم تكوين شبكة داخلية مترابطة من العلاقات بين الكلمات ، ومن خلال الاستخدام والممارسة ، يتم فى النهاية الوصول الى المهارات اللفظية المجردة ومن خلالها يكون السلوك اللفظى متحرر نسبيا من الاعتماد على السياق العيى المحسوس المباشر ، وأيضا يكون هذا النشاط اللغوى مستقلا الى حد كبير عن الصور العقلية ، وعدم الوعى بهذه الشروط الخاصة بالاستقلال النسبى وكذلك الاعتماد المتبادل بين نظامى التفكير اللغوى والبصرى ( الخاص بالصور ) قد يؤدي ببعض المبدعين مثلا الى الاهتمام الزائد بجودة التعبير وصياغة العبارة وصحة الاشتقاق وغير ذلك من الشروط اللفظية للغة دون الاهتمام بالصور كأداة هامة فى جعل اللغة أكثر تمثيلا وتصويرا ومن ثم أكثر قابلية للفهم والاستيعاب ومن ثم المشاركة ، ولعل هذا يفسر علم فهمنا لكثير من الكلمات العربية القديمة المهجورة ، لاننا لا نفهم معانيها ، أى لأنه لا توجد فى أذهاننا صور عقلية مناسبة حولها ، كذلك فان البعض الآخر من الأدباء قد يستسلمون لفيضان من الصور العقلية التى تتدفق دون رابط أو علاقة نتيجة فقدان اللغة أو أداة التوصيل المناسبة ومن ثم قد يفقدون صلاتهم أيضا بالمتلقى ، ان الأمر يبدو لنا أقرب دقة حين نقول ان الصور تقوم بالربط بين الكلمات كذلك تقوم اللغة بالربط بين الصور ، فالعلاقة التفاعلية المناسبة اذن بين النظامين اللغوى والبصرى علاقة وثيقة وضرورية وهامة فى الابداع الأدبى بشكل عام .

ان جانبنا كبيرا من المعرفة الانسانية يتم تخزينه فى النظام الخاص بالصور العقلية داخل المخ ، ويتكون هذا النظام من عمليات خاصة بتفسير وقائع العالم باعتبارها صوراً تقوم بحفظ المعلومات والخصائص الإدراكية حول الجوانب غير اللفظية من العالم ، والمعنى ومن ثم الفهم الكلى لأى موضوع أو رسالة أو ابداع أدبى أو فنى يتمثل فى تلك المعرفة التى نتمكن من الوصول إليها من خلال النظامين اللغوى والبصرى وكذلك العلاقات الممكنة بينهما (٢٧) ، اننا يمكننا استثارة صور عقلية لدى بعض الأفراد من خلال اشارات لفظية ( كلمات معينة ) لكن هذا لا يعنى بالضرورة

أن تكون هناك علاقات انعاق تامة بين الكلمة (المثير) والصورة (الاستجابة) كما يمكننا انارة سلوك لفظي معين لدى الأفراد من خلال بعض الصور وكذلك لا نستطيع هنا ضمان التطابق أو التشابه ما بين النعبيرات اللفظية والصور التي أنارتها ، ان جوهر العملية يكمن فى المسافة الفاصلة بين ظهور المنبه وصدور الاستجابة ، أى فى قلب عمليات الفهم والتحويل والتهنيل النى تحدث داخل منح الانسان ، وفى مجال الابداع بشكل عام يكون هناك محاولة جادة من جانب الأدباء الحقيقيين لاحداث قدر من التسابه أو التناسب بين عمليات الادراك الخارجية للصور وعمليات تحويل هذه الصور داخليا ثم عمليات انتاجها بعد ذلك فى شكل أعمال لفظية بصرية تتسم بالابداع المتميز ومن ثم تكون قادرة على التأثير .

### الصور العقلية والخيال والابداع :

الصور العقلية هى مصادر للالهام مثلها مثل القماش والأوراق التى يضع الفنان أو الكاتب عليها أفكاره ويقوم بالتجريب معها ومن خلالها ويقوم بتعديلها قبل أن يقوم بتنفيذها فى عمل ابداعى ، يختار المبدع الصور التى يمكن أن تحقق استبصارات ومعرفة أكبر لدى متلقيها ، وتلعب موهبة المبدع ومهارته دورا كبيرا فى تمكينه من تحويل ونقل ما يوجد فى عقله من صور وأفكار الى الورق ثم الى المشاهد أو القارئ . اذن تتكى موهبة الكاتب الى حد كبير على قدرته على تكوين وضبط واختيار وعرض الصور المناسبة التى تحقق المنعة والفائدة لدى القارئ ولعل هذا يظهر بشكل خاص خلال ابداع القصة القصيرة حيث يحتاج الكاتب الى الانتقاء والتحكم وصباغة وعرض الصور الأساسية فقط دون غيرها حتى يكون التأثير مؤثرا وفعالا كذلك فان الرؤية الشعرية والقدرة على رؤية القديم بطرائق جديدة أو رؤية الجديد بطرائق قديمة تعتمد على حد كبير على التفكير من خلال الصور وعلى عمليات الخيال وتمثل الأقوال والمقتطفات التالية بعض النماذج فقط التى تشهد الى أهمية الصور العقلية والخيال فى الفنون الابداعية الانسانية بشكل عام .

١ - عندما توصد ابواب العالم الواقعى يمكن أن يخلق الخيال عالمه الخاص ، ويمكن أن يستحضر الأشكال والتكوينات العظيمة وكذلك الرؤى التى تسحر الألباب ( ايرفنج ) .

٢ - اننى أحيى فى قلب خيالى فانشىء موكبا من الصور المدركة ( وولف ) .

- ٣ - عليك أن تبذل الكثير كي تصبح شخصا خياليا . انك ترى الأشياء كثيرة ، ويمكنك أن ترى القبح وكذلك الجمال ( اندرسون ) .
- ٤ - هناك أشياء عديدة فى الموسيقى يجب نخياها دون سماعها ( باخ ) .
- ٥ - « الموسيقى تنشر ومضات الصور » ( نيتشه ) .
- ٦ - العقل كالماء ، يستقبل ويعكس الصور ( ارامز ) .
- ٧ - الزمن هو صورة الابدية ( عدد كبير من الفنانين والمفكرين ) .
- ٨ - ان خياله يشبه أجنحة النعام ، انه يمكنه من الجرى لكنه لا يمكنه من التحليق ( ماكولى ) .
- ٩ - الخيال هو عين كبيرة مفتوحة ( فرأى ) .
- ١٠ - يتكون الانسان من جسم وعقل وخيال ، لكن خياله هو ما جعله مرموقا ( ماسفيلد ) .
- ١١ - فى خيال الانسان فقط تجده كل حقيقة وجودها الفعال والأكيد ( كوتراد ) .
- ١٢ - ما يقتنصه الخيال كجمال لابد أنه حقيقة ( كيتس ) .
- ١٣ - لا يرسم الفنان ما يراه ولكن ما يحب أن يجعل الآخرين يرونه ( ديجا ) .
- ١٤ - ربما كانت العلامة الأكثر تمييزا للعقل الموسيقى هو القدرة على التخيل السمعى ( سيشور ) .
- ١٥ - أن تعرف ، ذلك لا شيء ، أن تتخيل ، ذلك كل شيء ( أناتول فرانس ) ( ٢٨ ) .

وتشتمل كلمة الخيال Imagination بداخلها فى الانجليزية على كلمة Image التى تعنى صورة عقلية وتفرض نظريات عديدة حول الابداع أن الصور العقلية توجد وتخزن فى العقل اللاشعورى وأن العقل الشعورى يصبح بعد ذلك واعيا بها ، ويفترض أن الصور اللاشعورية يمكن أن ترتبط من خلال تيار من الصور التى تتجاوز وتتركب وتنصهر معا لتكون أنماطا جديدة من الصور العقلية ، وأن الكثير من هذه النشاطات تحدث دون مجهود ارادى من وعى الفرد ، وتأتى الصور الجديدة الى الوعى

بأفكار جديدة ، أو اشراقات وومضات تحدث بفتة داخل الوعي العادى فتصيبه بالدهشة ، ويبدو أن هذه الحالات تحدث داخل حالة خاصة تسمى التهويم Reverie ، تشتمل حالة التهويم على الأحلام وأحلام اليقظة والأخيلة والرؤى والهلاوس وصور خيال ما قبل النوم وصور خيال ما بعد الاستيقاظ ، وكل هذه الحالات ذات علاقة وثيقة بالعمل اللاشعورى منها بالعقل الشعورى ويحتاج المبدع كى يستفيد من هذه الحالات أن يتسلح بحس وخيال وتصور بصرى استقبالى ومرن من خلال ذلك يستطيع أن يتحكم الى حد ما فى هذه التلقائية الشديدة المميزة لصور الخيال والتهويم ومن خلال تحكمه الانتقائى المناسب هذا يمتلك بعض المصادر الضرورية لتغذية ابداعه بعد ذلك . ولأن الصور الابداعية كثيرا ما تأتى من الجانب اللاشعورى من العقل - كما يقول صمويل وصمويل - وهو الجانب الذى لا يخضع لسيطرة الأنا ، فإن العديد من الأفراد يشعرون أن مثل هذه هذه الصور تأتى تلقائيا ، انما تجيء من خارج أنفسهم ولهذا السبب شعر عديد من الفنانين أنهم يجب أن يخضعوا للدفاعات الابداعية الموجودة فى هذه الحالة أو بالأحرى ينتظرون فى حالة استرخاء حتى تتلبسهم هذه الحالة وتسيطر عليهم ، وفى قلب هذه الأفكار نكمن بعض الأفكار الشائعة حول الوحي والالهام الذى اعتقدوا أنه يجيء من الخارج ، من أعلى ، لا من الداخل ، من أعماق العقل والشعور ( ٢٩ ) :

أكد عالم البيولوجيا والفيلسوف الأمريكى سينوت E. W. Sinnott أن الابداع هو أحد التجليات الطبيعية للحياة ، واعتبر الخيال بمثابة قدرة الفرد على تصوير شيء ما بعين عقله ، شيء لم يره من قبل ولم يمر بخبرة خاصة معه . وأكد أهمية اللاشعور والعمليات المرتبطة به « ففى الأحلام وأشباه الأحلام يمتلى العقل بحشد من الصور والأخيلة . هنا تحدث الخبرات والمبول الخاصة المتعلقة بالكائنات الحية ، وأكثر من ذلك ، فأننى أعتقد أن القوى التنظيمية للحياة تقوم بتحويل الأخيلة اللاشعورية الطليقة الى أنماط منظمة ، ومن بين حشود الصور والأفكار يرفض العقل اللاشعورى بعض التركيبات باعتبارها غير هامة أو غير متألفة ولكنه يرى الدلالة أو الأهمية الخاصة بتركيبات أخرى ، ومن خلال وسائل العقل الخاصة ، الوسائل التنظيمية العقلية والجمالية وربما الروحانية ، يتم تمييز النظام عن الفوضى والعشوائية ، ومثلما تقوم العمليات الحيوية بتحويل الكائن الحى من مادة عشوائية غير متشكلة فى البداية الى مجموعة من الانظمة الخاصة من الابنية والوظائف المنظمة الخاصة بالجسم ، فكذلك يقوم العقل اللاشعورى باختيار وتنظيم وربط هذه الأفكار والصور فى أنماط خاصة والتشابه بين العمليتين شديدا القرب ، وما يجدر الاهتمام

به هو أن القوة التنظيمية للحياة تكشف عن نفسها في العقل وكذلك  
الجسد ، بالطبع يصعب كثيرا الفصل بين هذين المكونين المتلازمين ، وهذه  
القوة في حدها ذاتها عنصر ابداعي مميز ، ومن ثم أصبح الابداع خاصية  
للحياة ( ٣٠ ) .

يقول عالم النيورولوجيا جيرارد من جامعة ميثسجيان الاغلاق هو  
خاصية أساسية للعقل ، انها القدرة على فصل الشكل عن الارضية ،  
والقدرة على تشكيل الصيغة الكلية المسماة بالجسطلت أو الشكل ، كذلك  
تحديد الهوية المميزة لموضوع ما . الاغلاق اذن يمكن التفكير فيه على أنه  
تمثيل للفكرة ، صورة جديدة متألفة يتم تكوينها من صورة متنافرة ويعتقد  
جيرارد أن كل هذه الخطوات وكذلك الخطوة النهائية تشتمل على دورات  
خاصة بنشاط الخلايا العصبية ، هذه الدورات عندما تكتمل تحدث عملية  
الاغلاق وعندما تعجز عن الاكتمال يحدث التوتر الذي هو حالة تفصل  
ما بين الرغبة في الاكمال والاغلاق والعجز عن تحقيق هذه الرغبة ، ان  
هذا يعنى ان المخ ينشط كوخدة كلية كبيرة ، مجموعة من كتل الخلايا  
العصبية التي تنشط معاً ، كل منها يشكل جزءاً من نشاط دينامي  
متذبذب لكنه ذو طابع كلي « هذه الأوركسترا التي تغزف الأفكار والحقيقة  
والجمال والتي تخلق الخيال الابداعي » ( ٣١ ) .

في مقابل التأكيد السابق على عمليات اللاشعور نجد علماء آخرين  
يؤكدون عمليات الشعور وهؤلاء غالبية العلماء المعاصرين خاصة ذوى التوجه  
السلوكي ، وفيما يلي هؤلاء وهؤلاء اتجهت مجموعة نائلة الى التأكيد على  
أهمية ما قبل الشعور Subconscious باعتبارها المنطقة الواقعة بين  
الشعور واللاشعور ليست منطقة وعي كامل ولا منطقة لا وعي كامل ،  
ليست حاضرة تماما ولا غائبة تماما ، انها يمكن أن تستدعى وتستحضر  
عند الحاجة وبوسائل خاصة اختلف حولها الأدباء والعلماء ، وقد اعتقد  
العالم « ريج » Rugg عام ١٩٦٠ أن هذه هي منطقة الحدس الحقيقي  
انها تكون غالبا متحررة من سيطرة الرقابة والعقل الصارم الميكانيكي وانها  
تشكل الأرضية الأساسية للابداع ، تتميز هذه المنطقة من الوعي بحالة  
من الاسترخاء التنبه أو التركيز المسترخى ، في هذه الحالة يحدث التوجه نحو  
الابداع ويرى المبدع الأفكار والصور كما لو كانت حقيقية ، خلال ذلك  
يقوم هذا العقل الخاص الذي اطلق عليه « ريج » اسم « العقل عابر الحدود »  
متسما بالحرية في الحركة دون رقابة الوعي الصارم ، انه يحيط بالصور  
ويقترب من أبسط المعانى الرمزية لها ، هذه المعانى التي تمتزج فيها الصور  
بالرموز تكون البداية الحقيقية للابداع وحل المشكلات وعند تكتشف



هذه الصورة الرمزية تولد الفكرة وتحدث الومضة الابداعية التي يمكن أن ينفذ من خلالها عمل ابداعي جديد ( ٣٢ ) .

قال العالم « البرت اينشتين » انه اكتشف نظرية النسبية من خلال نظيره لنفسه راكبا شعاعا من الضوء ، وكتب اينشتين يقول انه يعتقد أن الكلمات لم تلعب دورا في تفكيره « فالوحدات النفسية التي يبدو أنها تخدم كعناصر في التفكير هي العلامات أو الاسارات المحددة وكذلك الصور العقلية الأقل أو الأكثر وضوحا ، هذه العلامات والصور هي إعادة انتاجها وتركيبها بطريقة ارادية » ( ٣٣ ) . وكتب المؤلف الموسيقي المعروف وولفجانج موزارت عام ١٧٨٩ في أحد خطابه « عندما أكون ، كما كنت ، أنا ذاتي تماما ، في حالة جيدة من البهجة ، مسافرا مثلا في عربة ، أو سائرا بعد وجبه جيدة ، أو خلال الليل عندما لا استطيع النوم ، تكون هذه هي المناسبات التي تفيض فيها الأفكار بغزارة بداخلي ويقوم موضوعي ( الموسيقي ) بتوسيع حدوده الخاصة ، ويصبح محددًا وكليا وله طريقته الخاصة في الأداء ، رغم أنه قد يكون مكتملا تماما ومنجزا في عقلي ، بحيث يمكنني أن أتجول بذهني عبره بنظرة واحدة ، كما لو كان لوحة جميلة أو تمثالا عظيمًا ، انني لا أسمع أجزاء العمل داخل خيالي بشكل متتابع ، بل أسمها كلها ، كما كان الأمر دائما ، الكل في لحظة واحدة » ( ٣٤ ) .

في خطاب كتبه تشايفكوفسكي عام ١٨٧٨ ذكر فيه أن « بذرة العمل الموسيقي الذي يكتتمل بعد ذلك ، تأتي فجأة وبشكل غير متوقع ، انها تضع جذرها الخاص بقوة غريبة وبسرعة . . يحدث ذلك وبشكل متكرر خلال حالة شبيهة بالمشي أثناء النوم » وقال فان جوخ « ان اللوحات تأتي الى كما تأتي الأحلام » . وقال د . هـ . لورنس ( الكاتب الانجليزي ) الفن هو شكل من الوعي المرهف ، ويجب أن تأتي الصور من داخل الفنان ، ان الصورة كما توجد في الوعي هي التي تعيش كرؤية ، لكنها تكون مجهولة (٣٥) وكتب المثال الانجليزي هنري مور « أن المثال يصنع الأشكال الصلبة - كصور - داخل عقله - انه يتصور عقليا شكلا مركبا من كل ما يحبط به ، ويعرف عندما ينظر الى أحد الجوانب ما يوجد عند الجانب الآخر ، ويقوم بتوحيد نفسه مع مركز جاذبة الشكل وكتلته ووزنه ، انه يدرك حجمه باعتباره الفراغ الذي سيحتله الشكل في الهواء » ( ٣٦ ) .

قام الشاعر صمويل بتلر كولريديج كذلك بوصف كيفية كتابته للقصيد « كوبلاخان » فقال بأنه أصيب ليلة بوعكة صحية فتناول أحد

مشتقات الأفيون ثم استغرق بعد ذلك فى النوم فى مقعده فى نفس الوقت الذى كان يقرأ فيه مقطعا من Purchase's Pilgrimages ، وهنا كان الخان كوبلا يأمر ببناء قصره ، واستمر كولريديج فى نوم عميق حوالى ثلاث ساعات ، على الأقل بالنسبة لحواسه الخارجية ، خلال تلك الفترة كان على ثقة شديدة الحيوية ، بأنه لم يؤلف أقل من مائتى أو ثلاثمائة بيت شعري ( ٣٧ ) .

يشير كل ما سبق الى أن الفنون تقدم للناس صورا عقلية ربما لم يتمكنوا من المرور بخبرات خاصة بها دون الفن ، انها تجعلهم يرون ( أو يسمعون أو يشعرون ) العالم بطريقة جديدة وبالنسبة لمؤرخى الفن والنقاد وعلماء الجمال فان الصور التى يقدمها الفن هى وجهات نظر حول العالم والذات تمثل زمانا ومكانا خاصا لكنها مع ذلك ذات دلالات انسانية وعالية عامة .

نظر المحللون النفسيون الى الصور العقلية والاختيلة الفنية على انها تقوم بوظيفة التطهير وخفض التوتر من خلال تأثيرهم الواضح بأفكار أرسطو القديمة حول التعاطف والشفقة خلال التفاعل مع الأعمال الدرامية بما فيها الشعر ، ان هذه الصور العقلية التى تتحول الى صور فنية تقوم فى نظر علماء التحليل النفسى وعلماء علم نفس الأعماق باشباع الرغبات اللاشعورية وبالنسبة للعلماء ذوى التوجهات الاجتماعية والانثروبولوجية فان البيئة الاجتماعية تقدم الالهام والصور العقلية بالنسبة للفنان ومن ثم تضع الحدود الخاصة للصور العقلية والخيال لدى المستمعين أو المشاهدين أو القراء ، مع ذلك فان الدراسات الميدانية أو الامبيريقية حول الصور العقلية لم تضيف سوى القليل الى معرفتنا حول الفنون وهكذا فنحن نجد دراسات كثيرة مكثفة نشطة حول التمثيل الحسى للمدخل الخاص بالصورة ( أو الأيقونة كما تسمى فى بعض الدراسات ) ثم عمليات تشغيلها وتخزينها واستعادتها فى الذاكرة لكن هناك أعمالا قليلة جدا حول وجود الصور العقلية ووظائفها الهامة فى الفنون ، أو حول الصور التى تستثيرها الفنون لدى القراء أو المشاهدين أو المستمعين ، وحول دور الصور العقلية فى الاستجابة التذوقية الجمالية ، بدلا من ذلك نجد حكايات قصصية أو ذكر عابر للصور العقلية ( أو غيابها ) فى بعض الاضاءات الفنية التى تركها لنا فنانون أمثال ورد زورث وكولريديج وادجار آلان بو وليوناردو دافنشى وفاجنر وغيرهم .

لكننا نجد خارج نطاق الدراسات السيكولوجية بعض الدراسات المدرسية أو النقدية أو الفلسفية شديدة الأهمية حول الخيال ، من ذلك

مثلا دراسة أديسون J. Addison المسماة «مسرات الخيال» The Pleasures of Imagination التي تحدث فيها عن أهمية الخيال في الفنون وقد ذكر فيها مثلا أن « هو ميروس تميز خياله وامتاز خيال فرجيل بالوصول الى كل ما هو جميل ، وامتاز خيال أوفيد بالوصول الى كل ما هو جديد ، أما ميلتون فتفوق خياله في الجوانب الثلاثة السابقة : الجلال والجمال والجدة . وناقش أديسون كيف تستطيع الانماط المختلفة من الفن والشعر أن تحدث المتعة من خلال الصور التي تستثيرها لدى متلقيها ، والفروق بين الصور التي تستثيرها الأعمال الفنية والصور التي نستثيرها موضوعات الحياة اليومية الأخرى ، وأكد أن الأعمال الفنية تختلف فيما بينها بمقدار ما تستطيع أن تستثيره من صور وأخيلة وقال العالم الطبيعي والشاعر والناقد وعالم التربية برونوفسكى Bronowski ، ان التخيل معناه تكوين الصور وتحريكها وتحويلها داخل عقل المرء للوصول منها الى تنظيمات جديدة » واعتبر برونوفسكى الخيال هو الجذر المشترك الذي ينبثق منه العلم والفن معا وينموان ويزهران ، ولا يكون الخيال أكثر حرية في الفن عنه في العلم أو العكس فالخيال يحتاج الى أن يكون حرا ومن ثم فان برونوفسكى يعاود التفوق بمقولة بليك ما يتم اثباته الآن ( في العلم ) كان قد سبق تخيله ( في الفن ) ويعبر العالم عن خياله - يقول برونوفسكى من خلال التجربة ، أما الفنان فيعبر من خلال القماش في المجالين وتقدم الانسان يحتاج الى التعاون المستمر بين هذين المجالين ( الكانفاس ) أو الأداة الموسيقية أو الورقة والعلم في العلم يتم اختبار التجربة من خلال مقابلتها أو مجابتهها بالخبرة الطبيعية أما في الأدب فان التصور المتخيل يتم اختباره في مواجهة أو مقابل الخبرة الانسانية ( ٣٨ ) رغم أهمية هذه الآراء والتعليقات الأدبية والنقدية والفنية حول الصور العقلية والفنون فانها تنسم ببعض عدم الدقة حيث انها تستخدم المعاني الموضوعية والشكلية والأدبية والحسية والرمزية والاستعارية والمجازية وغيرها بطريقة تنسم بانها فضفاضة وواسعة ومن ثم فقد تركت العلاقات بين الصور العقلية والخيال وبين الخيال والتفكير غامضة ومضرة وغير واضحة . ومع ذلك فالأمر الواضح في الفترة الأخيرة من تاريخ العلم هو أن العديد من هذه الأفكار والآراء بدأت تخضع للفحص العلمي المنظم في اطار علم النفس المعرفي الحديث كما تمت إعادة النظر في عديد من المفاهيم التحليلية النفسية المبكرة حول أحلام اليقظة والرموز والأحلام من خلال وسائل جديدة في المعالجة ، ومع ذلك ظل هناك تجاهل أو تناس أو عجز واضح عن معالجة موضوع الصور العقلية والخيال في الكتابات النقدية والأدبية والجمالية داخل هذه الحركة السيكولوجية المنتشرة في السنوات

الأخيرة ، لكننا يمكن أن نلمح بذور بعض الاهتمام في بعض الدراسات التي بدأ يتردد صداها في السنوات الأخيرة والتي نعرض لدراسة واحدة منها هنا ببعض الاختصار .

### الصور العقلية لدى هرمان ملفيل : نموذج تطبيقي :

وفقا لعديد من الدراسات فإن الأفراد المبدعين يميلون الى أن تكون لديهم درجة عالية من التخيل والصور العقلية ، هذه القدرة تنبه وتدفع وتغذى وتنظم الأفكار الأصلية .

قام ماكيلر بالتمييز بين صور الخيال وصور الذاكرة وبين الصور الارادية والصور اللارادية وبين الصور البصرية والصور اللفظية ( التي تعتمد على الايقاع والوزن في حالة الشعر مثلا أو تتابع المقاطع أو تقطعها أو عمليات الحوار في الأنواع الأدبية النثرية .

تستند شهرة هرمان ملفيل - الكاتب الأمريكي الشهير - ككاتب على استخدام العديد من الصور الوصفية والحية . تمت الدراسة التي قام بها مارتن لنداوار باستخدام أسلوب تحليل المضمون على اثنتين من أعماله الروائية هما « موبى ديك وبيير » وقد كتبنا في فترتين مختلفتين من حياة ملفيل ، فقد كانت حياته المبكرة مليئة بالمظاهرات والخبرات الحية في البحار والمحيطات في تلك الفترة كتب موبى ديك ، أما بعد ذلك وفي فترة متأخرة من حياته أصبح ملفيل أكثر تأملا وأكثر اعتمادا على استبطانه لذاته في كتاباته وخلال ذلك كتب روايته « بيير » ، وهي الرواية الوحيدة لديه التي لا تستند على البحر كأرضة تقوم عليها الرواية . تم اختيار صفحة من كل عشرين صفحة من رواية « موبى ديك » وصفحة من كل خمس عشرة صفحة من « بيير » ( والاختلاف في العينة المختارة يرجع الى اختلاف طول الحجم الكلي لكل رواية على حدة ) وتم تحويل الجمل الموجودة في هذه الصفحات الى رموز تشير الى الاحالات الحسية ( البصرية - السمعية - اللمسية . . الخ ) المختلفة الموجودة في الروايتين وتم وضع علامات على الجمل التي تشير أكثر من غيرها في هذه الصفحات الى الاحساسات المختلفة الخاصة بالتذوق ، الابصار ، الرائحة ، اللمس ، الصوت . وتم تصنيف هذه الجمل واحصاؤها من خلال اثنتين من المحكمين ، وعندما كان يتم ذكر أكثر من حاسة أو أكثر من صور حسية في الجملة الواحدة ، كان يوجه الاهتمام الأكبر الى خصائص الصور التي ترد وتتكرر أكثر من غيرها في نفس الجملة وتم من خلال ذلك حل بعض الخلافات بين المحكمين فيما عدا

حوالى ٤ ٪ من الجمل موضوع الدراسة حيث لم يتحقق اتفاق مناسب بينهما حول كيفية تصنيف هذه الجمل ومن ثم استبعاد هذه الجمل من التحليلات ومن أمثلة الجمل التي خضعت للتحليل « القرية ٠٠ لم يكن لها طعم مقبول » أو « الحيتان ذات الرائحة الكريهة » من رواية « موبى ديك » وكذلك « لم يحو الخطاب أية اجابة دافئة » و « كاد لهبه الحار يعيط بى » .

وقد وجد « لنداور » Lindauer وهو من قام بهذه الدراسة أن هناك ٣٧٦ اشارة حسية من هذا النوع فى عينة الدراسة التى قام بدراستها والمأخوذة من الروايتين منها ١٩٢ اشارة فى رواية موبى ديك و ١٨٤ اشارة فى رواية بيبير ويعرض الجدول رقم ( ١ ) العدد والنمط الخاص بكل اشارة حسية فى الروايتين ، ويشير هذا الجدول كذلك الى عدد هذه الاشارات فى كل قسم من أقسام كل رواية على حدة ، وكان هذا التقسيم الاخر بمثابة المراجعة لدى ثبات المحكمين فى تصنيف المادة ، حيث ان تحديد قيم الصورة الحسية فى نصفى كل عمل يجب أن يكون متشابهة اذا كانت طريقة اعطاء الدرجات متسقة ، واستخدمت هذه الدرجة أيضا لقياس مدى تماثل أو تشابه أسلوب المؤلف ( أو استخدامه للكلمات ) فى الأجزاء الأولى والأخيرة من العمل ولم تكشف الدراسة عن وجود فرق دال بطريقة جوهرية بين استخدام ملفيل للاشارات والصور الحسية فى نصف كل عمل على حدة ، أما الاختلاف الواضح بين الروايتين فظهر بشكل خاص فى طبيعة أو نمط الاشارات والصور الحسية المستخدمة ، فقد كانت الاشارات والصور البصرية فى « موبى ديك » أكثر من مثلتها فى « بيبير » بينما كانت الصور اللمسية والعضلية فى « بيبير » أكثر من مثلتها فى « موبى ديك » وفى كل رواية كان الاختلاف أو البروز واضحا بالنسبة للصور والاشارات اللمسية والبصرية عن غيرها من الاشارات والصور فى كل رواية .

كانت رواية « موبى ديك » باشاراتنا العديدة الى البحر وألوانه أكثر بصرية من رواية « بيبير » ومن ثم اشتملت على صور بصرية أكثر ، وعلى العكس من ذلك كانت رواية بيبير رواية أكثر تأملية واستبطانية ، فقد كان ملفيل يشير فيها كثيرا الى حاسة اللمس .

( أو ما يسمى أحيانا بحاسة القرب ، أو حاسة الأشياء القريبة على عكس الأبصار الذى يمكن تسميته حاسة الأشياء البعيدة ) ، وقد وجد المؤلف صعوبة فى تفسير التشابح بين الروايتين فى الاشارات والصور السمعية والشمبية والتذوقية رغم أنها أيضا حواس خاصة بالأشياء

القرية ) ويختتم الباحث دراسته بأن يشير الى اهمية دراسة أعمال أخرى للفييل من فترات مختلفة لفحص عمليات التغيير في استخدام الكاتب لاشارات حسية معينة ومن ثم صور حسية وعقلية معينة في فترات مختلفة من حياته ، ويشير الباحث أيضا الى أهمية دراسة الاشارات والصور الحسية المختلفة لدى أدباء عديدين من نفس الفترة أو من أصحاب نفس المدرسة أو الاسلوب ومن أصحاب مدارس وأساليب أخرى لمعرفة التشابهات والاختلافات بين هؤلاء الكتاب وهذه المدارس والأساليب .

ويؤكد في النهاية أهمية اسلوب تحليل المضمون في القيام بمثل هذه الاجراءات مشيرا الى أنه حتى مجرد احصاء الكلمات الحسية في النص الأدبي يمكن أن يتسم بالثبات المرتفع بالأهمية الكبيرة لكن مع ضرورة وضع الابعاد والمكونات الأخرى للعمل الأدبي في الاعتبار أيضا ( ٣٩ ) .

### جدول رقم ( ١ )

ويوضح الاحالات الحسية في روايتين لهرمان ملفيل

(Lindauer, 1982, p. 486)

الدرجة الكلية	السمية	البرية	الدوقية	اللمسية	الشمية	الرواية الاحالة الحسية
٩٢	١٧	٤٩	-	٢٣	٣	موبى . دينسك النصف الاول
١٠٠	١٤	٥٦	٣	٢١	٦	النصف الثاني
١٩٢	٣١	١٠٤	٣	٤٥	٩	العدد الكلي
	%١٦	٣٤	%١	%٢٣	%٥	( % )
٩٥	١٤	%٥٥	٢	٤٣	٢	بيسر النصف الاول
٨٩	١٨	٣٥	-	٣٨	٦	النصف الثاني
١٨٤	٣٢	٦٨	٢	٨١	٣	العدد الكلي
	%١٧	%٣٧	%١	%٤٤	%١	( % )

## خاتمة :

فى السنوات الأخيرة أصبحت هناك مناقشات متزايدة حول دور نصفى المخ فى التفكير بشكل عام والابداع بشكل خاص ، فالابداع هو عملية يترتب عليها ظهور شيء جديد ومناسب ، ويؤكد خبراء دراسات الابداع أن العملية الابداعية تتطلب نشاط نصفى المخ معا بشكل متكامل . تعرف الصور الخيالية بأنها النشاط الخاص بالتمثيل التخطيطي Schematic الداخلى للأشياء وكذلك عملية تحويل هذه التمثيلات الداخلية وانتاجها ، وترتبط الصور العقلية بشكل خاص بنشاط النصف الأيمن من المخ .

هناك شواهد متزايدة على أن وظائف نصفى المخ : الأيسر والأيمن هى وظائف مختلفة ، فالنصف الأيسر تحليلي بينما النصف الأيمن كلي أو تركيبى ، النصف الأيسر يقوم بدور كبير فى النشاطات الخاصة بالكلمات والاعداد بينما يقوم النصف الأيمن بالعبء الأكبر فى النشاطات الخاصة بالصور ، وتكون العمليات الخاصة بالنصف الأيسر متسلسلة ومتعاقبة ، بينما تكون العمليات الخاصة بالنصف الأيمن متوازية متزامنة تتم فى نفس الوقت ، ويبدو أنه من المقبول أن نقول أن النصف الأيسر من المخ هو الخاص بالعمليات الواقعية ، أى بالبعد الواقعى الخاص المحدد من حياة الانسان ، بينما النصف الأيمن قد يكون هو الأكثر ارتباطا بالعمليات المجازية الانفعالية وربما البدائية من نشاطات الانسان ، النصف الأيسر هو المتحكم فى عمليات التخاطب اللفظى اليومى مع الآخرين ، بينما النصف الأيمن هو مصدر التخیلات والأحلام . ومن ثم يمكننا استنتاج أن الأشخاص الذين يكون سلوكهم متسما بسيادة النشاط اللفظى التحليلي يميلون الى أن يكونوا خاضعين لسيطرة النصف الأيسر من المخ ، بينما الذين يفضلون الاهتمامات الكلية فى التفكير والنشاطات يميلون الى أن يكونوا خاضعين لسيطرة النصف الأيمن من المخ ، عندما نضع الفروق بين الرجال والنساء فى الاعتبار ، فإن نظريات عديدة تفترض أن وظائف نصفى المخ قد لا تكون بمثل هذا التخصص أو الانفصال ، فمثلا تعد القدرة الخاصة بادراك المكان من المهام الأساسية للنصف الأيمن ، والقدرة اللفظية من المهام الأساسية للنصف الأيسر ونحن نجد أن النساء أقل مهارة بشكل عام فى المهارات المكانية ، ويفسر بعض الباحثين ذلك من خلال الزيادة الواضحة فى النشاطات اللفظية لدى الاناث عنها لدى الذكور ، هذه الزيادة موجودة أصلا فى المخ وهى تنتشر من النصف الأيسر الى النصف الأيمن فتعوق بعض نشاطاته خاصة النشاطات المكانية ، لكنها تعرض هذه الاعاقة

على كل حال من خلال تلك المهارات اللفظية الواضحة التي تظهر في نساطات الاناث وسلوكياتهن ، ونجد تأييدا لهذا الرأي أيضا في تفضيل الرجال للأعمال المتضمنة بعض العمليات الخاصة بالنشاطات البصرية المكانية بينما تفضل النساء الأعمال اللفظية أو الكلامية ( ٤٠ ) . وقد ظهرت مناقشات عديدة حول دور كل من نصفي المخ في عملية الابداع ، وبشكل عام تميل الآراء الى الاتفاق على أن الابداع يتطلب نشاط نصفي المخ ، الأيسر والأيمن معا ، فالشعر مثلا ابداع باللغة التي هي من وظائف النصف الأيسر ، لكن هذه اللغة تستخدم أساسا للتعبير عن انفعالات وصور وأخيلة وأحلام ، وهي من نشاطات النصف الأيمن ، وتزداد ابداعية الشاعر بمقدار تمكنه من احداث التكامل الخلاق بين هذين المكونين الأساسيين للابداع الشعري : اللغة والصور . نفس الشيء يمكن قوله بالنسبة للرواية والمسرح والقصة القصيرة ، ففي ابداع هذه الأجناس الابداعية يحتاج المبدع الى احداث تكامل خلاق أيضا بين الصور واللغة ثم تأتي بعد ذلك بعض الحيل والأدوات الفنية التي تفرق بين جنس أدبي آخر ومع الوعي بأن الشعر قد يتميز بالوزن والايقاع ، فان هناك بعض القصص الحديثة تستلهم هذا الخيط الشعري وتدمجه في بنيتها الأساسية ، بحيث أصبحنا نسمع الآن عما يسمى بالقصة القصيرة ونسمع أيضا عن الحكاية والدراما في الشعر ، كما أصبح بعض الأدباء يتحدثون عن « الكتابة » وعن « النص الجديد » أكثر من حديثهم عن جنس أدبي بعينه ، وذلك اتفاقا مع ما قرره لوكليزيو حين قال « الشعر ، الروايات ، الأقاصيص ، هي أثريات غريبة لم تعد تخدع أحدا ، أو تكاد . قصائد ، حكايات ، ما الفائدة منها ؟ لم يبق سوى الكتابة » ( ٤١ ) .

بشكل عام تفترض الدراسات السيكولوجية الحديثة حدوث التكامل بين النصفين الأيسر والأيمن ، أو اللفظي والبصري من المخ خلال الابداع ثم يحدث الخلاف بعد ذلك بين العلماء في تفسير ما اذا كان نشاط أحد النصفين يسود ويتفوق على نشاط النصف الآخر خلال أنواع معينة من الابداع هو في حقيقة الأمر يتضمن عجزا عن احداث التكامل بين هذين وأن عجز بعض الأعمال الابداعية أحيانا عن الوفاء ببعض الشروط المطلوبة الابداع ، أم أن الابداع الجيد غالبا ما يتضمن تكاملا بين هذين النشاطين ، النشاطين بطريقة ابداعية بحيث يسود أحدهما على الآخر فيظهر التفكك مثلا والنشوش اذا ساد النشاط المصري الخاص بالصور والأخيلة على النشاط اللغوي الخاص بالألفاظ والكلمات ، وقد يحدث هذا أحيانا عندما يسود الاتجاه الابداعي دون وجود الحرفية أو الصنعة الكافية ، بينما قد تؤدي سبادة الصنعة أو اللغة دون وجود الجانب البصري التصويري الصوري



المناسب الى سيادة التكلف والتزين الخارجى ، ان الجانب البصرى خاص بالصورة وخاص بالعاطفة وخاص بالباطن ، بينما الجانب اللغوى خاص بالايقاع وخاص بالانتساج والتنفيذ والتوصيل والتعبير ، والتكامل بين هذين الجانبين أمر ضرورى وحاسم فى شتى النشاطات الابداعية الانسانية وفى النشاطات الفنية والأدبية منها بوجه خاص .

ان الخيال بما يشتمل عليه من صور هو القطب الآخر الهام فى البعد الثنائى الخاص بالواقع / الخيال الذى تشتمل عليه حياة الانسان ، وهناك أمثلة لاستخدام الصور العقلية والخيال ، وقد تحدث رايل Ryle عن الانسان عندما يقول انه « يستخدم خياله » أو « يفكر بطريقة خيالية » ، فان ذلك قدم معنى شيئاً واحد من أشياء عديدة يمكن أن يقوم بها البشر ، فالشاهد فى المحكمة قد يبتكر حكاية محكمة ثم يقوم القاضى باختبار هذه الحكاية فى ضوء الأدلة الخاصة بالقضية التى ينظرها ، والعالم المنسكرك الذى يجرب آلة جديدة قد يستمع لآراء ونصائح عديدة من زملائه عن امكانيات تحسين هذه الآلة أو استخدامها ، والكاتب القصصى قد يستطرد فى الخيال فى قصته الرومانسية ويتابعه القراء فى ذلك ، والممثل الذى يقوم بأداء دور معين قد يقوم بذلك بطريقة خيالية تمتع المشاهدين . ان كل هؤلاء الناس يستخدمون خيالهم ، وكل هذه النشاطات الخاصة بالابتكار والفعل وقراءة الأدب القصصى ، والذهاب للمسرح والسينما الخ. تتضمن نشاطات خاصة باستخدام الصور والخيال وكذلك المشاركة فى الصور والخيال ، والكثير من منتجات الانسان الصناعية ( الملابس والأثاث والأجهزة والآلات . . الخ ) والمنتجات الفنية ( اللوحات ، التماثيل ، المؤلفات الموسيقية ، والأعمال الأدبية ) هى أمثلة لمنتجات العقل الانسانى الابداعى وهو ينتج من خلال الصور والخيال ، اننا كثيرا ما نستخدم الخيال عندما نحاول رؤية أشياء « بعين عقولنا » بحيث نرى ما هو موجود الآن عند مستوى الإدراك الحسى . فيمكننا أن نرى البيت الذى عشنا فيه فى طفولتنا وما كانت عليه القاهرة مثلا ( أو بغداد أو دمشق . . الخ فى ثلاثينات هذا القرن ) . ويمكننا أن نتخيل أيضا ما لم نره فى الماضى ، كعب كان برج بابل ، وكيف كانت الحدائق المعلقة فى بابل فى الماضى ، وهذا النوع من التصور والتخيل شديد الأهمية كما يؤكد علماء النفس ففيه يمكن أن توجد الأنواع المختلفة من الصور العقلية البصرية أو السمعية وغيرها . وما يمكن أن يتخيله المرء يمكن تمثيله فى شكل كلمات ( منطوقة أو مكتوبة ) ، أو من خلال وسائط الرسم والتصوير أو من المهمة أو الصنير أو العزف على البيانو . . الخ .

ان هناك مرحلة أخرى فيما وراء حدود الخيال التي حددها علماء مثل ماس Mace ورايل Ryle كما يقول طومسون Thomson على انها تتعلق بالتفكير الاجترارى Autistic thinking ، انها تأخذ أشكال التخيل والتهويم وأحلام اليقظة والترابطات التي تحدث فى التفكير الاجترارى الذى تم النظر اليه على أنه يتحدد كلياً من خلال منبهات داخلية ( حاجات - رغبات - صراعات ) باعتبارها متميزة عن المنبهات الخارجية فى الخيال يستثار اللعب الحر من خلال منبهات خارجية خاصة ، من خلال مشكلة أو مهمة محددة ، وهكذا يوجد عامل ما « للتحكم » فى الخيال يتم خفض القيمة التأثيرية للمتطلبات المباشرة للبيانات الإدراكية ، وتتوقف البيئة الفيزيائية والاجتماعية عن أن تكون ذات الأهمية المركزية وتصبح الأهمية الكبرى للعب الخيالى الخاص بالتداعيات الحرة والامتزاج الحر ما بين عناصر الإدراك الخارجية والداخلية ، وقد يستخدم بعض الكتاب خلال ذلك بعض المواقف الإدراكية المألوفة لهم لحفز عملية التنبيه الخيالى، فقد يستخدم الكاتب بيته الخاص كموقع للاحداث أو يستخدم كاتب آخر شخصاً يعرفه كشخصية أساسية فى قصصه التى تعتمد على الخيال ( ومثال ذلك شخصية الدكتور واطسون فى قصص شرلوك هولمز مؤلفها الانجليزى السير آرثر كونان دويل ) وقد يحدث ذلك فى الرسم والنحت والموسيقى أيضاً وهكذا فان الخيال يساهم فى الإبداع الفنى بطرائق عديدة ، والأحلام والصور بأنواعها المختلفة وكذلك عناصر الخبرات الإدراكية التى يتم تذكرها كلها قد تستخدم كمادة لتطوير مواد أخرى جديدة يتم استخدامها فى الأعمال الإبداعية ، ان التفكير « الخيالى » بمعنى الاستخدام الماهر المغامر الفردى لمهارات المرء وقدراته ومواهبه فى تنفيذ عمل معين يشكل - بطريقة واضحة - جانباً هاماً مما نقصده بالإبداع ان دور الخيال فى الإبداع هو دور أساسى ، لكن الحديث عن هذا الدور ليس من الأمور السهلة .

وربما كان فيما قاله الشاعر الانجليزى ستيفن سبندر S. Spender بعض الاقتراب من هذا الدور ، لقد تحدث سبندر عن أن الإبداع هو « أن يكون المرء هو ذاته بكل قدراته وإدراكاته ، محتشداً بكل المهارات التى اكتسبها » (٤٢) ان هذا القول ربما كان يشير الى حالة الانغماس الشديد والانهماك فى العمل الفنى وكذلك حالة الصدق مع الذات والصدق فى التعبير عن هذه الذات خلال النشاط الإبداعى ، ذلك النشاط الذى قد يمتد ليشمل حالة أخرى مرتبطة بالاستغراق فى العمل ومفارقة له أحياناً ،

الا وهى ذلك النشاط العقلى الخاص المتميز المتعلق بتنشيط كل امكانيات  
التصور والخيال . وهو نشاط شديد الأهمية فى ابداع القصة القصيرة .

على كل حال ، هذه وغيرها موضوعات ومواد للخبرة الانسانية يمكن  
أن تكون مفيدة الى حد كبير فى اثراء عمليات الكتابة والابداع الفنى بشكل  
عام ، والكتابة والابداع الأدبى بوجه خاص .



## الفصل الرابع

---

العملية الابداعية في القصة القصيرة  
( تصور خاص )



## القسم الأول :

### نحو البحث عن منطق لاستخدام التحليل العامل ( كأسلوب احصائي ) فى تحليل العملية الابداعية

#### مقدمة :

ركزت البحوث التى أجريت على القدرات الابداعية باستخدام منهج التحليل العاملى أغلب جهودها فى محاولة وجود هذه القدرات وتأكيد وجودها ثم تبين مقدار هذا الوجود مع اشارة - عابرة فى أحيان كثيرة - الى أن قدرة كذا تفيد فى وظيفة كذا وأنها تختلف عن القدرات الأخرى فى كذا وكذا لكنها لم توجه اهتماما مناسباً - على قدر علمنا - لدراسة الطرق التى تسلكها هذه القدرات فى محاولتها تحقيق أهداف معينة ، أى تلك العمليات والنشاطات والوظائف التى تقوم بها هذه القدرات لى تؤدي دورها ، وما سبق ذكره لايعنى أن دراسات الابداع أهملت مفهوم الوظيفة عموماً ولكن يعنى أنها تعاملت معه تعاملًا محدوداً ، تعاملًا جزئيًا براجماتيا مما أفقد معالجتها له للكثير من الحصوبة والثراء السيكلوجى ، وقد أكد هذا بولتون حين ذكر أن علماء النفس قد ساروا فى اتجاهين متميزين وهم يدرسونه التفكير الابداعى : الأول هو دراسة العملية الابداعية ، والثانى دراسة الفروق الفردية فى القدرة الابداعية « ولم يحدث تفاعل متبادل بين هذين المجالين كما هو متوقع » ( ١ ) .

وسنحاول فيما يلى أن نستعرض مفهوم العامل ثم مفهوم العملية والعلاقة بينهما ثم نحاول تقديم اقتراح خاص بكيفية الربط بينهما من خلال اسلوب التحليل العاملى .

## أولا : مفهوم العامل :

الانجاء السائد في معظم دراسات القدرات ينتجه الى اعتبار العامل سرادفا للمقدرة ، لكن على أساس أن « كلمة قدرة هنا بمعنى وظيفة وليس بالمعنى القديم المرادف لكلمة ملكة الذي يتضمن الفطرية والانزعال عن غيرها (٢) ، وقد اعتبر بعض العلماء العوامل هويات فعلية أو وظائف سيكولوجية قابلة للتحديد ، واذا وجدنا وظيفة سيكولوجية موحدة فان هذا يكون بسبب وجود وحدة فسيولوجية أساسية خاصة بها داخل المخ ، وقد ظهر هذا الرأي عند بيرت سنة ١٩٤٤ (٣) وظهر كذلك لدى ايزنك H. J. Eysenck الذي مال الى اعتبار العوامل ذات هويات حقيقية ، فهو يقول « العصبائية ليست تخليقا أو بدعة احصائية وهي كذلك أحكمت عهدا تحكيميا للتصنيف ، فانها حقيقة بيولوجية » (٤) .

أما في الطرف الآخر فنجد طومسون H. A. Thomson الذي قال بأنه من غير المناسب افتراض قدرات متكاملة تتفق مع العوامل ، فالعقل في رأيه أكثر تعقيدا ، وهو كل متكامل يعجز أى تحليل رياضى عن التعبير عنه بدقة تامة ، فهو يتميز بالثراء والتعقد الذي يجعل من الصعب التمييز بين مكوناته العديدة ، وفسولوجيا يمكن اعتباره شبكة معقدة من امكانات واحتمالات الاتصالات الداخلية ولذلك فقد اعتبر طومسون العوامل « معاملات رياضية وصفية تتفق مع الاختبارات والعينات المستخدمة » (٥) .

وقد لاحظ البورت G. Allport العديد من العوامل يفشل في أن يكون له معنى سيكولوجى محدد ، ولذلك يمكن اعتبارها تخليقات رياضية واعتبرت أنسنازى A. Anastasi العوامل تعبيرا رياضيا مقيدا عن اتجاهات الارتباطات (٦) وتطور الرأي عند بيرت باعتبار العوامل مبادئ للتصنيف ، وعارض الاستخدام الذي يماثل بينها وبين الأسباب الملموسة أو العيانية سواء بمصطلحات الملكات أو الطاقة Energy أو القدرات Entities أو الهويات Abilities أو السمات Traits وأصر على أن العمل لا يمثل مكونا من مكونات الفرد ، ولكنه مكون محدد Abstract Component يزودنا باطار ملائم للوصف (٧) ونجد رأيا مشابها لذلك عند جيلفورد ، فالعوامل عنده هي تجريدات لمكونات من النشاطات الكلية (٨) وعند كرونباخ وميل P.E. Meehl « فمن الأفضل النظر الى العوامل باعتبارها أطرا مرجعية عامة موجودة بطريفة ما فى مجال معين من السلوك » (٨) وعند فروكتر B. Fruchter



الذى قال بأن « العوامل ليست وقائع داخلية ، ولكنها تخدم فقط لتمثيل الأساس المسئول عن التباين الذى يلعب دوره فى مجموعة من الدرجات أو غيرها من البيانات التى لوحظت تحت مجموعة من الشروط المحددة » (٩) . وقد اقترح كوان R. W. Coan حلا للخلافات القائمة بين أنصار اعتبار العوامل هويات حقيقية ، وأنصار اعتبارها معاملات رياضية وصفية - فقال بأنه قد تكون هناك بعض القيمة من استخدام مصطلح « عامل آ » Factors عندما نتكلم عن الجانب الاحصائى من العامل ، مصطلح « عامل ن » Factorp حين نتكلم عن الجانب السيكولوجى منه ، ورغم تشككه فى أن هذا الاقتراح سوف يحظى بقبول عام ، إلا أنه رأى أنه يجعل التواصل أسهل بين العلماء .

وحين تحدث جيلفورد عن عوامل الإبداع فى إطار حديثه عن « تصور بناء العقل » Structure of intellect model استخدم مفهوم السمة لكى يشير به الى « المتغير الذى يختلف عليه الأفراد وبطريقة منتظمة، والذى يتعلق ببعض الخصائص التى يمتلكها الأفراد عموما ، ولكن بدرجات مختلفة ، كما أن هذه الخصائص تتعلق أيضا بطريقة توظيف Functioning هذه السمات أو القدرات ، ومن ثم فقد تزودنا بمفهوم مناسب لوصف الطريقة التى يعمل بها الفرد » ( ١٠ ) .

« والعوامل تبعا لذلك عندما يتم تفسيرها سيكولوجيا يمكن أن ندرکها على أنها طرق يختلف عليها الأفراد وكذلك يتشابهون من خلالها ، وهى يمكن أن تمثل نوعا من الواقع السيكولوجى ، ولذلك فإنها يجب أن تمشق من البحوث المصممة بعناية ، فهى ليست مجرد معاملات احصائية » ( ١١ ) . لكن الجانب الثانى من تعريف جيلفورد للعوامل أو للقدرات ، والخاص « بطريقة توظيف هذه القدرات » وفائدتها « فى تزويدنا بمفهوم مناسب لوصف الطريقة التى يعمل بها الفرد » لم يوجه اليه الاهتمام الكافى والمناسب ، بمعنى أنه لم يختبر ولم يحلل وظيفيا وبدرجة كافية على عمليات الإبداع الفعلية ما دمنا نتعامل مع وظائف ، والمرونة التلقائية Spontaneous Flexibility مما عرفت بأنها والقدرة أو التهيؤ Disposition الذى يمكن الفرد من انتاج مجموعة كبيرة ومختلفة من الأفكار مع التحرر من القصور الذاتى أو التمدادى » ، أما المرونة التكيفية Flexibility Adaptive فتظهر فى تلك المشكلات التى تتطلب ، فى الغالب - نمطا غير عادى من الحلول ، وهى تسهل عملية الوصول لحل المشكلات ، وقد تبدو المشكلة قابلة للحل بواسطة الأساليب التقليدية والمألوفة ، ولكن هذا لن يفيد هنا » ( ١٢ ) أى أن هناك :

مرونة تلقائية — تحرر من القصور الذاتي — مجموعة كبيرة من الأفكار المختلفة وهناك

مرونة تكيفية — تحرر من استخدام الأساليب المألوفة — حلول غير عادية هكذا فقط ودون تفسير لكيف يحدث ذلك من خلال العمليات النفسية المختلفة ما دمنا نتعامل مع كائن حي نشط متفاعل مبدع ومنتطور ومطور لواقعه ، مفهوم الوظيفة استخدم اذن للتأكيد على بعض جوانبه مع اغفال الجوانب الأخرى ومنها الجوانب الدينامية والخصبة أو الشرية له ، ان الوظيفة قد تستخدم للإشارة الى :

١ - العملية التي تدركها بوصفها متميزة عن عناصر الإدراك مثل وظيفة العين في القيام بالرؤية ، أو بوصفها متميزة عن الناتج النهائي لها مثل وظيفة الغدة الدرقية « Thyroid Gland » في افراز التيروكسين Thyroxine ، وهذا التمييز لا يعنى الانفصال فهناك وحدة واضحة بين البناء والوظيفة « ( ١٣ ) » .

٢ - وقد نعنى بالوظيفة الدور الذي تلعبه عملية معينة فى عملية أكثر منها اتساعا ومن أجل التوافق مع البيئة أو النشاط المميز لجزء معين من الكائن فى علاقته بالكائن ككل ( ١٤ ) .

٣ - وقد نعنى بالوظيفة « وهنا تستخدم بمعنى « دالة » القيمة التى تعتمد على قيم الكميات الأخرى التى تسمى بالمتغيرات المستقلة » (١٥) فالوظيفة قد تعنى نشاطا ( التنفس ، التفكير ) وقد تعنى فائدة هذين النشاطين ( فائدة التنفس فى أكسدة الدم ، وفائدة التفكير فى حل المشكلات ) ، وقد نعنى بها كمية متغيرة تعتمد قيمتها على القيم المعطاة لواحد أو أكثر من المتغيرات المتضمنة (١٦) ورغم كل هذه الأبعاد الشرية والمتنوعة لمفهوم الوظيفة فان ما حدث حتى الآن فى أغلب الدراسات العاملة بالابداع هو الاقتصار على الجانب البراجماتى للمفهوم ( فائدة المرونة التكيفية مثلا فى الوصول الى حلول غير عادية للمشكلات ) مع تضمين المعنى الرياضى فى المعنى البراجماتى ( اذا زادت المرونة التكيفية زادت امكانية الوصول الى حلول غير عادية للمشكلات وقلت كمية اللجوء للأساليب المألوفة ) أما الجانب الثالث وهو جانب العمليات والنشاطات أو الوظائف المتفاعلة فلم يوجه اليه سوى النزر اليسير من الاهتمام ، فمثلا كيف يتم التحرر من القصور الذاتى ؟ وكيف يتم انتاج الاستجابات الأصلية ؟ لا شئ يذكر هنا غير اشارات عابرة معطاة فى شكل تعميمات

أو تجريدها لنشاطات مثل اللف أو الدوران حول الهدف ، بغير وجهه النظر . . الخ ، ويبدو ان المماثلة بين الانسان والحاسب الالكتروني كانت ذات تأثير كبير على تفكير جيلفورد كما اعترف هو بذلك ( ١٧ ) . بل لقد ذكر ان الفارق الوحيد بينهما هو أن الحاسبات الالكترونية لا تبحث بنفسها عن المعلومات ، وتناسى أهمية الجوانب الدافعية والمزاجية والبيئة وتأثيرها على التفكير الانساني ، وكان وكأنه يتعامل مع الانسان المجرد ، الانسان كما يجب أن يكون ، وليس كما هو كائن بالفعل . ويبدو أن وعيه بهذا القصور هو ما جعله يقترح في مقالة مبكرة ما سماه باسم علم النفس العاملي Factorial Psychology والذي أكد أنه مشابه للسلوكية في تأكيدها على الموضوعية ، ولكنه مختلف عنها في عدم نأكيده على الرابطة « منبه - استجابة » فقط ، بل أنه من المأمول فيه أن يقدم لنا هذا العلم تصورا لما يحدث بين ظهور المنبه وصدور الاستجابة ، ان علم النفس العاملي هو مثال لعلم النفس الوظيفي التقليدي ، بمعنى أنه على علم النفس العاملي أن يمتد الى المنطقة الدينامية من السلوك ليستكشفها بأسلوب جديد أكثر ملائمة مما هو متاح الآن ( ١٨ ) .

وقال بأنه من المحتمل أن نستنتج طرقا وظيفية تتفق مع العوامل المستخرجة ويكون ذلك من خلال الكائن أثناء نشاطه ، ومن ثم نضع بعدا بين العوامل والوظائف .

هذا عن العوامل بوصفها فئات أو تكوينات تصنيفية لمجموعة من الظواهر ، فماذا عن العمليات ؟

### ما هي العملية :

عرفت العمليات على أنها نشاطات ( ١٩ ) وعرفت أيضا بأنها « أي تغير أو تغيرات في موضوع ما أو داخل الكائن مع ضرورة أن تكون هناك خاصية متسقة محددة لها ، أو اتجاه يمكن تبينه ، والعمليات بمعنى آخر هي ما يحدث ، ومن ثم فهي تتقابل مع الشكل أو البناء » ( ٢٠ ) فالعملية تشير الى أي تغير في موضوع أو كائن ، خاصة التغير السلوكي أو الفسيولوجي ، وهي تشير كذلك الى الطريقة التي يحدث بها هذا التغير ( ٢١ ) .

فمفهوم العملية يشير اذن الى سلسلة من النشاطات المنتظمة الموجهة نحو هدف ، أو هي نشاط متصل أو هي سلسلة من التغيرات تأخذ شكلا معيناً فهي شيء ما يحدث ، ويشير الى سلسلة من الخطوات المتتالية والمتصلة

والتي يتم الوصول عن طريقها الى هدف معين ( ٢٢ ) . « والعملية هي نشاط للكائن يشمل العقل ، وظواهر الحياة العقلية ( ٢٣ ) والعملية كما يعرفها سبنس K. Spence هي « استجابات مفترضة ، وغير ملاحظة ، عمليات ضمنية تحدث داخل الفرد » ( ٢٤ ) وقد استخدم مكجوجان F. McGuigan مفهوم « العمليات العقلية » لكي يشير به الى النشاط العصبي العضى ، لكنه فضل استخدام مفهوم العمليات المضمرة Implicit Processes نلاشارة به الى العمليات العقلية ( واللغوية منها بصفة خاصة ) التي تحدث بين ظهور المنبه وصدور الاستجابة ، وحاول تفسير التفاعلات بين هذه العمليات بناء على مفهوم الدوائر العصبية Mental Circuits المعقدة ، وعرف الاستجابة الضمنية على المستوى النظرى بأنها « تكوين فرض Hypothetical Constructs تم تحديده وفقا للاجراءات الكلاسيكية كما ظهرت لدى هل C. Hull وتولمان E.C. Tolman ، ( ٢٥ ) أما جيلفورد فعرف العمليات بأنها نشاطات ، وقال بأن نظام وضع العمليات على مكعبه الخاص ببناء العقل كان على أساس منطقي بحث ، أى بدءا من اكتشاف المعلومات (المعرفية) وانتهاء باختبار المعلومات (التقييم) فعامل مثل معرفة التحويلات الرمزية (CST) Cognition of Symbolic Transformation هو عامل له وضعه الخاص فى « بناء العقل » ( ٢٦ ) وليس هناك تفسيرات كافية عن كيفية حدوث هذه المعرفة أو الوصول الى هذه التحويلات الرمزية ، ويبدو أن مفهوم « بناء العقل » قد امتد لدى جيلفورد لكي يشمل بدلالاته البنائية مفهوم العمليات الوظيفية .

ومما سبق ذكره يمكننا القول بأن العملية النفسية هي فعل أو نشاط ، ارادى أو لا ارادى - يحدث داخل الانسان - أو يقوم به الانسان فى الخارج - ويترتب عليه حدوث تغير أو تحول فى مضمون - أو شكل - الجانب الذى تحدث فيه العملية ، أو تحدث من خلاله - أو فى كليهما - وقد يكون هذا التغير ملاحظا أو غير ملاحظ ، وفى الحالة الأخيرة يمكننا الاستدلال على حدوثه من مؤشرات خارجية نلاحظها أو يقررها لنا الانسان الذى تحدث بداخله هذه العمليات ، ويترتب على أية عمليات كبيرة تغيرات واضحة فى مضمون وشكل التفكير والسلوك ، وغالبا ما تكون العملية موجهة نحو هدف معين .

وترتبط العمليات وظيفيا فيما بينها ، وقد تقوم عملية ما فى وقت ما بدور المتغير المستقل ثم بدور المتغير الوسيط وقد تكون متغيرا تابعا بعد ذلك ، ويشترك فى أداء عملية كبرى عمليات أخرى أصغر منها ، وهذه يشترك فى أدائها عمليات أصغر وهكذا ، وتتباين العمليات فيما بينها سواء من حيث الهدف ، أو الشدة ، أو المدة ، أو الانتشار .

## بين العمليات والعوامل :

العمليات كالعوامل ، هي تكوينات نظرية نستخدمها من أجل الوصف والتفسير للبيانات والنشاطات الحادثة في مجال معين من الملاحظات الخاصة بالسلوك الانساني مما يعطي امكانية للضبط والتنبؤ ، والتكوين عموما هو « مفهوم يستخدم عمدا أو يشكر ويتبنى لغرض علمي خاص . وقد يتوسع العلماء في استخدامه فيسمونه متغيرا ( ٢٧ ) وحين نتعرض لمفهوم العمليات الخاصة بالابداع لابد أن نلجأ الى مفهوم المتغيرات الوسيطة Mediating Variables والذي اقترحه روزبون Rozebone لكي يشمل كل المتغيرات التي تقع داخل الكائن سواء كانت تكوينات فرضية أو متغيرات متداخلة Intervening Variables ( ٢٨ ) .

والجدير بالذكر أن ماكوركوديل وميل Macorquodile & Meehl قد ميزا في مقالة شهيرة لهما بين المتغيرات المتداخلة والابنية أو التكوينات الفرضية على أساس أن الأولى لا تتضمن أية كلمات غير قابلة للاختزال الى قوانين كمية ، كما أن صدق القوانين فيها هو أمر ضروري وكاف من أجل التأكيد من صحة ما يتم تقريره بشأن المفهوم ، وأيضا فإن التعبير الكمي عن المفهوم يمكن الوصول اليه بدون اشتقاق وسيط وبالتجميع المناسب للقوانين الأمبيريقية ، أما التكوينات الفرضية فاعتبرت مصطلحات غير قابلة للاختزال التام الى مصطلحات أمبيريقية ، وهي تشير الى عمليات أو هويات لا تلاحظ مباشرة رغم أنها ليست بالضرورة غير قابلة للملاحظة ، كما أن الشكل الكمي للمفهوم لا يمكن الوصول اليه ببساطة عن طريق تجميع الوظائف الأمبيريقية ( ٢٩ ) ونفس الوجهة من النظر تقريبا نجد لها لدى مافن ماركس M. Marx الذي اعتبر المتغير المتدخل تكوينا له درجة عالية من الصدق الاجرائي المباشر ، أما التكوين الفرضي فهو تكوين يتسم بأنه ذو درجة أقل نسبيا من الصدق الاجرائي لكنه - أي ماركس - اتخذ موقفا أقل صرامة من ماكوركوديل وميل فيما يتعلق بإمكانية الفصل التام بين هذين النوعين من المفاهيم ، فقال بأن الفصل بين هذين النوعين من التكوينات هو أمر في منتهى الصعوبة في كثير من الحالات ( ٣٠ ) .

أما كريش D. Krech فذهب الى اعتبار التكوين الفرضي مشيرا الى نسق من الوقائع العصبية « فالتكوين الفرضي يشير الى بناء يفترض وجوده فعلا ويمكن أن نصفه فعلا من خلال التجريب المباشر . . . ومن خلال التاريخ المتعاقب للتنبية والاستجابة فان وظيفة التكوين تتداخل بين المنبه والاستجابة ( ٣١ ) .

العمليات اذن هي تكوينات فرضية نفترضها ونستخدمها فى تفسير الوقائع السلوكية غير الملاحظة والتي قد تكون مسئولة عن عديد من الأشكال السلوكية الملاحظة وغير القابلة للملاحظة ، وعموما فان الأساس الوحيد الصادق الذى يمكن على أساسه أن نقبل أو نرفض التكوينات الفرضية هو - كما يقول ماركس - مدى نجاحها أو فضلها فى تمكيننا من القيام باختبارات أمبيريقية لها ، والنتائج التجريبية لا ينظر اليها على انها مؤيدة لهذه التكوينات ما لم يكن الصديق الاجرائى لها متزايدا ومرتفعا ( ٣٢ ) .

وفى ضوء معادلتين شائعتين فى علم النفس ، الأولى هى التى قدمها كلارك هل لشرح مفهوم المتغيرات الوسيطة (\*) والثانية هى معادلة كومنج وسكوينفيلد W. W. Cumming & W. N. Schoenfield لتحايل عملية الادراك (\*\*). يمكننا - دمجا بين هاتين المعادلتين - أن نقترح المعادلة التالية لتفسير التفاعل بين العمليات الابداعية :

$$A - F - (X) - F - b(a) - F - (X_1, X_2, \dots, X_n) - F - B.$$

على اعتبار أن - A - هى الشروط أو الظروف السابقة سواء كانت متغيرات محددة قبلا كالسن والجنس والثقافة والوضع الاقتصادى الاجتماعى وسمات الشخصية بالقدرات العقلية ، أو كانت هى المتغيرات البيئية الفيزيقية أو الاجتماعية الخارجية أما - F - فتعنى أنها - أى هذه الشروط السابقة - ترتبط وظيفيا بعمليات وسيطة - سواء كانت متغيرات متداخلة أو تكوينات فرضية - غالبا ما تكون ذات خصائص عصبية وعضلية وحسية وهذه ترتبط وظيفيا فيما بينها وتؤدى الى حدوث عمليات الادراك البصرى ، السمعى . . الخ ونرمز لها بالرمز - b - وهذه العمليات تقوم بدور المثيرات أو العمليات المنبهة - a - التى ترتبط وظيفيا بعمليات أخرى تشكل عمليات للعملية الابداعية ( X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, ..., X<sub>n</sub> ) وهذه بدورها ترتبط وظيفيا بالسلوك - B - أو الشروط اللاحقة أو

- 
- (\*) A — F — (X) — F — B Where :
- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| A = Antecedent conditions       | : (★) وصيغة هذه المعادلة هى :         |
| F = Functionally related to ... | الشروط أو الظروف السابقة              |
| X = Intervening Variable        | ترتبط وظيفيا                          |
| B = Consequent Conditions.      | المتغير المتداخل أو الوسيط            |
|                                 | الظروف أو الشروط التالية أو اللاحقة . |
- (\*\*) S R1 R2 Where :
- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| S = Stimulus event             | : (★) وصيغة هذه المعادلة هى : |
| R1 = 'The perceptual response. | الواقعة المنبهة               |
| R2 = The reported response.    | الاستجابة الادراكية           |
|                                | الاستجابة الخارجية .          |

الاستجابة الابداعية وهذا التصور يمكن تخيل أنه يصدق على العمليات الفرعية للعملية الابداعية - كل على حدة - كما أنه يمكن أن يصدق على العملية الابداعية كعملية كلية .

وعموما - كما يذكر رويس J. R. Royce - « فإنه يمكننا القول بأن العامل هو متغير أو عملية أو محدد يفسر التباين في مجال محدد من الملاحظات (٣٤) على أن هذا القول لا يمكن أن نأخذه على إطلاقه فالعلاقة بين العوامل والعمليات يمكن النظر إليها على أنها علاقة عام بخاص أو علاقة شامل بمحدد ، العام هو العامل والخاص هو العملية ، الشامل هو العامل والمحدد هو العملية ، العامل هو فئة تصنيفية تضم تحتها العديد من العمليات المتقاربة في أهدافها وطبيعتها ، والعوامل كالعمليات يمكن اعتبارها متغيرات تنوسط بين متغيرات المنبهات ومتغيرات الاستجابات فنحن نشق هويات وظيفية تكون محددات للتباين المشترك في نمط الاستجابات ، وهذه المتغيرات الوسيطة قد تكون متغيرات متداخلة أو تكوينات فرضية ويعتمد هذا على عمق نفاذها في الشبكة المعرفية (\*) ( وفقا لمفهوم فايجل ) بمعنى أنه كلما اقتربنا من الواقع الأميريقي ، كانت متغيرتنا متداخلة ، وكلما توغلنا أكثر في أعماق الشبكة المعرفية كانت متغيرتنا تكوينات فرضية .

هذا التفسير نفسه يمكن محاولته على عمليات العملية الابداعية فالعمليات الابداعية التي تقترب أكثر من مجال الملاحظة المباشرة والتي تعتمد أكثر من غيرها على الاتصال بالبيئة الخارجية كعمليات المراقبة والاتقاط أو غيرها من العمليات الادراكية ، وكذلك عمليات التنفيذ والتقييم والتعديل والاتصال بالجماعة السيكلوجية ، كلها عمليات موجهة للخارج وأكثر قربا من غيرها بالواقع الأميريقي ومن ثم يمكن اعتبارها متغيرات متداخلة ، أما عمليات أخرى مثل التركيز ، الغلق .. الخ فيمكن اعتبارها تكوينات فرضية على اعتبار انها أكثر بعدا عن مجال الملاحظة الخارجية وهناك فئة أخرى يمكن أن نعتبرها تقف في منتصف الطريق بين المتغيرات المتداخلة والتكوينات الفرضية هي العمليات التي تتراوح بين الداخل والخارج العمليات التنظيمية التي يختص أحد جوانبها بالبيئة الخارجية والجانب الآخر المبدع ذاته ونعنى بذلك عمليات الاعداد بأنواعها الثلاثة ، على أن الشيء الجدير بالذكر هو أن الفصل التام بين المتغيرات المتداخلة أو التكوينات الفرضية أو غيرها هو أمر في منتهى الصعوبة

---

(\*) الشبكة المعرفية هي نسق القوانين المكونة لنظرية ما .

بل قد يستحيل تحفيبه في مجال شديد التفاعل والتركيب من مثل مجال العملية الإبداعية .

وتلخيصا لما سبق نقول بأن العمليات كالعوامل يمكن اعتبارها متغيرات وسيطة - متداخلة أو فرضية - تقوم باحدات التكامل بين المنبهات والاستجابات ، أو بين الشروط اللاحقة للإبداع ، والعوامل والعمليات غير القابلة للملاحظة المباشرة ولذلك فمن نستدل على وجودها من خلال بعض المؤشرات السلوكية ، ونستخدمها في الوصف والتفسير من أجل الفهم الأكثر تنظيما لمجال معين من السلوك الانساني ، والفرق بينهما هو فرق في العمومية ودرجة الشمول ، العوامل أكثر عمومية من العمليات ويمكن اعتبار أن بعض العمليات متغيرات تساهم في صنع مجال خاص بعامل معين اذن هي بمثابة أعضاء في اطار أكبر يضمها هو العامل ، ومن هنا يمكن أن نتحدث عن عمليات عامل معين ، أى العمليات التى تساهم في تكوينه أو التى يمكن تفسيره على أساسها ، وكون العامل - وكذلك العمليات - تكوينات نظرية مفترضة لا يعنى بأى حال من الأحوال أنها لا تتصل بظواهر السلوك ، ان أكبر دليل على وجودها هو وجود السلوك الذى نفترض أنها تؤدي اليه وتؤثر فيه ( تنظيميا ) أكثر من غيرها ، بالعوامل والعمليات تمثل نوعا من الواقع السيكولوجى الذى يجب أن نحاول تحديده بطريقة ملائمة ، ولكى تصل الى العوامل التى هى مركبات كان لا بد لها من البدء بالعمليات التى هى بمثابة عناصر لهذه المركبات . ان من أعظم مميزات التفهيم الاجرائى لموقف ما ، ان ذلك يحوله الى وصف مختزل لما يحدث فعلا . . الى شىء يحدث فعلا ، أو يتم القيام به ، ومن ثم فهو يشتمل على خاصية صدق الخبرة الفعلية « ( ٣٥ ) ، أى أننا نبدأ بعمليات تحليل « للعمليات » ثم نتقدم نحو القيام بعمليات تركيب لكى نصل الى « العوامل » ويتم ذلك لنا من خلال اسلوب التحليل العاملى ، الذى يقوم على أساس مبدأ « تبسيط وصف البيانات ، باختزال أو تقليل العدد الضرورى من المتغيرات أو الأبعاد » . ( ٣٦ ) فالتحليل العاملى كما يذكر فيرجسون G. Ferguson « يستخدم عادة في البيانات التى يصعب التمييز فيها بين المتغير المستقل والمتغير التابع ولذلك فهو يهتم بدراسة العلاقات المتبادلة بين المتغيرات ، واكتشاف تركيبات هذه العلاقات » ( ٣٧ ) .

ان أهم الوظائف التى يقدمها لنا التحليل العاملى هى أنه يساعدنا على تصنيف العدد الكبير من المتغيرات الى عدد قليل من العوامل أو الأبعاد مما يسهل عمليات الوصف والتفسير لما يحدث في مجال معين من الظواهر



الانسانية أو الطبيعية وعمليات التصنيف ليست مجرد اجراءات تجرى لتجميع المنغرات المشابهة ، انها قد تكشف عن عديد من العلاقات الخفية والهامة والقابلة للتطوير فى شكل فروض يمكن التجريب عليها .

وفى العلوم البيولوجية مثلا ، فان من أهداف عمليات التصنيف أن تظهر علاقات السم الفعلية بين الحيوانات ، وليس مجرد تصنيفها بطريقة مناسبة ، ومن ثم فان التصنيف الجيد يمكن أن يساهم فى الكشف عن قوانين الوراثة والنطور ( ٣٨ ) . وأى تصنيف لمجموعة من الظواهر فى مجال من مجالات الحياة أو الطبيعة يكون أمرا لا مبرر له ما لم تكن هناك خلفية نظرية توجّهه وترشد خطاه . فهو ليس تصنيفا فى الفراغ ، فالتصنيف الكيميائى للمواد ، كان يمكن اعتباره أمرا عقيما دون نظرية كيميائية توجّهه ، وقد كان هذا التصنيف ممكنا فقط فى ظل تمييز بويل Boyle بين العناصر والمركبات ، وفى ظل نظرية لافوازييه Lavoisier عن الأكسجين ثم نظرية دالتسون الذرية ( ٣٩ ) .

ان التحليل العاملى الجيد هو فحص تجريبي جيد ( ٤٠ ) « وهو قد يكون اسلوبا هاما فى الاسراع بعملية صياغة الفروض المعقولة الجديدة بالاهتمام ، وفى نبذ الفروض الرديئة » ( ٤١ ) وفى الدراسة الحالية تمت اجراءات التحليل العاملى على عينة الكتاب المذكور فقط ( وعددهم ٤٥ كتابا ) ولم نضمن عينة الكاتبات الاناث ( وعددهن ٥ كاتبات فقط ) وذلك لتأكيد كبير من الباحثين على أهمية تجانس العينة فيما يتعلق بمنغرات الجنس ، السن ٠٠ الخ ( ٤٢ ، ٤٣ ) وذلك لتحقيق أكبر قدر ممكن من الضبط لمتغيرات التحليل ، ولجعل تفسير النتائج ميسورا بأقل درجة من الابهام أو الغموض .

## القسم الثانى : العمليات الابداعية :

### ١ - العمليات الدافعية

تشير بحوث الابداع واعترافات المبدعين الى أن هناك فئتين من اللواضع يمكن افتراضهما لدى المبدعين هما :

#### ( ١ ) فئة اللواضع العامة :

وشبه الدائمة والمستمرة وأهمها : الدافع الابداعى ، أى رغبة المرء فى أن يكون مبدعا وأصيلا . وهو دافع يسم المبدع فى جميع خطواته

وتصرفاته وقد لا يفارقه حتى وهو لا يفكر فى فكرة بالذات يريد تحقيقها  
« فكثيرا ما يقال ان الحافز أو الرغبة لدى المرء فى أن يكون مبتكرا هي  
المكون الرئيسى فى الابتكار » ( ٤٤ ) .

وقد أكد أهمية هذا الدافع الكثير من الكتاب والفنانين فكافكا  
F. Kafka مثلا يقول « اننى أكتب بالرغم من كل شيء ، وبأى ثمن ،  
فالكتابة كفاهى من أجل البقاء » ( ٤٥ ) .

ويقول هنرى ميلار H. Miller يجب أن أعترف بأننى كنت  
مدفوعا للكتابة ، حيث انه قد ثبت لى أن هذا هو المنفذ الأوحى المفتوح  
أمامى ، وهو وحده العمل الذى يستحق أن أكرس له كل قوى ٠٠٠ ولم  
تكن الكتابة بالنسبة لى هروبا من الحياة بل هى انغماس فى حوض ماء  
مالج آمن ٠٠٠ انغماس الى المصدر حيث الحياة تتجدد بصفة دائمة وحيث  
الحركة سمرديية وهائلة ( ٤٦ ) .

ويؤكد بيكاسو « اننى لا استطيع أن أعيش دون أن أكرس حياتى  
كلها للفن ٠٠ اننى أعشقه كغاية نهائية لحياتى ٠٠ وكل شيء أفعله يتصل  
بالفن يعطينى احساسا بالسرور الذى لا حد له » ( ٤٧ ) .

أما فرتيمير فقد عبر عن أهمية هذا الدافع بقوله : « فى العمق تكون  
هناك الرغبة ، التشوق لمواجهة القضية الحقيقية » ( ٤٨ ) ويمكن افتراض  
وجود دوافع ابداعية عامة أخرى كالدافع الى المعرفة وحب الاستطلاع ،  
والحاجة الى التقدير والرغبة فى تحقيق الذات فقد أكد روجرز أن  
« الأشخاص المحققين لذواتهم هم أشخاص مبدعون ، وهم عادة ما يفهمون  
أنفسهم والعالم المحيط بهم ويذهبون الى ما وراء الحاجات الأساسية ٠٠  
والى مستوى أكثر ارتفاعا من الوعى » ( ٤٩ ) ولكن يمكن النظر الى الدافع  
الابداعى على أنه يوجد لدى المبدعين الحقيقيين الذين يكونون على وعى  
بامكاناتهم وطموحاتهم ولذلك فهم يسخرون كل تلك الامكانيات لتحقيق  
هذه الطموحات أما الدافع لتحقيق الذات فيمكن أن يوجد لدى أى انسان  
سواء كان مبدعا حقيقيا - أى له إنتاج ابداعى متحقق - أو كان غير ذلك ،  
أى أنه يمكن القول بأن كل مبدع حقيقى هو انسان محقق لذاته ، ولكن  
ليس كل محقق لذاته يعد مبدعا ، بمعنى أن الذى يوجه كل جهده الى أن  
يحقق المال والثروة أو المنصب ، قد يكون فى وصوله اليها تحقيقا لذاته ،  
ولكن هذا لن يجعلنا نسلم بأنه انسان مبدع ، فتلك قضية أخرى .

## ( ب ) دوافع أو حالات خاصة :

وهى التى يسئيرها موضوع أو موقف أو منبه معين قد يكون مصحوبا بحالة من القلق أو غير ذلك من الحالات وقد يكون للمبدع موقف أو رأى حيال موضوع معين ، وقد يكون هذا الموضوع مفضيلا أو مكروها منه ومحاولات التخلص من هذه الحالات المؤقتة أو التعبير عن هذه الأفكار أو الانجهاات أو المواقف الملحة هى التعبيرات الابداعية عن تلك الدوافع الخاصة وهنا نجد تحديدا وتخصيضا وتعلفا بموضوع محدد بعكس الدافع الابداعى الذى هو أكثر عمومية واستمرارا فى أغلب المواقف والخبرات ، وكتعبير عن مثل هذه الدوافع أو الحالات المؤقتة قال كافكا « أود اليوم أن أنزع من نفسى بالكتابة ، كل حالة القلق فأنقلها من أعماقى الى أعماق الورق » (٥٠) ويقترب التصنيف المطروح هنا - الى حد ما - من تصنيف برلين D. E. Berlyne للدوافع الى تهيؤات دافعية (٥١) Motivational Disposition وحالات دافعية ومع ذلك لا يتطابق هذا التصنيف مع تصنيف برلين ٠ فالأخير كان معنيا فى المقام الأول بالحديث عن الدوافع عموما ، دون تحديده للابداعية منها أو غير الابداعية ، بينما محور الاهتمام هنا هو الدوافع الابداعية العامة والخاصة فالدوافع العامة تشير الى المبدع أكثر من اشارتها الى عمل ابداعي محدد ، بينما تشير الدوافع الخاصة الى المبدع فى عمل ابداعي بعينه ، وقد تظل الدوافع العامة ممتزجة بالدوافع الخاصة خلال كل حالات العملية الابداعية وبأشكال مختلفة وقد يؤدى غياب التوازن بينهما أو كون الدافع الابداعى العام كبيرا وعميقا ، وكون الحالات الخاصة أو الكفاءة الانتاجية سلبية أو ضعيفة الى احداث تأثير تدميرى واضح على المبدع كما هو الأمر فى حالة همنجواى E. Hemingway وحين يكتمل العمل الابداعى قد تتوقف الدوافع الخاصة أو تختفى أو تنخفض مؤقتا ، بينما قد تظل الدوافع العامة تمارس دورها كإرضائية مشتركة تبنى على عمليآت الابداع ننتهى يقوم بها المبدع وفى كل سلوكياته .

قال يوسف ادريس فى أحد الأحاديث حول أهم أهداف أو دوافع الكتابة لديه : « هدفى هو تحريض الشخصية المصرية على القوة : على التغلب على ما فيها من تناقضات وازدواجية ، هدفى هو تحريض المصرى على الثورة على الفيود التى فرضتها عليه رواسب الماضى ، وأمنيتى أن أرى الانسان المصرى قد كسر الجانب العبودى من شخصيته ، وأصبح حرا فى فكره وفى فهمه لمعطيات الحياة ٠٠ وطبعا العيوب الشخصية للفرد تنعكس

على المستوى الاقتصادى والاجتماعى والفكرى للمجتمع من أجل هذا.  
أكتب ، ( ٥٢ ) .

## ٢ - عمليات الاعداد الأول :

قد تظهر الأفكار الجديدة فجأة ، ولكن جذور هذه العملية لا بد ان تأخذنا بالضرورة الى تاريخ حياة صاحبها وخبراته ونعاملاته مع الواقع والحياة فالمبدأ القائل بالأشياء ينتج من لا شيء ينطبق أيضا على التفكير الأصيل ( ٥٣ ) . فومضة واحدة من الالهام لم تنتج سيمفونية من سيمفونيات بيتهوفن أو موزارت أو نشايكوفسكى أو ريمسكى كورسكوف ، أو لوحة من لوحات بيكاسو أو سيزان أو ديجا أو قصة من قصص موباسان أو تشيكوف أو كاترين مانسفيلد ، أو غير ذلك من النوانج الإبداعية من الفروع المختلفة من الثقافة الانسانية « فهناك الكثير مما يحتاجه المبدعون كى ينتجوا مثل هذه الأعمال ، الكثير أكثر من الابداع نفسه ، فلا بد من امتلاك أصول الفن فى تطبيق القواعد المناسبة للشكل الفنى ، ولا بد من وجود القدرة على الضبط والتحليل للوصول الى التوازن والتأثير ، وهناك أيضا العمل الشاق من أجل وضع كل الأجزاء غير المترابطة فى مؤلف واحد وكل » ( ٥٤ ) .

فالإبداع لا بد له من اعداد جيد ومران مستمر وجهد عسيف فى التدريب واكتساب المهارات اللازمة كى يصير المرء قادرا على تشكيل أفكاره وتحقيقتها فى مجال معين ، أى أن « الاعداد لبزوغ هذه الحال » لا يكون الا بالسعى الحثيث المتواصل ( ٥٥ ) .

ويؤكد ترومان كابوت هذا فيقول ان الكتابة لها قوانينها الخاصة التى يجب أن يتعلمها الكاتب ثم ينظمها بطريقته الخاصة ( ٥٦ ) ويشير موم الى أهمية أن يستوعب الكاتب أساليب الكتاب الذى يحبهم ثم يكشف بعد ذلك عن اسلوبه الخاص . وقد تحدث ماركيز عن التأثيرات الكبيرة التى كانت لحكايات جدته ولكافكا وفوكنر وهمنجواى وجراهام جرين وغيرهم من الكتاب عليه ( ٥٧ ) .

ان أهم ما يحدث خلال عمليات الاعداد الأولى هو تحديد الاطار واكتسابه ، والاطار هو « نظام تلتئم فيه خبراتنا مكونة ابنية متكاملة ، على حسب ما بينها من تقارب أو تشابه » ( ٥٨ ) .

« والاطار هنا اصطلاح محدد فى الدراسات النفسية الحديثة ، وليس مجرد اللفظ الوارد فى قواميس اللغة ، ويقصد به الإشارة الى

الأساس النفسى الذى تنتظم من خلاله مدركاتنا ومشاعرنا ٠٠٠٠ والجدير بالذكر أن الاطار يتشكل من خلال نوع الخبرات التى يمر بها الشخص وسياقها ( ٥٩ ) .

باختصار يمكن القول ان عمليات الاعداد الأول من العمليات التمهيدية التى تسبق الابداع الفعلى وتقوم بمهمة التوجيه له والمحافظة عليه .

وتلعب العلاقات الفعلية أو المتخيلة وعمليات الاقتناء والمتابعة من أجل الفهم والتعليم والاستيعاب والتى تقوم بين الكاتب وغيره من الكتاب تلعب تلك العلاقات دورا أساسيا فى هذه العملية . كان ماركيز يقول عن همنجواى : « اننى لا اعتبره روائيا كبيرا ، وانما قاصا فذا ، فأنا لا أستطيع نسيان نصيحته بأن القصة ، مثلها فى ذلك مثل جبل الجليد العائم ، يجب أن تحمل من الجزء الذى لا يرى : من التحريات والتأملات والمواد التى جمعها المرء . والتى لم يجر استخدامها فى القصة بشكل مباشر ، أجل ، يمكن للمرء أن يتعلم الكثير من همنجواى ، وحتى كيف تدور قطة حول الناصية » .

### ٣ - عمليات المراقبة والالتقاط :

المقصود بالمراقبة تلك العمليات الواعية التى يقوم بها المبدع لملاحظة الناس والطبيعة بكل ما فيها من ثبات أو تغير ، وكذلك ملاحظة ذاته باعتبارها جزءا من الطبيعة ، وباعتباره فردا من الناس ، أما المقصود بالالتقاط فهو تلك العملية التى يتم من خلالها الوصول الى منير أو محرك يمكن أن تتبلور حوله فكرة معينة فنية كانت أو علمية .

وعمليات المراقبة يقوم بها المبدع بوعيه و ارادته ، لكن الالتقاط لا يخضع غالبا لهذه الارادة بمعنى أنه اذا كان المبدع يلعب الدور الأكبر خلال عمليات المراقبة فانه قد يكون كذلك حين يلتقط مشيرات أفكاره أو محرركاتها حيث تلعب البيئة بما فيها من ظروف ومتغيرات دورها الكبير هنا ، وان كان هذا لا يعنى التقليل من دور المبدع بل توضيحه ، فقد كانت تلك المشيرات والمحركات موجودة فى الحياة وستظل موجودة ، ولو فى أشكال أخرى ، ودور المبدع هو أنه أمكنه أن يتلقاها ويدركها ويمثلها ويتعلق بها كبذرة لعمل ابداعي ، كما أنه قام بعد ذلك بانماء هذه الفكرة وحياتها فى عقله حتى صارت شجرة يانعة تؤتى أكلها ، بينما كان يمكن أن تذوى هذه البذرة وتضمحل وتموت اذا لم تجد عقولا مبدعة تدركها جيدا وتميها ، فكما يقول يحيى حقى « نأمل الكاتب أن يظل محتفظا بقدرته على

المراقبة ، فأقل هدية توضع فى مهد الفنان هى قدرته على مراقبة ما حوله ، انه يجوس خلال المجتمعات فيحسبه الناس غير ملق باله الى شىء ، يتكلم مثلهم ويضحك معهم ، لكنه كالاسفنج تمتص بغير ارادة عصير ما رآته عيناه وسمعته أذناه وأحست به روحه « ( ٦٠ ) .

« وكان هانز كريستيان أندرسون يحب أن يفكر فى حكاياته الجرافية وسط الغابات ، كان ثاقب البصر يرى كل أنحاء وكل شق فى قطعة صغيرة من لحاء الشجر كما لو كان يراه بعدسة مكبرة ، ومن مثل هذه الأشياء الصغيرة الدقيقة كان يسهل عليه أن ينسج خيوط حكاية من حكاياته الرائعة الشهيرة » (٦١) ويذكر ماكيلر « أن بعض الرسامين مثل بول كليه P. Klee والنحاتين مثل هنرى مور H. Moore قد قاموا بجمع متكرر لموضوعات طبيعية مثل أجنحة الفراشات والزجاج البلورى والمرجان من البحر الأبيض المتوسط ، والطحالب من البلطيق لاستخدامها فيما بعد كمشبرات للعمل أو كأجزاء منه » ( ٦٢ ) .

وعملية المراقبة - كما سبقت الإشارة - تشتمل على اتجاهين هما :

١ - اتجاه مراقبة للموضوعات الخارجية ( الناس والطبيعة ) .

٢ - اتجاه مراقبة للذات أو الموضوعات الداخلية أو الخبرات

الشخصية .

وقد تم الحديث عن الاتجاه الأول ، أما الاتجاه الثانى فيتعلق أساسا بتلك الانعكاسات التى تركها اتجاه المراقبة الأول بكل موضوعاته وأحداثه ومواقفه وتشكلات كل ذلك فى عقل المبدع ووجدانه ، كما أنه يشتمل أيضا على رأى المبدع واتجاهاته نحو نفسه ، أفكاره ، سلوكه ، تركيبه الجسدى ، وضعه الاقتصادى الاجتماعى . . الخ وقد علق تشيكوف أهمية كبيرة على هذا النوع من المراقبة فقال « على الكاتب أن يعتاد ملاحظة نفسه ملاحظة واعية دائمة حتى يصبح ذلك طبيعة ثانية لديه » ( ٦٣ ) .

وربما بلغ هذا الاتجاه فى مراقبة الذات مداه الأقصى فى لحظات الاجدادب أو الغلق وفى لحظات اليأس من امكانية الاعتماد على المصادر الخارجية وفى حالات الاصابات العضوية والحرمان الحسى « حينئذ يوجه الكاتب كل ما تبقى من قدرة على الكتابة الى نفسه لأنها أقرب ذات اليه » ( ٦٤ ) .

هذا عن عمليات المراقبة ، فماذا عن عمليات الالتقاط ؟

وفقاً لتحديدات وتحليلات سلفرمان J. Silvermann وجاردنر Gardner لعمليات الإدراك ( ٦٥ ، ٦٦ ) يمكن القول - إذا كان هذا ممكناً هنا - بأن المبدع يتدرج من حالة احاطة Scanning شديدة بالمرئيات خلال عمليات المراقبة الى حالة من تنظيم المجال وتحديدته أو تشكيله Field Articulation خلال الالتقاط ثم محاولة للتحكم فى شدة المنير ونميينه وتطويره ووضعها فى مكنون ابداعى فريد خلال كل أجزاء العملية الإبداعية التى تلى هذا الالتقاط ، ونقطة الوصل أو المعبر بين العمليات الأولى ( الاحاطة بمعلومات العالم ومرئياته ) وما يأتى بعد ذلك من عمليات ، هو عملية الالتقاط ، فقد تحدث ايريك نيوتن E. Neaton عن تلك اللحظات التى يتوقف فيها المبدع ويقول لنفسه « لا بد من عمل شئ من هذا » (٦٧) وأكد هنرى جيمس H. James أن معظم قصصه غالباً ما كانت تبدأ من بذرة صغيرة غير ملاحظة كأن ترد اشارات ضمنية الى سىء ما فى حديث أحد الأصدقاء « ( ٦٨ ) فخلال عمليات المراقبة والالتقاط يكون هناك توجه داخلى متبصر وواع من المبدع تجاه العالم المتاح له خلال المراقبة ثم نحو جانب معين من هذا العالم خلال الالتقاط .

أكد جارثيا ماركيز أن نقطة الانطلاق الخاصة بالقصة أو الرواية لديه تبدأ من صورة تقف أمام عينة لدى الكتاب الآخرين ، ينبثق الكتاب ، على ما أظن ، من فكرة ، من خطة ، أنا أنطلق دائماً من صورة . ان قصة ( قيلوللة الملائة ) ، التى اعتبرها أفضل قصة لى ، نشأت من صورة امرأة تسير مع ابنتها فى قرية مهجورة تحت شمس حارقة ، وقد ارتدت كل منهما السواد وحملت مظلة سوداء . وفى ( الأوراق النابلة ) هى صورة شيخ يأخذ حفيده الى مأتم ، ونقطة انطلاق (ليس لدى العقيد من يكتب له) ، هى صورة رجل يقف فى سوق بارانكيليا منتظراً سفينة ، انه ينتظر بنوع هادىء من ضيق الصدر . بعد سنوات كنت مرة فى باريس أنتظر بالضيق نفسه رسالة ، ربما حوالة ، فتذكرت هذا الرجل وتمثلت نفسى مكانه ( ٦٩ ) .

#### ٤ - عمليات الإعداد الثانى :

والهدف الأساسى من هذه العمليات هو تهيئة الظروف المناسبة التى يمكن أن تنضج فيها الفكرة أو تنضج ، أى أنه تكون هناك شروط معينة يرى المبدع - وقد لا يرى - ضرورة توفرها حتى يوجد المناخ النفسى المناسب الذى يمكن أن تتيسر فيه الأفكار أو يسهل الوصول إليها فيه ، وتختلف الشروط الضرورية لهذه العملية التنظيمية باختلاف المبدع

واختلاف ظروفه « فبوشكين مثلا كان يفضل الكتابة في الخريف وكان روسو وديكنز يفضلان الكتابة صباحا ، بينما كان بايرون ودستوفسكي يكتبان مساء ٠٠٠٠ ولم يكن شيلي ليكتب الا بعد أن يشرب نصف زجاجة من الشمبانيا ويضع قدميه في طست من الماء البارد ، وكان تشييكوف يكتب في شبابه على حافة النافذة أما ليرمنتوف فكان يكتب أشعاره على أى شئ يقع في يده وليس من الضروري أن يكون ورقا ، وتولستوى لم يكن يجلس للكتابة الا بعد أن يكون على مكتبه رزمة من الورق الجسد ، ولم يكتب الشاعر الفرنسي بيرانجيه أغانيه الا فى المقاهى الرخيصة ، وكان ايليا أهرنبورج كذلك يجد جو المقاهى مناسبا للكتابة » ( ٧٠ ) .

لقد قيل كثيرا عن عديد من الفنانين انهم يحتاجون الى شروط وظروف خاصة من أجل جعل عملهم أكثر كفاءة وكذلك من أجل تدعيم وتسهيل عمليات التصور والخيال لديهم .

وقد أشار « مارك توين » الى أنه لا يستطيع العمل الا وهو راقد فى سريره كى يكون الوصول الى الحالة الخاصة بالصور العقلية الشبيهة بالحلم ممكنا ، ان الأمر هنا شبيه بتلك الحالة التى يمكن وصفها بأنها تأليف تنهض فيه الصور أمام المؤلف كاشياء حية ثم عند الكتابة يبدو للكاتب أنه يمتلك مجموعة كلية متميزة من مادة الكتابة فيتناول الأوراق والقلم ويكتبها فى الحال ، وبهتفة لا حد لها ( ٧١ ) .

كتبت الناقدة والشاعرة الأمريكية أمى لويل عن خبراتها الابداعية « الشئ الأول الذى أفعله عندما أكون واعية بقرب مجيء قصيدة هو أن أبحث عن ورقة وقلم ، ان الأمر يبدو كما لو كان التحديق البسيط أو العابر فى الورقة البيضاء يعمل على تنويمى الى حالة شبيهة من وعى ما قبل الشعور ، اننى أجد أن التركيز الذى احتاجه من أجل ذلك مشابه فى طبيعته للاغماء » ( ٧٢ ) .

وكتب الشاعر الأمريكى ستيفن سبندر « ان القصيدة تشبه الوجه الذى يكون الانسان قادرا على تصوره بصريا بوضوح بعين ذاكرته ٠٠ ان مهمة الشاعر هى إعادة ابداع هذه الرؤية » .

من الحالات والظروف التى تكرر ذكرها لدى المبدعين ما يلى :

ركوب سيارة أو قطار أو طائرة - المشى للتنزه - الاستحمام -  
القراءة بغرض المعرفة أو الاستمتاع - الاستماع للموسيقى - الاستيقاظ  
أثناء الليل ( حالة شبه النوم ) الأحلام - تحت تأثير المخدرات - التأمل -



التحديق في بعض الأشياء - ان الحالة الأساسية لعملية الانتباه المخفف خلال هذه النشاطات تتفق مع الحالات غير العادية للعقل التي تحدث أثناء عمليات التخيل البصرى وكذلك التنوير أو الاشراق الابداعى. إضافة الى هذه الظروف أو الشروط العامة • كتب بعض المبدعين عن بعض الشروط الشخصية الغريبة التي اعتقدوا انها تساعدهم على الابداع والعديد من هذه النشاطات ذات طبيعة حسية خاصة بحاسة معينة وقد أشار بيتر ماكيلر الى هذه الشروط أو الحالات باعتبارها هاديات أو « معنسات » حسية Sensory Cues. فمثلا : كان الشاعر شيللر يستشار بواسطة رائحة التفاح المتعفن الذي كان يحتفظ به دائما في مكتبه .

- كان صمويل جونسون يتكلم دائما عن حاجته الى سماع هرير القلط المسرورة والى قشر البرقال وكوب من الشاي كى يكتب .

- كان بروست يكتب فى غرفة عازلة للصوت .

- كان كبلينج يحتاج الى حبر أسود قاتم كى يكتب .

- كان كانط يكتب فى نفس الوقت كل يوم وهو جالس فى سريره ، محدقا فى برج أمامه ( وعندما بدأت شجرة فى النمو وأقامت تحديقه الى البرج أصيب باضطراب وطالب بقطع الشجرة حتى نفذ طلبه ) .

- كان روسو يفكر عارى الرأس فى ضوء الشمس الساطع الحار .

- كان بيتهوفن يصب ماء باردا على رأسه معتقدا أن ذلك ينشط ذهنه .

- كان روسيني يغطى نفسه بمجموعة من الأغطية والبطاين بينما يؤلف موسيقاه .

- كان تشارلز ديكنز يقوم بتحويل سريره فى اتجاه الشمال ، معتقدا ان القوى المغناطيسية الموجودة فى الشمال ستساعده على الابداع .

- أكد الشاعر ستيفن سبندر أنه كان يعتمد كثيرا على القهوة واللباق أثناء الكتابة ، وكان يعتقد أن ذلك يزوده بنوع من الصلة بالعالم الخارجى ( حيث انه أثناء جهد التركيز الابداعى ، يفقد المرء تماما احساسه بجسمه وبكيانه الواقعى ) ( ٧٣ ) أما ماركيز فقال بأنه يحتاج الى أن يكون فى الصباح فى جزيرة مهجورة وفى المساء فى مدينة كبرى وفى الصباح يحتاج الى الهدوء وفى المساء الى بعض الخمر والأصدقاء المخلصين لكى يتسامر معهم .

الأمر اذن يبدو كما لو كانت هذه الشروط والظروف والحالات التي سماها كيلر « معنيات حسية » هي بمثابة طقوس وعادات تسهل عمليات الابداع والانتاج لكنها تكون في بعض الحالات - كما لدى سبندر مثلا - وسيلة للتحكم في الاستغراق والتركيز ومن ثم عدم انقطاع صلة المرء المبدع بالعالم المحيط به ، وبشكل عام يتحدث المبدعون عن أن هذه الحالات تزيد من عمليات التركيز وترفع من قدرة المبدع على التصور البصري وتساهم بشكل خاص في العمليات الخاصة بفتح المبدع لبوابات عالم الخيال ، وتشير بعض الكتابات أن هذه الأشياء في حد ذاتها لا قيمة لها ، المهم هو اعتقاد بعض المبدعين في قيمتها واعتمادهم عليها ، بدليل اننا نجد مبدعين كثيرين لا يذكرون لنا شيئا عن دور هذه الحالات والمعنيات في عمليات ابداعهم ، الأمر كله مرجعه الى ارتباط هذه الحالات بعمليات الاقتراب من الصور العقلية والخيالية المناسبة ، والنقص الخاص للمصاحب لها فيما يتعلق برقابة الانا الصارمة وكذلك حرية المبدع في ظلها في الخلاص من الأفكار المتجمدة والقوالب النمطية من التفكير وقدرته خلال ذلك على التوحد مع موضوعه بصوره وأفكاره مع ما تتسم به هذه الصور والأفكار من تلقائية ورمزية ، الأمر اذن يكمن في عملية الابداع التي تحدث داخل عقل المبدع وليست كامنة خارجه في معنيات أو حالات معينة يشترطها المبدع كى يلج ساحة الابداع ، هذه الأشياء والحالات هي علامات موضوعة على عتبة الابداع يمكن أن يلتفت اليها بعض المبدعين ولا يلتفت اليها البعض الآخر ، والأمر في جوهره بعد ذلك هو جهد كبير واع وخيال خصب وثقافة عميقة تزود المبدع بالمادة الضرورية للعمل والابداع .

وكما يذكر هارى ليفى H. Levy فان لامينيه Lammanais كان يفضل العمل في غرفة لها ظلال قاتمة ، وأن دانونزيو D'annunzio وفروست Frost كانا يفضلان العمل ليلا ، بينما كان اميل زولا E. Zola يفضل العمل في ظل أضواء صناعية نهارا ، وكان كيلنج Kipling يكتب بأشد الأحبار زرقة ٠٠٠٠٠ وكان موزارت Mozart يفضل أن يقوم بتمرينات معينة قبل عمله ، بينما كان دى موسييه De Musset يعتقد أنه تسهل عليه عملية قرض الشعر « اذا ارتدى ملابس العظماء » ( ٧٤ ) وقد أكد ترومان كابوت « اننى لا أستطيع التفكير مالم أكن مستلقيا وفي يدي سيجارة و بجانبى قدح من القهوة ثم أشرب الشاي أو الويسكى بعد الظهر » (٧٥) وحذر جيزيلين B. Ghiselin من الاعتماد الكبير على مثل هذه الظروف فكلما قلت حاجة المبدع الى الاعتماد على الأشياء والظروف الخارجية كان أكثر بعدا عن الظروف الطارئة والمثيرة للاضطراب ، فالذى يلجأ الى الاعتماد على الكحوليات ، أو على ورقة ذات

حجم معين أو على بيئة معينة مفضلة لديه لتسهيل عمله يقوم بتصديق حرية العمل على نفسه ، ولذلك فقد يلجأ الى الضوابط الآلية أو السحرية بدلا من الاعتماد على مهارته وبراعته وحساسيته « ( ٧٦ ) ولعل أوضح مثال على ذلك هو الدرس هنكسلى A. Kuxley الذى لجأ فى نهاية حياته الى استخدام العقاقير المهلوسة مؤكدا أهميتها فى النشاط الابداعى ( ٧٧ ) هذا رغم ما بينته بعض البحوث الحديثة من آثارها الفسادة على الوعى والتفكير ( ٧٨ ) .

وعمليات الاعداد الثانى هذه هى عمليات تنظيمية فى المقام الأول فمن خلالها أو فى ظلها نحدث حالات استثارة وتحسيس أو تحفيز للعمل ، لكنها ليست هى المؤدية بذاتها الى الابداع ، فالابداع قد يحدث معها ، وقد يحدث بدونها أيضا ، وهى قد تكون معوقة أو ميسرة للعمل ، وربما كانت لها آثار ايهامية أيضا *Placebo Effects* ، بمعنى أن يعتقد المبدع أنه يبدع أحسن اذا توفرت شروط معينة رغم علاقتها غير المباشرة أو المبررة بالابداع ، وربما ارتبطت لدى المبدع بمواقف وخبرات معينة كانت لها آثار تدعيمية واضحة لديه . ومن ثم فهو قد يفضل وجود هذه الشروط التنظيمية لأنه قد يشعر فى ظلها باحساسات تريحه وتدفعه للعمل ، وقد تكون الآثار التدعيمية لهذه الشروط التنظيمية تكونت خلال انتاج الأعمال المبكرة للمبدع .

#### ٥ - عملية التركيز :

تهدف عملية التركيز الى بلورة الفكرة وتوضيحها ، وهى - أى عملية التركيز - البعد العرضى لعامل المحافظة على الاتجاه الذى هو عامل طولى - عرضى ، الجانب الطولى فيه متعلق أساسا بالتمسك بمجال ابداعى معين والنوجه الابداعى من خلاله مع رغبة فى تحقيق أهداف محددة ، وهو كما عرفه الدكتور سويف « القدرة على تركيز الانتباه والتفكير فى مشكلة معينة زمنا طويلا » ( ٧٩ ) .

ويهدف ستيفن سبندر S. Spender أنه « قد يكون الشاعر قد وهب عقلا رائقا وقويا وموجها ، وقد يكون متهورا أو بطيئا ٠٠ هذا لا يهم ٠٠ المهم هو أن يحدث تكامل بين الهدف والقدرة ، للوصول الى الهدف دون أن يفقد المرء ذاته » ( ٨٠ ) وقد اعتكف مارسيل بروسست M. Proust فى حجراته اعتكافا يكاد يكون كاملا . فكان يقضى معظم وقته فى الفراش يكتب كالمحموم ، فى غرفة مبطنة بالفلين لمنع عنها الصوت ، وبغلق جميع النوافذ باحكام وبملا جو الحجرة بالمطهرات ، وكان يخشى ألا يمتد

به العمر ليفرغ من كتابه « البحث عن الزمن المفقود » الذى استمر يعمل فيه بصورة متصلة من سنة ١٩١٠ حتى وفاته سنة ١٩٢٢ ( الرؤيا الإبداعية ، هامش للمترجم ، ١٩٦٦ ) ويقول نجيب محفوظ « أتعلم ما الذى جعلنى أستم ولا أياس ؟ لقد اعتبرت الفن حياة لا مهنة ، فحينما تعتبره مهنة لا تستطيع الا أن تشغل بالك بانتظار الثمرة ، أما أنا فقد حصرت اهتمامى فى الانتاج نفسه وليس بما وراء الانتاج كنت أكتب لا على أمل أن ألفت النظر الى كتاباتى ذات يوم ، بل كنت أكتب وأنا معتقد اننى سأظل على هذا الحال دائما » ( ٨١ ) وقد أكد شناين أهمية الشعور بوجود هدف للأفكار ، هدف قد لا يكون الطريق اليه واضحا أو مههدا ، لكن . . فى داخل المبدع يكون هناك احساس داخلى بالاتجاه والتوجه « احساس بحالة هدف ممكن ، حتى لو لم يكن هناك وعى بالخطوات أو المعرفة الموصلة اليه » ( ٨٢ ) .

هذا عن البعد الطولى لمواصلة الاتجاه وقد أبرزته بعض البحوث المحلية ( ٨٣ ) لكنها لم تتعرض الا قليلا للجانب العرضى الخاص بالتركيز ، فالتركيز هو ما يسم المبدع بصفة خاصة خلال عمليات الابداع الفعلية ، حين ينشط الذهن بقوة للعمل فى تلك اللحظات التى يشتد فيها التفكير سعيا وراء فكرة ما محددة أو فى طريقها للتحديد ، من أجل توضيحها ومن ثم تحقيقها ، فالاتجاه لا بد له من تحقيق فعلى ، والا فانه يظل حبيس وجدان المبدع ، والتركيز كما عرفه « هب » هو « النشاط العقلى الذى تتأزر فى أدائه كل النشاطات العقلية المركزية » ( ٨٤ ) أى أنه « ثمة عامل آخر يبرز وهو عامل وثيق الصلة بعامل الاحتفاظ بالاتجاه وربما أمكن تسمية العامل الجديد بعامل « صلابة الفكر أو تماسكه » *Solidity of Thought* اذ يبدو أن شدة « ميوعة الفكر » *Fluidity of Thought* ذات تأثير ضار بأية محاولة للتركيز على فكرة معينة أو تنميتها » ( ٨٥ ) ويؤكد جاردنر *J. Gardiner* أنه « من الخصائص المميزة للمبدعين حماسهم الشديد للعمل ، القدرة على الاستغراق فيما بين أيديهم ، فكما لاحظت آن رو *A. Roe* فى دراستها عن العلماء المبسدين ، أنه من بين الخصائص المميزة والمتيرة للاهتمام لديهم قدرتهم الكبيرة على الاستغراق فى العمل ، والرغبة فى العمل الشاق لساعات طويلة ، وأن الطاقة التى يعملون بها لا تكون قوية فقط بل تكون طويلة الامد أيضا ، وأن معظم الأداعات الإبداعية قد نمت وترعرعت فى سنوات العمل الشاق أو التطبيق صعب المرتقى » ( ٨٦ ) ومشكلة الكتابة الإبداعية كما يذكر ستيفن سبندر « تتعلق أساسا بالتركيز ، والتركيز بالنسبة للكتابة يختلف بالطبع من

حالته بالنسبة لحل مسألة حسابية ، حيث انه تركيز للانتباه بطريقة خاصة ، وعن طريقة يكون الشاعر بها واعيا بكل متضمنات الموقف والتطورات المختلفة لفكرته « ( ٨٧ ) .

ويمكن أن نجد خلال عملية التركيز منالما يمكن أن يكون للعمليات النفسية من سيطرة على بعض العمليات البيولوجية ، فعمليات النوم أو طلب الراحة أو تناول الطعام قد تحدث لها ارجاءات - قد تطول وقد تقصر - ما دام هناك عمل ابداعي نشط يمارسه المبدع ويشعر بالمسئولية تجاهه ويحس بأهميته ، فالنشاط الابداعي قد يطغى على بعض هذه العمليات البيولوجية التي قد تضعف العملية الابداعية - مؤقتا - اذا تزايدت الى حد كبير أو قد تشق لها طريقا للاشباع من خلال التعب الذي قد يعترى المبدع خلال فترات الارهاق أو الغلق أو انكسار التركيز ، وقد عبر تشيكوف عن هذه الحالة بقوله « لقد كتبت قصة ٠٠٠ انكببت عليها بالليل بعد النهار ، يتصبب عرقى مجهدا نفسى حتى يصاب ذهنى بالركود ٠٠ مرفقى يؤلمنى من الكتابة ورأسى غائم » ( ٨٨ ) .

أما هو ايتفيلد فقد ذكر أن « لحظة الخلق كنشاط عقلى تكون أكثر قابلية لأن تستثار حينما تكون فى حالة انهماك فى موضوع معين (٨٩) .

عملية التركيز اذن هى عملية ابداعية واعية يقوم بها المبدع فيحشد لها كل طاقاته الذهنية والدافعية والجسدية ، وهى عملية موجهة نحو هدف ومتواصلة رغم العقبات أو المشتتات ، وهى تتم بصورة أفضل فى حالة استبعاد هذه المشتتات وحصر الذهن فى موضوع واحد ينمو ويتطور ، فهو تركيز على حركة ونمو وارتقاء الأفكار ، وقد تصحبه صور ذهنية عديدة دون أن تفقد الخط المشترك بينها ، فهو تركيز موجه نحو هدف ، وهو تركيز متحرك ديناميكي ينمو لكنه لا يتشعب ، واذا تشعب فانه لا يتوه ، وتتوفر فى عمليات التركيز خصائص الاستمرارية والغرضية والدافعية ، وهى تقوم بحماية الذهن من التشتت أو الانزلاق فى مسالك هامشية .

## ٦ - عمليات الاقتراب من الأفكار :

الاقتراب هو الدوران حول الفكرة من أجل توضيحها أو اكمالها أو تجاوز مرحلة الغموض فيها ، وهذه العمليات قد تكون المرحلة المتقدمة من التركيز ( أو الاتجاه المباشر نحو الفكرة أو الهدف ) ، وقد تكون الجزء النشط خلال عمليات الاسترخاء ، ومن هنا فان عمليات الاقتراب تشكل

مكونا آخر من مكونات الاحتفاظ بالاتجاه « افلاحتفاظ بالاتجاه هو في حقيقته عدم تنازل عن الهدف ولكن عن طريق مداومة ومتابعة طويلة بأسلوب يتميز أساسا بالمرونة التي تسمح بالاتجاه نحو الهدف والوصول اليه سواء مباشرة أو بطريق غير مباشر أى عن طريق سلوك التفانى يتضمن القدرة على تجاوز الأنماط الثابتة فى العلاقات وقبول تحولات أو زحزحات فى هذه العلاقات » ( ٩٠ ) .

ويحاول المبدع خلال هذه العمليات وبقدر طاقته - التي قد يزيد منها أو يقلل - أن يحدد أبعاد فكرته من خلال معاشته لها ، واقترابه وابتعاده عنها ، وتقليبها على وجوهها المختلفة ، ونظره اليها من جهات عديدة ، وقد تساهم الهاديات الخارجية والداخلية فى تقدم وتطور هذه العمليات ، وفى تعميق واخصاب الأفكار .

فى كتابه « كيف تفكر ابداعيا ؟ » ذكر « البيوت هتشنسون E. Huchinson » من جامعة كامبردج عددا من النصائح الموجهة للمبدعين فى شكل تلميحات تساعد فى ميلاد الأفكار الابداعية ، على سبيل المثال لا الحصر :

- ١ - زد دافعيته من خلال توقع حالات الرضا والاشباع المرتبطة بالانجاز .
- ٢ - زد عمليات الاعداد لديك من خلال الاعتقاد بأنه لا توجد مشكلة غير قابلة للحل .
- ٣ - اعتقد بأن الاجابة أو الحل أو الفكرة ستأتى ، رغم انه يكون عليك أن تنتظرها أو تبحث عنها .
- ٤ - يجب أن تدرك أن الراحة هى أمر جوهري عندما تستعصى عليك المشكلة ( ٩١ ) .

وهذه مجرد مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تكون مفيدة لبعض المبدعين أحيانا ، وقد لا تكون كذلك فى مواقف أخرى . والمهم هو أن ننظر الى عملية الابداع فى سياقها الكلى ، نظرة اجمالية متكاملة من خلال وضع كل جوانبها الايجابية والسلبية ، والمعوقة فى الاعتبار .

## ٧ - عمليات الخلق ( صعوبات التفكير ) :

مع تزايد عمليات التركيز ومحاولات الاقتراب من الافكار قد تتضح هذه الافكار وقد تزداد غموضا وتوغل فى الابهام ، بل قد تصبح الأبعاد

التي كانت تبدو قريبة من الوضوح أكثر غموضاً واختلاطاً وأشد صلابه ومقاومة للتعديل ، وكما يذكر طومسون R. Thomson فإن « الجهد أو الممارسة المضاعفة لبعض المهارات أو النشاطات قد تحدث حالة من التصلب أو الاجهاد الزائد » ( ٩٢ ) . وحين يتصدى كرتشفيد للحديث عن معوقات الابداع يذكر أن الفشل في ادراك وتحديد المشكلة بطريقة صحيحة يعتبر أول هذه المعوقات ويضيف الى ذلك أن مدى اتاحة المعلومات وكميتها ، ومدى المعرفة بالحل والميول المعرفية والادراكية لدى الفرد ، والسياق ، والاستمرار المتصلب لوجهة ذهنية خاطئة في التفكير ، وعمليات التصنيف والاتجاهات نحو الظواهر أو الموضوعات كلها عوامل تلعب دورها الكبير في اعاقا عملية الابداع ( ٩٣ ) .

فعمليات الغلق الذهني قد تطول وقد تقصر ويتوقف هذا على مدى واقعية المبدع ، ومدى الحاح الفكرة عليه ، ومدى اهتمامه بها ، ومدى خبرته بالابداع وعملياته - ومن ضمنها عمليات الغلق الذهني - ومدى تحديده لهدفه وما يتوفر لديه من محافظة على الاتجاه ، وكذلك مدى اتاحة أو توفر المعلومات المناسبة - أو الخبرات - عن الموضوع الذي يتم الابداع بشأنه ، وأخيراً مدى تشجيع أو احباط الظروف والمستقبلات الاجتماعية له ولابداعاته ، فالفنان - أو المبدع عموماً - قد يمر بفترات غلق أو ثبوت في الهمة ، وقد تستمر هذه الفترات سنوات .

يقول ضياء الشرقاوي في احدي رسائله الى محمد الراوي : « لا أدري كنه هذه العملية - الابداع - أتعذب حقيقة . هأنذا أخبط - وكأني اللفظ آخر أنفاسي - واحدة يمين وواحدة شمال ، وكلهم ليس ضياء الشرقاوي بالتأكيد وكأنتي نسيت الكتابة كلية . . . »

هل هي مرحلة جديدة ؟

أم هو مجرد هذيان ؟

ما هذا الذي أكتبه بالله عليك ؟ اني أسالك أنت وكان يجب أن أسأل نفسي . لماذا كلما انقطعت عن الكتابة فترة ثم أعود أجهد صعوبة شديدة ( ألم تكن بكفى طول هذا العمر من الكتابة ؟ هل السبب أن ليس هناك ( أصالة ) ؟ أحس وكأن ( موهبتي قد غادرتني ) جملة تنيسي ولبأمر اللعينة كلعنة الفراعنة .

والى متى هذا القلق السخيف المرعب ؟ هل نكتب لتتخلص ؟ أم نكتب ليزداد عذابنا ؟ وما سر هذه التقلبات الشديدة في أشكال التعبير ؟

هل هو نقص الأصالة ؟ لينتنا على بعض السجاعة في أن نفرد شراعنا ونترك سفننا تسير كيف شاءت والى أين شاءت . ولكننا لا نمتلك هذه الشجاعة للأسف . فيوم فوق وألف يوم تحت وكل لحظة مهدد بأن تفقد شخصيتك الأدبية - لونك - طعمك - تحت أقل الظروف ( لا أدري كيف انقطع رأفت سليم عن الكتابة ثماني سنين ثم عاد ؟ ) وهما ، خمسة شهور تفعل في الواحد كل هذا ؟ » .

#### ٨ - عمليات الاسترخاء أو الابتعاد المؤقت :

حينما يجده المبدع أنه لا جدوى من اللاحاح في مطاردة الفكرة قد يلجأ الى الراحة أو الاسترخاء أو ممارسة نشاطات أخرى غير مجهدة ذهنيا كالنشاط الابداعي فقد يشاهد أفلام السينما أو برامج التلفزيون أو يستمع الى الموسيقى . الخ وفي هذه الأثناء تكون الفكرة معه لكنه منشغل بها انشغالا غير مباشر أو كما تقول دوروثي كانفيلد « يمارس المبدع حياته بينما تمارس الفكرة حياتها بداخله » (٩٤) .

وقد اقترح هاردنج R. Harding أن ومضة الالهام غالبا ما ترتبط وتأتي للعلماء والمهندسين حينما يحاولون الابتعاد عن التفكير المباشر في مشاكلهم العلمية والهندسية ، أى في لحظات الارتياح من التفكير فيها بالتفكير فى أى شيء آخر ، أو بعمل شيء آخر ، وفى هذه الأثناء لا يكون المخ فى حالة راحة بينما تكون الفكرة فى ركن من أركانه ، بل يكون فى حالة ترقب واستعددا لالتقاط أى شيء يمكنه المساعدة فى الوصول الى الحل (٩٥) .

وليس ما يحدث خلال عمليات الاسترخاء هذه سلبية أو قصورا من المبدع ، بل هو ممارسة لبعض التكتيكات Tactics أو أساليب المناورة التى علمتها الخبرة له ، وقد يسمح هذا الاسترخاء بتبديد الكف المتراكم خلال عمليات التركيز والغلق نتيجة للعمل الشاق والعناء المبذول وراء الأفكار ، وفى اللحظات التى يتبدد فيها هذا الكف العصبى المتراكم قد تتساح الفرصة للمبدع فى أن يلقى نظرة جديدة وهادئة على فكرته ، وقد يلتقط هاديات جديدة لها ، ومن ثم قد يتوصل للحل أو توضيح الفكرة ، أو النقاط أفكار جديدة ، ولعل هذا هو ما يعطيها صفة التلقائية والمفاجأة والادهاش . خلال مرحلة الراحة أو ما سمى فى التراث بالاختمار هناك مجموعة من النشاطات التى ينصح بها العلماء وكذلك الفنانون ويعتقد أن هذه النشاطات تزيد من التدفق التلقائى والطبيعى للصور الداخلة وقد أكد هتشنسون أهمية مايلي :



- ١ - تنظيم الوقت بحيث يعطى المرء لنفسه حرية كاملة للعمل بقدر الامكان .
  - ٢ - أهمية العزلة والصمت .
  - ٣ - تحديد الظروف التي يكون المرء في ظلها أكثر قابلية لأن يكون تلقائياً في تخيلاته وأفكاره ونشاطاته ( ٩٦ ) .
- ومن بين هذه الظروف التي ذكرها أدباء وفنانون وعلماء وفلاسفة وقام صمويل وصمويل بتلخيصها نجد ما يلي :
- ركوب السيارة أو القطار أو الطائرة .
  - التريض أو المشي في الأماكن الخلوية .
  - القراءة ( ليس بهدف حل مشكلة أو التقاط أفكار معينة ) .
  - مشاهدة التلفزيون أو أفلام السينما .
  - الاستماع للموسيقى .
  - التأمل .
  - التحديق في موضوع معين ( لوحة - زهرة - طفل - شجرة - بحر - .. الخ ) .
  - الأحلام بأنواعها المختلفة ( أحلام النوم - أحلام ما قبل النوم - أحلام ما بعد النوم - أحلام اليقظة .. الخ ) .
  - الاستحمام .
- وتتفق حالة الاسترخاء أو الانتباه المسترخى الذي يحدث خلال هذه النشاطات مع الحالات غير العادية أو غير المتسمة بالمنطقية والتي يمر بها العقل والتي تصاحب حالات التخيل أو الاشرار الابداعي . ( ٩٧ ) .
- وتحدث ماركيز عن نشاطاته التي يقوم بها حين يعاق استمرار تفكيره الابداعي بطريقة ايجابية فقال « اننى أعيد التفكير فى كل شئ من البداية ، هذه هى الأوقات التي أقوم فيها بتصليح كل الأبواب والفيس فى البيت ، بالمفك ، ودهن الأبواب باللون الأخضر ، اذ ان العمل اليدوى يساعده أحيانا فى ازالة الخوف من الواقع » ( ٩٨ ) .
- قال ماركيز ردا على سؤال وجهه له منيدوزا حول الالهام : لقد أساء الرومانسيون الى سمعة الكلمة ، أى لا أفهم تحت هذه الكلمة حالة النعمة

ولا وحيا الهيما ، وانما تصالحا مع الموضوع ، وذلك من خلال الاصرار والقدرة . عندما تريد أن تكتب شيئا ينشأ بينك وبين الموضوع شيء ما مثل التوتر المتبادل . أنت تثير الموضوع ، والموضوع يثيرك ثم تأتي لحظة تنهار فيها كل العوائق وتتنحى جانبا سائر النزاعات وتقع للمرء أشياء لم يكن يحلم بها : في هذه اللحظة لا يوجد شيء في الحياة أفضل من الكتابة . هذا ما أسميه الهاما » ( ٩٩ ) .

## ٩ - عمليات مجيء الأفكار ووضوحها :

تعددت الأسماء التي أطلقت على هذه العمليات ما بين الوحي ، الإلهام الاستبصار ، الحدس ، الاشراق أو التنوير ، كما اختلف المصدر الذي يعزى اليه حدوثها باختلاف للمراحل التاريخية التي مر بها الانسان : من ربات الشعر ، الى الالهة الى الله ، الى الماوراء ، الى اللاشعور ، ثم الى العقل الصرف والارادة البحتة ( ١٠٠ ) . وقد أكد الكثيرون من الكتاب والعلماء والفنانين والباحثين أهمية صفاته التلقائية والمفاجأة في هذه العملية ( ١٠١ ) ، هذا بينما أكد آخرون أهمية الارادة والوعي خلال هذه العملية ، فمثلا ادجار آلان بو E. A. Poe يقول « ان الخطأ كل الخطأ هو أن تفترض هبوط الوحي الصحيح من فوق ، انك لكي تكون مبتكرا ما عليك الا أن تربط الاجزاء وتركبها بعناية وبصيرة وفهم » ( ١٠٣ ) وقال تشييكوف A. Chekhov أيضا معرزا هذه الوجهة من النظر « اذا أنكر المرء أن العمل الابداعي يتضمن مشكلات وأغراضا ، فان عليه أن يعترف بأن الفنان يخلق دون تفكير أو عزم سابق ومن ثم فاذا جاءني « مؤلف » يتباهى بأنه كتب قصة ، دون فكرة مسبقة ، وتحت الهام مفاجيء ، فاني سأسميه مجنوناً » ( ١٠٤ ) .

وكان فاليري - كما يذكر جيه - يسخر مما يسمى « الإلهام » ، وعلق جيدا على ذلك بقوله « انني لست أشك في أنه كان يرحب بأن يجعل شعاره تلك الكلمات التي قالها فلوبيير : الإلهام ؟ انه يعني الجلوس الى منضدة الكتابة كل يوم وفي نفس الساعة » ( ١٠٥ ) .

ان الشيء الذي لا خلاف عليه لدى الكثيرين هو أهمية العمل . . العمل المكثف المتواصل مع الوعي والاستبصار بمجال هذا العمل ومكوناته وعناصره ، والقدرة على المرونة والتحرر من القصور الذاتي والسعي نحو الأصالة ، فلا شيء ينتج من لا شيء ولا شيء يمكن أن يوجد ما لم يوجد مبدع ، ولا بد للمبدع حتى يوصل أفكاره ويوصلها أن يغير دائما من طريقته

فى النظر الى الأشياء ، فالمبدع يعرف جيدا ما هى شروط الأفكار الابداعية ،  
وما هى محرقاتها ، كما أن له دوافعه القوية التى تحركه تجاهها .

### ١٠ - عمليات الاعداد الثالث :

ما قد يحدث هنا هو أن توضع خطة أو يوضع تصور لما سيكون عليه  
شكل الفكرة بعد تنفيذها ، وكذلك يحدد الاسلوب المناسب لعملية التنفيذ  
هذه ، والخطة قد تكون تصميميا ٠٠ على الورق أو تنظيميا ذهنيا يحدد خطى  
المبدع أثناء تنفيذه لعمله ، وقد تكون مزيجا من الاثنين ٠ « ويرسم أغلب  
الكتاب خطة لما ينوون كتابته ، فالبعض يصمم خططا مستفيضة ، والبعض  
الأخر خططا تجريبية ، بينما يضع غيرهم كلمات لا ارتباط بينها » (١٠٦) .  
وأنسب وقت لعمليات الاعداد الثالث هو بعد مجيء الفكرة الأساسية  
ووضوحها أما وضع خطة ما قبل الكتابة فقد يكون أمرا لا يمكن الالتزام  
به فى أغلب الأحيان ، لأن الخطة تمثل نظاما ، وقد لا تنصاع الاندفاعات  
الانفعالية لهذا النظام ، كما قد تجيء الفكرة بشكل غير متوقع ، وقد يترتب  
على هذا تغييرات وتعديلات تجعل الخطة أمرا لا مبرر له .

ولذلك فإن الخطة يجب أن تأتى كجزء من الارتقاء العضوى للمشروع  
الذى يتم الانتاج بشأنه ، أما قبل أن تكتمل التفاصيل المناسبة ، أو فى  
منتصف الانتاج ، فإن ذلك يكون أحيانا مملوءا بالخلط مشيرا  
للارتباك » (١٠٧) .

كان همنجواى يقول أنه يتعين على المرء ألا يكتب عن موضوع ما فى  
وقت مبكر جدا وكذلك ليس فى وقت متأخر جدا ، ويقول ماركيز انه لم  
يهتم مرة اهتماما حقيقيا بفكرة لم تستطع احتمال التأجيل طيلة أعوام ،  
وعندما تكون جيدة الى درجة تستطيع معها أن تحتل خمسة عشر عاما من  
الانتظار فى ( مائة عام من العزلة ) وسبعة عشر فى ( خريف البطريك )  
وثلاثين فى ( وقائع موت معلى ) فلا يبقى أمامى أخيرا شئ يمكننى أن أفعله  
سوى أن أكتبها » .

وربم أن الأمثلة التى ذكرها ماركيز خاصة برواياته فإنه قد ذكر  
حالات مماثلة أيضا خاصة لقصص قصيرة ، وفى الحوار الذى أجريناه مع  
ادوارد الخراط وكذلك مع كتاب آخرين يجد القارئ فى الفصل السابع  
من هذا الكتاب أمثلة كثيرة على هذه الأفكار التى تلج وتضغط وتكمن ثم  
تعاود الظهور لدى الكاتب عبر سنوات عمره .

## ١١ - عمليات التنفيذ :

التنفيذ هو تحقيق الفكرة أو تحويلها الى الشكل المادى الملموس المحسوس بحيث تصير قابلة للادراك السمعى أو البصرى أو اللمس بواسطة الآخرين أو بواسطة المبدع ذاته ، ويختلف المبدعون فى أساليب تحقيقهم لأفكارهم ، وهذا يشكل جانبا من الايقاع الشخصى *Personal Tempo* الذى هو أحد سماتهم المزاجية المميزة ، فتشيكوف مثلا كان يكتب بسرعة « كنت أكتب القصص كما يكتب مخبرو الصحف أنباء الحرائق ، كنت أكتبها وأنا فى غمرة من الدهول » (١٠٨) .

بينما نجد أن موسييه يتسم بأسلوب تحقيقه لأفكاره بالبطء حتى لو اراد عكس ذلك « وغالبا ما يكون التنفيذ أبطأ مما أريد ، مما يجعل قلبى يدق على نحو مخيف ، فأحاول جاهدا أن أمنع نفسى من الصراخ عاليا » (١٠٩ ، ١١٠) .

ويمكن القول بأن الكتاب - مثلا - يحاولون وضع أفكارهم الأصيلة فى ثوب أصيل - خلال عمليات التنفيذ هذه - من خلال استخدام اللغة بطريقة مبتكرة فاللغة هنا هى أداة الكاتب المبدع ، مثلما يكون لكل مبدع أدواته التى تختلف باختلاف المجالات ، واللغة أيضا هى وسيلة للاتصال الاجتماعى ولتوصيل النواتج الابداعية ، وبدونها قد يظل انتاج المبدع كامنا غير ظاهر ، خافيا غير باد ، وبدونها قد يصعب تمييز المبدع عن غيره من البشر .

الكتابة فى رأينا هى نفسها حياة الكاتب وليست مجرد عمليات وضع الفكرة على الورق . لقد ذكر هنرى ميللر أن الكاتب النرويجى « كنوت هامزن » قد ذكر أثناء اجابته على استخبار رأى مجموعة أسئلة - كان قد صممه لكى يقضى به الوقت : ان الكتابة مثل الحياة نفسها ، رحلة للاستكشاف ، فيما تكون المغامرة ميتافيزيقية ، وهى - أى الكتابة - وسيلة لاكتساب رؤية عامة - وليست جزئية - للكون . ان الكاتب يعيش بين العوالم العليا والعوالم السفلى ، وهو يجرب كل الطرق من أجل أن يكون هو نفسه فى النهاية طريقا يتبع . واننى اتفق مع هامزن - يقول ميللر - فى ذلك . اننى أبدأ فى حالة الاضطراب والخلط والتشويش والظلام ، من مستنقع للأفكار والانفعالات والتجارب . اننى انسان يحكى قصة الحياة وهى عملية تبدو لى شيئا فشيئا وبطريقة متزايدة لا تنضب ولا تكاد تنتهى ، ومثل تطوّر العالم فان تطوّر الكتابة يكون بلا نهاية . اننا نتحول وندور ونرتاد ونجوب العالم بابعاده وجوانبه الكثيرة وفى النهاية نجد أن

ما استطعنا قوله ليس فى أهمية الشيء الذى أردنا أن نحكى عنه ، أو أن أردنا الإخبار عنه ليس فى نفس أهمية عملية الإخبار أو القص نفسها ، تلك التى قد تتجاوز حدود الزمان والمكان وتتحول الى عملية كونية شاملة ، وهذا هو ما أفهمه عن الفن الذى يكون مفيدا ودالا وهادفا ومعالجا لآلام البشر ( ١١١ ) .

ان ما يستغرق مجهودا كبيرا - يقول ماركيز - هو ابراز العناصر الأكثر أهمية ، وخلق التركيب الشعري لمجال حيوى يعرفه المرء خير معرفة ، إذ أن المرء يعرف عنه كثيرا بحيث لا يعرف من أين عليه أن يبدأ ، ويمكنه أن يقول عنه الكثير بحيث أنه يعود لا يعرف فى النهاية شيئا (١١٢،١١٣) .

## ١٢ - عمليات التقييم أو النقد الذاتى :

ويقصد بها عمليات العائد Feedback التى تتم بين المبدع وعمله قبل وأثناء وبعد تنفيذه ، فالمبدع « يظل قريبا من عمله كى يراه بطريقة موضوعية ، يضح عليه لمساته الأخيرة » ( ١١٤ ) ويقول فرانك أوكونور F. O'Conner « ينبغى الا ينسى الكاتب مطلقا أنه قارئ أيضا ، وان كان قارئاً مجحفا ٠٠٠ واذا لم يقرأ الكاتب انتاجه الخاص عشرات المرات فلا يتوقع أن ينظر القارئ فيه مرتين » ( ١١٥ ) .

وقد تحدثت عمليات تقييم للفكرة فى ذهن المبدع قبل تحقيقها ، كما تحدثت عمليات تقييم أخرى بعد التحقيق أو التنفيذ ، وقد تتعلق هذه العمليات بجانبين هما :

١ - تقييم للفكرة ذاتها من حيث جودتها وأصالتها ودقتها واكتمالها ومناسبتها أو فائدتها .

٢ - تقييم لشكل التعبير عن الفكرة وفقا للمحكات أو « الاطر » الجمالية واللغوية الهادية التى تمارس نشاطها أثناء عمليات التقييم هذه .

دار الحوار التالى بين ميندروزا وماركيز حول عمليات التقييم والتعديل والتصحيح .

ميندروزا : هل تصحح كثيرا ؟

ماركيز : من هذه الناحية تغيرت طريقة عملي كثيرا فعندما كنت شابا كنت أكتب دفعة واحدة ، ثم أصور وأصحح . أما الآن فأننى أراجع الكتابة سطرا سطرا ، واذا أصابنى حظ يكون لدى فى نهاية يوم عمل

صفحة جاهزة خالية من التصحيحات والتشطيب يمكنني تقريبا أن أقدمها .

**ميندوزا :** هل تمزق أوراقا كثيرة ؟

**ماركيز :** عددا لا يمكن تصوره أنني أبدأ بصفحة على الآلة الكاتبة .

**ميندوزا :** دائما على الآلة الكاتبة ؟

**ماركيز :** نعم ، دائما . على الآلة الكاتبة الكهربائية وعندما أخطيء في الكتابة ، سواء ان الكلمة المكتوبة لا تعجبني أم أنني أخطأت على الآلة الكاتبة ، فأنني أسحب الورقة وأضع مكانها ورقة جديدة ، منبعا بذلك عادة سيئة أو جنونا أو وخز ضمير . يمكنني أن استهلك حتى خمسمائة ورقة من أجل كتابة قصة مؤلفة من اثنتي عشرة صفحة ، وهذا يعني أنني لا أستطيع تخليص نفسي من الجنون بأن أخطأ مطبعيا هو بالنسبة لي مثل خطأ فني ( ١١٦ ) .

### ١٣ - عمليات التعديل :

والمقصود بها احداث تغييرات أو تحويرات - طفيفة أو كبيرة - في الفكرة أو شكل التعبير عنها أو في كل منهما ، ويمكن توقع وجود علاقة تفاعلية كبيرة بين عمليتي التقييم والتعديل بحيث أنهما قد تسيران جنبا الى جنب وان كان هذا لا يعنى توازيهما ، فهو غير ممكن هنا ، فقد تكون عملية التقييم هي السابقة وعملية التعديل هي اللاحقة ثم تكون عملية التقييم لاحقة لهذا التعديل اللاحق بعد ذلك ، فلا بد أن يجب كل تعديل تقييم له ، وهكذا حتى يصل المبدع الى حالة السيطرة *Dominance State* وقد تستمر هذه العمليات فترات طويلة ، وقد أكد يوسف الشاروني هذا بقوله :

« اننى أكتب القصة مرة بعد أخرى بحيث أعيد نسخها أكثر من خمس وعشرين مرة تستغرق كتابتها نحو ثلاثة شهور ، بل انها طالما لم تنشر فأننى أظل أعدل وأبدل فيها ويكون النشر هو طريق الخلاص الوحيد منها » ( ١١٧ ) ويذكر فيكتور جونز أن كاتب القصة الروسي اسحق بابل I. Babel كان يصل الأمر به الى أن يكون لديه أكثر من ٢٢ مسودة لنفس القصة القصيرة (١١٨) . وعمليات التقييم والتعديل قد تكون مشتملة على عمليات ابداعية جديدة وقد تتضمن عمليات اعادة انتاج *Reproduction* للعمليات الأولى وقد تكون مزيجا من هاتين

العمليتين .

## ١٤ - حالة السيطرة :

يمكن اعتبار كل العمليات التي يقوم بها المبدع أثناء انتاجه لعمله هي محاولات للسيطرة عليه شكلا ومضمونا ، أما ما يقصد هنا بالتحديد فهو تلك الحالة التي يتم الوصول اليها بعد حل الصراع الذي يدور في ذهن المبدع بين وعيه بما عليه الانتاج الحالي ( قبل الوصول الى السيطرة ) من قصور أو نقص وبين وعيه بما يجب أن يكون عليه هذا الانتاج في المستقبل القريب أو البعيد ، فكما يذكر برلين - نقلا عن جريفيس Graves فإن شعور المبدع بالسيطرة على عمله الابداعي يتم عندما يشغل خط معين أو شكل ما مكانه في التصميم الابداعي وبطريقة أكثر مناسبة من غيره ( ١١٩ ) .

وحالة السيطرة بما فيها من احساسات سارة ومريحة قد يكون لها وظيفة تدعيمية في العملية الابداعية بحيث تجعل المبدع يميل الى تكرار عمليات الخلق والابداع بعد ذلك ، « فالعمل الابداعي عندما يكون ناجحا فانه يولد حالة شبيهة بالنشوة » ( ١٢٠ ) « والعمل الفني ينتهي عندما يكون تنفيذه قد وصل الى وضع آخر تفاصيله فيه ، أي عندما لم يعد ينقص ورقة الشليك عرق واحد من عروقها ، أو لم يعد ينقص هذا الوجه مثلا أحد تجاعيده » ( ١٢١ ) .

وقد يكون شعور المبدع بأنه حقق ما كان يريد تحقيقه فعلا ، وأنه نجح في التعبير عن أفكاره ومشاعره بأكفا وأدق وأنسب طريقة استطاعها ، هو ما يبعث احساسات السيطرة أو النشوة لديه ، ومن ثم يكون عليه يعد ذلك أن يخرج انتاجه الى العالم المحيط به كى يتلقى استجابة منه أو حكما على هذا الانتاج .

## ١٥ - العمليات الالارادية :

ومعنى النشاط الالارادى هنا لا يختلط بمعنى النشاط اللاشعورى فالنشاط الالارادى موجود ومحسوس ومشعور به ويمكن تحديده وتحديد آثاره ، وإن كان هذا لا يعنى بالطبع امكانية السيطرة عليه ، وما يقصد بالنشاط أو السلوك الالارادى هنا على وجه التحديد هو ذلك السلوك أو تلك الاستجابات التي تترتب على نشاط الجهاز العصبى المستقل والغدد الصماء ، وكذلك السلوك الناتج عن عمليات الاستثارة فى صورتها الايجابية والسلبية ، الايجابية حين تكون هناك حالة تنشيط عام لدى المبدع ، والسلبية حين تكون هناك محاولات يائسة من جانب هذا المبدع للبدء فى

العمل أو الاستمرار فيه نتيجة الانخفاض حالة الاستثارة هذه وأيا كانت الأسباب خارجية أو داخلية ( أو مزيجا بينهما ) فكما يقول « هب » فإنه « بدون استثارة كافية فإن المعلومات الآتية من الحواس لن يتم اجراء العمليات عليها ، كما أن العمليات الوسيطة لن تكون فى نفس كفاءتها(١٢٢) وقال « هب » أيضا أن هناك أهمية كبيرة لما انتبه اليه لندسلى Lindsley Projection System سنة ١٩٥١ فيما يتعلق بجهاز الاسقاط

الموجود فى غنق - أو جذع - المخ Brain Stem والذى أهتم به ماروزى Marruzzi وماجون Magown قبل ذلك على أنه جهاز استثارة

Arousal System يقوم بمهمة التنظيم لنشاط قشرة المخ

Cerebral Cortex وقد بين لندسلى أهميته فى العمليات الانفعالية والدافعية، ويعتبر مركز اليقظة Waking Centre جزءا هاما من هذا الجهاز

الكبير ، حيث أن أية اصابة فيه قد تجلب الغيبوبة للكائن « وأننى اقترح أن ما نسميه بالاستثارة هو فى حقيقة الأمر مرادف لحالة الدافع العام ، وهذا يفترض أن له هوية تشريحية وبيولوجية » ( ١٢٣ ) .

وأكد مالو Malmö أيضا أن التدرج المتصل Conlinuum:

الممتد من حالة النوم العميق - عندما يكون مستوى التنشيط Level of activation منخفضا - الى حالات الاثارة Excitation

- عندما يكون مستوى التنشيط مرتفعا - يعتبر دالة للنشاط اللحائى Cortical activity الذى يحدثه جهاز التنشيط الشبكي الصاعد Ascending reticular activation system فكلما كان هذا النشاط

كبيرا كان نشاط الكائن فى مستوى أعلى ، وأشار مالو الى أن عملية التنشيط هذه أكثر اتساعا من الانفعالات بالمعنى الكلاسيكى ، كما أنها ليست حالة يمكن الاستدلال عليها من مجرد معرفة الظروف أو الشروط السابقة ، لأنها نتيجة للتفاعل بين كل من الحالات الداخلية والهاديات الخارجية ( ١٢٤ ) ولم تتضح حتى الآن - وبصورة قاطعة - كيفية اسهام

العمليات اللاارادية فى العملية الابداعية ، ولا متى يحدث ذلك ؟ وما مقداره ؟ كما انه ليس فى امكاننا أن نزعم امكانية تحقيق ذلك الآن وبوسائلنا

الحالية ، فهذا يحتاج الى الكثير من العمل فى المعامل السيكوفسيولوجية وباستخدام أجهزة متقدمة ودقيقة ، وعلى مبدعين حقيقيين ، وأثناء النشاط

الابداعى ، وان كان هذا لا يمنع من محاولة الاقتراب قليلا من هذا الموضوع الهام والشائك فى نفس الوقت والذى أكد فىرلى F. H. Farley

أهميته وحيويته الكبيرة فى علم النفس الدافعى اليوم ( ١٢٥ ) وما يقصد هنا بالطبع هو العلاقة بين الابداع وعمليات الاستثارة .



## ١٦ - العمليات الاجتماعية ( خاصة الجماعة السيكولوجية ) :

أكد كوفكا أنه « بدون فهم العوامل الاجتماعية المؤثرة في السلوك لا نأمل أن نصل الى فهم هذا السلوك ، فلا بد من معرفة ديناميات العوامل الاجتماعية ، والنتائج التي تحدثها » ( ١٢٦ ) ولعل من أهم الديناميات التي تحدث خلال العمل الابداعي أو بعده اهتمام المبدع بعرض إنتاجه أو أفكاره على فرد معين أو مجموعة من الأفراد يشعر بأنها أقدر من غيرها على تلقي وتقييم عمله « وحجم وتكوين هذه الجماعة قد يختلفان ويتراوحان ابتداءً من مجموعة صغيرة من الناس الى أن تشمل المجتمع بأسره في بعض الحالات ، وكلما صغر حجم هذه الجماعات كانت تسمية «الجماعة النفسية» أكثر انطباقا عليها ، حيث انها تكون أكثر قدرة على اعطاء الفرد عائداً يمكن من خلاله توضيح أو تغيير عمله ، كما أنه يمكنه من أن يحرز تقدمه في أعماله المستقبلية » ( ١٢٧ ) وقد أكد كوفكا أيضاً أهمية التشابه أو الشعور بالتشابه - بين الأنا والآخرين في مثل هذه الجماعة ، وقال بأن الشعور بعدم اكتمال الأنا يجعل الفرد يميل الى الانتماء الى الجماعات السيكولوجية ( ١٢٨ ) .

ويحفل تاريخ الفكر الانساني بأمثلة لهذه الجماعات النفسية كذلك التي كانت بين زولا وفلوبير وتورجنيف وموباسان ، وتلك التي كانت بين بيكاسو وإيلوار وكوكتو وسارباتيز في فرنسا ، أو تلك التي كانت بين جوركي وتشيكوف وبونين وكورلنكو في روسيا ، وقد تقتصر الجماعات النفسية على متخصصين من نفس المجال وقد تشمل على أفراد من مجالات مختلفة ، ويمكن أن تجد هذه الجماعات لها متنفسا من خلال المنتديات والمقاهي أو الصالونات الأدبية وتقوم هذه الجماعات بعمليات الحفز والاستشارة والتدعيم للمبدع ، كما قد تزوده بمصادر للعمل فهي تكون بتشجيعها له عائداً هاماً فيحفز ويدعم وينشط عملية الابداع .

والدور الهام الذي قد تقوم الجماعات السيكولوجية به لا يغنى عن الأدوار الاجتماعية الهامة الأخرى والتي قد تقوم بها جماعات النقاد أو القراء - في الأدب والفن بصفة خاصة - أو المتلقية للأعمال الابداعية عموماً ، فعن طريق ما تقدمه من تدعيمات واشجاعات للمبدعين ، أو ما تحدثه لهم من احباطات أو مضايقات قد تكون عاملاً هاماً في تيسير أو اعاقبة العمل الابداعي .

قال ميندوزا لماركيز : لكنك دائماً تتحدث كثيراً مع أصدقائك المقربين عن الكتاب الذي تعمل فيه ، « أحاب ماركيز » نعم أنني ألح عليهم حتى

درجة الارهاق عندما أكتب شيئا ، فأننى أتحدث عنه كثيرا . وهذا مما يساعدنى على معرفة أين أقف على أرض ثابتة وأين أعوم . انها وسيلة لى أجد طريقى فى الظلام » .

قال ميندوزا لماركيز أيضا انك تتحدث عن ذلك ، لكنك لا تعطى أحدا البنة ما كتبته لى يقرأه ؟ فأجاب ماركيز : لا ، البنة . اننى هنا أو من بالخرافات تقريبا . اذ أننى أرى أن المرء هو دائما وحدة أثناء العمل الأدبى ، مثل راكب سفينة غرقت وألقت به وسط البحر ، نعم ، انها المهنة الأكثر عزلة فى العالم ، وما من أحد يستطيع أن يساعد المرء فيما يكتبه « ( ١٢٩ ) .

### تعقيب عام :

عرضنا فى الجزء الأول من هذا الفصل لمدخل خاص بالتصور النظرى الذى نحاول من خلاله الاقتراب من السلوك الابداعى وتفسيره ، ثم عرضنا فى الجزء الثانى العمليات السيكولوجية المختلفة ذات الأهمية فى العملية الابداعية ، والتى أكد الباحثون والمبدعون أهميتها أو وجودها من خلال اشاراتهم المستفيضة أو العابرة اليها ، فلا يمكن الاقتصار فى تحليل العملية الابداعية على عمليتى الاعداد ثم التنفيذ فقط وذلك لا شتمال كل منهما على عمليات كثيرة متضمنة فيها ، وكذلك لأن جانبا هاما من العملية الابداعية هو ما يقس بين هاتين العمليتين من تركيز واقتراب من الأفكار وابتعاد عنها وغموض هذه الأفكار ووضوحها وطاقتها وكذلك تلك الحالات والعمليات المتعلقة بالتوتر والتحفز والتنبيه والانتباه المكثف أو المخفف ، وأيضا العمليات المتعلقة بالذاكرة والخيال التى قد تتدخل فى أغلب العمليات الابداعية السابق عرضها - ا ن لم يكن كلها - فمن المضلل كما يذكر ماكينون أن تشير الى العملية الابداعية على انها عملية واحدة « فهذا المصطلح يجب أن ينظر اليه على أنه ليس أكثر من تسمية تلخيصية اتفق على انها تشير الى مجموعة معقدة من العمليات المعرفية والدافعية والانفعالية والتى تشتمل الادراك ، والتذكر ، والتخيل الفهم ، التذوق ، التفكير ، التخطيط ، اصدار القرارات وغير ذلك من النشاطات ويمكن اعتبار كل عمليات التى سبق عرضها سلوكا كليا وليس لسلوك كلى أو لأجزاء هذا السلوك ومكوناته ، هذا رغم قابلية هذه العمليات الكبيرة للتحليل الى عمليات أصغر تتكامل معا مكونة لنا ذلك السلوك الأكبر « فكل عملية متكاملة لا بد أن تتألف من عمليات صغرى متكاملة » ( ١٣٠ ) . ومن أجل فهم النظام الكلى للعملية فان كل الاجزاء يجب أن توضع فى الاعتبار

وهذا يعنى أن تحليلنا للوفائع السلوكية يجب أن يكون فى ضوء العلاقات المتبادلة والتكامل بين الأجزاء فى علاقتها بالكل ، بدلا من معالجتها كجزئيات متفرقة . . كل فى حالة عزلة « ( ١٣١ ) .

وبناء على ما سبق يمكن اعتبار التركيز سلوكا كليا ، والاقتراب سلوكا كليا والابتعاد سلوكا كليا ، والتقييم سلوكا كليا ، والتعديل سلوكا كليا ، وهكذا فإن كل عملية من هذه العمليات تكون سلوكا كليا يتكامل ويتفاعل مع غيره من العمليات السلوكية كى يحدث لنا فى النهاية ذلك السلوك الكبير المسمى بالعملية الابداعية .



## الفصل الخامس

---

منهج الدراسة الحالية وخطواتها



## مقدمة :

مع التقدم السريع والمتواصل الذى أحرزه علم النفس فى مجالات السلوك المختلفة أصبح من غير الممكن لأى باحث يريد الوصول الى نتائج لها قيمتها واحترامها أن يقتصر على مجرد التفكير التأملى الصرف ، وأصبح لزاما على كل من يصدى للقيام ببحث فى هذا المجال أن يلجأ الى التعامل المباشر مع الظواهر التى يعنى بدراسنها ، ولا يتسنى ذلك لأى باحث الا من خلال اللجوء الى العينات التى تحدث من خلالها هذه الظواهر ، فلم يعد مستمعا مثلا أن ندرس السلوك الاجتماعى دراسة تأملية فقط ، فلا بد من الرجوع للواقع ملاحظة جماعات البشر أثناء نشاطاتها وتفاعلاتها وكذلك اجراء التجارب عليها ان أمكن وأيضا لم يعد مقبولا ان ندرس التفكير بشتى صوره ، ابداعيا كان أو اتباعيا ، دراسة استبطانية بحتة ، فلا بد من اللجوء الى ملاحظة واختبار وقياس عملياته فى مواقف عملية ومن خلال الأفراد الذين نهتم بدراسة عمليات التفكير لديهم ، سواء كنا نلجأ الى فرد واحد أو مجموعة أفراد أو كنا نتعامل مع موضوعات أو أشياء أو حيوانات أو وثائق أو غيرها ، فاننا فى كل الحالات نتعامل مع عينة تحدث من خلالها الظاهرة أو الظواهر التى نهتم بوصفها أو تفسيرها أو التحكم فيها أو التنبؤ من خلالها أو كل ما سبق ، وكما يفعل علماء الكيمياء الطبيعية والكيمياء التحليلية والكيمياء الحيوية حين يتخرون قطاعا معيناً ( عينة ) من السوائل أو الغازات أو المواد العضوية ويدرسون خصائصها ، ومكوناتها ويحللونها ويركبوها وفقا لقواعد معينة ، كذلك يفعل علماء النفس فهم يتخرون قطاعا معيناً من الظواهر السلوكية له خصائص يمكن تحديدها ، يتخرونه وفقا لمحكات معينة يحدونها تبعاً لما تفرضه عليهم مقتضيات المنهج العلمى من شروط أو ضوابط ووفقاً لما يتيسر لديهم من امكانيات مادية أو علمية، ويتوقف على جودة اختيار العينات ومدى تمثيلها امكانيات التعميم للنتائج التى يخرج بها الباحثون من دراساتهم سواء بالنسبة للمفردة الواحدة من العينة فى المراحل المختلفة وكذلك التشكلات المختلفة التى تأخذها هذه الظاهرة لدى هذه المفردة - أو بالنسبة لبقية الجمهور الذى نهتم أساسا بالوصول الى تعميمات تتعلق به من خلال العينة المحددة التى ندرسها فعلا .

## أولاً - اختيار عينة البحث الحالى :

الاسلوب الأكثر شوعاً فى اختيار العينات هو الاسلوب العشوائى والذى يسمح من خلاله لكل مفردة من مفردات الجمهور الذى ندرسه فى

أن تكون أمامها فرصة للاختيار مثلها مثل غيرها من المفردات ، وقد كان من الممكن أن نلجأ الى الأساليب التقليدية في الاختيار العشوائى لتحديد عينة هذا البحث ، لكن الذى تبين لنا بعد ذلك هو أن ذلك سوف يكون أمرا محفوفا بعديده من المخاطر ومثيرا لكثير من الشكوك حول قيمة العينة ومدى تمثيلها الفعلى لجمهور كتاب القصة القصيرة فى مصر ، ونوضح ذلك فيما يلى :

١ - كان من الممكن أن تختار عينة هذا البحث من واقع سجلات « نادى القصة » بحيث يتم اختيار الأسماء الفائزة فى مسابقات النادى فى السنوات العشر الأخيرة ( وعددها مائة اسم بواقع ١٠ أسماء كل عام ) أو حتى خلال العشرين سنة الأخيرة ، وكان يمكن اعتبار هذه القوائم ممثلة للجمهور الفعلى من كتاب القصة القصيرة فى مصر ثم يتم بعد ذلك اختيار عينة هذا البحث بالطرق العشوائية المألوفة من خلال هذه القوائم ، لكن ما ظهر بعد ذلك هو أن الأمور ليست بهذه البساطة ، فعندما تم فحص الأسماء الموجودة فى قوائم نادى القصة « وتمت مقارنتها بالجمهور الفعلى لكتاب القصة القصيرة فى مصر اليوم وكما هو معروف من خلال الدوريات والابحاث النقدية والدراسات الأدبية وغير ذلك من المصادر وجد الباحث أمامه بعض الظواهر البارزة التى كان لابد له أن يقف حيالها موقفا حذرا وأن يتعامل معها تعاملًا مناسبًا فمثلا :

( أ ) أظهر فحص قوائم الأسماء الفائزة فى مسابقات « نادى القصة » فى العشرين سنة الأخيرة أن هناك عددا كبيرا قد يصل الى ٩٠ ٪ من نسبة الأسماء الواردة فى هذه القوائم قد اختفى تماما من الحياة الأدبية فى مصر أو مازال يظهر على استحياء بين الفينة والفينة (\* ) ، كما أن عددا غير قليل من هذه الأسماء لا تذكر له سوى هذه القصة التى فازت وحدها أو معها قصة أو قصتان أخريان وكفى .

( ب ) أن عددا آخر من هؤلاء الكتاب الفائزين فى مسابقات نادى القصة قد تحول الى أنواع أخرى من الكتابة ، كالكتابة الصحفية أو كتابة الرواية أو المسرحية ومن ثم فقد امتنع تماما ومنذ فترة ليست بالوجيزة

---

(\*) يمكننا أن نلاحظ نفس الأمر أيضا عندما نقوم بفحص قائمة الكتاب الذين اشتملت عليهم الدراسة الحالية ، فعدها كبيرا من هؤلاء الكتاب الذين كانوا وما زالوا يكتبون فى أواخر العقد السابع من هذا القرن قد توفروا الآن عن الكتابة فى العقد الثامن منه لأسباب عديدة ولا نلمح أسماء الأحوال ٣٠/ منهم الآن بينما ظهرت أسماء كثيرة جديدة . ومن ثم كانت فائدة الحوارات التى اشتمل عليها الفصل التاسع من هذا الكتاب .



عن كتابة القصة القصيرة وان لم يتضمن هذا انقطاعه عن ممارسة الكتابه  
عموما بشكل أو بآخر .

( ج ) تبين للباحث أن عددا كبيرا من كتاب نادى القصة القصيرة فى  
مصر وبعضهم من كبار الكتاب لم يسبق له الفوز فى مسابقات نادى القصة  
أما نتيجة لعدم تقدمهم اليها ، أو لأسباب أخرى ، وقد كان الاقتصار على  
هذه القوائم كفيلا باستبعاد هذا العدد الكبير من الكتاب ودون وجه حق ،  
وان كان هذا لاينفى ظهور عدد كبير من الكتاب المجيدين عن طريق نادى  
القصة .

( د ) ان اللجوء الى القوائم الرسمية فى اختيار العينات قد يكون  
وخاصة فى مجالات الفنون أقرب الى التحيز رغم ادعاء العشوائية فالمحكومون  
فى أية هيئة رسمية غالبا ما يكون ذوى قيم واتجاهات متقاربة ومن ثم فان  
معاييرهم التى يحكمون بها على أى عمل فنى غالبا ما تدور فى فلك هذه القيم  
أو تلك الاتجاهات ونسوق هنا واقعة بسيطة يذكرها أرنست فيشر  
وافجوها « أن فرانسيس جوردان قد نشر تحت عنوان « عشرون عاما من  
الفن العظيم » أو « دروس فى الحماقة » ، مجموعة من اللوحات التى حصلت  
على الجوائز الرسمية فى فرنسا فى الربع الأخير من القرن التاسع عشر ،  
والحق بالكتاب قائمة بأسماء الفنانين الفرنسيين الذين عاشوا فى الفترة  
نفسها ولم يحصلوا على جوائز ولم تعترف بهم الدوائر الرسمية ، وتضم  
القائمة أسماء ديجا وسيل وبيسارو وماتيس وسيزان ومونييه ورينوار  
وروسو وجوجان وتولوز لوتريك وبوناز ، وهؤلاء هم الذين عاش فنهم  
بعد عصرهم ، فى حين أن مجموعة لوحات الفنانين الاكاديميين أصحاب الخطوة  
والرعاية لا تعدو ان تكون اكداسا من الادعاء المتغطرس والتفاهة المتعجرفة  
والرياء المتخفم » (١) .

هذا القول من فيشر نذكره هنا على اطلاقه ولا نعنى به أية مقارنة  
قريبة أو بعيدة بأوضاع « نادى القصة » . كل ما نريد قوله هو أن اللجوء  
للهيئات الرسمية فى اختيار عينات البحوث التى تتعامل مع أدباء أو فنانين  
وخاصة اذا ضبقنا مجال اختارنا بحيث نقتصر على الفائزين فى مسابقات  
هذه الهيئات قد يكون أمرا غير متسم بالكفاءة والموضوعية من الناحية  
العملية .

٢ - الطريق الثانى الذى كان متاحا أمام الباحث لاختيار عينته

عشوائيا هو وجود « بيبولوجرافيا » خاصة بكتاب القصة القصيرة فى مصر(\*) لكن المخاطر المنهجية التى نارت أمام الباحث حين فكر فى الاعتماد عليها فى اختيار عينة الدراسة الحالية لم تكن لتقل كثيرا عن المخاطر المتعلقة بالاختيار من قوائم « نادى القصة » فمثلا تبين عند فحص هذه « البيبولوجرافيا » أن هناك عددا كبيرا من الأسماء الواردة فيها قد اختفى تماما من الحياة الأدبية فى مصر أما نتيجة للوفاساة أو التوقف عن الكتابة أو السفر أو غير ذلك من الأسباب ، كما توقفت أسماء أخرى واردة فى هذا المصدر عن كتابة القصة القصير وان ظلت تمارس أشكالاً أخرى مثل الكتابة الإبداعية أو غير الإبداعية ، فاذا وضعنا فى اعتبارنا عاملا آخر يعد هاما وحسما وهو أن عددا كبيرا من كتاب القصة القصيرة فى مصر قد ظهر بعد عام ١٩٦١ وهو لعام الذى تنتهى عنده هذه « البيبولوجرافيا » لأدركنا مدى التحيز والقصور الذى كان يمكن أن يقع فيه الباحث اذا كان قد اقتصر فى اختياره لعينة هذه الدراسة على هذا المصدر فقط حيث كان سيترتب على ذلك اغفال عدد كبير من الكتاب الشبان الذين ظهوروا بعد تلك الفترة التى تغطيها هذه « البيبولوجرافيا » .

كانت هاتان هما الامكانيات المتاحتان أما الباحث وقد كان يكتنف كل منهما الصعوبات التى سبق ذكرها ، وكان من الممكن أن تختار عينة البحث الحالية من أيهما أو كليهما معا ثم يدعى بعد ذلك بتوفر العشوائية فى هذه العينة فى حين أنها كانت ستمثل عينة شديدة القصور والتحيز ، ونتيجة لما سبق فقد لجأ الباحث الى نفس الاسلوب الذى لجأ اليه باحثان مصريان سابقان عليه فى اختيارهما لعينات بحوثهما عن العملية الإبداعية فى الشعر ثم فى الرواية ثم فى المسرحية ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) ونعنى بذلك اسلوب العينة الكلية أو الشاملة وهو الاسلوب الذى يلجأ فيه الباحث الى كل الجمهور المتاح أمامه والذى يرى أنه من المناسب أن يضمه فى بحثه ، وغالبا ما يلجأ الباحثون الى مثل هذا الاسلوب فى حالات صعوبات الاختيار العشوائى للعينات اما لعدم توفر القوائم الخاصة بها أو عدم كفاءة القوائم المتوفرة أو أن يكون العدد الكلى لجمهور العينة هو عدد قليل نسبيا بحيث يكون العدد الذى يمكن اختياره عشوائيا منه هو عدد أقل بالضرورة وهنا تثار صعوبات كثيرة أمام عمليات التعميم من هذا العدد الصغير والذى يتزايد فيه الحجم النسبى لتباين الخطأ وذلك حين تقارنه بعدد أكبر منه نسبيا ، وهكذا . رغم ما فى اسلوب العينة الكلية أو الجمهور العام من

---

(\*) وهى بعنوان « دليل القصة القصيرة » « صحف ومجموعات » قام باعدادها الدكتور حامد النساج وهى تغطى الفترة من ١٩١٠ - ١٩٦١ وصدرت عن الهيئة العامة للكتاب سنة ١٩٧٢ .

مخاطر فانه بذلك فى هذا البحث بضع محاولات منهجية للتغلب على هذه المخاطر فمثلا :

١ - وضع فى الاعتبار ضرورة أن يتسع حجم العينة بقدر الامكان بحيث يقترب من الاستيعاب الفعلى لجمهور كتاب القصة القصيرة وقد وصل عدد الكتاب الذين اشتركوا بالفعل فى هذه الدراسة الى أكثر من خمسين كاتباً انطبقت عليهم الشروط التى وضعت منذ البداية والتى كان يتم جمع العينة على أساسها .

٢ - روعى أن تشتمل عينة هذا البحث على الجنسين ( الكتاب - والكاتبات ) ونتيجة لأن العدد الكلى لجمهور الكتاب الذكور أكبر بطريقة واضحة من جمهور الكاتبات (\*) فقد ترتب على هذا أن يكون العدد الذى أجاب على الاستخبار وهو الأداة الرئيسية لهذه الدراسة أكبر بطريقة واضحة من عدد الكاتبات اللانى أجبن على هذا الاستخبار ( خمس كاتبات فى مقابل خمسة وأربعين كتاباً ) أى أن ٩٠٪ فى عينة الدراسة من الذكور ، ١٠٪ منها من الاناث .

٣ - روعى أن تشتمل عينة هذه الدراسة أيضاً على كتاب من مناطق مختلفة من الجمهورية ( القاهرة ، الاسكندرية ، الوجه البحرى ، الوجه القبلى ) وقد تحقق هذا بقدر معقول .

٤ - روعى أن تشتمل العينة على كتاب ينوزعون على مدى متسع من العمر وذوى ميول أيولوجية وفنية مختلفة ، بل ويختلفون أيضاً فى مدى كفاءة الاداء الابداعى لديهم حتى يكون لدينا تمثيل شامس للجوانب المختلفة من الظاهرة الابداعية فى مظاهرها المختلفة سواء كانت فى قمة تألقها أو فى بداية تشكلها أو فضاها أو كشفها عن نفسها .

٥ - حاول الباحث الاتصال بعدد من الكتاب العرب فى بعض البلدان العربية كالعراق وسوريا والجزائر والأردن وتونس وأرسل اليهم استخبارات كى يجيبوا عنها ، لكن هذه المحاولة لم تسفر عن شىء يذكر .

٦ - من الصعوبات التى واجهت هذا البحث والتى يجب أن نذكرها هنا هو أن عدداً كبيراً من الكتاب المصريين قد سافر خلال السنوات الأخيرة خارج القطر اما سعياً وراء لقمة العيش - وهم الأغلبية - أو من أجل الدراسة أو لأسباب أخرى وقد حاول الباحث الاتصال ببعضهم مثل : عبد الوهاب الاسوانى فى قطر ، د . عبد الغفار مكاوى فى اليمن ، عبد الحكيم قاسم فى ألمانيا ، وقد أجاب الكاتبان الأولان عن الاستخبار وارسلاه للباحث بينما لم يتمكن الكاتب الثالث من ذلك .

(\*) يوضح ذلك قوائم المحلات الادبية والمجموعات المنشورة .

هذا عن بعض المحاولات التي بذلت من أجل الارتفاع بكفاءة العينة ، وقبل أن نتطرق الى ذكر هذه العينة وتحديد مواصفاتها فاننا نتوقف قليلا أمام مشكلة من المشاكل الهامة فى اختيار العينات وهى مشكلة المحك .

### مشكلة المحك : The Criterion Problem :

كما يذكر شابيرو R. J. Shapiro فان مشكلة المحك فى الابداع تتعلق أساسا بكيفية تحديد الشخص المبدع ، بعبارة أخرى هى كيف نحدد القيمة الابداعية للنواتج أو الأفراد ، ومن المحكات المستخدمة والتي يفترض أنها صادقة الى حد ما يسمى بمحك مقدار الشهرة Strength of reputation كما فعل ليمان H. C. Lehman فى دراسته عن الكيمائيين المبدعين والتي اعتمد فيها على عدد المراجع عن تاريخ الكيمياء وردت فيها أسماء هؤلاء العلماء الذين اختارهم أكثر من مرة ، وهناك اجراء آخر هو أن تقبل احكام بعض الخبراء فى المجال كمحك للابداع كما فعلت آن رو A. Roc فى دراستها عن العلماء (٥) وكما فعل بارون أيضا فى دراسته عن الكتاب والتي اشتملت على ٥٦ كاتباً محترفاً و ١٠ مازالوا يدرسون فن الكتابة وقد كان هؤلاء الكتاب يختلفون تماما فيما بينهم فيما يتعلق بأهداف أعمالهم والجمهور الذى يخاطبونه ، وكان من بينهم ٣٠ كاتباً مشهوراً تم الوصول اليهم بسؤال وجه الى ثلاثة من أعضاء قسم اللغة الانجليزية وعضو واحد بقسم الدراما بجامعة كاليفورنيا وتضمن طلباً بذكر أسماء الكتاب الذين يعتقدون فى تميزهم بالأصالة والابداع ، أما الكتاب الستة والعشرين الباقين فكانوا من الكتاب الجيدين لكنهم لم يذكروا بواسطة عينة المحكمين . والحقيقة أن هذه الدراسة رغم أهميتها فانه قد شابتها بعض الهنات نوردها فيما يلى :

١ - أنها لم تميز بطريقة واضحة - أو غير واضحة - بين الفئات المختلفة من الكتاب فقد عاملت الكتاب الذين يمارسون الكتابة الابداعية والذين يمارسون الكتابة النقدية والذين يقومون بالكتابة الصحفية ، أو غير ذلك من أنواع الكتابة معاملة متساوية وكأنهم فئة واحدة لا اختلاف بين أفرادها ، هذا رغم الاختلاف الواضح بين الكتابة الابداعية ، والكتابة الموجهة الى نقد الكتابة الابداعية، والكتابة التى قد لا تكون لها أدنى علاقة بالكتابة الابداعية أو بنقدها وهو اختلاف أوضح من أن نستطرد فى تعريفه هنا .

٢ - لم يذكر بارون الخصائص الوصفية لهؤلاء الكتاب من حيث العمر ، الجنس المستوى الاقتصادى الاجتماعى ، التعليم ٠٠٠ الخ وهى خصائص هامة دون شك فى توضيح أية نتائج نخرج بها من أية دراسة .

٣ - ان الاقتصار على تقديرات أربعة محكمين من جامعة واحدة فقط أدى الى حدوث الأخطاء فى التحديد الجيد للعينتين اللتين اشتملت عليهما دراسته فقد كان هناك فى المجموعة الثانية كتاب أكثر ابداعا من بعض كتاب المجموعة الأولى والتي ذكر المحكمون انها أكثر ابداعا ( ٦ ) والجدير بالذكر أن هذه الدراسة - دراسة بارون - رغم انها أجريت على الكتاب فانها لم تهتم كثيرا بدراسة العملية الابداعية لدى هؤلاء الكتاب ، فقد كان هذا هدفا ثانويا للدراسة كما يذكر بارون ( ٧ ) أما هدفها الأساسى فقد كان هو دراسة بعض الخصائص العقلية والمزاجية والدافعية لهؤلاء الكتاب .

وعموما فان اللجوء الى تقديرات المحكمين فقط يترتب عليه فى كثير من الأحيان الحصول على ترشيحات للأشخاص المشهورين أو المعروفين فقط فى مجال معين ، وقد أصبح من غير الممكن فى السنوات الأخيرة كما يذكر شايبير أن نقتصر فى بحثنا على الأشخاص المشهورين أو البارزين فقط وذلك لسببين هما :

#### ١ - ندرة هؤلاء الأفراد النسبية .

٢ - التأكيد الحديث فى البحوث السيكولوجية على استخدام العينات الكبيرة ( ٨ ) .

ويلجأ الباحثون عادة فى تحديدهم لعينات بحوثهم الى بعض المحكات بعضها كبنى ، وبعضها كمى ، والبعض الثالث كبنى - كمى والمقصود بالمحكات الكيفية تلك المحكات التى تؤكد على مدى الجودة والأصالة والمناسبة والإسهام الذى أضافه الناتج الابداعى الجديد وصاحبه الى المجال الذى نعى بدراسته ، أما المحكات الكمية فهى تؤكد على عدد النواتج الابداعية التى أسهم بها أى مبدع ، والحقيقة هى أن الأمر الأكثر أمانا هو أن يعتمد الباحث على هذين النوعين من المحكات معا دون تفضيل لاحدهما على حساب الآخر ، فلو اقتصرنا على عدد النواتج الابداعية فقط واعتبرنا أن المبدع الأكثر إنتاجا يعد أكثر ابداعا من غيره لخرجنا باستنتاجات قد تعد واضحة التعسف ، ففى مثل هذه الحالة سوف تنخفض مكانة كاتبة مبدعة مثل « اميل برونتى » لانها لم تبدع سوى رواية واحدة هى « مرتفعات وذرنج » ولحدث نفس الشئ بالنسبة لكاتبة مثل « مرجريت ميتشل » « مؤلفة رواية ذهب مع الريح » وبنفس المعيار يمكن أن ترتفع مكانة الكاتب الأسباني ، « لوب دى فيجا » ( ١٥٦٢ - ١٦٣٥ ) الذى يعد من أغزر الكتاب

انتاجا على مر العصور بعدد مؤلفاته التي وصلت الى ألفى ناتج ابداعي ما بين رواية ومسرحية أو غير ذلك ، يعرف منها الآن ٧٢٥ ناتجا والموجود منها بالفعل هو ٤٧٠ ناتجا ابداعيا أما الاقتصار على المنحى الكيفي فقط فقد لا يكون بذاته كافيا رغم أهميته الكبيرة ، فنقييم العمل الابداعي هو عمل انساني ، أو هو كما يقول شاپيرو « حكم انساني ومن ثم فهو عرضة للتحييز الشخصي » ( ٩ ) . وواقعة ابداع جاليليو ليست ببعيدة عن الأذهان ، كما أن الكثير من الشعراء والأدباء الكبار لم يكونوا معروفين جيدا أثناء حياتهم .

ومما سبق وجد الباحث أنه من الطبيعي أن يلجأ الى الأساليب التالية في اختياره لعينة بحثه .

١ - اللجوء الى ترشيحات النقاد للكتاب .

٢ - اللجوء الى ترشيحات أساتذة الأدب خاصة من قسم اللغة العربية بجامعة القاهرة .

٣ - اللجوء الى ترشيحات الكتاب لزملائهم .

٤ - اللجوء الى فهراس المجلات الأدبية .

ونتيجة لما سبق توفرت للباحث أكثر من قائمة من الترشيحات وقد تم الاختيار من خلالها للكتاب الذين وردت أسماؤهم في أكثر من قائمة ، وروى أن يتوفر الشرطان التاليان في كل كاتب يتم اختياره من خلال الاجراءات السابقة :

١ - ان يكون للكاتب عشر قصص قصيرة على الأقل منشورة أما متفرقة في المجلات أو على شكل مجموعة قصصية وذلك حتى يمكن القول بأن هناك قدرا من الألفة بعملية الابداع لديه ، وأنها - أي - عملية الابداع ليست أمرا عابرا غير متكرر بالنسبة له .

٢ - ألا يكون قد مضى على نشر آخر قصة له في وقت اجراءات تطبيق البحث أكثر من سنتين وذلك حتى لا تكون خبرة الكتابة قد تعرضت للضرر أو النسيان النسبيين ، ويكون الأمر هو مجرد محاولة تذكر ما كان يفعله منذ فترة ليست بالقصيرة .

وفي ضوء الاعتبارات السابقة توفرت العينة التالية لهذه الدراسة والجدول الآتي يوضحها مع بعض الخصائص الوصفية لها وهي مرتبة وفقا للعمر :

جدول رقم ( ١ ) يوضح عينة البحث مع بعض خصائصها

عدد القصص القصيرة المنشورة	عدد المجموعات القصصية	رقم	الاسم	عدد القصص القصيرة المنشورة	عدد القصص القصيرة المنشورة	رقم	الاسم	عدد القصص القصيرة المنشورة	عدد المجموعات القصصية	رقم
١٠٠	٢	٤٥	عبد العال التهامي	١٣	لم يذكر	٦٩	نجيب محفوظ	٩	١	١
١٠	-	٤٥	فوزي البارودي	١٤	٥٠	٥٥	يوسف الشاروني	٧	٢	٢
١٢٠	٦	٦٣	عبد الفتاح رزق	١٥	٧٤	٥٥	أمين ويان	٤	٣	٣
٤٠	١	٤٣	محمد الجمل	١٦	٥٠٠	٥٥	سعد حامد	١٥	٤	٤
٤٠	١	٤٢	جميل عطية ابراهيم	١٧	٥٠	٥٠	سليمان فياض	٦	٥	٥
٧١	٣	٤٢	احسان كمال	١٨	٢٥٠	٥٠	محمد صديقي	لم يذكر	٦	٦
لم يذكر	٢	٤٢	نبيل عبد الحميد	١٩	٧٠	٥٠	محمد كمال محمد	٣	٧	٧
٥١	٤	٤١	مجيد طوييسا	٢٠	٦٠	٤٩	عبد الفتاح مكاوي	٢	٨	٨
٤٣	-	٤٠	محمد مستجاب	٢١	٤٥	٤٩	اليفة رفعت	٧	٩	٩
٣٥	١	٤٠	ابراهيم اصلان	٢٢	٨٠	٤٨	احمد السوح	١	١٠	١٠
لم يذكر	١	٤٠	فؤاد حجازي	٢٣	٦٠	٤٧	نهاد شريف	٢	١١	١١
١٠	٠٠	٤٠	ابى النسوقى	٢٤	٥١	٤٦	هدى جاد	لم تذكر	١٢	١٢
١٠	-	٤٠	عبد الفتى داود	٢٥						

(\*) الأعمار وفقاً لعام ١٩٧٩ ومو وقت تجميع بيانات الدراسة .

١	الاسم	٢	عدد المجموعات القصصية	عدد القصص القصيرة المنشورة	٣	الاسم	السن	عدد المجموعات القصصية المنشورة	٤
٢٦	أحمد الشيخ	٦٨	-	٥٠	٧٨	جمعه محمد جمعه	٨٥	١	٦٩
٢٧	عبد الوهاب الأسواني	٦٨	-	٤٠	٦٣	مصطفى عبد الوهاب	٣٤	١	٢٥
٢٨	صلاح إبراهيم عبد السيد	٦٩	١	١٨	٤٠	جمال الفيظاني	٣٤	٥	٠٠١
٢٩	محمد حفني الشريف	٦٨	٨	٥٠	١٣	إبراهيم عبد المجيد	٨٨	-	٠١
٣٠	محمد الزاوي	٧٨	١	لم يذكر	١٢	محمد خليل	٣٣	١	٣١
٣١	سعيد سالم	٦٨	١	٦٨	٤٣	براء الخطيب	٣٣	١	٧١
٣٢	شمس الدين موسى	٦٨	-	٢٠	٣٣	مرعى مدكور	٢٠	١	لم يذكر
٣٣	محمود عبد الوهاب	٦٨	-	١١	٥٣	حسن الحفظاوي	٢٠	٢	٧٨
٣٤	يوسف القعيد	٥٨	١	١٠	٦٤	عبد جبير	٣٠	١	٥٨
٣٥	فؤاد قنديل	٣٥	٨	٢٤	٨٤	رفقي بدوي	٢٩	٨	٠٣
٣٦	الحمادي الكشاوي	٣٥	١	٨١	٧٣	يوسف أبو رية	٥١	-	٠١
٣٧	محمد جابر الغريب	٢٥	٢	٢٩	٤٩	كوثر عبد الدايم	لم تذكر	١	٥٥
					٥٠	لوسى يوسف	لم تذكر	٣	١٠٠



وواضح من هذا الجدول أن عينة الدراسة تتوزع على مدى عمرى يتراوح بين ٢٥ - ٦٩ سنة ، لكن أغلبية هذه العينة تتركز فى المدى العمرى بين ٣٠ - ٤٥ سنة وتبلغ نسبتهم ٧٠٨ من مجموع الكتاب الذين ذكروا أعمارهم ( ٤٨ كاتب وكاتبة ) بينما بلغت نسبة الكتاب الذين يتراوحون فى المدى من ٤٦ - ٦٩ سنة ٢٥٪ من مجموع العينة التى ذكرت أعمارها أما من هم أقل من المدى العمرى الشائع ( ٣٠ - ٤٥ ) أى الذين تقع أعمارهم فى المدى العمرى بين ٢٥ - ٢٩ سنة فقد بلغت نسبتها ٤٢٪ فقط من مجموع العينة ، والجددير بالذكر أن عددا من الكتاب لم يوافق على الاشتراك فى هذه الدراسة ، البعض رفض منذ البداية والبعض اعتذر بعد القبول المبدئى ، ولأسباب يحجم الباحث عن ذكرها ، وقد كان من الممكن أن يزيد العدد الذى وصلت اليه عينة هذه الدراسة عما وصلت اليه لولا التزام الباحث بالشروط التى حددها منذ البداية ، وعموما فإن التزام أى باحث بشروط المنهج العلمى من حيث الضبط والموضوعية ، ومواصلة لهذا الالتزام خلال بحثه كفيلا بأن يمكنه من الوصول الى نتائج على جانب كبير من الأهمية حتى لو كانت عينته هى عينة قليلة نسبيا ، أو حتى لو كانت هذه العينة فردا واحدا أو ظاهرة واحدة فى تشكيلاتها المختلفة .

## ثانيا : الأدوات :

استفاد الباحث فى تكوينه لأدوات بحثه الحالى من مصادر عديدة بعضها بحوث سيكولوجية مصرية أو عالمية تتناول العمليسة الابداعية أو موضوع الابداع عموما ، وبعضها الآخر عبارة عن اعترافات أو وثائق أو كتابات نظرية لكتاب ونقاد وفنانين أو علماء لهم استبصاراتهم فى مجال الابداع أو تنظيرات حوله ، وعلى سبيل المثال لا الحصر نذكر أمثلة لهذه المصادر حتى يبين المجال الذى بدأت من خلاله تتشكل هذه الأدوات :

١ - دراسة الدكتور سوييف عن الأسس النفسية للابداع الفنى فى الشعر خاصة وقد حوت العديد من الجوانب الهامة فى العملية الابداعية مثل الاطار وكيفية تكوينه ، والتوتر الدافع ، وحواجز الابداع ، ومشهد الابداع ، وعمليات التنفيذ والتعديل والتقييم ، والجماعة السيكولوجية وأهميتها ، وأهمية الاطار الثقافى والاجتماعى ودوره فى الابداع .

٢ - دراسة حنورة عن الابداع فى الرواية ، ثم دراسته عن الابداع فى المسرحية وقد تمت الاستفادة من نتائج هاتين الدراستين خاصة ما يتعلق منها بعمليات الاستعداد والتحضير ثم التنفيذ والتوصيل .

٣ - دراسة فرانك بارون عن الكتاب ( ١١ ) ومن المصادر الأخرى  
غير الدراسات الأكاديمية استفاد الباحث من :

- ١ - كتاب جيزيلين عن « العملية الإبداعية » .
  - ٢ - كتاب سومرست موم « وجهات من النظر » .
  - ٣ - كتاب يحيى حقي « أنشودة البساطة » .
  - ٤ - كتاب بوستوفسكي « الوردة الذهبية فى صياغة الأدب » .
  - ٥ - كتاب يوسف الشارونى عن القصة القصيرة نظريا وتطبيقيا .
  - ٦ - كتاب مالكولم كولى « الكتاب وهم يعملون » .
  - ٧ - كتاب فرانك أوركونور « الصوت المنفرد » .
  - ٨ - كتاب عبد الرحمن أبو عوف « البحث عن طريق جديد للقصة المصرية القصيرة » .
  - ٩ - كتابى جوركى ، يرميلوف عن « تشيكوف » .
  - ١٠ - أعداد من مجلة « علم الجمال البريطانية » فى السنوات من ١٩٦٠ الى ١٩٧٠ .
  - ١١ - أعداد من مجلات حوار ، الآداب اللبنانية ، قصص التونسية ، الأقلام العراقية ، الثقافة ، الهلال ، الكاتب المصرية وكلها تحوى العديد من المقالات عن خبرات الكتابة وما يتعلق بها .
  - ١٢ - دراسات لجان مارى جويو ، جان برتليمى ، أرنست فيشر ، كولينجورد ، جورج لوكاتش ، روجيه جارودى عن عام الجمال وعن النقد الفنى .
  - ١٣ - كذلك تمت الاستفادة عند إعادة كتابة هذه الدراسة من مجموعة الحوارات التى أجراها بلينيوميندوزا مع جابرييل جارتيا ماركيز وقام بترجمتها ابراهيم وطفى عام ١٩٨٦ ( ١٢ ) .
- وقد نتج عن المصادر السابقة مع غيرها مما لم يذكره الباحث هنا ، تكوين النسخة الأولى من الاستخبار والذى يعتبر الأداة الأساسية لهذه الدراسة ولذلك فسنتكلم عنه بشئ من التفصيل ثم نتحدث ببعض الاختصار عن الأداتين الأخيرتين اللتين استخدمناهما وهما الاستخبار ( أو المقابلة ) وكذلك تحليل المضمون .

## ١ - الاستخبار :

يعمل الاستخبار من الأدوات الشائعة وذات القيمة الكبيرة فى العلوم النفسية والاجتماعية ، وهو اذا أحسن تصميمه وتطبيقه يمكن أن يخدمنا كوسيلة من أكفأ الوسائل لجمع المعلومات ( ١٣ ) .

وأسئلة الاستخبار يجب أن تكون واضحة وطريقة الإجابة عليها سهلة وكافية ، كما يجب أن تكون الأسئلة مناسبة لطبيعة عينة البحث ، وألا تتضمن ألفاظا قد يحدث اختلاف عليها أو سوء فهم أو تفسير لها ، كما يجب أن تكون بدائل الإجابة مناسبة وتفتح الطريق أمام بدائل أخرى . قد لا تكون متضمنة فى فئات الإجابة الخاصة بالسؤال ويحذرنا من أخطار الأسئلة السيئة والتي قد A. N. Oppenheim أو بنهايم تكون أسئلة غامضة أو موحية أو شديدة الاتساع أو الضيق ( فى مداها والأفكار المتضمنة فيها ) وكذلك الأسئلة البالغة التعقيد أو المسرفة فى البساطة ، فكل هذه الأسئلة يترتب عليها غالبا مدى ضيق من الاستجابات أو قد يحدث لها سوء فهم وتفسير من الكثير من أفراد العينة ( ١٤ ) .

## استخبار الدراسة الحالية :

مر الاستخبار المستخدم فى هذه الدراسة بثلاث مراحل مختلفة من الصياغة وإعادة الصياغة حتى استقر الأمر أخيرا على النسخة الثالثة أو الصياغة الثالثة وهى التى وزعت فعلا على العينة :

١ - الصياغة الأولى : وهى ما تكونت نتيجة البحث فى المصادر التى سبق ذكر بعضها ، وقد حوت هذه الصياغة الأفكار الأساسية والمتغيرات الأصلية التى أدخلت عليها بعض التعديلات فى الصياغتين التاليتين :

٢ - الصياغة الثانية : والتغيير الجوهرى الذى حدث فيها كان نتيجة للبحث الاستطلاعى والاستكشافى ( الذى قام به الباحث وذلك على سبعة كتاب وباستخدام ٥٠ سؤالاً من الأسئلة مفتوحة النهايات استخرجت من الصياغة الأولى للاستخبار ، وقد ترتب على ذلك تحويل جميع الأسئلة المفتوحة النهايات الى أسئلة متعددة الاختيارات أو أسئلة مغلقة ، ومن الملاحظ كما يذكر ماكوبى وماكوبى أن الأسئلة المفتوحة النهايات تطلب من الباحث أن يستدعى شيئا ما وينتججه بطريقة تلقائية ، أما الأسئلة المغلقة فتطلب منه أن يتعرف على شيء ما ، والتراث المتعلق بالذاكرة الخاصة

بالتعرف يدلننا على أن ما يتم التعرف عليه يكون أكثر مما يتم استدعاؤه ( ١٥ ) .

وبناء على ما سبق أصبح الجزء الكبير من أسئلة الاستخبار من النوع المغلق ولم تعد هناك أسئلة مفتوحة وان ظلت هناك امكانية لوجود شكل من هذه الأسئلة متمثلا في الفئة الأخيرة من الأسئلة المتعددة الاختيارات والتي تفتح الطريق أمام أية اضافات أو تعليقات يرى الكتاب ضرورة اضافتها .

٣ - الصياغة الثالثة : فحصت الصياغة الثانية ثم تم تعديل الأسئلة التي كانت تحتوي على فكرتين ( متسعة المدى ) وكذلك الأسئلة الموحية والغامضة ، وأسقطت أسئلة أخرى رؤى انها غير ذات فائدة ، وأيضا تم رفع العناوين الخاصة بالمتغيرات حتى ولم يحدث أى تأثير من شأنه توجيه الاجابات بطريقة معينة ، وكذلك تم ادخال بعض التعديلات على الشكل العام للأسئلة فاستخدمت الأسئلة التي تعمل كمرشحات أو منقيات ( وهى الأسئلة المستخدمة لكى تخرج المفحوص من تسلسل أو سياق معين قد تكون أسئلته غير متعلقة باجابته على سؤال سابق ( ١٦ ) . وقد أخذت هذه الأسئلة هنا شكل أن يجيب الكاتب على الأسئلة التالية لسؤال معين فى حالة ما اذا كانت اجابته على هذا السؤال هى نعم أما اذا كانت اجابته على السوائل هى « لا » فانه لا يجيب على بعض الأسئلة التالية له وبطريقة واضحة ومحددة ( مثال ذلك السؤال رقم (٣) ثم الأسئلة : ٣ ( أ ) ، ٣ ( ب ) ، ٣ ( ج ) والتي يجاب عنها فى حالة الاجابة عليه بنعم .

### وصف الاستخبار

يتكون الاستخبار الحالى من ٤٥١ سؤالا منها ٢٩٧ سؤالا مغلقا الاجابة عليها بنعم أو « لا » فقط وقد تضاف اليهما فئة « أحيانا » ففى بعض الأسئلة ، وهناك أيضا ٨٧ سؤالا من الأسئلة المتعددة الاختيارات ، ٦٧ سؤالا مما يسمى بأسئلة الشدة ، كما يوجد ١٦ سؤالا من الأسئلة المتكررة من أجل بعض الاستخبارات المنهجية كالصدق والثبات والمنحى المنهجى الذى تمت صياغة الاستخبار وفقا لها هو ما يسميه الباحثون باسم المنحى القمعى Funnel Approach وعادة ما تبدأ الاستخبارات التى تصاغ وفقا لهذا المنحى بأسئلة عامة أو شديدة العمومية ، ثم تدريجيا بضيق المجال أو النطاق الذى يتعلق به السؤال حتى نصل الى الأسئلة شديدة التحدد أو الخصوصة ( ١٧ ) .

وقد حاول الباحث أن يتبع ذلك فى صياغة الاستخبار الحالى بصفه عامه أى فيما يتعلق بالاستخبار ككل ، وكذلك فيما يتعلق بكل مجموعة من الأسئلة تتصل بالمتغير الأساسى الذى تحاول هذه المجموعة من الأسئلة قياسه ، ففى البداية نجد أسئلة عامه عن هذا المتغير - أو العملية - تتعلق بما اذا كان موجودا أو غير موجود تم أسئلة تالية لهذه الأسئلة تتعلق بتفاصيل هذه العملية فى حالة وجودها وقد يعقب ذلك أسئلة عن علاقات هذه العملية بغيرها من العمليات والمتغيرات أو العمليات الأساسية التى تضمنها هذا الاستخبار عددها ستة عشر نذكرها بطريقة موجزة فيما يلى :

١ - عمليات الاعداد الأول أو تكوين الاطار : وتعلقت الأسئلة هنا بالجوانب التالية :

( أ ) الدوافع ( المشعور بها ) والاحساسات المبكرة ( بزوغ الاتجاه الابداعى ) .

( ب ) القراءات والندوات وتنمية الذات .

( ج ) آثار التشجيع من الوالدين أو الأصدقاء أو غيرهم على الاتجاه الابداعى .

( د ) عمليات الاقتداء بكتاب معينين وتطور هذه العملية .

( هـ ) محاولة النخلص من آثار الاقتداء أو البحث عن الأصالة .

٢ - عمليات المراقبة والالتقاط : أو الجوانب الإدراكية فى العملية

الابداعية وتركز الأسئلة هنا على :

( أ ) الموضوعات والحالات التى تستثير لدى الكاتب دوافعه للكتابة .

( ب ) الحواس التى يعتمد عليها الكاتب فى مراقبة العالم وفى التقاط موضوعاته منها .

( ج ) أهمية ذكريات الماضى والأحداث الحاضرة وتوقعات المستقبل فى العمل الابداعى .

( د ) الأشياء العابرة التى قد يهملها الناس وإدراك الكاتب لها ودلالاتها لديه .

٣ - الدوافع الابداعية العامة والخاصة : وتعلقت الأسئلة هنا

بما يلى :

( أ ) أهمية الدافع العام للكتابة كوسيلة من أهم وسائل تحقيق الذات وكغاية نهائية لحياة الكاتب ، وكذلك مدى قوة هذا الدافع .

( ب ) الدوافع الخاصة أو الحالات المتعلقة بموضوعات وأفكار معينة وأهميتها ودورها فى الكتابة .

( ج ) تأثير الدوافع العامة والخاصة للكاتب عليه فى أوقات الكتابة وفى غير أوقاتها .

( د ) علاقة الدوافع الإبداعية بالعمليات الإبداعية الأخرى .

٤ - العمليات الخاصة بالاعداد للعمل قبل وضوح الأفكار :

أو قبل الوصول الى تحديد الشكل الفنى الجيد المناسب للمثير الذى التقط والترتيبات التى يشترط للكاتب وجودها أثناء ذلك أو يحس بضرورة توفرها من أجل تهيئة مناخ نفسى مناسب يمكن أن تتبلور فى ظله الأفكار .

٥ - عملية التركيز : أهميتها فى العملية الإبداعية : والأسئلة هنا تستفسر من الجوانب التالية :

( أ ) مدى سهولة أو صعوبة القيام بالتركيز .

( ب ) ميسرات ومعوقات التركيز .

( ج ) علاقة التركيز بالخيال والذاكرة .

( د ) الصور الذهنية أثناء التركيز .

( هـ ) علاقة التركيز بالتفكير المنطقى .

( و ) تأثير عمليات التركيز على بعض العمليات العضوية كالجوع والنوم .

( ز ) الوضع الجسمى المفضل أثناء القيام بالتركيز .

( ح ) التركيز و النفاذ واستشفاف الجوانب الخفية من المشكلة أو الفكرة .

( ط ) التركيز وعلاقته بوضوح الفكرة .

( ي ) الحالة النفسية المميزة للتركيز .

٦ - عمليات الاقتراب من الأفكار : أو الدوران حولها : وتعلق

بما يلى :

( أ ) كيف تتم عمليات الاقتراب من الأفكار .

- ( ب ) الحالة الدافعية أثناء محاولات الاقتراب .
- ( ج ) مدى التنبه أو اليقظة الذهنية أثناء عمليات الاقتراب .
- ( د ) الحالة النفسية والجسمية المصاحبة للاقتراب من الأفكار .
- ( هـ ) ميسرات ومعوقات عمليات الاقتراب من الأفكار أو الدوران حولها .

٧ - **عمليات الغلق** : وتتعلق الأسئلة هنا بالصعوبات والعقبات الذهنية والانفعالية التي يشعر بها المبدع أثناء محاولته القيام بإبداع خاص بقصة معينة أو قيامه بالإبداع عموماً ، وأسباب هذه الصعوبات والظروف المتعلقة بها ، وحالة الكاتب خلالها .

٨ - **عمليات الاسترخاء الذهني** أو الابتعاد المؤقت عن العمل الإبداعي وهنا تركز الأسئلة على ما يلي :

- ( أ ) النشاطات التي يفضل الكاتب ممارستها أثناء هذه الفترة .
- ( ب ) حالة الفكرة أثناء ذلك .
- ( ج ) نشاط الخيال أثناء فترات الاسترخاء .
- ( د ) إمكانية مجيء أفكار جديدة خلال هذه الفترات .

٩ - **مجيء الأفكار وكيفية وضوحها** : وتتعلق الأسئلة هنا بكيفية مجيء الأفكار الجديدة ووضوح الأفكار الغامضة وشكل الفكرة عندما تظهر في المجال الذهني للكاتب ، وصدى وضوح أو غموض الأفكار التي تأتي بطريقة مفاجئة ، وعلاقة مجيء الأفكار بعمليات النوم والأحلام والعمليات النفسية الأخرى ، والمناقشات مع الأصدقاء ثم التطورات التي تحدث للأفكار عقب وبعد ظهورها .

١٠ - **عمليات الإعداد للعمل بعد وضوح الأفكار** : وتتعلق الأسئلة هنا بكيفية حدوث هذه العمليات والحالات النفسية المميزة لها وعلاقة هذه العمليات بعمليات إبداعية أخرى كالتقييم والتركيب وغيرها ، وكذلك مدى الحاح الفكرة خلالها .

١١ - **عمليات التنفيذ** : أو تحقيق العمل أو كتابته والأسئلة الخاصة بهذه العمليات تسأل عما يلي :

- ( أ ) الحالة الانفعالية المصاحبة للتنفيذ ( الكتابة ) .

( ب ) تغيير الأفكار أثناء التنفيذ ونوعية هذه التغيرات وأسبابها .  
( ج ) صعوبات التفكير وخاصة ما يتعلق منها بجوانب اللغة والأسلوب  
خلال الكتابة .

( د ) الايقاع الشخصي المميز للكاتب أثناء تنفيذه لعمله .  
١٢ - **عمليات التقييم** : وتعلقت الأسئلة هنا أساسا بالجوانب التي  
يهتم بها الكاتب كثيرا خلال التقييم ، وعلاقة التقييم بخبرات الكاتب  
السابقة ثم طبيعة المعايير التي يقوم الكاتب في ضوءها بعمليات التقييم .  
١٣ - **عمليات التعديل** : وتهتم الاسئلة هنا بالجوانب التالية :

( أ ) الجوانب التي يتعلق بها التعديل كثر من غيرها .  
( ب ) جوهرية أو هامشية التعديلات التي قد تحدث .  
( ج ) المشاعر التي قد تصاحب التوفيق أو عدم التوفيق في القيام  
بالتعديل المناسب .

( د ) التعديل الداخلي ( الذهني ) والتعديل الخارجي ( على الورق ) .

١٤ - **الجوانب الارادية والالارادية** : أثناء العمل الابداعي ومدى  
خضوع العملية الكلية للضبط الذاتي ومتى يقات زمام الموقف من الكاتب ،  
وكيف يحدث ذلك ؟ وما هي التغيرات الجسمية التي قد تحدث أثناء  
العمليات للابداع وما تأثير حالة الاستثارة العامة ايجابا أو سلبا على العملية  
الابداعية ؟

١٥ - **عملية السيطرة أو حالة السيطرة** : وهي التي تنتج عن  
اكتمال العمل أو اكماله به ، ما هي خصائصها ؟ وما هي الجوانب  
الانفعالية المصاحبة لها ؟

١٦ - **الجماعة السيكولوجية** : وأهميتها ودورها في تيسير عمليات  
الابداع وأهمية العائد الذي يتلقاه الكاتب منها ومن المجتمع المحيط به .

وبالإضافة الى أسئلة العمليات السابق ذكرها نجد أيضا أسئلة  
قليلة عن رأى الكاتب في بعض الموضوعات الهامة في الابداع مثل المسيرات  
أو الظروف الاجتماعية أو الشخصية التي قد تساعد وتسهل حدوث  
الابداع ، وكذلك المواقف أو الظروف الاجتماعية والشخصية التي قد  
تحدث ظروفًا معاكسة أو محيطية للابداع أو تجعله يحدث بشق النفس

هذه هي الجوانب المختلفة للمتغيرات أو العمليات التي تضمنها  
استخبار هذه الدراسة ، غير أن ما سبق ذكره قد يكون غير ذي قيمة



كبيرة ما لم يصحبه توفر بعض الشروط السيكومترية الواجب توفرها في أدوات القياس النفسي وعليها نتوقف قيمة النتائج التي يخرج بها أى باحث الى حد كبير ، وما نقصده هنا على وجه التحديد هو ما يتعلق بالصدق .

## الثبات :

إذا لم يستطع المرء أن يعتمد على نتائج المقاييس الخاصة بمتغيراته ، أى إذا لم تكن هذه المقاييس ثابتة ، فإنه لا يمكنه أن يكون وانقا من تحديده للعلاقات بين هذه المتغيرات .

ويتضمن الثبات معانى عدة منها امكانية الاعتماد على النتائج ، ودقة هذه النتائج ، اتساقها ، استقرارها ، وامكانية التنبؤ منها أيضا ، وعادة ما يعرف الثبات منطقيا بأنه نسبة التباين الحقيقى فى القياسات التي نقوم بها ، وهو يعتمد على الجمهور الذى نقوم بحساب الثبات له وكذلك على اداة القياس المستخدمة (١٨) . والطرق التي استخدمناها فى حساب الثبات فى هذه الدراسة بعضها مشابه للطرق السابقة وبعضها يقوم على نفس المنطق وبعضها يقوم على نفس المنطق وبعضها الثالث مختلف وهذه الطرق هى :

١- طريقة حساب التناقض الداخلى .

٢ - اعادة الاختبار .

٣ - تقدير الثبات من خلال قيم شيوع المتغيرات Communalities فى التحليل العاملى .

١ - طريقة حساب التناقض الداخلى :

وقد سبق استخدامها فى بحث تعاطى الحشيش ( ١٩٦٠ ) وان كانت قد استخدمت من أجل حساب الصدق وليس الثبات ، كما انها استخدمت فى موقف مواجهة من خلال الاستتار ، وكانت تستبعد استمارة المفحوص اذا تناقض فى ٤٠٪ من أسئلة التناقض ، واستخدمت هذه الطريقة أيضا ولكن من أجل حساب الثبات فى بحثين سابقين عن العملية الابداعية ( ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ) وكانت لها فائدتها الكبيرة ، والحقيقة أنه قد تبين لنا أنه يمكن استخدام هذه الطريقة فى حالتى الثبات والصدق ولكن مع الاختلاف فى كيفية هذا الاستخدام ، ففي حالة حساب الثبات سيكون تركيزنا موجها الى مجموعة اجابات العينة على السؤال الواحد ونحسب مقدار ثبات هذا السؤال من خلال نسبة المتفقين عليه وعلى تكراره ، أما فى حالة الصدق فسيتم حساب ذلك بالنسبة لكل كاتب على حدة وعلى

كل سؤال وتستبعد الاستمارة اذا حدث تناقض لدى الكاتب في نصف عدد الاسئلة على الأكثر . وقد استخدمنا من أجل حساب التناقض الداخلي سنة عشر سؤالا ، وحيث ان أسئلة الاستخبار عموما منجمعة في شكل مجموعات تتعلق بعمليات معينة فقد اتضح أن بعض الاسئلة ستكون متقاربة مما قد يسهل اكتشافها ، ولذلك فقد رؤى أن يتم تكرار الفكرة الأساسية التي يسأل عنها السؤال في بعض الحالات ويكون الاختلاف في شكل أو صياغة هذا السؤال فقط ، وقد أظهرت هذه الطريقة فائدتها خلال البحث الميداني حيث ان عدد الكتاب الذين قرروا اكتشافهم لأسئلة متكررة كان عددا قليلا ، كما كان اكتشافهم منعلقا ببعض الاسئلة دون غيرها .

وفيما يلي جدول خاص بحسابات ثبات اسئلة التناقض الداخلي بالنسبة لعينة هذا البحث .

### جدول رقم (٢) لتوضيح نسب الاتفاق على أسئلة التناقض

رقم السؤال	تكراره	عدد الذين اجابوا على السؤال وتكراره	المتفقون في المرين	النسبة المئوية للاتفاق
١	١٠	٤٩	٤٤	٪٨٩٫٨
٢	٢٦٦	٤٦	٤٠	٪٨٧
٣	٣٦	٤٣	٣٩	٪٩٠٫٦
٤	٣٩	٣٧	٤٣	٪٩١٫٥
٥	٥٣	٤٩	٤٨	٪٩٨
٦	٢٢٣	٤٣	٣٤	٪٧٩
٧	٢١٦	٤١	٤١	٪١٠٠
٨	٢٣٢	٤٨	٤٤	٪٩١٫٧
٩	٢٢٤	٤٨	٤٤	٪٩١٫٧
١٠	٢٠٦	٤٩	٤٢	٪٨٥٫٨
١١	٢٠٦ (١)	٣٦ (١)	٣٣	٪٩١٫٧
١٢	٢٧٤	٤٦	٤٠	٪٨٧
١٣	١٦٧	٣٦	٢٤	٪٦٦٫٧
١٤	٣٠٧	٣٩	٣٣	٪٨٤٫٦
١٥	٨٨	٤٧	٣٨	٪٨٠٫٩
١٦	٤٥	٤٨	٤٢	٪٨٧٫٥

ويلاحظ أن نسب الاتفاق على معظم الاسئلة هي نسب مرتفعة الى حد كبير .

## ٢ - طريقة اعادة الاختبار :

وقد استخدمت في أضيق الحدود ونتيجة لبعض الصعوبات العملية حيث لم يتمكن الباحث من الحصول الا على موافقة خمسة من الكتاب على تطبيق الاختبار عليهم مرتين وقد فصلت فترة شهر بين مرتي التطبيق حتى لا تأتي الاجابة الثانية من واقع الذاكرة بدلا من أن تأتي من واقع الخبرة . والكتاب الخمسة الذين طبق عليهم الاختبار مرتين هم :

١ - أحمد الشيخ .

٢ - صلاح ابراهيم عبد السيد .

٣ - محمد كمال محمد .

٤ - محمد خليل .

٥ - محمد جابر غريب .

وقد حسبت درجات الثبات لكل سؤال على حدة وقد لوحظت ضالته الاجابات في المرتين على عدد كبير من الاسئلة خاصة الاسئلة المتعددة الاختيارات ولذلك فقد وجه الاهتمام هنا الى الاسئلة المغلقة النهايات والتي اجاب عليها الخمسة في مرتي التطبيق ، وكانت درجات الثبات في هذه الحالة مرتفعة بشكل عام فتراوح ٧٧٤٪ من هذه النسبة بين ٨٠٪ ، ١٠٠٪ .

٣ - خرجنا كذلك بمؤشرات ثبات من خلال ما يسمى بقيم الشيوخ(\*) وهي القيم التي تستخرج من خلال الاسلوب الاحصائي المسمى بالتحليل العاملي وقد تراوحت قيم الشيوخ في دراستنا هذه بين ٨٦٥٪ في حالة المتغير الخاص بالدوافع و ٥٢٢٪ في حالة المتغير الخاص بعمليات التقييم .

## الصدق :

صدق مقياس ما يعرف عادة بأنه المدى الذي يقيس عنده هذا المقياس ما قصد منه أن يقيسه ، أو هو الدرجة التي يقرب بها هذا المقياس من أن يكون ناجما - أي لا يخطئ - في قياس ما قصد منه أن يقيسه ، ويقول ادجرتون H. A. Edgerton أننا نشير بالصدق الى المدى الذي تكون عنده أداة قياس معينة مفيدة في الوفاء بالغرض منها ،

(\*) احصائيا فان قيم الشيوخ هي مجموع مربعات تشبعات ( او اسهامات ) المتغير على العوامل .

أما كرونباخ فيذكر أنه كلما زادت درجة الثقة في امكانية تفسير درجة المقياس زادت درجة صدقه ( ٢٢ ) وكيفية حساب صدق أداة ما يعتمد الى حد كبير على غرض المرء من استخدامها أكثر من اعتماده عليها في حد ذاتها (٢٣) .

وفي الدراسة الحالية لجأ الباحث الى أكثر من وسيلة في تقديره لصدق الاستخبار باعتبارها الاداة الرئيسية للدراسة ومن هذه الوسائل تؤكد على أهمية صدق المفهوم Construct Validity في تحقيق صدق الاستخبار وسنوضح ذلك بالتفصيل .

## ١ - صدق المفهوم :

يستخدم صدق المفهوم عندما يعتقد الباحث أن أداته تعكس تكويننا معيناً له بعض المعاني المحددة ، فالمفهوم يشير الى خاصية نفترض وجودها لدى بعض الأشخاص ، ويفترض أنها تنعكس من خلال أدائهم على بعض المقاييس وصدق المفهوم عادة ما نلجأ اليه عندما لا تكون هناك محكات كافية موجودة ( كما في حالة الصدق التلازمي والصدق التنبؤي اللذين يتعلقان بوجود محكات خارجية محددة ) أو عندما لا يكون هناك عالم من المضمون العام الذي يمكن قبوله على أنه كاف لتعريف الخاصية التي نهتم بقياسها ، وصدق المفهوم لا يتم تحديده فقط من خلال بعض الاجراءات المنهجية ، ولكن أيضاً من خلال التبصر الخاص بالباحث (٢٤) .

وحيث اننا نتعامل في دراستنا هذه مع « عمليات » وهذه العمليات هي أساساً تكوينات نظرية أو تجريدات أو مفاهيم نعتبرها مسئولة عن التباينات المختلفة بين المتغيرات المختلفة ، وبين الأشخاص المختلفين عبر المتغير الواحد ، فإن صدق المفهوم يمكن أن يكون له فائدته الكبيرة لنا ، والمنطق الرسمي أو الشائع لصدق المفاهيم كما يذكر كرونباخ ينظر الى المفهوم باعتباره محددًا أو معرفًا من خلال شبكة من العلاقات ، كل منها يتم ربطه بما هو قابل للملاحظة ومن ثم يمكن اختباره (٢٥) والمفهوم الذي يتعلق به مقياس ما هو أساساً المعنى السيكولوجي الذي يهدف هذا المقياس الى قياسه ، فقابلية الدرجة على مقياس ما للتفسير تعتمد في المقام الأول كما يذكر أيبيل R. L. Ebel على معناها ، ومن أهم المعلومات التي تجعل درجة الشخص ذات معنى أن تكون هناك علاقة بين درجته هذه ودرجات أخرى له على مقياس أخرى ٠٠٠ فهذه العلاقات أو الارتباطات تبين لنا مقدار التباين المشترك بين المقاييس المختلفة وتعرفنا أيضاً بالمعلومات النوعية الخاصة بها (٢٦) . وصدق المفهوم يجب أن يبدأ بتقرير محدد ومعقول للتفسيرات المقترحة التي سوف توحى بفروض معينة ؟ وهذه تشير

بدورها أيضا الى نوعية البيانات التي يجب جمعها ، ومن ثم فان الفحوص المستخدمة لتحقيق صدق المفاهيم يجب ان تكون مقصودة ، أى لا يتم تنفيذها كيفما انفق ، وحتى بعد جمع البيانات فان الباحث يتوقع منه أن يقوم بأحداث تكامل بين فروضه ونتائجه ، وان يقدم الخلاصة النهائية لبحثه بناء على القيمة التفسيرية لكل مفهوم من مفاهيمه (٢٧) .

ويمكن للمرء أن يرى أن صدق المفهوم والبحوث العلمية الامبيريقية هى أمور شديدة الارتباط ، فصدق المفهوم ليس مجرد أن نقوم بالتحقق منه لبعض مقاييسنا ، ان القضية أكبر من ذلك بكثير وهى تتعلق أساسا بمحاولة معرفة صدق المفاهيم النظرية التى تقف خلف المقاييس (٢٨) .

وصدق المفهوم باعتباره محاولة لتحقيق صدق المعانى أو القيم التفسيرية لمفاهيم معينة يمكن أن نبحث عنه من خلال علاقة هذه المفاهيم بغيرها من المفاهيم أو التكوينات وذلك من خلال شبكة معرفية

Nomological net اذا استخدمنا تعبير فايجل H. Feigl

الشهير ، كذلك يجب علينا دراسة الخصائص المميزة لهذه التكوينات والنشاطات عن وجودها وتبايناتها واختلاف أشكال النشاط المترتبة عليها عندما نقارنها بالأشكال الأخرى من النشاطات الناتجة عن تكوينات أخرى يفترض انها تقف وراء هذه النشاطات والتحليل العاملى يمكن اعتباره من أكثر الوسائل أهمية فى تحقيق صدق التكوين أو المفهوم ، وهنا يكون التباين العاملى المشترك هو مصدر الصدق الذى يعزى الى أى متغير أو تكوين ، فصدق اختبار ما فى قياس عامل معين يمكن الاستدلال عليه من ارتباط هذا المتغير بالعامل وهذا الارتباط هو تشبيح المتغير على العامل (٢٩) .

والتقرير الرسمى لدرجة صدق التكوين أو المفهوم عبارة عن نسبة درجة تباين المقياس التى تعزى الى المتغير أو التكوين ، ولا يمكن الوصول الى تشبيح كامل للتكوين على العامل حيث أن التكوين هو أساسا تجريد . . كل ما يستطيع المرء هو أن يحدد المناطق (الحدود) العالية التشبيح والمنخفضة التشبيح للمتغيرات على العوامل (٣٠) . ولأن تباين الاختبار أو المقياس يتوزع غالبا على العوامل العامة المختلفة بأرضية غير متساوية ، فسنجد له عددا من التشبيحات على هذه العوامل تحدد مدى اشتراكه فى قياس المفهوم العام الذى يعبر عنه العامل المعين أو غيره اذ يمثل تشبيح الاختبار على العامل ارتباطه به ( أى ارتباطه بهذا التكوين الفرضى الذى نطلق عليه اسم العامل والذى يفسر وفقا لمفاهيمنا النظرية ووفقا للخصائص التى تعبر تشبيحات عنها الاختبارات عليه ) .

وبناء على ما سبق فإن تشبعات المقاييس الفرعية للعمليات الابداعية كما ظهرت على عوامل العملية الابداعية في التحليل العامل ومن خلال الارتباطات المرتفعة والدالة التي ظهرت بين المتغيرات والعوامل ، كل حسب مجاله وحسب التكوين الفرضي الذي يقف وراءه ، آتاحت لنا أساسا يمكن الحكم من خلاله على مدى صدق هذه المقاييس والتي اتضحت قيمتها الدالة في قياس العمليات الابداعية المختلفة التي نتعامل معها وكذلك أفادتنا في توضيح مدى التحقق الامبيرى الذى لاقته هذه العمليات كتكوينات نظرية ، وساهم كل ما سبق في ابراز علاقات هذه العمليات وتفاعلاتها فيما بينها من ناحية وفيما بينها وبين العوامل التي استخلصناها من ناحية أخرى . وكل هذا نجده تفصيلا في الفصل السابع من هذا البحث وهو الفصل الخاص بالنتائج .

## ٢ - صدق التكامل الداخلى :

من الطرق المستخدمة أيضا في تحقيق صدق التكوينات أو المفاهيم طريقة الانساق الداخلى « وتقوم منذ البداية على أساس أننا بصدد متغيرات متعددة فيما يسيره هذا السؤال غير ما يسيره ذلك ، ولكننا نتوقع درجة من التكامل بين هذه المتغيرات المختلفة اذا تلتئم في صورة لها معنى سيكولوجى . ومن التعسف أن نفترض سبب آخر غير صدق البيانات يقوم وراء هذا النوع من التكامل الداخلى » (٣١) وخلال عرضنا للنتائج في الفصل السابع من هذه الدراسة سنقوم بتوضيح مدى الاتفاق أو التكامل الداخلى الذى اتضح بصورة جيدة ودالة بين اجابات الكتاب على كل مجموعة من مجموعات الأسئلة والتي تختص كل منها بقياس متغير أو تكوين يقف وراء تفسير حدوث النشاطات الابداعية المختلفة التى تتعلق بها كل مجموعة من هذه الاسئلة وتهتم بقياسها .

## ٣ - الصدق من خلال أسئلة التناقض الداخلى :

سبقت الإشارة الى أن هذه الطريقة قد استخدمت في حساب ثبات الاستخبار ولكننا نستخدمها هنا أيضا كوسيلة من وسائل تحقيق صدق الاستخبار وهنا سنتعامل مع كل كاتب على حدة ونعتبر الأداة التى لا يزيد تناقض الكاتب في اجاباته على اسئلتها عن نصف عدد هذه الاسئلة أداة صادقة ومن ثم يمكن الأخذ باجابته والاعتماد عليها واعتبار البنود المختلفة صادقة في قياس ما وضعت من أجل قياسه ، وقد تراوحت درجات الاتفاق هنا بين الكاتب ونفسه ( باعتبارها معيارا للصدق ) بين ٥٤ر٥ ٪ ، ١٠٠ ٪ وهى درجات مرتفعة ومرضية بدرجة واضحة .

## ٢ - الاستبصار ( أو المقابلة الشخصية ) :

يستخدم علماء النفس والأطباء العقليون ، والأخصائيون الاجتماعيون هذا الاصطلاح للإشارة الى أية مجموعة من الاسئلة ، أو من وحدات الحديث ، يوجهها طرف ( شخص أو عدة أشخاص ) ، الى طرف آخر ( شخص أو عدة أشخاص كذلك ) في موقف مواجهة ، حسب خطة معينة للحصول على معلومات عن سلوك هذا الطرف الأخير أو سمات شخصية ، أو للتأثير في هذا السلوك (٣٢) وأهمية الاستبصار كأداة من أدوات البحث في العلوم الاجتماعية أو غيرها من العلوم هي امكانية استخدامه في اختبار صدق بعض الفروض أو في التحقق من وجود بعض العلاقات بين بعض المتغيرات والميزة الكبرى للاستبصار هي المرونة حيث يمكن أن تتاح الفرصة للقائم به أن يقوم بالتوضيح لمبحوثه اذا حدث والتبس عليه فهمه لاحد الاسئلة ، كما يمكن من خلال هذا الأسلوب أيضا أن يستشير القائم به لدى الشخص الذي يستبصره أكبر قدر ممكن من الاستبصار بخبراته ، ومن ثم يمكن للباحث أن يكتشف مناطق هامة من المعرفة قد لا تكون قد خطرت على باله أثناء تصميمه الأول لمقابلته كما أن هناك ميزة أخرى للاستبصار يذكرها أو بنهايم وهي تلقائية الاستجابات التي نحصل عليها من خلاله والتي قد تكون على قدر كبير من الخصوبة (٣٣) . ويذكر كيرلنجر أن هناك ثلاثة أغراض رئيسية يمكن استخدام الاستبصار فيها وهي :

١ - انه يمكن استخدامه كأداة استطلاعية للمساعدة في تحديد المتغيرات والعلاقات فيما بينها ، ومن أجل الإبقاء بالفروض وكذلك توجيه المراحل التالية من البحث .

٢ - أنه يمكن استخدامه كأداة رئيسية للبحث ، وهنا نبذل عناية كبيرة في تصميم أسئلة خاصة بقياس المتغيرات التي سوف يتضمنها هذا البحث .

٣ - انه يمكن استخدام الاستبصار لمعاونة الأساليب الأخرى المستخدمة في الدراسة ومن أجل تحقيق أهداف مثل متابعة النتائج غير المتوقعة ، وتحقيق صدق هذه الأساليب وكذلك من أجل التوغل أكثر في سبر أغوار بعض الموضوعات كالذوايق التي تقف وراء سلوك الأفراد مثلا (٣٤) . وفي البحث الحالي فإن الهدف الأساسي من استخدام الاستبصار كان توضيح أو جلاء غموض بعض الموضوعات التي لم يتسن لنا توضيحها بدرجة كافية من خلال الاستخبار ، وقد لجأنا من أجل ذلك الى أسلوب الاستبصار غير المقتن Unstructured Interview والذي يكون فيه أسلوب الباحث متصفا

بالمرونة التامة ، فليست هناك قائمة مقننة من الاسئلة كما ان الاسئلة غالباً ما تكون مفتوحة النهايات بقدر الامكان (٣٥) . بعبارة أخرى فان الاستتبار غير المقتن هو موقف مفتوح فى مقابل الاستتبار المقتن الذى هو موقف مغلق لكن هذا لا يعنى بأى حال من الأحوال أن الاستتبار المفتوح أو غير المقتن يتم بطريقة اعتباطية أو كيفما أتفق فمثلثه مثل الاستتبار المقتن يجب أن يخطط له بعناية تامة (٣٦) . ويذكر ماكوبى وماكوبى من مميزات الاستتبارات غير المقتنة أو المفتوحة انها تسمح بتقنين المعنى ( بدلا من تقنين اللفظ ) بصفة خاصة ، كما انها تكون أكثر مرونة ، ويفترض أيضا أنها أكثر صدقا ( من الناحية الظاهرية ) لأنها أكثر تشابها مع مواقف الحياة الطبيعية ، ففيها يسمح للمبحوث أن يستمر فى تيار تفكيره الطبيعى وهذا يجعله يصدر استجابات لفظية أكثر قربا مما يقوم به فعلا فى مواقف الحياة الطبيعية ، وان كان هذا لا يعنى مطلقا تفضيل الاستتبار غير المقتن على الاستتبار المقتن فالأخير يتصف بتجسيده لمبدأ أساسى من مبادئ القياس وهو امكانية جعل البيانات قابلة للمقارنة من حالة الى أخرى ، كما أنه أكثر ثباتا وكذلك تقل خلاله الاخطاء الناجمة عن سوء صياغة الاسئلة (٣٧) . وعموما فان الاختيار بين الاستتبار المقتن أو غير المقتن يعتمد كثيرا على غرض أو أغراض الباحث من استخدامه لأى منهما ، كما يعتمد أيضا على مرحلة التطور التى وصل إليها فى بحثه وكذلك مدى المعرفة المتوفرة فى المجال الذى يجرى فيه هذا البحث ، والموضوعات الأساسية التى وضعناها فى اعتبارنا والتى طرحت للمناقشة خلال الاستتبار هى :

١ - البدايات الأولى وكيف كانت وما هى العوامل التى أثرت فى بزوغ اتجاه الكاتب الابداعى وكيف استمر ؟

٢ - الفروق النوعية فى الخبرة النفسية بين القصة القصيرة والرواية .

٣ - علاقة الكاتب بمجتمعه ودوره فيه وتأثير كل منهما فى الآخر .  
والكتاب الذين اشتركوا فى اجراءات الاستتبار هم :

١ - جمال الغيطانى .

٢ - مجيد طويبا .

٣ - عبده جيد .

٤ - براء الخطيب .

وكل منهم له انتاجه الفريد والمميز فى القصة القصيرة .



## ثبات الاستتبار :

المقصود بثبات الاستتبار الاشارة الى اتساق البيانات لتى بجمعها بواسطته ، والاتساق هنا معناه أن يكون لهذه البيانات منطق واحد أو اتجاه واحد ( ٢٨ ) وحقيقة الأمر هنا هى أنه من الصعوبة بمكان أن نتحدث عن ثبات الاستتبار بنفس الفهم المعروف أو المعنى الشائع من الثبات ، فموقف الاستتبار كان حرا ، وما فعلناه هنا هو نفس ما فعله باحث مصرى آخر فى دراستين سابقتين عن العملية الإبداعية حينما كان يكرر بعض الأسئلة بطريقة غير ملحوظة فى نفس الجلسة أو فى جلسة تالية ( ٣٩ ، ٤٠ ) والنبات الذى ينجم عن مثل هذه الطريقة يمكن وصفه بأنه نبات كفى أو ظاهرى فليست لدينا أرقام فعلية يمكن ذكرها للتعبير عنه ، وهذا الأسلوب يتسم بأنه أقل دقة من الأساليب الأخرى المعروفة لحساب النبات ، لكن المبرر الوحيد الذى يمكن الدفع به هنا للتجاوز عن تقديم قيم رقمية للثبات هو الغرض الذى استخدمنا من أجله الاستتبار والذى حددناه منذ البداية بأنه توضيح بعض النقاط التى لم يتم توضيحها تماما من خلال الاستتبار والذى تأكدنا بطرق حسابية وبقيم رقمية أنه يتصف بالثبات .

## صدق الاستتبار :

« عندما يصف الباحثون أحد الاستتبارات بأنه صادق فهم يعنون أن هذا الاستتبار يكشف فعلا عن المتغير أو المتغيرات التى وضع من أجل الكشف عنها ( ٤١ ) »

ومن الطرق التى لجأنا إليها فى حساب صدق الاستتبار أننا كنا نقارن بين نتائج الاستتبارات ونتائج دراسات أخرى أجريت عن العملية الإبداعية فى مصر ( ٤٢ ) وهى طريقة يؤكد العلماء أهميتها ( ٤٣ ) وقد اتضح لنا أن هناك قدرا كبيرا من الاتفاق بين نتائج استتبارات هذه الدراسة والدراسات السابقة خاصة ما يتعلق منها بأهمية الخبرات الأولى فى التعامل مع المجال ، أهمية تكوين الاطار ، أهمية الجوانب الدافعية والمعرفية والجمالية فى الابداع كذلك لجأنا فى بعض الحالات الى مقارنة النتائج التى حصلنا عليها من خلال الاستتبار بنتائج أداة أخرى استخدمت فى هذه الدراسة وهى الاستتبار وقد اتضح وجود قدر كبير من الاتفاق بين المعلومات التى جمعت بالادتين فيما يتعلق ببعض المتغيرات .

أيضا اعتبر الباحث أن الاتساق الواضح بين ما ورد في استتبار أحد الكتاب هو جمال الغيطاني وما ورد له في مقالة سابقة كتبها عن خبرته الخاصة خلال الكتابة (\*) دليلا اضافيا ومحكا خارجيا على صدق الاستتبار الذي أجرى معه .

### ٣ - تحليل المضمون Content analysis

تحليل المضمون هو أسلوب يستخدم من أجل الوصول الى بعض الاستنتاجات من خلال التحديد المنظم والموضوعي لخصائص رسالة معينة ( ٤٤ ) ويتعلق هذا الاسلوب أساسا بالفحص المنتظم للوثائق أو غيرها من مصادر المعلومات التي قد تأخذ شكل كلمات مكتوبة أو أشكال مرسومة أو صور فوتوغرافية أو لوحات فنية ٠٠٠ الخ ، وقد تقوم بعض الدراسات بمجرد جمع وتصنيف البيانات الحقيقية التي نحصل عليها من التقارير أو المؤسسات الرسمية ، بينما تقوم دراسات أخرى بتصنيف وتقييم المحتويات والوثائق وفقا لبعض المحكات المحددة ( ٤٥ ) .

ويتضمن أسلوب تحليل المضمون بعض العمليات الخاصة من أجل الترتيب أو التصنيف المنظم لمضمون عمليات الاتصال ، كأن تقوم بإجراءات لتقسيم المضمون الى وحدات ووضع كل وحدة في فئة أو على موضع معين في مقياس ما ، ثم تقوم بتجميع هذه الوحدات للوصول الى استنتاجات لها أهميتها يتعلق بهذا المضمون تحليل المضمون اذن وكما يعرفه بيرلسون B. Berelson هو « أسلوب من أساليب البحث يستخدم من أجل الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الاتصالي الصريح » ( ٤٦ ) .

#### فئات تحليل المضمون :

ان مضمون الاتصال زاخر بالخبرة الانسانية ، أسباب هذا المضمون والآثار المترتبة عليه مختلفة وتحديده بحيث يصعب وضعها بنسق واحد من الفئات ( ٤٧ ) .

ولذلك فان هناك العديد من الفئات التي استخدمها محللو المضمون وتتنوع هذه الفئات أو الوحدات فتتناهى في البساطة فتكون الكلمة المفردة أو قد توغل في التركيب والتعقيد فتصير الموضوع الرئيسي وبين هذا وتلك نجد العديد من الفئات التي قد يستخدم محلل المضمون أكثر من واحدة منها في دراسته فقد يستخدم البند (٢) ( المقالة ، القصه ،

(\*) مجلة الهلال القاهرية ، عدد مارس ١٩٧٧ .

( الكتاب ) أو الشخصية أو الزمان أو المكان ( أو المساحة ) أو المعيار ،  
أو التقييم أو السلطة ، أو الأسلوب ، أو السمات ، أو الهدف أو المصدر ،  
أو الاتجاه أو الأداة ٠٠ الخ أو يستخدم مجموعة منها معا .

والموضوع الرئيسي أو الفكرة الأساسية يعتبرها بيرلسون من أكثر  
واحدات تحليل المضمون فائدة ، لكنها تعد أيضا من أكثرها صعوبة  
بسبب الصعوبات المتعلقة بعمليات الثبات الخاصة بها خاصة اذا كانت  
المادة مركبة ولذلك فهو ينصح بتفكيك الفكرة الأساسية الى مكوناتها ثم  
اعادة تركيبها مرة أخرى (٤٨) .

وفي بحثنا الحالي فان فهم مضمون المواد التي سنقوم بتحليلها  
يتيح لنا الحصول على معلومات ذات قيمة كبيرة عن جوانب قد تكون  
عدلنا عنها في قياسنا لعملية الابداع من خلال الاستخبار ، كما انها قد  
تكون لها فائدة أخرى هي تأكيد صدق المعلومات التي نحصل عليها من  
مصادر أخرى للمعلومات ، ويمكن القول بأننا استفدنا من أسلوب تحليل  
المضمون في مرحلتين أساسيتين من هذا البحث هما :

( أ ) المرحلة السابقة على البحث أثناء اعداد الأدوات وتكوين المفاهيم  
وتحديد المتغيرات الأساسية التي سنقوم بقياسها ، وقد أجريت عمليات  
تحليل المضمون لاعتراقات المبدعين ورسائلهم وبحوث الابداع وكذلك  
أجرى تحليل مضمون كمى لمجلة الملخصات السيكولوجية في السنوات من  
١٩٧٤ الى ١٩٧٧ لتحديد مدى الحجم الفعلي لبحوث الابداع عموما وبحوث  
العملية الابداعية بصفة خاصة وقد نتج عن هذه الخطوة تشكل الأفكار  
الأساسية التي تضمنها الاستخبار .

( ب ) المرحلة التالية لاجراء البحث الأساسي باستخدام الاستخبار  
وهنا كانت فائدة تحليل المضمون هي توضيح وتأكيد بعض النتائج التي  
خرجنا بها من الاستخبار وهو نفس الهدف تقريبا الذي استخدم من أجله  
الاستخبار بل أن قيامنا بتحليل المضمون هنا كان مركزا في المقام الأول  
على مضمون مادة الاستخبارات .

والأسلوب الذي استخدم في تحليل المضمون هنا كان كما يلي :

١ - تحديد أهداف التحليل .

٢ - تحديد مادة التحليل وتكونت مما يلي :

١ - استخبار مع الكاتب جمال الفيطناني .

٢ - استخبار مع الكاتب مجيد طوبيا .

٣ - استتبار مع الكاتب براء الخطيب .

٤ - استتبار مع الكاتب عبده جبير .

٥ - فصل فى كتاب القصة القصيرة نظريا وتطبيقيا  
ليوسف الشارونى وهو بعنوان « تجربتى مع القصة القصيرة »

٦ - تحديد الفئات الفرعية المكونة للمادة أو الأفكار الرئيسية .

٧ - تمت اجراءات التحديد ثبات التحليل مع باحث آخر (\*) ، كل يعمل  
مستقلا فى تحليل النص تم حسبت درجة الاتفاق على تحليل  
النصوص الخمسة . وقد وصلت درجة الاتفاق الكلى بين الباحثين  
الى ٧٩,٣٪ .

### ثالثا : الاجراءات :

الجدير بالذكر أن العملية الابداعية كانت - وربما مازالت - من  
الموضوعات التى يحيط بها الكثير من مظاهر الغموض والابهام ، ودائما  
ما كان يتم ربطها بعوامل دينية أو بطقوس سحرية أى ترد الى عوامل  
ومؤثرات ميتافيزيقية ، أو تبذل محاولة لاغلاق الأبواب فى وجه التفكير  
الانسانى حين يحاول كشف أسرارها ولعل أوضح مثال على ذلك ما ذكره  
« أفلاطون » فى محاورته « مينون » من أن « البحث عن حل لمشكلة ما هو  
عمل عبثى ، لأنه اما انك تعرف ما أنت بسبيلك للبحث عنه ، وهنا لا تكون  
هناك مشكلة أو أنك لا تعرف ما أنت بسبيلك للبحث عنه ، ومن ثم  
لا يتوقع أن تكتشف أى شىء على الاطلاق » (٤٩) ، وقد ظلت هذه الفكرة  
مسيطرة - بطريقة أو بأخرى - على كثير من الأذهان حتى أواخر القرن  
التاسع عشر. حين بدأ جالتون F. Galton أبحاثه الرائدة عن  
العباقة ، الا أنه - وكما يذكر بيرت C. Burt مع تزايد نفوذ السلوكية  
التقليدية اعتبرت أبحاث جالتون من مخلفات منهج الاستبطان  
Introspection ، ولذلك فقد تم استبعادها مؤقتا (٥٠) .  
وظل الابداع - كموضوع من موضوعات علم النفس الحيوية والهامة -  
قابعا فى الظل حتى بعث من جديد مع بداية خمسينات هذا القرن ، ورغم  
فيض البحوث التى ظهرت عن الابداع عموما ، الا أن عملية الابداع ظلت  
موضوعا يتعامل معه الباحثون بكثير من الحذر والتحوط وربما كان هذا

(\*) الباحث هو الدكتور مصرى عبد الحميد خنورة .

راجعا فى المقام الأول الى صعوبة دراستها بالوسائل التقليدية المألوفة التى تدرس بها الجوانب المختلفة الأخرى للإبداع وحين يتصدى كرتشفيلد للحديث عن الطرائق المختلفة لدراسة العملية الإبداعية نجده يذكر الطرائق التالية وأهميتها وكيفية الاستفادة منها :

١ - إحدى الطرق الكلاسيكية لدراسة العملية الإبداعية هى أن نحدد مجموعة من الانتاجات الإبداعية الهامة التى حدثت فى الماضى ثم نحاول دراسة كيف حدثت ، فنفحص مثلا كيف ألف كولردج قصيدة كوبلاخان أو كيف اكتشف فلمنج البنسلين ، أو كيف توصل بيكاسو الى ابداع الجيرنيكا ، وميزة هذا النوع من البحوث هى تأكدنا من اننا نتعامل مع أعمال إبداعية لها أهميتها ، ولكن - ومن ناحية أخرى ، فان التأويلات الاسترجاعية Retrospective هى أمر يصعب الحصول عليه كثيرا ، كما أنها تكون منخفضة الثبات عادة ، وكذلك فان عينة العمليات الإبداعية التى يشتمل عليها هذا النوع من البحوث غالبا ما تكون متحيزة ، فما يدرسه المرء هنا هو فقط تلك العمليات الناجحة التى أدت الى ظهور العمل الإبداعى .

٢ - الطريقة الثانية هى أن يستصدر الباحث الأداء الإبداعى ويدرسه تحت ظروف ملاحظة مقننة ، كأن يطلب من المفحوص أن يبدع قصيدة معينة أو يرسم لوحة معينة فى وقت محدد ، وأوضح مثال على ذلك هو ما فعلته كاترين باتريك ، وميزة هذا النوع من البحوث هى فى تمكينها للباحث من ملاحظة العملية الإبداعية أثناء حدوثها ، ولكن ما يعيبها هو أن العمليات الإبداعية التى تحدث تحت ظل هذه الشروط المحددة غالبا ما تكون غير مماثلة للموقف الإبداعى عموما ، ونحن لا نوافق مع كرتشفيلد - أو بالأحرى لا تتفق معه - فى اعتبار هذا النوع من الدراسات قادرا على تمكين الباحث من ملاحظة العملية الإبداعية أثناء حدوثها ، فبالإضافة الى اتصاف هذه الطريقة بالكثير من التعسف والبعد عن تمثيل الموقف الإبداعى الحقيقى فانها تفترض ضمنا قابلية العملية الإبداعية للصدور التلقائى بناء على طلبات محددة منا ، فلو كان الأمر مجرد عرض منبهات - لوحات أو قصائد شعر - يترتب عليها صدور انتاجات إبداعية لكان من الممكن زيادة النواتج الإبداعية وبكميات هائلة ووفقا لما نطلبه والأمر ليس كذلك ، كما أن افتراض أن هذا النوع من البحوث يمكن الباحث من ملاحظة العملية الإبداعية أثناء حدوثها يفترض أن العملية الإبداعية تحدث فى الخارج أو هى سلوك ملاحظ مع أن الأمر الذى يؤكدته الكثير من المبدعين والباحثين هو أن الجانب الأكبر من العمليات الإبداعية

العقلية والمزاجية والدافعية والتي يكون القدر الكبير منها داخليا ، وغير ملاحظ وان كان هذا لا ينفي على الاطلاق وجود جانب قابل للملاحظة من كل هذه العمليات .

٣ - المنحى الثالث هو الذى يذكره كرتشفيلد هو منحى التحليل العاملى الذى يشتمل على تحليل القدرات الابداعية الى مكوناتها الأساسية وقياسها ودراسة كل منها وعلاقتها ببعضها البعض ، وميزة هذا النوع من البحوث هو توضيح وتنظيم عدد كبير من البيانات التى تتعلق بعدد من الأبعاد الخاصة بالتفكير الابداعى ، لكن الأمر يحتاج - كما يذكر كرتشفيلد - الى التاكيد من أن تجمعات درجات الأفراد على العوامل هى مقياس جيد للاداء فى العمل الابداعى الفعلى ، والشئ الذى لم يذكره كرتشفيلد هو ان الدراسات التى أجريت باستخدام منهج التحليل العاملى لم توجه الا قدرا ضئيلا من الاهتمام - أو لم توجه اهتماما على الاطلاق - الى دراسة العملية الابداعية فى مواقف الابداع الفعلى ، بمعنى أن نختار عينة من المبدعين ذوى الانجازات الابداعية التى يتم تحديدها وفقا لمحكات معينة ، ثم ندرس العمليات الابداعية المختلفة التى أدت الى ظهور هذه الانجازات لديهم وبطريقة عاملية ، أى بتطبيق منهج التحليل العاملى على عمليات الابداع الوظيفية أثناء نشاطها الطبيعى وليس على عوامل الابداع البنائية بعد استشارة تبدو مصطنعة فى كثير من الأحيان ، وهذه الخطوة ، أى التحليل العاملى للعمليات الداخلية فى عملية الابداع الفعلى هى ما تحاول الدراسة الحالية القيام به .

٤ - المنحى الرابع لدراسة العملية الابداعية هو منحى علماء النفس التجريبيين الذين يحاولون اختبار بعض الفروض عن تفاصيل العملية الابداعية كأن يقارن الباحث مثلا بين السرعات النسبية التى تحدث بها الاستبصارات الابداعية عندما تكون المشكلة معروضة على مجموعات مختلفة من الأفراد وبتباينات منتظمة فى تكوين المهام Tasks ( الواجبات ) الابداعية أو فى مستوى الدافعية أو فى المعلومات الأولية الخاصة بالعمل ، وميزة هذه البحوث هى فيما ننتجها من ضبط أو تحكم علمى ، ولكن ما يعيها هو أن السلوك الابداعى الذى ندرسه قد يكون مبسطا ومصطنعا وليس مماثلا للاداء الفعلى .

٥ - وهذا يؤدى بنا أخيرا الى منحى أكثر حداثة وهو المنحى الذى يحاول تمثيل العمليات الابداعية على آلات حاسبة عالية الكفاءة ، والهدف الأساسى هنا هو تصميم برنامج آلى يكون وبقدر الامكان مماثلا لسلوك

الأفراد عنسماً يكونون فعلا فى حالة اندماج فى نشاط ابداعى فعلى ،  
وميزة هذا النوع من البحوث هى أن الباحث يجد لزاما عليه أن يصوغ  
افتراضاته فيما يتعلق بالعملية الابداعية بطريقة واضحة وصريحة ، ومع  
ذلك فمزال هذا المنحى يحتاج الى أن يثبت أنه أكثر نجاحا من ذلك ( ٥١ ) .

وقد حاول الباحث الحالى أن يستفيد من أكثر من طريقة من الطرائق  
الأنفة الذكر ( خاصة ١ ، ٣ ) مع محاولة نلافى الانتقادات الموجهة الى  
كل منها ومن أجل أهداف أبعد من ذلك وأكثر نفدا ( الطريقتين ٤ ، ٥ ) ،  
فحددت عينة العمليات الابداعية بطريقه حاولنا الا تكون متعسفة  
أو متحيزة ، وحدوث عينة من المبدعين وفقا لمحكات معينة ووفقا لمقتضيات  
الواقع ، وطبق على استجاباتهم منهج التحليل العاملى وقد يثار اعتراض  
هنا بعدم مناسبة منهج التحليل العاملى نتيجة لصغر حجم العينة وحيث أن  
الشائع هو الا تقل العينة عن مائتى فرد ، لكن هناك ردا بسيطا يمكن أن  
يقال هنا هو أن الشرط الذى قيل بشأنه لا يقل عدد العينة عن مائتى  
فرد - حتى تتصف العوامل بقدر من الثبات والعمومية والاستقرار -  
قيل أساسا فيما يتعلق بالقدرات التى يشترك فيها كل البشر وبمقادير  
متفاوتة ( فكرة المتصل ) ومن ثم فان تطبيق التحليل العاملى وعلى عينات  
لا تقل عن مائتين ليكون فى حدود هذه القدرات الشائعة أو العامة ،  
أما العمليات التى تؤدى الى نواتج ابداعية فهى ليست عامة هى عمليات  
خاصة بعينات معينة من البشر ، هذا هو الابداع الظاهر المتجلى فى مقابل  
القدرات الكامنة أو المخبوءة ، ومن ثم فاننا لا نستطيع أن نشترط أن يكون  
هناك عدد لا يقل عن مائتين من الرسامين أو الموسيقيين أو الروائيين  
أو كتاب القصة القصيرة حتى نستطيع دراسة عملية الابداع لديهم بطريقة  
علمية ان هذا قد يعد تقييدا للمنهج وكبحا لقدراته التى قد تفيدنا فى  
عديد من مجالات الظواهر الانسانية والسلوك الانسانى .

نكتفى بهذا القدر من التمهيد لهذا الفصل ونتحدث عن الاجراءات  
المنهجية الخاصة بهذه الدراسة والتى تنقسم الى أربعة أقسام رئيسية هى :

١ - اجراءات تمهيدية وهى تتعلق أساسا بالعمل الاستطلاعى  
الذى أجرى قبل القيام باجراءات التطبيق الفعلى لأدوات هذه الدراسة من  
خلال توجهه أسئلة مفتوحة لبعض الكتاب يجيبون عنها بحرية كبيرة -  
وقد تمت الاستفادة بعد ذلك فى تكوين الاستخبار .

٢ - اجراءات خاصة بعمليات التطبيق والاتصال بالعينة وجمع  
البيانات .

٣ - اجراءات خاصة بعمليات التصحيح واعطاء الدرجات المناسبة .

٤ - اجراءات خاصة بالعمليات الاحصائية التي اجريت على البيانات التي جمعت أساسا بواسطة الاستخبار ، ( الأداة الرئيسية لهذه الدراسة ) وكانت أهم هذه الاجراءات هي استخدام الاسلوب الاحصائي المعروف باسم التحليل العاامل .

وهناك اجراءات أخرى خاصة بعمليات حساب الصدق والثبات وأيضا اجراءات خاصة بعمليات تحليل المضمون ، وهذه تم الحديث عنها تفصيلا في سياقها في الأقسام السابقة من هذا الفصل .



## الفصل السادس

---

أهم نتائج هذه الدراسة



## مقدمة :

نعرض في هذا الفصل للنتائج المختلفة التي توصلنا اليها من هذه الدراسة وهي تقع في قسمين :

١ - القسم الأول : وهو بعنوان « العمليات : أو التحليل » ونعرض فيه للنتائج التفصيلية الخاصة بالمتغيرات المختلفة التي تضمنها الاستخبار وأيضا بعض ما ظهر من نتائج الاستبارات وتحليل المضمون وهنا سيتم النظر في استجابات العينة الكلية من الذكور والاناث والتي عددها ٥٠ كاتبا وكاتبة وسنقوم بالابانة اذا لزم الأمر للطريقة التي قد تختلف بها استجابات الكتاب عن استجابات الكاتبات .

٢ - القسم الثاني : وهو بعنوان « العوامل : أو التركيب » ونعرض فيه للنتائج الخاصة باجراءات التحليل العامل والتدوير المتعامد ثم المائل للمحاور والتي تمت على هيئة الكتاب الذكور فقط وعددها ٤٥ كاتبا .



## القسم الأول

### العوامل : أو التركيب

نعرض فى هذا الجزء من الفصل الحالى النتائج التفصيلية المختلفة التى ظهرت من تطبيق اسلوب التحليل العامل على عينة الكتاب المذكور وعددهم ٤٥ كاتباً . والجدول التالى يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الكتاب على المتغيرات المختلفة التى تضمنتها هذه الدراسة .

جدول رقم ( ١ )

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لتغيرات الدراسة

٢	٣	اسم التغير	١
٥٤٧	١٥٢٢	عملية الاعداد الاول	١
٨٤٥	١٨٤١٣	الدوافع الابداعية	٢
٥٩٧	٢٨٣٣	المراقبة والانتقاص	٣
٩٩٩	٥١٨٧	عملية التركيز	٤
٤٢٣	١٥١٦	عملية الاعداد الثاني	٥
٢٤٧	١٤٢٧	عملية الاقتراب	٦
٤٨٧	١٥١٣	عملية التعلق	٧
٤٨٢	١٩٥٦	عملية الاسترخاء	٨
٦٠٢	٢٣١٣	مجيء الافكار ووضوحها	٩
٥٢٥	١٥٥١	عملية الاعداد الثالث	١٠
٣١٣	١١٣٩	عملية التنفيذ	١١
٢٧٢	١٧٦٩	عملية التقسيم	١٢
٥٧٢	٢١٧١	عملية التعديل	١٣
٠٧٧	١٢٦٤	حالة السيطرة	١٤
٤٤٥	١١٧١	العمليات الارادية	١٥
٤٩٧	١٨٦٢	الجماعة السيكولوجية	١٦

ن = ٤٥ .

ويتضح من فحص الجدول السابق أن كل معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة هي معاملات موجبة ، كما أن نسبة ٨٤٣٪ من هذه المعاملات دالة فيما وراء مستوى ٠.١ مما يدل على عمق العلاقة بين أغلب المتغيرات المتضمنة في العملية الابداعية .

ويوضح الجدول التالي العوامل المختلفة التي ظهرت بعد اجراءات التحليل العامل ، كما يبين قيم شيبينغ المتغيرات وجذورها الكامنة ونسب التباين المختلفة لها :

جدول رقم ( ٢ )

بين المصنوفة العاملين قبل التحويل

رقم التحويل	العوامل			التغيرات	الترتيب
	٢	٢	١		
٥٨٠٨٧٠	٣٤٩٢	٣٦٨٧	٥٧٥٢ (*)	عملية الاعداد الأول	١
٨٦٠٤٩٦	٠٠٠٠	١٧٧٨ -	٩١٢٩	الدوافع الابداعية	٢
٨١٠٤٩٦	١٥٥٥ -	١٩٨٥	٨٦٦٣	المراقبة والانتقائ	٣
٨٥٠٩٠٠	١٢٨٤	١١٢١ -	٩١١٠	عملية التركيز	٤
٧٠٠٦١٥	٢٨٦١ -	٢٨٧٤ -	٧٣٦٠	عملية الاعداد الثاني	٥
٦٨٠٥٢٥	٤٧٤	٢٨٠٢ -	٧٧٦٥	عملية الافتراب	٦
٦٧٠٢٩٥	٤٦٩٨	١٥٥٤ -	٦٥٤٣	عملية التفلق	٧
٦٧٠٥٣٣	١٢٧٥ -	٠٨٨٥	٨٠٧٠	عملية الاسترخاء	٨
٦٥٠٦١١	٠٠٦٢ -	٠٧٥٤	٨٠٦٥	مجرى الأفكار ووضوحها	٩
٧١٠٦٥١	٤٩٨٨ -	١٢٠٩ -	٦٧٣١	عملية الاعداد الثالث	١٠
٥٤٠٧٦٣	٢٥٦٢ -	١٢٤١	٦٨٣١	عملية التنفذ	١١
٥٢٠١٦٨	٠٢١٣ -	٠٣٥٠	٧٢١١	عملية التقييم	١٢
٦٧٠٥٢	٠٨٩٠ -	٣٧٩١ -	٧٢٠٣	عملية التعديل	١٣
٦٣٠١١٩	٠١٠٠ -	١٣٣٦ -	٧٨٣٩	حالة السيطرة	١٤
٧٧٠٧٤٠	٤٨٥٣	٤٠٩٢	٦١٢١	العمليات الالارادية	١٥
٧٢٠٢٠	١٨١٦	٦٥٧٧	٥٠٤٧	الجماعة السيكولوجية	١٦
١١٠١٠٩	١٠٠٧٥	١٠٢١١	٨٠٨٢٣	الجزء الكامن	
٦٩٠٤٣١	٦٧١٩	٧٥٦٨	٥٥١٤٤	نسبة التباين	

(\*) العلامة المشرية أصيحت

ويبدو من فحص هذا الجدول أن العامل الأول يقترب الى حد كبير من أن يكون عاملا عاما للعملية الابداعية ، فكل التشبيحات عليه تشبيحات موجبة ودالة ، كما أن جذره الكامن ونسبة تماينه تتجاوزان الى حد كبير الجذرين الكامنين ونسبتي التباين الخاصين بالعاملين الآخرين ، على أن

هذا في حد ذاته ليس أمراً كافياً ، فلا بد من تدوير المحاور حتى نستطيع أن نتبين مدى الاستقلال أو العلاقة بين العوامل وكذلك القيام بتوزيع التشفعات على العوامل بطريقة أكثر عدالة .

جدول رقم ( ٣ ) يبين المصفوفة العاملية بعد التدوير  
 المتعامد ( بطريقة كايزر المعروفة باسم فاريماكس )

٣	٢	١	العوامل (١)	
			التغيرات	٤
٣٦٤٤	٦٦٦٦	١٠٧٥	عملية الإعداد الأول	١
٥٧٥٧	٢٦٥٢	٦٨٠٦	الدوافع الإبداعية	٢
٢٥٧٨	٥٢٤١	٦٨٧٧	المراقبة والاتقاط	٣
٦٢٩٩	٣٥٣٤	٥٨٠٨	عملية التركيز	٤
٢٣٨٩	٠١٧١	٧٦٨٨	عملية الإعداد الثاني	٥
٥٨٦٢	١٢٨٤	٥٧٠٢	عملية الاقتراب	٦
٧٤٨٤	٢٨٧٧	١٧٣٤	عملية الفلق	٧
٢٩٩٧	٤١٠٦	٦٤٥٧	عملية الاسترخاء	٨
٤٣٠٥	٣٨٩١	٥٦٥١	مجرى الأفكار ووجهها	٩
٠٧٥٢	٠٧٧٠	٨٣٩٦	عملية الإعداد الثالث	١٠
٣٥١١	١٢٧٦	٦٣٨٨	عملية التنفيذ	١١
٣٥٣٩	٣٥٣٣	٥٢١٧	عملية التقييم	١٢
١٣٦٢	٦٢٨٤	٥٠٧٠	عملية التعديل	١٣
٤٧٧٣	٢٤٢٢	٥٨٨٠	حالة السيطرة	١٤
٥٦٢٠	٠٥٦٣	١٧٧٢	العمليات اللاارادية	١٥
٠٦٨٩	٨٣٧٢	١٢٠٧	الجماعة السيكولوجية	١٦
٢٠٠٨٠٢	١٧٢٦٩	٣٦٢٥٩	نسبة التباين	

٢١) لم نجد دائماً لإضافة قيم الشبوح للتغيرات حيث لا يطرأ عليها أى تغير نتيجة للتدوير ، كما أن المقارنة بين نسبة تباين العوامل في هذا الجدول وفي الجدول السابق كإجابة لأهم الأبعاد التغيرات التي يطرأت على توزيعات التباين قبل وبعد التباير دون الحاجة للدور الكامن الجديد



ويتضح من فحص الجدولين السابقين ما يلي :

- ١ - أن كل معاملات الارتباط السالبة قد تحولت الى معاملات موجبة ولم يعد هناك أى تشعب سالب على أى عامل .
- ٢ - أن قيم شيوخ المتغيرات قد تراوحت بين ٥٢ر١٧ بالنسبة لعملية التقييم ، ٨٦ر٥٠ بالنسبة للمتغير الخاص بالدوافع الإبداعية ، وينضح أيضا من الجدول رقم ( ٢ ) أن أغلب قيم الشيوخ بنسبة ٨١ر٣٪ من مجموع هذه القيم بين مستوى ٢٣ر٦٢ ، ٨٦ر٥٠ مما يدل على وجود قدر مقبول من النبات العاملي المتوفر فى عمليات القياس وأدوانه وهو يظهر من خلال حجم التباين العاملي الخاص بكل متغير والذي تم استخلاصه بعد القيام بتحليل المتغيرات عامليا .
- ٣ - حيث أن معاملات الارتباط هى معاملات موجبة ، وكذلك تشبعت المتغيرات على العوامل بعد التدوير المتعامد هى تشبعت موجبة أيضا فقد رؤى أنه من المناسب أن نختبر الحل المائل من أجل معرفة وبيان مدى العلاقة بين العوامل ، والجدول التالى يوضح قيم العلاقات بين العوامل الثلاثة المتعامدة .

#### جدول رقم ( ٤ ) يوضح العلاقات بين العوامل

العوامل	الأول	الثانى	الثالث
الأول	١	٦١٧٦ (*)	٦٧١٦
الثانى		١	٥١٨١
الثالث			١

وواضح من العلاقات التى تظهر فى هذا الجدول أن الارتباطات بين العوامل تتجاوز مستوى الصدفة الى حد كبير ، وسنتكلم عن هذه العلاقات تفصيلا حين نتعرض لتفسير العوامل ، أما الجدول التالى فيوضح مصفوفة النمط العاملي التى توضح التشبعت العاملية المختلفة ، أما مصفوفة البناء العاملي فتوضح الارتباطات بين المتغيرات والعوامل ، وحيث ان المصفوفة الأولى « النمط العاملي » هى ما تهمنى فسنعرضها هنا ونضع الأخرى فى الملاحق .

(\*) العلامة المشرية أصلت .

جدول رقم ( ٥٠ ) يبين المصروفة العاملة بعد التدوير المائل

٢	العوامل			٣
	١	٢	٣	
١	عملية الاعداد الأول	٢٣٣٤ (*)	٧٢٣٤	٢٩٩٢
٢	الدوافع الابداعية	٦٠٩١	- ٠٠٥٦	٤٠٨١
٣	المراقبة والالتقاط	٦٦٦٨	٣٦٦٥	- ٠٥٤٧
٤	عملية التركيز	٤٩٧٥	١٢٨٠	٥٠٣٢
٥	عملية الاعداد الثاني	٩١٦٨	- ٣٠٠٨	١١٢٣
٦	عملية الاقتراب	٤٩٧٨	١١٨٤	٤٩٣٩
٧	عملية الفاسق	- ١٧٦٣	١١٥٩	٨٣٩٦
٨	عملية الاسترخاء	٦٢٩١	٢٣٣٦	٠٣٨٦
٩	مجرى الافكار ووضوحها	٤٧٢٤	٢٧٠٢	١٨٤٩
١٠	عملية الاعداد الثالث	١١٠٧١	- ٢٠٨٠	- ٢٦٦٨
١١	عملية التنفيذ	٧١٣٢	١٩٢٣	- ١٦٩٥
١٢	عملية القيسم	٤٥٣٢	١٩٦١	١٧٠٤
١٣	عملية التعديل	٤٣٢٢	٥٧٨١	١٥٥٨
١٤	حالة السيطرة	٥٣٠٤	٠١٤٨	٣٢٤٣
١٥	المهمات الادارية	- ١٤١٠	- ١٤٠٥	١٧٠٣٨٦
١٦	الجماعة السيكلوجية	- ١٤٥٩	٩٧٩٦	- ١٢٠٤

ويتضح من مقارنة التشبعات المختلفة للمتغيرات على العوامل المتعامدة والمائلة أنه لم تطرأ تغيرات جوهرية على طبيعة العوامل المتعامدة أو معناها ولذلك سوف نقتصر في تفسيرها للعوامل على العوامل المتعامدة ونشير اذا لزم الأمر الى التغيرات التي طرأت على تشبعات أى متغير على أى عامل ، وسيكون مفيداً أن نفعل ذلك من خلال الجدول التالى الموضح للتشبعات الجوهرية .

ن = ٤٥

= العلامة العشرية أهملت .

جدول رقم ( ٦ ) يبين التشعبات الجوهرية (٣) للمتغيرات

على العوامل المتعامدة والمائلة

٤	العوامل	العوامل المتعامدة			العوامل المائلة		
		١	٢	٣	١	٢	٣
١	عملية الاعداد الأول		٦٦٦٦				
٢	الدوافع الإبداعية	٦٨٠٦		٥٧٥٧	٦٠٩١	٤٠٨١	
٣	عملية المراقبة والانتقاط	٦٨٧٧	٥٢٤١		٦٦٦٨		
٤	علمية التركيز	٥٨٠٨		٦٢٩٩	٤١٧٥	٥٠٣٢	
٥	علمية الاعداد الثاني	٧٨٧٧			٩١٦٨		
٦	عملية الاقتراب	٥٧٠٢		٥٨٦٢	٤٩٧٨	٤٩٣٩	
٧	عملية الغلسق			٧٤٨٤		٨٣٩٠	
٨	عملية الاسترخاء	٦٤٥٧	٤١٠٦		٦٢٩١		
٩	مجرى الأفكار ووضوحها	٥٦٥١	٤٣٠٥		٤٧٢٤		
١٠	عملية الاعداد الثالث	٨٣٩٦			١٠١		
١١	عملية التنفيذ	٦٣٨٨			٧١٣٢		
١٢	عملية التقسيم	٥٢١٧			٤٥٣٧		
١٣	عملية التعديل		٦٢٨٤		٤٣٢٥	٥٧٨١	
١٤	حالة السيطرة	٥٨٨٠		٤٧٧٣	٥٣٠٤		
١٥	العمليات الأارادية			٨٦٢٠		١٠٠٢٨٦	
١٦	الجماعة السبكيولوجية		٨٣٧٣		٩٧٩٦		

= العلامة المشرية أهملت .

(\*) وفقا لمعادلة بيرت وبانكس التي سبق ذكرها في فصل الاجراءات فان جوهرية

التشيع على العامل الأول عند مستوى ٣٧٠ وعلى العامل الثاني عند مستوى ٣٨٢ وعلى

العامل الثالث عند مستوى ٣٩٦ .

والآن نبدأ فى تفسير عواملنا اعتمادا على الحل المتعامد ، وعلى أعلى التشبعات على كل عامل .

### تفسير العامل الأول :

فسر العامل الأول على أنه عامل « التنظيم الابداعى للمدركات » أو عامل « التنظيم الادراكى » ، فأعلى التشبعات على هذا العامل هو تشبع المتغير الخاص بعملية الاعداد الثالث التى هى أساسا عملية تنظيمية يقوم بها عقل المبدع للفكرة الابداعية بعد وضوحها ، يلى ذلك فى التشبع المتغير الخاص بعملية الاعداد الثانى والتى هى أيضا عملية تنظيمية يقوم بها المبدع لفكرته قبل وضوحها وقبل أن تأخذ شكلها النهائى وبعد التقاط المثيرات الخاصة بها خلال عملية المراقبة والالتقاط وهى ذات التشبع المرتفع الثالث على هذا العامل ، فهنا نجد ميلا لدى المبدع لتنظيم المدركات التى التقطها بطريقة ابداعية ، وعندما نفحص التشبعات المرتفعة والدالة الأخرى على هذا العامل يتضح لنا أن عملية التنظيم الابداعى للمدركات هذه لا يمكن أن تتم الا فى ظل دافعية ابداعية مرتفعة ، كما أنها تحتاج أيضا الى قدر مرتفع من التركيز الابداعى ، وأثناء تنظيم المدركات ابداعيا يحاول المبدع أن يدنو من فكرته وينظر إليها من زوايا مختلفة وعديدة ، فهو يقترب منها ويتعد عنها « يسترخى » ويحاول من خلال عمليات التقييم المستمرة والمتعاقبة لها أن يجعلها أكثر وضوحا ومناسبة وتنظيما ، بعبارة أخرى يحاول المبدع من خلال عمليات التنظيم والتقييم المتوالية لفكرته وما يحيط بها من مشاعر وصور وأهداف ان يصل الى حالة السيطرة أى الى أنسب نظام يمكن أن تشكل الفكرة من خلاله .

والابداع عموما يبدو أنه محاولة من المبدع لتنظيم العالم أو الواقع المدرك ، يتم هذا عموما فى حياة المبدع ، وتستند هذه المحاولة وتبلغ أوجها فى لحظات أو فترات خاصة من حياته وهى تلك التى تنشط فيها العملية الابداعية ، فالمبدع يتحرك من فوضى الأشياء والمدركات وعدم مناسبتها الى تكامل الانظمة وتناسبها واتساقها وجودتها وأصالتها ، مارا خلال ذلك بعدد من العمليات الابداعية وملتقطا أثناءها العديد من المنبهات والمعلومات والهاديات ، فهو أكثر حساسية من غيره لأى خلل يلاحظه فى أى نظام من أنظمة الحياة .

### تفسير العامل الثانى :

فسر العامل الثانى على أنه « العامل الاجتماعى للابداع » ، وكون هذا العامل اجتماعيا لا يهمنى أنه موجود خارج المبدع فى المجتمع ، بل يعنى أن

عملية الابداع رغم فرديتها الظاهرة ، هي عملية تفاعلية تحدث بين المبدع والواقع الاجتماعى المحيط به ، كما يعنى أن نشاطات هذا العامل تتم عمليات تشكيلها الأول ، ثم عمليات توجيهها بعد ذلك فى ظل مؤثرات اجتماعية ذات طبيعة خاصة تستقى منها عملية الابداع أصولها ومواردها ثم تحاول بعد ذلك أن تعود اليها فتخصبها وتمدها بمياه جديدة فأعلى تشبع على هذا العامل خاص بعملية العرض على الجماعة السيكولوجية سعيًا وراء التقييم الموضوعى للقصة بعد تشكيل فكرتها وطلبها للعائد المناسب لها ، وقد تتم هذه العملية قبل تشكيل الفكرة وخلال عملية بلورتها ، فالجماعة السيكولوجية يمكن أن تساهم فى انتاج الأفكار غير المكتملة وفى تشكيلها .

ويلى التشبع السابق التشبع الخاص بعملية الاعداد الأول ، أو تكوين الاطار ، وهى الفترة التى يلاحظ فيها المبدع وينتقى ما يراه أنسب من غيره لتكوين معايير وانجاهاته الابداعية ، ومن خلال علاقاته المباشرة أو غير المباشرة بالمبدعين بصفة خاصة ، وبالمجتمع بكل ما يجرى فيه من مظاهر السكون أو الحركة .

ويتضح من فحص التشبعات الدالة الأخرى على هذا العامل أن الواقع الاجتماعى بما فيه من متغيرات ومحددات يساهم أكبر مساهمة فى تهيئة الظروف المناسبة للتقاط الأفكار وتعديلها وتوضيحها ثم تشكيلها ابداعيا واعادتها الى هذا الواقع فى محاولة للتأثير عليه بطريقة أو بأخرى ، وعموماً يمكننا تلخيص ما سبق عن هذا العامل بأن نقول انه يتضمن أساسا جانبين :

١ - جانب اجتماعى سابق على الابداع الفعلى ويتمثل فى عملية الاعداد الأول أو تكوين الاطار .

٢ - جانب اجتماعى ملازم ثم لاحق للابداع الفعلى ويتمثل فى اوضح مسوره من العلاقات التى تقوم بين المبدع وبين الجماعة أو الجماعات السيكولوجية التى يفضل الاتصال بها .

### تفسير العامل الثالث :

فسر العامل الثالث على أنه عامل « التركيز الابداعى » ، فمن الواضح من خلال التشبعات المرتفعة على هذا العامل أنه يتعلق أساسا بالجوانب الدافعية والمزاجية والعقلية « الداخلية » للمبدع وهى التى تكون اذا ما أضفنا اليها الجوانب الادراكية للعملية الابداعية ، المناخ السائد فى

الابداع عموما ، وكما توضح ذلك قيم الشبوع المرتفعة لهذه المتغيرات ، وقد لجأنا الى تسمية هذا العامل بعامل التركيز الابداعي ايمانا منا بأن العوامل يمكن بل ويحسن تفسيرها في ضوء اتجاه منحيراتها المحددة وحيث أن المتغير الأول صاحب أعلى تشبع على هذا العامل وهو الخاص بالجوانب أو العمليات الالارادية هو متغير عام أو حالة عامة هي حالة الاستنارة ، وهي حالة غير محددة تماما ولا تخضع للضبط الالارادي المباشر من المبدع فقد استبعدناها في عملية تسمية هذا العامل وان لم نستبعدنا في تفسيره ، كذلك كان الأمر بالنسبة للمتغير صاحب أعلى تشبع تال للتشبع السابق وهو المتغير الخاص بعمليات الالعلق أو صعوبات التفكير فهي حالات عامة وغير مرغوب اعتمادنا في تسمية هذا العامل على المتغيرات الثلاثة التالية « التركيز » الالغرأب أو الدوران حول الفكرة ، «الدافعية الابداعية» مع وضع المتغيرين فيها أيضا ، ولذلك ، وتأكيذا منا للقيمة الاليجابية لعملية الابداع فقد السابقين في لاعتبار أيضا أثناءعملية التفسير ، وقد سمي هذا العامل بعامل التركيز الابداعي على أن يفهم من ذلك أن عملية التركيز ليست هي عملية عقلية فقط أو عملية مزاجية أو دافعية فقط ، بل هي كل ما سبق في مكون واحد ، وكون المتغير الخاص بالعلق أو صعوبات التفكير مرتفع التشبع ( الالرتباط ) على هذا العامل يؤكد أن عملية التركيز الابداعي ليست أمرا سهلا ، بل هي أمر شديد الصعوبة والتعقيد ، هي عملية تتم في ظل ظروف معوقة ومحبطة ، لكنها تستمر رغم ذلك وبقوة الدافعية الابداعية ، والهدف الأساسي لهذه العملية - كما هو هدف العمليات والعوامل الابداعية الأخرى هو تحقيق السيطرة على الموضوع الخاص بالابداع .

هذا عن تفسير العوامل الثلاثة المتعامدة أو المستقلة ، أما اذا فحصنا العلاقات الموجودة بينها كما يوضحها الجدول الخاص بالعلاقات بين العوامل لظهر لنا أن الأستقلال الظاهر بين هذه العوامل هو الأستقلال نسبي أو ظاهري ، أى أنه ليس أستقلال تاما ، فالعوامل الأولى الخاص بالتنظيم الالاراكى قد ارتبط بالعامل الثانى « الاجتماعى » بمقدار ٠٦٢ر٠ وارتباط بالعامل الثالث « التركيز الابداعي » بمقدار ٠٦٨ر٠ مما يدل على أن هناك علاقات بين هذه العوامل تتجاوز مستوى الصدفة الى حد كبير ، وكون الالرتباط بين العاملين الأول والثانى أقل من الالرتباط بين العاملين الأول والثالث . قد يشير الى أن هناك علاقة أكبر بين عمليات التنظيم الالاراكى وعمليات التركيز الابداعي من تلك العلاقة التى بين التنظيم الالاراكى والاتصال بالجماعة الالسيكولوجية مثلا ، ويبدو هذا منطقيا الى حد كبير فالتركيز يحتاج الى تنظيم الالاراكى ، والتنظيم الالاراكى يحتاج الى تركيز والعلاقة بينهما أمر لا يمكن انكاره الالسيكولوجيا .

وتمسبا مع ما سبق أيضا فان علاقة لعاملين الثاني والثالث هي  
٠٥٢ فقط مما يدل على أنه رغم وجود قدر من الارتباط بين عمليات  
الانصال بالجماعة السيكولوجية وعمليات التركيز الابداعي الا أن هذا  
الارتباط ليس هاما وكبيرا كما هو الحال في العلاقة بين عمليات التركيز  
وعمليات التنظيم الادراكي ، والتي تبدو العلاقة بينهما واضحة من خلال  
معامل الارتباط الخاص بالعاملين المتعلقين بهما ، ومن خلال منطوق الوقائع  
السيكولوجية أيضا .





## القسم الثاني

### العمليات : أو التحليل

#### ١ - عمليات الاعداد الأول :

تشير الاجابات على الاسئلة هنا الى أن محاولات الكتابة قد بدأت لدى القصاصين منذ فترة مبكرة من حياتهم وأنهم توقفوا بعد هذه البدايات الأولى من أجل تحسين اللغة والقدرة التعبيرية والاكثار من القراءة وتجارب الحياة والفهم الأكثر دقة وعمقا لطبيعة فن القصة القصيرة ، وقد مروا خلال هذه الفترة المبكرة من حياتهم بمرحلة محاولة التعلم على يد أو كتاب معين مصرى أو أجنبي لكنهم حاولوا بعد ذلك التخلص من آثار سيطرته عليهم ، يقول يوسف القعيد « عالميا كان هناك تشيكوف وموباسان ومصريا يهنى يوسف ادريس وعربيا الكاتب السورى زكريا تامر ، كان شكل هذا التأثير أننى تعلمت على أيديهم كيف تكتب القصة القصيرة ، أما تطور هذا التأثير فقد كان غريبا ، ووصل الأمر فى الفترة الأخيرة الى رفضهم التام . لم تعجبني شاعرية تشيكوف أمام قسوة الواقع فى مصر ، ولا الاختزال الشديد والرمز لدى زكريا تامر ، فهو يتطلب قارئاً من نوع خاص ، أما موباسان فهو يبدو بعيدا جدا عنا ، يوسف ادريس لم يتقدم بعدها كثيرا ، وعموما لكل فترة كتابها الذين يؤثرون ، وتلك عملية أبعد من « أرخص ليالى » . . . من المؤكد أنها كانت بدايته وان لم يتطور بعدها كثيرا ، وعموما لكل فترة كتابها الذين يؤثرون وتلك عملية مستمرة » .

ويؤكد هذه العمليات التى أشرنا اليها وهى الخاصة بمحاولة الكتابة - التوقف عنها - متابعة آثار كاتب أو كتاب معينين والتأثر بهم ما قرره ابراهيم أصلان « لم تكن تجارب السنة الأولى مرضية بالنسبة لى ، وكان هناك من يكتبون القصة القصيرة بصورة أفضل ، كنت محنقا وكانت هذه هى المرة الأولى التى أتوقف فيها عامدا . . . ولم تكن محاولة للاقتداء ، لكنها كانت رغبة فى التعلم ، كيف يرى ، كيف يسمع ، لفت همنجواى نظرى على سبيل المثال لأنه يستخدم اللغة بما يتفق مع أغراض » . . . ويقبول « محمد مستجاب » عن هذه الفترة أو هذه العمليات أيضا « لقد كنت أقرأ

ما يصل الى يدي وأكتب ما يعن لي ، دون أن أضع في الحساب أن أصبح كاتباً للقصة القصيرة ثمة هواجس كانت نظارد نومي ويفظتي لتفسد على متعا كثيرة ، لكن الأمر اختلف حينما عرفت أنه يمكن لي كتابة القصة .ومن الغريب أنني لم اكتشف ذلك ، انما نبهني اليه - صدفة - صديق تعرفت عليه صدفة ، هذا الذي أصبح واحداً من أهم كتاب المسرح اليوم : على سالم ، لقد قال لي في مقهى المحطة بأسوان : أنت كاتب قصة قصيرة .ولم أكن قد كتبت حتى هذا اللقاء قصة واحدة ، وبعد ذلك بأسابيع كتبت قصتي الأولى » .

ويقول أيضاً « لقد تأثرت باحسان عبد القدوس ، والسباعي وموريس بلان ، وأرثر كونان دويل ، وعبد الحليم عبد الله ، ومحمود البدوي ويوسف ادريس ، ونجيب محفوظ ، ومصطفى محمود ، غير أن كل هؤلاء - دون استثناء - سقطوا من الدائرة حينما قرأت البيركامي وصبري موسى ، اننا في القرى نتخبط ولا نجد من يختصر لنا الطريق الى الأجود ، وكان ذلك يحتاج الى قدر مذهل من الوقت والبصيرة والأوراق ولو قرأت رباعية الاسكندرية للداريل مبكراً لافادني ذلك كثيراً ، لكن الأمر أخذ شكلاً آخر حينما عملت في مشروع السد العالي ، لقد استبان لي أن ما يكتب ليس هو الواقع ، ولا هو صياغة للواقع ، كان تخليقاً أكثر منه خلقاً ، وبين التخليق والخلق عنت سنوات بالغة النكد » .

هذه الأقوال وغيرها تشير الى أهمية هذه الفترة المبكرة من حياة الكاتب وأهمية ما يحدث فيها وأهمية وجود من يشجع الكاتب وينبئه ويوجهه التوجيه السليم ، وهي تشير أيضاً الى أن عمليات الاقتداء التي تتم لاتحدث كيفما اتفق بل هو اقتداء واع متبصر يأخذ ويخزن بطريقة انتقائية ، لكن الكاتب لا يكتفي بما يأخذ من غيره من الكتاب بل يحاول تطويره والارتقاء به بما يتناسب مع وعيه المبكر والنامي بدوره ووجهة نظره تجاه الحياة .

### العمليات الدافعية :

وتشير الاجابات على الاسئلة الى أن الكاتب يشعر أنه مدفوع للكتابة دفعا وأن الكتابة تمثل أهم ما في حياته ، فلا يوجد في الحياة ما يمكن أن يمنعه من مواصلة اهتماماته الأدبية سوى ما لا يخضع للارادة مثل المرض أو العجز أو الموت ، فالدوافع للكتابة هي من أهم الأشياء التي تدفع الكاتب للبقاء في الحياة وهو يؤثر على حياته عموماً ويمنحه احساساً بالسعادة الممتزجة بالتوتر ، أو « السعادة المتوترة كما عبر بعض الكتاب

واجابة على السؤال رقم (٩) ذكر الكتاب أهمية الدوافع التالية فى عملية الابداع وهى مرتبة وفقا لأهميتها » :

- ١ - الرغبة فى التأثير فى الحياة وأن يكون لهم دور فيها .
- ٢ - الرغبة فى التعبير عن الذات وتحقيقها .
- ٣ - تحقيق التوازن الداخلى .
- ٤ - حب الفن والقراءة والكتابة .
- ٥ - الرغبة فى التعبير والتحسين المستمر للواقع .
- ٦ - الرغبة فى أن يكون المرء مبدعا .
- ٧ - التعبير عن حالة من عدم التطابق مع الواقع .
- ٨ - الشعور بالالتزام تجاه المجتمع .
- ٩ - الرغبة فى التعبير عن الآخرين .
- ١٠ - التعبير عن حالة من القلق المستمر .
- ١١ - الرغبة فى مواصلة الحياة بطريقة أفضل .
- ١٢ - الاحساس الدائم بالرغبة فى التحدى والاستكشاف .
- ١٣ - الحاجة الى التقدير من الآخرين .
- ١٤ - الرغبة فى الشهرة .
- ١٥ - الرغبة فى الكسب المادى .

وواضح أن الدوافع الابداعية النابعة من الداخلى والمتجهة الى أهداف وأبعاد أكثر اتساعا وعمقا قد استقطبت النسبة الكبرى من دوافع الكتابة عموما ويبدو هذا واضحا اذا قارنا الدوافع الأولى من هذه القائمة بالدوافع الأخيرة ، على أن الشئ الجدير بالملاحظة هو ما أتضح من فحص اجابات الكتاب من أن الدوافع الابداعية يمكن تصنيفها فى مستويات ثلاثة متدرجة العمومية والانتشار :

١ - دوافع عامة ومستمرة وهى ما تتعلق بعملية الابداع عموما ودون التحدد بعمل فنى معين أو قصة معينة وقد عبر عن هذا عبد الغفار مكاوى المدافع للكتابة يعطى معنى لحياتى ، الكتابة أبقى من أى عمل من أعمال « أكل العيش » لأنها بديل عن البكاء والصراخ والموت غما وقهرا ومللا وهى وسيلتى للتعبير عن همومى فى صور فنية حتى لا تقتلنى هذه الهموم ، أننى من خلال هذه الكتابة أتجاوز هذه الهموم ، وأخلد وجودها العابر « ويقول » سعيد سالم « أننى أشعر بشهوة حادة لا تقل عن شهوة رجل لأمراة مثلا أو شهوة الجائع للطعام أو المتعب للنوم ، وأنا أسميها شهوة

الابداع « هذا الدافع العام للكتابة أو الابداع له دور خاص في حياة الكاتب فهو ينتشله - كما يشير أمين ريان - « من الاحساس بالسقوط بين الأدوات والأشياء والغوغاء » وهذا الدافع مستمر - ولو بطريقة كامنة - مع الكاتب في كل أعماله الفنية .

٢ - دوافع « خاصة - عامة » وهنا تكون عموميتها بالنسبة للكاتب الواحد وليس لكل الكتاب كما هو الأمر بالنسبة للدوافع الابداعى العام وما يقصد بعموميتها هنا أنها تستمر مع الكاتب لفترة طويلة تصطبغ بها أغلب أعماله ، فهذه الأعمال غالباً ما تظهر تحت وطأة سيطرة اتجاهات أو أفكار أو مشاعر معينة على كاتب معين ، يقول عبد الوهاب الاسوانى « عادة ما أكتب ما لا أقدر على فعله » ومرة أخرى يقول عبد الغفار مكاوى « من الحالات التى تدفعنى للكتابة ، الرغبة فى توجيه رسالة أقول فيها أن الواقع ليس كما ينبغي أن يكون ، الحياة أجمل والانسان أعظم مما تتصورون ، لا أنا ولا غيرى نستحق معاملة الكلاب ، اننى استحق الحب والفهم ممن أحببتهم ولم يحبونى » .

٣ - دوافع خاصة أو حالات وتظهر فى حالة معينة وتنتهى بانتهائها وقد يشعر الكاتب بإمكانية تحويل حالة معينة الى عمل فنى أما لتناسب هذه الحالة مع شكل فنى معين أو لأن عملية الكتابة ذاتها تحقق له وظيفة سيكولوجية هى خفض التوتر وإعادة التوازن ، يقول « شمس الدين موسى » الكتابة وسيلة للاحساس بالتوازن عندما يختل ، « وقد تكون لدى الكاتب رؤية أو وجهة معينة من النظر تجاه الحياة أو الواقع فيحاول تشكيلها فنياً كما يشير محمود عبد الوهاب « اننى أحاول أن أجسد رؤيتى المتجددة للحياة فى قالب فنى قادر على اثارة وعى القارىء بنفسه وبالعالم » وبالإضافة الى ما سبق قد يضاف بعد آخر الى الابعاد الاجتماعية والسياسية أو الانسانية للأدب وهو البعد الجمالى قد يرغب الكاتب فى لحظة ما أو فى أوقات كثيرة فى ممارسة عمليات الخلق والتشكيل الجمالى ، يؤكد هذا جميل عطية ابراهيم « بالإضافة الى ما سبق فانى أرغب فى عملية الكتابة نفسها ، والخاصة بهذا الشكل الفنى » .

وبالطبع لا يمكن واقعياً أن نفصل بين هذه الدوافع العامة ، الخاصة ، والحالات فهى تتفاعل معا بحيث يصير وجود ونشاط كل منها متعلقاً بوجود ونشاط الدوافع الأخرى وبطريقة غاية فى التعقيد وان كان هذا لا يمنعنا من محاولة نصنيعها من أجل مزيد من التحديد وتبسيط الفهم لهذا المحال المركب .

### ٣ - عمليات المراقبة ( بمعنى الملاحظة المركزة ) والالتقاط : أو العمليات الإبداعية الإدراكية :

وتشير الاجابات على الاسئلة هنا الى أن عملية الكتابة غالبا ما تبدأ في ذهن الكاتب بتساؤل معين يتعلق بمشكلة معينة ، وأن عملية الكتابة ذاتها هي محاولة للإجابة عن هذا التساؤل ، وعادة ما تبدأ القصص بملاحظات معينة تسترعى انتباه الكاتب ثم تفرض الأفكار المتعلقة بهذه الملاحظات نفسها عليه - بعد ذلك - بطريقة ملحة ، وإذا فحصنا الاجابات التي ذكرها الكتاب وخاصة بالموضوعات التي تستلفت انتباههم لوجدناها أمرا غاية في التحكم والتعسف ولذلك سوف نكتفى بذكر بعض الامثلة من تلك الموضوعات التي وردت عند بعض الكتاب ثم نحاول بعد ذلك تصنيفها بطريقة تقرب من الحقيقة ولكنها قد لا تتطابق معها ، وهذه الموضوعات هي : القطارات - المحطات - التجارب التي تنبه الشعور بالزوال ( أمين ريان ) ، التجارب الشخصية والذات ( فؤاد حجازي ، عبد الغفار مكاوي ) ، التأملات والأفكار - حياة المدينة - المشكلات الاجتماعية ( نجيب محفوظ ) ، الاستغلال - الظلم - الشرف - العمل ، اضرابات العمال واعتصامات الطلبة - المظاهرات ( محمد صدقي ) كفاح بعض الطبقات في سبيل تحقيق حياة أفضل ، المناقشات في حياتنا اليومية ( احسان كمال ) ، كافلة ما يتعلق بالعلوم والتقدم العلمي وأحلام العلماء ( نهاد شريف ) ، ملامح وجوه الأطفال وهم نائمون ، منظر الفقراء البسطاء وهم يأكلون وكذلك طريقة مشيهم وشكل أحذيتهم ( سعيد سالم ) ، الاماكن العامة ( محمد الجمل ) ، الدم الأحمر القاني المنسكب من رقاب الأطفال ، النار المشتعلة في حقول القمح ، البهائم التي تعود آخر النهار الى المنزل لتموت من تأثير السموم ونبات التاتورة ، قتل العشاق بدم الحيض المدسوس في الشاي آذان الفجر ، بيع البهائم المدرة اللبن لشراء البنادق ، اجلال البلهاء وذوى اللعاب السيال ، الركون الى التماثم والأحجية كسبيل للنجاة من العفاريت والأمراض وكسب القضايا ، بتر الأصابع أثناء الذهاب للجيتس ، حزن الزرع حتى الجفاف والذبول لموت زارعيه ( محمد مستجاب ) ، لافتات المحلات التجارية ومدى انطباق اللافتة مع سلوك صاحبها ( محمد خليل ) وحياة الصيادين ، والخمارات ، وحياة الليل في الاسكندرية ( براء الخطيب ) القبور والمنازل القديمة ( محمد الراوي ) المواقف الانسانية الضاحكة والمرحة ( أحمد نوح ) ، الأحلام والمواقف الانسانية - المشكلات السياسية ، الظلم ، الصراع الطبقي ( سليمان فياض ) العلاقات الخفية والعلاقات المعقدة ( عبده جبير ) ، الحرمان ( محمد كمال محمد ) ، مشكلة الزحام وسرعة المواصلات والقلق والتناقض والتنافس الحضاري والحوادث ( يوسف الشاروني ) وسائل النقل العامة ، المقاهي ( جميل عطية )

سعيد حامد ) ، المناطق الشعبية ، وكذلك البارات القذرة مثل « تحت البواكى » بالعتبة ، الزحام فى المدينة ، الاماكن العنصرية ، المستشفيات ، اللصوص ، الحرب ، الهموم ( رفيق بدوى ) أى خلل فى الواقع ( يوسف القعيد ) ، من أهمهم التاريخ ( جمال الغيطانى ) ، أية مجتمعات غنية بالمثريات الفنية ( مجيد طوبيا ) المدهش الذى تحجبه الالفة والعادة ، الانماط الغريبة من التفكير والسلوك ( ابراهيم أصلان ) ثم : الدفاع عن حرية المرأة ، جوهر حرية المرأة ، الجهل بأسرار الجنس فى مجتمعنا ( أليفة رفعت ) .

وهكذا نرى أن أى موضوع من موضوعات الحياة ، أى مثير من مثيراتها ، أية فكرة من أفكارها يمكن أن تتحول الى قصة قصيرة ، لكن الملاحظ أيضا رغم ذلك أن هناك موضوعات أثيرة لدى كل كاتب يتعلق بها أكثر من غيرها وقد تتحول هذه الموضوعات مع تطور حياة الكاتب ونمو أفكاره وتعدد اهتماماته واتجاهاته ، والذكريات أيضا يمكن أن تتحول الى قصص قصار لكن ذلك يتم بطريقة معينة أو بالأحرى بطريقة غير مباشرة ، يقول عبد الغفار مكاوى « أن الذكريات تفرض نفسها على ، لكن « الشوكة » التى تستثيرها غالبا ما تأتى من مواقف أو لحظة حاضرة ، بل ربما استطاعت كلمة واحدة سمعت صدفة أن توقظ قصة ما كانت نائمة فى صندوق الذاكرة وتنتظر المفتاح ويتفق معه « محمد مستجاب » فى ذلك ويضيف بأن الذكريات تساعد على إبراز شيء ما وصياغة أكثر من أن تكون فى حد ذاتها موضوعات أساسية للكتابة .

وتشير الاجابات أيضا الى أن الكتاب يسجلون ملاحظات معينة يستفيدون منها بعد ذلك ، وهم كذلك يحبون الاستماع للاحاديث التى تدور بين الناس ، وطريقتهم فى النظر الى الموضوعات التى يكتبون عنها تختلف عن طريقتهم فى النظر الى غيرها فالأولى يكون اهتمامهم بها أكثر امتدادا أو عمقا ، وهناك أسباب تجعلهم يهتمون بهذه الموضوعات مثل هذا الاهتمام منها : تناسب هذه الموضوعات مع أفكار الكاتب ، يقول فؤاد حجازى « اننى أهتم بالموضوعات التى تناسب مع ما أعتقد من أن قيمة الانسان مستمدة من مقاومته لكل ما يعوق تقدمه » وكذلك طرافة فكرة القصة وقدرتها وتناسبها مع حالة الكاتب وقتئذ كلها أسباب تجعل الكتاب يهتمون بهذه الموضوعات دون غيرها ، وفى ابداع القصة القصيرة يمكن أن تتحول الكلمة العابرة التى سمعت اتفاقا ، والنظرة الزاخرة بالمعاني فى عيون الكائنات الآدمية أو غير الآدمية ، والاصوات ذات الدلالة الآدمية كانت أو غير آدمية ، الى موضوعات مناسبة للكتابة ، لكن التطورات التى تطرأ على الأفكار منذ ظهور « المحرك » أو « البذرة » وحتى تشكلها فى قالب فنى نهائى هو أمر فى غاية التركيب والتعقيد ، ويؤكد هذا يوسف

القعيد « المشكلة صعبة في الواقع وان كان ذلك لا يتم بطريقة منظمة ، ربما سمعت كلمة وبعد أعوام اكتشف فيها فكرة قصة ، ربما شاهدت منظرا أو عاصرت موقفا ثم استعدته بعد فترة طويلة من الوقت فاكشفت فيه خبرة عمل أدبي ، لكنني لا أحب الكاتب الذي يخرج من بيته وقد أعد نفسه لكي يلتقط كل ما يجسده في الحياة اليومية ، هنا ستكون المسألة مفتعلة ، الكاتب اذن لا يتعامل مع الأفكار والاحساسات والصور والخواطر الخاصة بقصصه نعاملا مباشرا أو كما هي بل لابد له من أن ينظمها ادراكيا ومن خلال عمليات التنظيم واعادة التنظيم هذه يكتشف ما تتضمنه القصة من دلالات ومعان ، كما يمكنه أن يضيف اليها أبعادا جديدة من واقع انعكاساتها في وعيه ، وهنا يمكن أن تتحول هذه المتناثرات والشظايا الادراكية الى كل متكامل موحد له قيمته الفنية وله مغزاه .

#### ٤ - عملية الاعداد الثاني :

تشير الاجابات على الأسئلة الى أن الكتاب يلتزمون بترتيبات معينة يرون انها هامة في تسهيل عملية الكتابة ، في تلك الفترة التي تكون فيها فكرة القصة مازالت في حاجة الى مزيد من التوضيح والتحديد لمضمونها وهيكلها البنائي ، ومن هذه الترتيبات نجد : العزلة ، التدخين ، سماع الموسيقى ، « فأمين ريان » و « براء الخطيب » يتفان على أهمية المني لمسافات طويلة ، و « عبده جبير » و « سليمان فياض » يؤكدان أهمية توفر القدر المناسب من الاكفاء المادى والى حين ، أما يوسف القعيد و « فؤاد حجازي » و « مرعى مدكور » فينتفون على أهمية قراءة أعمال معينة ، فالكاتب الأخير يقول « أثناء الاعداد للكتابة ، أحب العودة الى التراث ٠٠ شخصيتين من « الأغاني » أو فصل من « النفرى » أو بعض سير العظماء أو السير الشعبية ٠٠٠ هذا ينقلك نقلة تاريخية كبيرة ثم تعود بقوة الى شخصياتك وتكتب أما « مجيد طوبيا » ويتفق معه « عبد الوهاب الاسوانى » فيشير الى أهمية وجود موسيقى معينة خاصة بالقصة أثناء الاعداد لكتابتها « كل قصة لها موسيقاها الخاصة بها ، وبايقاع مناسب لايقاع القصة الفنى ، ويتم اختيارها عن وعى أو عن غير وعى ، واذا كان اختيارها خاطئا فاننى بعد فترة من الكتابة أشعر بوجود ضجة حولي ، وبأنها غير ملائمة لما أنا فيه فأغيرها .

وقد ذكر العديد من الكتاب أهمية عادات أخرى مثل النظافة ، رؤية أنبياء معينة ، زيارة أماكن خاصة ، الراحة ، تناول طعام معين ٠٠ الخ . والغرض الأساسى من هذه العملية وما يحدث خلالها هو تهيئة مناخ نفسى مناسب يمكن أن تتبلور خلاله الأفكار كما يسمح هذا المناخ أيضا باعادة تقييم « محرك » الفكرة أو مثيرها أو بذرتها التي توصل اليها الكاتب

أو التقطها خلال عمليات المراقبة والالتقاط ، ويصاحب هذا التقييم أيضا محاولة ايجاد الشكل الفنى المناسب لذلك المحرك أو تلك البذرة ، وأثناء ذلك تكون حالة الكاتب كما يذكر ابراهيم أصلان وكما يتفق معه أغلب الكتاب هي الاغتراب باحتمالات انجاز عمل فنى ، والخوف من ألا يتحقق ذلك بصورة جيدة .

#### ٥ - عملية التركيز :

وتشير الاجابات عن الأسئلة الى أن التركيز الذهنى هو أمر ضرورى وجوهوى لكتابة القصة القصيرة وتبدأ عملية التركيز بطريقة تدريجية ولكنها عندما تتم تكون كاملة ويصعب الفكك من أسرها ويستعين الكتاب بأشياء معينة لتسهيل حدوث عملية التركيز كالشاي والقهوة والتدخين والموسيقى ، أو القيام ببعض الأعمال اليدوية . الخ وعملية التركيز يمكن أن تتم وسط الناس لكن لابد للكاتب كى يقوم بها أن يفصل نفسه ذهنيا عن الناس وان كانت عملية التركيز هذه تتم بصورة أفضل وأيسر فى ظل العزلة والصمت وغياب المشتقات وهي تتعلق أولا بفكرة غير متكاملة أو واضحة أو تتعلق بمجموعة من الأشياء - الصورة والاحساسات والأفكار - المتناثرة وغير المترابطة ومع تزايد عملية التركيز يزداد الترابط والوضوح ، يقول « عبد الغفار مكاوى » تتعلق عملية التركيز برؤية التفاصيل والتفصيلات ورصدها وتدوينها ، أن الذاكرة البصرية هي عندى التى تقوم بالعبء الأكبر للتركيز ، لأن الأساس الوجدانى والأفكار بوجدان ولا صعوبة فى استحضارهما ، أى أن العناية كله هو عناء « العين الداخلية » .

وعملية التركيز كما يشبهها « محمد مستجاب » هي « مثل الموجة تذهب وتجيء وتضغط ثم تذهب لكنها أبدا لا تنعدم » وهي تتعلق أيضا بكافة الجوانب المختلفة المكونة للقصة ومنها - كما يذكر « سليمان فياض » - « بناء القصة ، رسم الشخصيات ايقاع الاسلوب ، تحقيق التعادل بين الشكل والمضمون » . والكاتب يحاول أيضا من خلال التركيز تحقيق قدر معين من الترابط الفنى والمنطقى بين مكونات القصة وهو يهمل الوصول الى هذا الترابط ولو بطريقة غير واضحة لمن يتعامل مع العمل الفنى تعامللا مباشرا . والحالة المميزة لعملية التركيز كما ذكر « ابراهيم أصلان » والحماقى المنشاوى « وسليمان فياض هي « المعاناة بدون ألم ، أو هي حالة من يهبجة الاحساس بالوقوف على حافة الكشف ومن الخوف من ألا يشير ذلك الى عمل فنى جيد » وقد تستمر عمليات التركيز لساعات طويلة وقد تمنع الكاتب من النوم ويصاحبها نسيان مؤقت لبعض الحاجات



الجسدية فى سبيل اكمال العمل الفنى حيث تكون لديه رغبة فى العمل ، الساق المصحوب بمحاولة للنفاذ الى ما وراء المظاهر الخارجية للأشياء ، فعلية التركيز تكون مصحوبة بالانتباه والتهيؤ الشديدين ، وقد يشعر الكاتب خلالها أنه غير قادر على أن يطلق نفسه من اسار هذه العملية ، وأثناء ذلك تكون الأشياء والأشخاص حية فى ذهنه ، كما تكون هناك صور ذهنية عديدة ، وقد يصحب عملية التركيز محاولة لجعل الحدث أشد وقعا ونائرا وأيضا محاولة اصفاء صبغة رمزية معينة على العمل ، والتركيز الذهنى يسهل عملية ترجمة الفكرة وما يتعلق بها من صور واحساسات الى كلمات مناسبة ، فمن خلاله تتضح الأفكار كما أنه ضرورى فى عمليات الالتقاط ، والاعداد بأنواعه الثلاثة ، والتنفيذ والتقييم وغيرها .

## ٦ - عملية الاعداد الثالث :

تؤكد الاجابات عن الاسئلة ، أن الكاتب يعدون أنفسهم بطريقة معينة بعد مجيء الأفكار ووضوحها وقد يكون هذا من خلال الحوار الصامت مع الفكرة وتلقيها على وجوهها المختلفة ومحاولة تعميقها من خلال عمليات التنظيم واعادة التنظيم لها ومن خلال زوايا عديدة من النظر ، وقد يكون هذا التنظيم فى شكل وضع خطة ذهنية أو مكتوبة لكيفية كتابة القصة . كما ينهم الكتاب أيضا بتنظيم المجال المحيط بهم بطريقة معينة استعدادا لتنفيذ العمل الفنى وقد يتم هذا من خلال توفير أوراق معينة - سجائر معينة - مشروبات معينة - ضوء معين - موسيقى معينة . الخ ، ويصاحب عملية الاعداد الثالث هذه حالة من التركيز الذهنى الشديد مع الشعور بالتأهب المزاجى وذلك بقصد تشكيل المجال النفسى بطريقة يتيسر معها الشروع فى العمل وخلال هذه العملية يشعر القصاصون بأن القصة تزداد تبلورا ووضوحا وفائدة هذه العملية كما يشير سليمان فياض هى « محاولة الدخول فى الايقاع المناسب للغة واسلوب القصة وايجاد شكل بنائى معين يتعادل مع التجربة الخاصة بها » والاسراع بتنفيذ القصة - كما يؤكد محمد مستجاب « هو رضوخ من الكاتب للفكرة ، أما الثانى لمعايشتها فهو تطويع منه لها » .

## ٧ - عمليات الغلق الذهنى أو التعطل الذهنى :

وتشير الاجابات عن الأسئلة . الى حدوث صعوبات فى مواصلة عملية التفكير حينما يتعذر توضيح الأفكار لأى سبب من الأسباب ، وهذه الصعوبات قد تستمر طويلا ، وقد تتسبب فى ضياع بعض الأفكار ، وهى تحدث عادة فترة من التركيز الشديد ، كما أن هناك ظروفًا ومواقف ترتبط

بحدوثها مثل تدخل الآخرين في أوقات العمل ، وصعوبات التفرغ للكتابة ، والتفكير في مدى جودة الفكرة وأصالتها ، والتعب والمرض والارهاق والتفكير أو الانتغال بأمر الحياة اليومية وقد تحدث عمليات الغلق هذه بعد الشروع في التنفيذ الفعلي للقصة ، وكما يذكر « عبد الغفار مكاوي » أحيانا أحاول كتابة قصة فتهرب مني أو تستعصى ، أما لأنها لم تكن حية وواضحة بالقدر الكافي ، أو لأنني لم أجد الشكل المناسب لها ، أو لأنها كبرت واحتاجت لتناول روائي أو مسرحي ، أو لانشغالي بأفكار أو أعمال أخرى « ويتفق معه « سليمان فياض » في ذلك ويضرب إلى ما سبق تأثير الشعور بانخفاض الطاقة النفسية أو الجسمية على عمليات الغلق وصعوبات التفكير ، أما نهاده شريف فيذكر أن « عدم توافر المعلومات العلمية يمكن أن يؤثر في أحداث صعوبات في مواصلة التفكير لديه .

فالعمل الابداعي - كما يشير الكتاب - لا بد له من شروط تيسر حدوثه ، لا بد من توفر المعلومات الكافية ومن وجود الطاقة العقلية والجسمية الكافية ، ولا بد من توفر مناخ نفسي واجتماعي مناسب للإبداع .

## ٨ - الدوران حول الفكرة :

وهنا نشير الاجابات عن الاسئلة . الى أن الكتاب تتناوبهم حالات من الاقتراب من الأفكار ومحاولة توضيحها ثم حالات من الشعور باستعصاء الأفكار ومقاومتها لعمليات توضيحها ولذلك يبتعدون عن التفكير المباشر فيها ، وحالات الاقتراب من الأفكار يقوم بها الكتاب جاهدين بطرق مختلفة ومن زوايا عديدة ومن ذلك ما ذكره « محمد صدقي » من « حكاية الفكرة . على أكثر من شخص عادي وبأكثر من طريقة لمحاولة خلق تصور أفضل لها عقب تأمل أثر تلقيها كحكاية تحكي » وكذلك ما ذكره « نهاده شريف » من أنه يذهب لاستشارة المختصين علميا ، ويزور بعض الجهات أو المؤسسات العلمية ويفحص الأجهزة من أجل أن يزيد أفكار قصصه العلمية وضوحا وقد يقوم الكتاب بنشاطات معينة في محاولة للاقتراب من الفكرة فجمال الغيطاني يقول « ان تدخين النرجيلة أحيانا ، والمشى جيئة وذهابا والقيام بأى نشاط مفاجيء مثل ترتيب المكتب قد يساعد في عمليات التركيز ثم الاقتراب من الأفكار » وبالإضافة الى محاولة اللف والدوران حول الفكرة والى لنشاطات المصاحبة لذلك كالتدخين وسماع الموسيقى . . الخ فان الطريقة التي أكد الكتاب أهميتها هنا هي الابتعاد عن الفكرة قليلا ثم العودة إليها بعد ذلك .

## ٩ - عمليات الاسترخاء الذهني :

هنا تشير الاجابات عن الاسئلة • الى أن الكتاب يتعمدون عن مواصلة التفكير المباشر في موضوع الفصة حينما يتعذر عليهم مواصلته لاي سبب من الأسباب ، ففي مثل هذه الحالة يكون الاسترخاء أو الابتعاد عن التفكير أمرا ضروريا ، لكن هذا لا يعنى أنهم ينسون أفكارهم تماما خلال هذه العملية • بل يعنى أنهم ينسغلون بها بطريقة غير مباشرة ويفكرون فيها من زوايا مختلفة ، فالأفكار تكون حية أثناء هذه الفترة ، ويفضل الكتاب ممارسة بعض النشاطات خلال عمليات الاسترخاء ممارسة بعض النشاطات مثل القراءة ، الموسيقى ، الاستماع للموسيقى ، الذهاب الى أماكن هادئة ، مشاهدة التلفزيون ، الأكل وخاصة الحلويات ( فؤاد قنديل ) ، اعداد أكل غير مألوف أو مشروب غير عادى ( محمد مستجاب ) ، لعب الورق ( رفقي بدوى ) رؤية البحر والمساحات المفتوحة الخضراء وغروب الشمس وشروقها ، ومشاهدة قبة السماء ليلا والقمر بدرا ، أو أسراب الطيور ( نهاد شريف ) ممارسة الأعمال اليدوية العادية البعيدة عن النشاط الذهني ( أمين ريان ومحمد مستجاب ) •

وأثناء ذلك نكون الفكرة - كما يذكر مجيد طوبيا - « مثل اللغز وموجودة في « مؤخرة الذهن » •

ويدرك الكتاب فائدة هذه الفترة وفائدة هذه النشاطات كتكتيكات مفيدة في تسهيل عمليات الوصول للأفكار ، فالابتعاد عن الفكرة - يقول محمد الجمل يجعلها تقترب •

فأفائدة هذه العمليات هي في أنها تهيئ الظروف المثلى التي يمكن أن تراجع فيها الأفكار ويعاد تقويمها بعيدا عن التوترات ومواقف الشدة التي تكون حاضرة خلال عمليات التركيز المكثف وعمليات الغلق الذهني فمع الابتعاد المؤقت - كما يقول محمد مستجاب - عن التفكير في موضوع القصة « ينخفض معدل التوتر وينتظم التفكير » •

## ١٠ - معنى الأفكار ووضوحها :

هنا تشير الاجابات عن الأسئلة • الى أن حياة الكاتب الشخصية توحى له ببعض أفكار قصصه ، وأن الأفكار يمكن أن تأتي للذهن بطريقة مفاجئة كما أن وضوح الأفكار الغامضة يمكن أن يحدث بطريقة مفاجئة أيضا والاطار العام للقصة - أو الفكرة العامة - يأتي أولا كما تشير أغاب الاجابات ثم تكتمل العناصر والتفاصيل بالتدرج بعد ذلك يقول « جمال الغيطاني » « ان الفكرة تبرز ثم تبدأ في الاتضاح بعد ذلك »

ويقول « أحمد نوح » أن الفكرة تكون كاملة وجاهزة قبل الشروع في كتابتها « ويوضح ذلك « يوسف الشاروني » أيضا « في البداية تكون هناك فكرة عامة ثم نوضح تفاصيلها بالتدرج أى انها تتحول من فكرة هلامية الى فكرة معبر عنها » وتأتى الأفكار • وما يتعلق بها من انفعالات وصور - الى الكتاب من مصادر عديدة : من القراءة ومن مشاهدة الأفلام ، من الرحلات ، ومن مشاهدة الأعمال الفنية الجيدة ، ومن كل تلك المصادر التى سبق ذكرها ونحن بصدد الحديث عن العمليات الإدراكية أو عمليات المراقبة والالتقاط وأيضا فانه - كما يذكر « مجيد طويبا » فان الأفكار الجيدة تولد أفكارا جيدة « ومن الصعب كما يذكر « يوسف القعيد » أن نحدد مصدر هذه الأفكار « من الحياة •• ومن الاحتكاك اليومي •• من الملاحظة المباشرة ، من القراءات •• من لحظات الوعي ، وحتى اللاوعى فى حياة الانسان •• ان كل ذلك يشكل مصادر لأفكار القصص والأعمال الأدبية » •

ووضوح الأفكار غالبا ما يرتبط بحالة من التوتر والقلق والترقب والانتظار مع قدر السعادة والخوف ، وقد تأتى الأفكار فى غير أوقات الكتابة وتظل تطارد الكاتب وتلج عليه حتى يكتبها ، والكاتب يلاحظ العالم بموجوداته المختلفة ومتغيراته المتعددة ، قد يفعل ذلك عمدا وقد لا يفعله عفوا وإذا اكتشف فجأة ما هو مناسب للكتابة فليس ثمة مبرر لاقتحام مفهوم الالهام هنا ، فالكاتب هو الذى يلاحظ وهو الذى يكتشف، يقول « عبد العال الحمامسى » قد يسمى البعض هذا لحظة الالهام •• لكنها فى نظرى نتيجة لعملية المعاناة الفنية وذروتها ، بجانب التمرس الذى يمكن الكاتب من اكتشاف أنجح السبل التى يسوق من خلالها عمله ونشر الاجابات أيضا الى أن الفكرة ما دامت جيدة فهى تظل مع الكاتب تعايشه وتلج عليه ولو استمر ذلك زمنا طويلا حتى يكتبها مما يؤكد أهمية « المحافظة على الاتجاه » فى الأعمال الإبداعية الجيدة •

## ١١ - عمليات التنفيذ وتحقيق الأعمال :

هنا تشير الاجابات عن الأسئلة الى أن الحالة النفسية المميزة للكاتب أثناء تنفيذه لعمله هى التوتر والقلق والقابلية للاستشارة مع قدر من السرور ، وانتباه الكاتب يكون شديدا ومضاعفا خلال هذه العملية خوفا من ضياع أية تفاصيل منه ، وأثناء التنفيذ يحدث أن تتغير الأفكار عن صورتها الأصلية وقد يكون هذا التغير جذريا وقد يكون هامشيا والحالة الأخيرة هى الغالبة ، ويتفق معظم الكتاب على أنهم لا يجلسون

الكتابة القصة الا بعد وضوحها التام في أذهانهم ، فمثلا يقول « محمد مستجاب » « لم أجلس أبدا كى أفكر فى الكتابة ، انما أبدا الكتابة بعد سيطرة الفكرة على ووصولى الى احساس شاق ومرهق بضرورة تفرغها ، ويقول مثل هذا مجيد طويبا « أنا لا أكتب الا اذا كانت الفكرة واضحة بعباراتها وبمزاج شخصياتها ولازماتها » وأثناء الكتابة قد يسعر الكاتب بأن اللغة عاجزة عن نقل أفكاره ومناعره بطريقة مناسبة ولكن بمرور الوقت ومع المواصلة والاستمرار ومحاولة الاكساف تزداد الافكار وضوحا ونقل عذبات التفكير وتمكشف مغالبق اللغة وينتظم التفكير ويقل التوتر .

### ١٢ - عملية التقييم :

هنا تسير الاجابات عن الاسئلة . الى أن كتاب القصة القصيرة يقومون بعملية تقييم لأفكار قصصهم قبل وبعد كتابتها ، وأثناء ذلك يهتمون بتقييم كل جوانب العمل ، فالكلمات ، والجمل والفقرات ، والحدث ، وسلوك الشخصيات وغير ذلك من مكونات القصة يتم تقييمه فى ضوء العمل ككل ، ويتم ذلك أكثر من مرة لنفس القصة وبعد فترة زمنية مناسبة ، وخلال هذه العملية تكون بعض المعايير النشطة التى يرى الكاتب ضرورة توفرها فى عمله ، وأهمها : توفر الصدق الفنى فى القصة ، جودتها وأصالتها ، تكامل كل عناصرها ، شعوره بكفاءتها فى التعبير عن مواقفه والتزاماته تجاه المجتمع والحياة مما يساهم فى احساسه - أو عدم احساسه - بالرضا عنها .

عملية التقييم هى كما يذكر « أحمد الشيخ » عملية تحقق من امكانية اعادة خلق وصقل القصة بطريقة أفضل « ويقول أيضا » وخلال هذه العملية فاننى أسخر من نفسى عندما أكتشف اخطائى « والى معنى قريب من هذا ينسب « عبد العال الحمامسى » بعد كتابة القصة . . أعود اليها بعد فترة لأرى هل جاءت كما ينبغى ، فى حدود مفاهيمى وذوقى وامكانياتى ، ومن خلال هذه القراءة ، أنظر اليها نظرة نقدية ، فكل كاتب يوجد بداخله ناقد يقوم بعملية « التنظير » الفنى وهذا الناقد يصاحب المبدع خلال عملية الكتابة ، ولكنه بعد الانتهاء منها يكون صاحب الصوت الأعلى ، ومن خلال هذا يمكننى اكتشاف عيوب القصة أو الوصول إلى إعادة النظر فى الكيان الذى احتوى الفكرة » .

### ١٣ - عمليات التعديل :

عما تسير الاجابات عن الاسئلة . الى أن بعد عمليات التقييم يقوم الكاتب ببعض التعديلات فى عمله ، وقد يتكرر هذا فى نفس القصة عدة

مرات ، فهذا أمر جوهري لاكتمال العمل ، وقد يترنّب على عدم يمكن الكاتب من القيام بالتعديل بصورة تتسم بالكفاءة أن ننتابه منساع الضيق واتهام النفس بالعجز وقد يطرح القصة جانباً وبصورة مؤفته أو دائمة والتعديلات التي تحدث للقصة قد تنم على مرحلتين :

١ - تعديلات للفكرة وهي في ذهن الكاتب وقبل كتابتها على الورق ، وكما يذكر « عبد العال الحمامصي » فمن خلال التفكير في طريقة المعالجة الفنية ، قد نحدث تحويرات للفكرة الأساسية للقصة لتطويعها لمقتضيات المعالجة ، وقد يحدث من خلال هذا أن تولد الفكرة الأساسية فكرة مغايرة اكتشف أنها أفضل من سابقتها .

٢ - تعديلات بعد تنفيذ الفكرة أو كتابة القصة على الورق وقد تكون هذه التعديلات شاملة للقصة كلها أو لبعض جوانبها دون الأخرى ، يقول « سليمان فياض » من أجل التعديل أقوم بالتقديم والتأخير وإعادة توزيع جزئيات السرد والوصف ، وأهتم أساساً باللغة والأسلوب - غالباً - وبالحبكة والنهية أحياناً ويقول « محمد مستجاب » كل قصصى لم أكتبها الا بعد الوقوع فى برائن أكثر من مدخل ويصف ابراهيم أصلان « التغييرات التى تحدث للقصة بما يأتى : « أحياناً تختفى الفكرة أو تتبدل وينبثق منها كيان آخر ، له قيمته المستقلة ، بينما تكون هى موجودة كاحساس كامن وراء ذلك المشهد الذى يكتب » وعموماً فإن الغرض من عمليات التقييم ثم التعديل هو الوصول بالقصة الى الصورة الأكثر تماسكاً والأقرب - بقدر الامكان - الى الاكتمال .

## ١٤ - حالة السيطرة :

هنا تشير الاجابات عن الأسئلة . الى أن الكتاب يشعرون بحالة من الرضا بعد القيام بالتعديلات المناسبة فى القصة ، وهذا يرجع الى احساسهم بتوفر أكبر قدر ممكن من الانتظام والتكامل فى القصة ، ويصاحب حالة السيطرة ومشاعر الرضا احساس بالحرية والانطلاق والرغبة فى مكافأة الذات كما تتزايد الرغبة فى عرض العمل على الآخرين وفى نشره ، ومع تزايد حالة السيطرة كما يذكر ابراهيم أصلان « يتزايد الشعور بالثقة فى النفس وان مواهب المرء لم تزايله بعد ، وانه كتب قصة جيدة ، ويضيف رفقى بدوى الى ذلك « ان شعور الكاتب بالقدرة على المخلق الجمالى تمكنه من الايجاد من الزخم يجعله يشعر بالسعادة الغامرة بعد اكتمال العمل » .

أما « براء الخطيب » فيقول أنه بعد اكتمال القصة يكون لدى احساس بأن هذه القصة سوف تعدل الخال فى نظام الكون ، ثم يتلاشى هذا الاحساس بعد ذلك .

وتوضح هذه الأقوال وغيرها ، أن الحالة الانفعالية السارة التي سيطر على الكاتب بعد قيامه باكمال عمله على الوجه المناسب ، هي أمر بالغ الأهمية في مواصلته لطريقه الابداعي ، بل قد يصل الأمر لدى البعض الى اعتبار الوصول الى هذه الحالة غاية في ذاته ، فكما يذكر « مصطفى عبد الوهاب » ان كتابة القصة ذاتها ، والانتهاؤها منها بمستوى يرضيني أهم في نظري من نشرها » .

#### ١٥ - العنيمات الالارادية :

هنا تشير الاجابات عن الاسئلة . أن الكتاب لا يستطيعون الكتابة عن أى شىء ، كما أن السيطرة على الدافع للكتابة أمر لا يخضع تماما للضبط الارادى من جانبهم ، وهم لا يستطيعون العمل فى أى وقت يشاءون فكل ما سبق يرتبط الى حد كبير بحالة الاستثارة الانفعالية وكمية الطاقة النفسية والجسمية المتوفرة أثناء عمليات الابداع ، وخلال هذه العمليات الابداعية تحدث تغيرات جسمية واضحة ذكرها الكتاب ومنها : سرعة ضربات القلب ، توتر وانقباض العضلات ، عدم انتظام عمليات التنفس ، الرغبة فى تناول الطعام والشراب ، والتدخين مع الشعور بعدم الاستقرار الانفعالى والأرن والقابلية للاستثارة وزيادة افراز العرق والاحساس بالتنبه واليقظة الذهنية الزائدة .

ويتفق « سليمان فياض » و«اجيد طوبيا» و«محمد صدقى» و«عبدالفتاح رزق» و « عبد العال الحمامسى » و « يوسف القعيد » و « جمال الغيطانى » وغيرهم على وجود حالات فسيولوجية وانعكاسات بدنية ونفسية خاصة بحالات الترقب والتوجس وسرعة الانفعال مع التوتر ، وهذا « الانبثاق » - كما يذكر عبد الغفار مكاوى لا يخضع للارادة ، وانما يتفجر فينا ، فندهبش ، ونقلق ، ونسعد ، ونخاف ؛ واذا « حدث » وكان « كانت كل هذه الظواهر التي تذكرها » .

وحالة الاستثارة هذه ليست خاصة بعملية ابداعية دون غيرها ، هي حالة عامة فى عملية الابداع كلها ، لكنها تتفاوت شدة وانتشارا ودوما وفقا لمدى وضوح الأفكار ، ومدى قوة الدوافع الابداعية ، ومقدار الطاقة الجسمية المتوفرة وطبيعة الحالة الانفعالية للكاتب ، كما انها ليست من الامور التي تخضع للتحكم أو الضبط الارادى التام من جانب الكتاب .

#### ١٦ - الجماعة السيكولوجية :

هنا تشير الاجابات عن الأسئلة . الى أن أشخاصا معينين يهم الكاتب معرفة آرائهم فى قصصه ، وهم غالبا ما يكونون من الكتاب أو النقاد أو

المهتمين بالأدب ، والمنافسات والتفاعلات التي نتم بين هؤلاء الأشخاص أو بالأحرى هذه الجماعه السيكولوجية تكون لها آثارها الواضحة على قصصه ، فهذه الآراء يدفعه نحو التحسين والاجادة فى عمله ، وتحفزه وتزيد ثقته بنفسه ، كما ساعده على مواصلة طريقة فى مجال الادب ، وقد أتضح لنا من فحص النتائج ما يلى :

١ - أن عددا من الكتاب قد أكد أهمية فرض القصة على « آخرين » بعد اكمالها بهدف بلقى عائد منهم عليها .

٢ - أن عددا آخر من الكتاب خاصة نجيب محفوظ ، وسليمان فياض ، و « محمد مستجاب » و « أحمد نوح » قد اتفق على أن آراء الآخرين تكون ذات أهمية أكبر بعد نشر القصة ، فهذه الآراء تفيد فى الأعمال المستقبلية أو القادمة .

٣ - أن عددا ثالثا من القصاصين قد اتفق على أن « جماعاتهم السيكولوجية غالبا ما تكون من البسطاء ومن القراء العاديين ذوى الرأى الانطباعى كما يقول « مجيد طوبى » ومن العمال والطلبة والموظفين المتواضعين ، كما يقول « محمد صدقى » و « عبد الغفار مكاوى » والآخر يؤكد هنا فيقول « لقد كان رأى أم أحد النقاد والأصدقاء فى قصصى أهم عندى مايون مرة من رأى ابنها » .

٤ - أن عددا رابعا من الكتاب قال بأن هذا كان يحدث فى البداية أما الآن فهم لا يهتمون بذلك كثيرا ، فجمال الغبطانى مثلا يقول « كان ذلك فى البداية ، ولكنى الآن لا أنفذ أى اقتراح ، وأسمع الآراء فقط ولا أناقشها وأنا أبدى ملاحظاتى لنفسى ، كما اننى أميل أكثر الى عدم عرض عملى على الآخرين » .

٥ - على أنه - ورغم ذلك - فانه من الواضح ان اتجاهات الفئة الرابعة تتعلق أكثر بالأخذ أو عدم الأخذ بآراء الآخرين ، أما عملية العرض على الآخرين فهى تتم بطريقة أو بأخرى بدليل أننا وجدنا أن الكثيرين من الكتاب الذين قالوا بعدم حدوث ذلك ذكروا أيضا - فى أسئلة تالية أنهم يتخبرون أنواعا معينة من « الجماعات » لكى يعرضوا عليها أعمالهم .



تحليل مسودة « قصة قصيرة »  
قراءة في قصة « طيلة السحور » ،  
للكاتب : عبد الحكيم قاسم



## الحنين للماضى :

بداية الفصّة هي نهايتها وفيما بين البداية والنهاية ثمة دورات واسترجاعات دائمة لحركات الراوى وأفكاره وأحلامه ومشاعره .  
بداية الفصّة هي فكره بلح وتضغظ وتتحرك وتختفى مؤثرا ثم يعود مؤكدة فكرة هذه الدورة الابدية المتعلقة بالطبلة وبالحيّة وباكشاف الذات وتحفيقها .

وبداية الفصّة هي ذلك الاسترجاع للماضى البعيد الذى يحفر فى أعماق الذاكرة باحثا عن رمز كامن فى أعماق الماضى وفتى طيات وعى الراوى يتعلّق بذلك الرجل الذى كان يمضى بطبلته « فى ليل الحارات كئله من الظل فى سفيف العتامة ، والقريّة كلها قلوب مشدودة الجلد مسلمة للاصداء العميقة الغليظة والايقاع مبهم قادم من أعماق الوقت ومنته فيه ، ديمومة مدورة باهظة نابضة » . لم تكن الطبلة مجرد دقات ايقاعية تتكرر متواترة فقط فى الليالى الرمضانية ، بل كانت نقطة تركيز تقوم بتجميع النفوس والقلوب فتتجمع حولها وتتحد بها وتتوحد معها وتعيش بها ومن خلالها تستمر وتتوالد وتتكاثر وتمضى فى الحياة ، حركة متماسكة نابضة حية جماعية وحرّة ، ليست الطبلة هنا هي الهدف بل صداها ، أى ما كانت تتركه فى نفوس سامعيها من احساس بالتوحد والوحدة والاشتراك فى شىء ما يجمعهم ويؤلف بين قلوبهم ، ليست الطبلة بمعناها المحدد فى المقصودة بل معناها ودلالاتها ، الوحدة والاشتراك فى الشعور والفكر والحركة والهدف ، ليس الطقس الدينى المرتبط بالطبلة هو المقصود لذاته فى هذه القصة ، بل ما وراء الدين أو ما يكون الدين باعنا عليه أو ما يجب أن يكون باعنا له ، الوحدة والتماسك والاشتراك ليست علاقة الناس بالطبلة هنا علاقة ميكانيكية آلية مثل علاقات المنيهات بالاستجابات فى تجارب بافلوف ، ليست الطبلة منبها يثير استجابة المقيظة وتناول الطعام مثلما كانت مصابيح بافلوف وأجراسه تستثير لعاب الكلاب ، العلاقة بين الطبلة والناس هنا علاقة معرفية أولا ثم هي بعد ذلك علاقة ساوكة ، علاقة معرفية فى انها تعنى يقظة الوعى والروح وليس يقظة الجسد ، وتعنى تنبيه شبيهة بحب الحياة وحب الآخرة وليس مجرد التجمع على مائدة الطعام ثم الانصراف بعد ذلك والاستغراق فى عوالم النوم والغسوبة الطبلة أداة اليقظة والتنبيه والوعى والتفتح والاستمرار والمشاركة بالمعنى الكلى الشامل المتكامل لهذه الكلمات ، كما أن لها دلالات أخرى سنشير إليها فى حينها .

أو جالسين في ظل الحيطان • صاروا عرباء على أهلى وناسى بما جد على قديم سنتهم من بدع من ارنداء الكياب ، وبما طراً على رصانتهم من نزق فى الحديث والايماء والاشارة • صار لأهل قرينى منال فى الحس وفى التأنق واللطافة يغيب عنى رسمه وتنافر ملامحه وتشذ عن تعقل صفاته » •

بهذه الصورة الحاضرة التى يتم اسقاطها بتسكل سالب فى عقل الراوى يبدأ ذلك القلق والاصطراع بين صورة «هنا» وصورة «هنا» ، صوره فى الخارج وصورة فى الداخل صورة حضر الراوى من خارج فريته هاربا منه اليها باحسا عما افتقده خارجها فيها فوجد صورتها محاكاة سطحية عابرة لما يحدث خارجها ، قشور حضارة الفكر والسلوك والمظهر امتدت وتسملت واستولت على تلك الصورة الحلم القديمة ، لكن هذه القشرة التى جاءت يبدو أنها لم تقف فقط عند مستوى السطح بل امتدت أيضا الى النخاع فغيرت بالسالب قيم التفكير والفعل والابداع والعمل ، هذه المفارقة بين ماضى كان فيه ذلك التائق وحاضر توجد فيه هذه العتامة ، هذا التضاد بين لونين متعارضين حيث أن اسقاطهما على شبكة الوعى يظهر ذلك التفاوت الجاد بينهما ، هذا الوعى الجاد بالتحويلات الذى يفجع الراوى الذى جاء حاملا فى ذهنه صورة قديمة ظنها مازالت قائمة ، كل هذا يمهّد الظهور للحركة الثالثة ، هذه الحركة الثالثة ليست جديدة تماما بل هى تنوع وتفصيل وامتداد ونشر للحركة الأولى فالقصة هى فعلا بؤرة مركزة لذلك الصراع الذى حدث فى وعى الراوى بين حركتين احدهما تتسلل من الماضى والأخرى تبرز من الحاضر ، لكن هذه الحركة المتسللة تظهر خافتة أولا وعلى استحياء ، ثم تبدأ شيئا فشيئا فى التغلب على حركة الحاضر حتى تستبعدها من الصورة وتقذف بها الى خلفية المشهد وتستولى هى على ساحته الرئيسية ، يهرب الراوى من مداومة النظر الى هذه التغيرات والتحويلات التى رفضها وعيه وعارضها عقله وعجز شعوره من التألف معه ، وبابتعاده هذا عن ذلك المشهد يواجه صديق طفولته ، التى تركها عليه ، لم تغبره السنون ولم تبدله الأيام « ان صديق الطفولة الشابورى ضارب الطلبة الذى وجده الراوى ما زال فى صورته الحلمية والصبأ مازال على حاله أيام كنا نلعب معا ، وبينما فتكت السنين بى فى غربتى ، مر عليه الزمن خفيفا لم يعلم على كيانه علامة ، وأنا أجدبت فروة رأسى وأبيضت لحيتى وشاخ جلدى وتغضن حول عينين ضعفت بصرهما » •

ان مواجهة الراوى لصديق طفولته تكشف أيضا عن ذلك التمسك الجاد لديه بكثير من أهداف الماضى ، أنه يسافر ويغيب وتبر عليه السنين

وتعركه الايام وينغير مظهره الخارجى لكن باطنه الداخلى يظل مشعا  
لما هو ، منوهجا كما هو ، محبا لكل ما فى الحياة كما هو راغبا فى  
اسعادة ذلك الحلم المفقود كما هو ، وأولى تعبيرانه عن الدخول لعالم  
ماضيه الحلمى الماضى وجدها فى شخص صديق طفولته ، الشابورى ضارب  
الطبله ، الذى وجده رغم مرضه وشحوبه ونحوه كما هو ، محفوظا من عوادي  
الزمن وملامحه الطفلية مازالت كما هى ، موحية وساحرة ، وسواء كان  
ذلك صحيحا فى واقع الأمر أم وعى الراوى المنافع بكل قوته وعنفوانه فى  
اتجاه الماضى ورموزه وشخصوه هو الذى قام بهذا التحوير الادراكى  
والتبديل التصورى للملامح الشابورى التى ظلت تتجاوز الزمن وتهرب منه  
وتحتفظ بخصائصها ثابتة ، فان الأمرين كلاهما يتسقان مع ذلك التحريك  
التدرىجى الذى يقوم به وعى الراوى والخاص بتبديل مواضع الأشخاص  
والأزمنة والأمكنة ، فتحل كل الشخصيات والأمكنة والأزمنة التى كانت فى  
الماضى محل شخصيات وأمكنة وأزمنة الحاضر ، بل ربما كان الأمر الأكثر  
دقة أن نقول أن الأمر ليس مجرد تحريك ، بل هو مقاومة للتحريك ،  
فوعى الراوى يرفض تلك التحولات التى طرأت على الشخصيات والأمكنة  
والأزمنة لكن واقعه الحقيقى يتعلق بشخصيات معينة وأمكنة معينة وأزمنة  
معينة وهى بالنسبة له هى الواقع الذى لا يقبل واقعا دونه والحقيقة التى  
لا يقبل حقيقة سواها ، وهى بالنسبة له حاضرة وجائمة وقائمة دائما فى  
دائرة الوعى مضبئة ومستمرة .

يواجه الراوى صديق طفولته فى رجولته وهو مازال يحمل كل  
خصائص طفولته يحادثه وي طرح عليه الأسئلة ، وفى كل مرة يطرح فيها  
الراوى سؤالا لا ينتظر حتى يسمح اجابة السؤال من صديقه ، بل ينطلق  
بذاكرته الى هناك ، الى حيث طفولتهما المتفتحة وأحلامهما المتنامية وحيث  
كان الشابورى وأصبح رمزا لشيء ما بالنسبة للراوى ، خالدا ومقيما ،  
« كان يلعب معنا ، ينزق مثلنا ، يجن ويخاطر ، يخرف ويهرف ، ينقل  
ويسخف ، يهمد ويبوخ ، يكيده ويسخر ، ونحن نكيد له ونسخر منه ،  
وأحيانا نفرح به ونحبه ، وأحيانا نلاحقه ونؤذيه ، لكنه يبقى دائما  
مخصوصا بحاله نائيا بحقيقته ، لا تكون معاشرته وصالا ، ولا يكون لمسه  
يقينا ، جوهر له صفات غريب منطقتها على ادراك الحواس » أن الشابورى  
رغم خصائصه الانسانية ، رغم نقائصه ومزاياه رغم مرضه وحيويته ،  
رغم كل ذلك يتحول فى عقل الراوى شيئا وشيئا الى رمز فاتح لذكريات  
ومشاعر طالما ضج بها كيانه واعتمل بها وجوده ، انه آدمى وغير آدمى فى  
نفس الوقت ، انه قريب وبعيد فى نفس الوقت ، وهو مدرك ومفارق  
للادراك الحسى فى آن واحد معا ، معاشته ليست وصالا ولمسه ليس يقينا

كما يفول الراوى لكنه يمرض وجوده وحضوره وجوهه على كل معاشره ووصال ولمس ويقين وادراك ، أنه الرمز الفاتح للمعضلة الاساسيه التى يعانىها الراوى بين حالات الحضور والغياب ، الحلم والواقع ، المتول والمفارقة ، تبدأ طبقات أخرى من الذاكرة تتفتح فتتكشف أوراقها ، وليست الذاكرة هنا وفى هذه القصة صندوقا يحوى مادة الغياب الماضى بل بوتقة تنصهر فيها خبرات حياة الراوى بلا انفصال بين المادة الماضية والمادة الحاضرة ، ما تؤكده هذه الذاكرة هو وجود تلك الطبقات التى تتداخل وتتفاعل معا مؤكدة يقين الراوى وقناعاته الدائمة ، تبدأ طبقة الذاكرة البعيدة فى الحضور ، يعرض علينا الراوى مادة مسجلة كما لو كانت قد كتبت فى التو واللحظة لطفولة قلقة مستكشفة متنامية متفتحة ترغب فى الفهم والمعرفة ، حروف المادة المطبوعة على تلك الصفحة القديمة الحديثة من الذاكرة تشكل لنا مادة متبلورة فى صورة مضيئة خاصة بتلك الأيام الأولى المشعة من حياته ومن وعيه ، حين كان يصحو على « فجيعه الضحى العالى » وحيث كان يفاجأ بيقظته المتأخرة بينما الشمس تفرش أشعتها الصاخبة فى أرجاء المنزل يصحو وقد فاتته - حيث كان نائما - أن يصحو فى وقت أراد فيه أن يصحو حيث تكون الصحوه حلما ومراما وامتلاكا للخطة هاربة أراد أن يمسك بها ويعيش فى نورها حيننا من الزمن ، تكون صحوته المتأخرة مصحوبة بالآلم والحزن والاحساس بالفجيعه فيجرى الى أمه « أصرخ بها » يا أمى : أمى لم لم توقظينى للسحور ؟ « وأبكى ، موصول قهرى بنهر دمع حارق فى داخلى ، أبكى ، آه ، يا انا ! « تواسينى أمى منقطة القلب من أجلى وضاحكة على « يابنى ، هذا ما أكلنا منه فى سحورنا ها هو هنا : كل ! « وأكره أمى كما لم أكره شيئا من قبل . انها لاترى لهفتى وشغفى ، تنكر شوقى وتستخف بحنينى أصرخ بها : لا أريد طعاما ! أريد أن أصحو للسحور وأن أرى الطلبة ! « تكلمنى أمى معذبة الملامح بين الضحك والرثاء : « اذن الليلة يابنى أوقظك للسحور ! الليلة يابنى ! أوقظك للسحور ! الليلة يابنى ! « الليلة ان شاء الله ! « لاتعزىنى الكلمات أبكى حزنى لما فاتنى وأقول لها : « هذا ماتقولين فى كل مرة ، ولا أصحو للسحور أبدا ! آه يا انا ! » .

وفىما بين حالات النوم واليقظة واسترجاع الماضى وادراك الحاضر تمضى القصة كاشفة لنا مراحل مختلفة من وعى الراوى ، وعى طفولته ووعى يفاعته ووعى رشده ورجولته يتحداث الراوى مع الشابورى وينظر الى وجهه ويتذكر ، وي طرح عليه أسئلته ويحصل على أجوبته ولا يهتم بهذه الأجوبة فى حد ذاتها بل يمضى بعيدا الى هناك ، حيننا الى غربته وأحيانا أكثر الى ماضيه وطفولته ، وعود المقطم السابق الذى ذكرناه من القصة فى موضع

آخر نال منها يعود وقد حمل شحنه أخرى من الوعي ومن الشعور الانساني ومن الاحساس أيضا بالفقد والاستلاب والعزلة يتذكر الراوي حادة يقظة مفاجئة أخرى في طفولته وقد فاته أن يصحو أيضا وقت مرور الطبله .  
يصرخ أيضا غاضبا باكيا فائلا لأمه « يا أمي » لم لم توقظيني للسحور ؟  
« وجه أمي حنون كما لم يكن وجه أم ، نكلمنى معذبه الملامح بحنان وجهها » يا بنى كم أسعق عليك من ساعة ليلية غريبة فى الوقات « أنتحب لأمى مفطور القلب بوجيعة الامانة النقيلة المقدره أقول لها : « يا أمى هذه الساعه موعدى ، والعزف ، على الرف علامنى ، والفوت مقتلى ! » تغمض أمى عينيها وتطوح وجهها الى اليمين والى اليسار تعاني تباريح الفكره والظنون بقول لى : « آه يا بنى ! كم أشفق عليك من اللحاق اشفاقى عليك من الفوت ! يا طفلى يا ابن رحمى ! حسنت عنك الأقدار بيدى ، بينما أرضعك لبان فدرى ! « وصوت الطبله يقترب ، ايقاعها الغريب بعيد غائر سحيق يتسلق من العدم حافة الكون اللانهائى » . ان ما أضافه الكاتب الى هذا المقطع هو وعى الكبار الذى يواجه وعى الصغار ، وعلى الكبار وعى الصغار يواجهان بعضهما البعض فى الماضى أولا حيث يتوفر الفهم من الكبار والاندفاع من الصغار ثم فى الحاضر ثانيا حيث يحدث تفهم من الصغار الذين أصبحوا كبارا لذلك الفهم القديم لدى الكبار ، وعى الطفولة هنا حيوى مندفع مسنطع ومستكشف راغب فى الامساك بكل شىء وامتلاك كل حدود الزمان والمكان ، وعى الطفولة غريزى بدائى تلقائى يريد للمعرفة لكنه يعيش فى حدود الآن والحاضر ويرغب فى الاندفاع نحو المستقبل ، انه يتعجل النمو والتطور والارتقاء والامتلاء بالحياة ، أما وعى الكبار ، الأب والأم فى القصة ، فيمتلك الفهم والحكمة والمعرفة الرصينة ، خبرة الحياة والوعى بحدود الطفولة ومراحل الحياة المختلفة ، قرر الطفل فى المقطم قبل السابق أنه قد كره أمه حين لم توقظه للسحور كما لم يكره شيئا فى الحياة ، أما فى المقطم السابق فوجه أمه يبتلى بالحنان المعذب وهو تعبر انعكس على الوجه من خلال صراع دار فى باطن الأم بين احساسات الفهم ثم الخوف والشفقة والحب والتعاطف والحنان وقد اعتمل كل ذلك بساطنها وهى تعاني صراعاتها بن فهمها للحياة واشفاقها على طفلها من اندفاعه ورغبتة فى الوصول قبل موعده ، ان الفهم المضاف الى الوعى فى هذا المقطع لبس مضافا الى وعى الأم فحسب ، بل هو مضاف أكثر الى وعى الطفل ، أو هو فهم مضاف الى وعى الراوى الراشد الذى ينظر الآن الى نفسه فى مساقط ضوء ذاكرته أيام كان طفلا مندفعاً .

ان مفاهيم وتصورات الطفولة فى الماضى أضيفت اليها مفاهيم وتصورات هامة أخرى لفهم هذا العمل الفنى بشكل عام وفهم تصورات

الراوي الذي هو ، بطريقة ما ، الكاتب بشكل خاص ، ان الماضي ليس صورة وردية زاهية فقط ، كما انه ليس صورة قائمة كايه مظلمة فقط ، انه مزيج من كل هذا ، وفي تعاملنا مع هذه المادة الماضية التي مازالت حاضرة في نخاع وتصورات وأفكار ومعتقدات. الناس في حياتهم وتفاعلاتهم ينبغي أن نستعين بالفهم والعقل كى نصل الى النقاط المضيئة في ذلك الماضي وننميها ونستفيد بها في الحاضر والمستقبل ثمة نقاط مضيئة في الماضي فعلا حاول الكاتب وضع يده عليها خلال عمله ، هناك التماسك المتقدم والتكاتف الضائع والتساند المسلوب والوحدة الغائبة ، كانت هناك أشياء في الماضي لم نفهمها جيدا ، فلم لانعيد اكتشافها شريطة ألا نقف عندها طويلا أو نكتفي بها ؟ قد تكون في تلك الأشياء بعض الجذور التي قد تعطينا تمايزا خصبيا ، لكن هذه الجذور يجب ألا تمتد لتشمل كل أشجار حياتنا كلها ، الواقع أكثر رحابة من الماضي ، والمستقبل يحتاج منا الى أن نفهم الماضي ونستكشفه جيدا كى يساعدنا ولا يعوقنا ، الهدف هو المستقبل وحياتنا موجودة في منطقة مضيئة هناك في الأمام لا في الخلف ، يجب أن نسعى اليها ونتقدم نحوها ، فد يعطينا الماضي دفعة للأمام ، أما اذا كان سيجذبنا للخلف فلننتخلص منه ، ليست شخصيتنا التي نسعى اليها موجودة في الماضي فقط ولا في الخارج فقط ، شخصيتنا تظهر أكثر في سعينا انذارم الهدوب لتحقيق ذواتنا والكشف عن كل امكانياتنا الابداعية الخلاقة والسعي في اتجاه الهدف البعيد المستقبل والشخصية المنمزة ، قد نستعين بالماضي أحيانا وخاصة نقاطه المضيئة ويجب أن نستعين أيضا بنقاط الخارج المضيئة أيضا ونتحرك بشكل كلي متكامل نحو المستقبل . قد يبدو هذا خروجا عن القصة لكنى لا أعتبره كذلك ، فالقصة فيها هذا الجني المماضي لكن فيها أيضا هذا التلميح للاستفادة من العناصر المضيئة في الماضي كذخيرة مشعة للحاضر والمستقبل ، والكشف عن تصورات الراوي تجاه الماضي والحاضر والمستقبل يمكن أن يكون أيضا أحد المدخل الأساسية لفهم هذا العمل الفني بشكل خاص ولفهم أعمال عبد الحكيم قاسم بشكل عام .

### التحولات :

بعودة الراوي الى قريته بعد غيبته يواجه بالتغيرات والتحولات الكبيرة التي طرأت على الناس والامكنة وأساليب الحياة والعمل وقد سبق أن أشرنا اليها ، تدريجيا يراقب الراوي عالم الخارج وتدرجيا يقفل عائدا الى عالم الداخل ومتراوفا بين عالمي الخارج والداخل يروي حكاياته ، وشيئا فشيئا تبليغ المقارنة بين الحاضر والماضي حدثها خاصة في أوقات



الصلاة وممارسة العبادات وفي الليالي الرمضانية الحالية مقارنة بالليالي الرمضانية في الماضي ، ان نوستالجيا الماضي مازالت مهيبنة ، والاحساس الجماعي منسقد بل ومفنود والاعتراب الفردى حاضر وجانم ، حتى احساس الراوى بالمكان والزمان فى الحاضر أصبح غير ذلك الاحساس القديم « أرقب المغرب ضجرا ملولا » ان هذا ليس موعدى ، يمضى بى اليه الوقت قهرة واستلابا ، اصفرار الشمس هذا على الفروع وأعلى الحيطان انما هو شحوبى وكآبة نمسى . هذه الساعة قبل غروب الشمس وأقول النهار ساعة حسنة ، وكان ينبغى أن تكون هادئة ، لكنها تروعها وتزلزلها من أساسها مكبرات الصوت تجأر بأشرطة التلاوات والمواعظ المرعبة » .

لعد حل الملل واستولى على مواقع الحيوية والتجدد ، وملأت الكآبة أمكنة البهجة ، الوقت لم يعد وسيلة للتحقق والحضور بل طريقه لتفقد والغياب ، يتوحد الراوى مع الكائنات الحية ومظاهر الطبيعة الأخرى ويخلع من نفسه عليها كابنه وشحوبه ، الضجيج حل محل السكينة والضوضاء أبعدت الهدوء وطرده من باحة الحياة ، هذه الكآبة والضجة ومظاهر الأذى النفسى التي تهاجم حواس الراوى ومشاعره تقابلها حيوية خصبه معاكسة نفتح بوابات للتذكر والخيال البصرى « فى الزمن القديم كانت السهرة الرمضانية تبدأ فى دوارنا بعد العشاء والترابيح والحضرة والذكر فى الجامع الكبير ، ويجلس أبى فى الشرفة يسامر ضيوفه ويرتل الشيخ أحمد فقى الكتاب آيات القرآن على دكة فى آخز الردهة ويصنع العم حسن القهوة فى ركنه قريبا من الفقى . الآن أسأل-نفسى عن السحر فى تلك الأماسى القديمة ؟ أكان يفيض على من فرحة الأب بضيوفه فى الشرفة ؟ أم من مجلس المقرئ على دكنة والى جانبه من يفرد المصحف الكبير على حجره ويمتبع السطور بعينيه ، أو من ينصت ويستعبر ؟ أم كان السحر يأتى من مجلس صانع القهوة ، قدامه يوشى فوقه الكيزومسكين ، عليه الأبريق ، وهناك من يساعد بغسل الفناجيل أو جلب الماء أو المسامرة بحدبث طبيب ؟ من أين أتى السحر فى تلك الأماسى القديمة ؟ درت بسؤالى من مجلس ، كان الدوار سعيدا والشياطين كبلت وأمن الليل ، وأمن محضن الأم » .

مازال لدى الراوى ذلك الحنين القديم لذلك السحر ، مازالت لديه هذه الرغبة الغلابة للعودة الى احساسات الطفولة الأولى البكر حيث الحنين وحيث النماسك وحيث السحر وحيث الدفء الانفعالى الذى يكون فى أقصى درحاته فى تلك اللحظة الخاصة التي يستشعرها الطفل بينما تقوم أمه باحتضانه ، ان المقابل لذلك الآن هو البرود وهو التشتت وهو الاستلاب

وهو الوحدة وهو الملل وهو فقدان البهجة « أظير الى دارنا فزعا كبومه  
نخيفها الاصوات والصوضاء . اسرع الخطى تحت رجوم مكبرات الصوت  
بجار بالترابيل والعنج ، بالموعظة الحسنه والسعارة . أفر من الضحك  
والزعيق من حبط اوراق اللعب فى الطبالي . أدفع بابى أفتحه اجتاز  
مقبرة وسط الدار الى مرفدى هنا على ظهر الفرن . أنام كل ليلة مبكرا .  
امضى عبر الليل الى نهار رمضان دون طعام ، أجوع حتى يؤذن بلاكل فى  
دورة مرهقه ممله » . ان الراوى يهرب من المكان الخارجى حيث البيوت  
المغيرة ، الى فوضى فى العمارة والناس ، المتحولة الى عشوائية فى التفكير  
والسلوك ، الى المكان الداخلى حيث مازالت هناك بعض زوايا الماضى  
وعناصره محتفظة بريفها القديم ، انه لا يستطيع مداومة النظر الى عناصر  
الحاضر المتحولة : الناس الذين اكتسبت ملامحهم سمات التشكك  
والارتياب ، والمحاصيل تغيرت وتلفت وجفت الضروع وتبدلت المواسم  
والأزمنة ، الشجيرات هزلانة ضاوية شاحبة على طول الخطوط فى فدانى  
الصغير ، استعصى على سر عجزها وأفتها وقفلت راجعا ، أمشى بجوعى  
فى النهار الرمضانى القاظ . « جائع بلا ورع ولانية ، فتط لادفع عن نفسى  
مذلة أن أكل فى النهار والناس حولى جوعى . أمر على دارنا ، قفرت شرفته  
من أبى وأصحابه وعلى الأرائك البلى والتراب » .

أن التحولات التى حلت بالنباتات والحيوانات والناس والمكان  
والزمان حلت أيضا بالراوى رغم اندفاعه الحاد نحو زمان ثابت ومكان  
غير متغير ، زمان ومكان يتواجدان فى أعماق وعيه وذكرته ، انه شيئا  
فشيئا يدرك ذلك التحول الذى طال كل شيء وأبدله الى نقيضه ، وهو يدرك  
أن ذلك التحول قد جاء نتيجة للفقدان ، فقيدان ذلك الشعور القديم  
بالهدوء والتماسك والاحساس بالآخر ، أما ما جاء الآن فهو التشكك  
والخداع والارتياب واستخدام الأداة للقيام بوظيفتها وعكس وظيفتها ،  
ذلك الاتجاه السلوكى الواضح فى فوضى استخدامنا للأشياء حتى تفقد  
نمايزها وشخصيتها ، فمكبرات الصوت « تجار بالترابيل والغنج ،  
بالموعظة الحسنه والدعارة » أفر من الضحك والزعيق ، حبط أوراق اللعب  
فى الطبالي « ان ذلك الاختلاف والفوضى هو ما يحاول الراوى البحث عن  
نقيضه من خلال بحثه فى أعماق ذاكرته عن مشاهد ورموز كانت مضيئة  
هناك ، لكن هذا البحث يبدو أنه أحيانا لا يستطيع الهروب دائما من  
حصار الحاضر ، الذى يخاطب حواسه فى كل لحظة من لحظات حياته ،  
ان دورة الماضى التى كان الراوى يستعجلها فى طفولته كى تمر وتحدث .  
تتكبر تتحول الآن فى حاضره الى دورة مرهقة مملة بطيئة الايقاع كثيبة  
البحر ، والتحولات التى تحدث لاشتمل قريته بعناصرها الحية والسائكة

فقط بل نمند سينئا فسينئا لتشميل عناصر اراد هو ذاته أن يبعدها عن التحول ، ان التحويلات في الانجاء السلبى تمتد تدريجيا لسمل صديقه الشابورى وتشمله عودانه كل عناصر وخصوصيات وافعه ، وهناك دائما فى القصة تلك الممارنات التى يعقدها الراوى ما بين عناصر الماضى الحيه والساكنة وخصائص وعلاقات هذه العناصر تم التحويلات التى طرات عليها فى الحاضر ، وتبدو لدى الراوى كما لو كانت هناك نزعة لرفض الحصاره الجدينه ولفظ كل منتجاتها ، لكن هذه النظرة تبدو سريعة وسطحية حيث أن نهاية الفصه يحدث فيها ذلك التركيب الأصيل بين الماضى والحاضر ، ان الحاضر ممثل فى حالة انفصاله وقبل وصول الراوى الى الوعى الكلى فى صورة مشهد تحضر فيه كل عناصر وعلاقات النفكك والانهيال فالجدران لا رأنا ولا سمعت ولا كانت هنا ، « وهذا الصمت » المنصوبه سرادفانه المنربة فى الباحه أزلئ لم يجرب أنسا ، هذه الدار ليست دارنا ولا تشبهها الا كما يشبه القبر عنفوان حياه صاحبه وتوهجها ، جلست فى الباحه تمتد أمامى شواهد قبور التذكر وأنا الشاكل الوحيد. « ان الحاضر ميت والماضى حى والكلام صمت والصمت كلام » كل ذلك بمعناه الدلالى المجازى ، يحيط الراوى مصباح الزيت القديم بكل مشاعر الحب والتكريم فى نوره تصح جميع الأشياء تنوهج ، أما المصباح الكهربى ، فهو ضعيف التيار مشنوق من حبله فى السقف ، ساذ وغريب ، ولكن هذه النظرة سوف تتغير فى نهاية القصة حين يمتلىء المصباح الكهربى بقوته وينشر ضوءه على كل المكان ، وعموما تبدو علاقة الماضى بالحاضر فى هذه القصة علاقة مركبة ، وهذه العلاقة لن تكون واضحة ومتبلورة الا بتعرفنا على المفتاح الأساسى لهذه العلاقة : طبلة السحور .

### ما هى طبلة السحور ؟

يكثر الراوى من التساؤل حينما مع الشابورى فى طفولته ، وأحيانا أكثر مع نفسه فى طفولته ورشدته « ما هى طبلة السحور ؟ طبلة السحور ... ما هى ؟ » وتكون كل الاجابات مؤكدة لحقيقة واحدة وحيدة لا يقبل سواها ، طبلة السحور رمز وأداة فائحة لعالم آخر مقابل لهذا العالم ، طبلة سحور حلم ، طبلة السحور حقيقة ، طبلة السحور رمز وعلامة على رمز وحقيقة ، وحياء الراوى كلها بحث عن هذا الرمز وهذه الحقيقة هو يعطرح دائما على نفسه تساؤلات من قبيل « ليست الحقيقة الموجودة داخل أكثر الحقائق يقينا ؟ لماذا اذن أبحث عن برهانها حولى ؟ لماذا أشرط يقينى بما ليس ليس من جوهره ؟ الأليق أن أتصرف وأصمت وأغمض ، وأن أبتهل لايمانى ، ذلك هو كبير يائمه ورفيقى مواعبدى ، لاتأخذنى قبل ادراكها سنة

ولا نوم ، • ان الطبله تبدو هنا كما لو كانت مخلوقا سحرىا يقبع فى المسافة الفاصله بين الظل والسور ، اليقظه والنوم ، الحفيفه والحلم ، انها ليست ذلك الجسم الاسطوانى المفرغ الذى يجمع بين نعومة الجلد المتسدود وخنسونه الخشب او الفخار الذى يصدر أصواتا معينة حين ترتطم به العصا فى يد المسحراتى فى ليالى رمضان كل عام ، بل هى يقين مقيم هناك فى وعى الراوى بكل المعانى الطيبة ، الجميله والخيرة ، الخالدة التى هى أقرب من غيرها الى طبيعة الانسان وحقيقة الحياة ، تلك الطبيعة والحقيقة التى نالتها كل مظاهر التغير التى أراد الراوى الهروب منها أحيانا ومواجهتها أحيانا أخرى • انه يقول لنفسه دائما « تخمد الحقائق خارجى سموهيج حفيفى وتزهى » يتتبع الراوى علاقته بالطبله فى مراحل حياته المختلفة ، تغيرات مفردات وعناصر حياته ، تغيرات علاقته بالناس والمكان والزمان ، لكن ظلت علاقته بالطبله ثابتة خالدة سمرديّة لا تتغير ، هى يقينه الوحيدة ، وحلمه الذى أرقه وأيقظه فى ليالى الغربة المدلهمة ، وفى أماسى الوطن الغائبة يتوحد الراوى حيناً بالطبله فتستمد لغته ايقاعها ومفرداتها من الايقاع الصوتى المميزة للطبله ، فيعلو ايقاعها فى نفسه محاولا أن يشغب تلى الايقاع الحاضر لكآبته « ابتسمت مكتئبا وأنا أتذكر طبله السحور • كان الليل دلبلى اليها • الليل الرمضانى اليقظانى بالنور والتراتيل والمؤانسة كان سكنى الى الخفق الحبيب ، الى الايقاع العجيب ، الضرب على الجلد المشدود • لم أكن بعد قد شهدت الطبله فى عمري أبدا ، وان كنت عرفت دائما أنه منذ ذق قلبى للرنين المروع قدر مقدور على النطفة حتى وهى مازالت عاطفة ونية • قدر أحيائى وأبقانى فى الليالى القديمة سهران مراقبا ، وهزمنى النوم قبل الساعة السحرية ، أفقت من نومى على فجيحة الضحى العالى ، يبدأ هذا المقطع وينتهى بحروف وعلاقات حروفية خفيفة لينة حافته الرنين الى حد ما مثل اللام والياء ، لكن فى قلب المنقطع تحضر حروف ناقلة لايقاع الطبله ورنينها كالكاف والطاء والدال والنون والفاء وهذا التصوير ينقل رغبة جارفة لدى الراوى فى التوحد مع هذا الرمز وامتلاك تلك اللحظة ، وهو امتلاك قد يبدأ بالصوت ، ذلك الصوت التى يتحول الى معنى ، يتحول الى كلمة من خلالها يبدأ الوجود الحقيقى •

ان علاقة الراوى بالطبله هى علاقة وجود ، كما انها أيضا أيضا علاقة مراحل للوجود وعبور لمراحل الوجود ، ان الطبله هى أداة ومزينة لعبور الشخصية ، فى القصة بين الحالات التالية :

١ - من النوم الى اليقظة ومن اليقظة الى النوم أى بالمعنى البسيط :  
من حالة معينة من حالات الوعى الى حالة أخرى من حالاته أو تحولاته .

٢ - من الافطار الى الصوم بكل ما تعنيه معانى الافطار والصوم  
من دلالات الضعف والمجاهدة والقوة والارادة .

٣ - من الهدوء الساكن الصامت المرتبط بالنوم والموت الى الرنين  
اللحن الأليف الحبيب الباعث على الحياة وعلى تجدد دوراتها .

٤ - من الفردية الى الجماعية ، فالانسان وحده فى الليل ينام  
ويغيب لكن الطلبة توقظه وتوقظ غيره فيتجمع الناس حول شيء ما  
مشترك واحد .

٥ - من السلبية الى الايجابية ، فالطلبة توقظ النائم السلبى  
المستقبل وتحوله الى يقظ فاعل نشط ايجابى يبدأ الحياة أو يستعد لبدء  
يوم جديد من المعاناة والمكابدة .

٦ - من الطفولة الى المراهقة ، وهذا يجعل الطلبة فعلا رمزا طقسيا  
عبوريا يجمع فى طياته كل المعانى النفسية والاجتماعية السابقة ، فالطلبة  
لها معناها فى نقل الانسان من النوم الى اليقظة ومن غيبة الوعى الى  
حضوره ، أى أن لها معنى اخراج الانسان من غيبوبة النوم الغامضة الى  
وهج اليقظة المتألقة ، ومن غياب الموت الى حضور الحياة ، ثم ان لها أيضا  
معنى عبور الانسان من طفولة وعيه بكل ما فيها من ذكريات وأحلام الى  
رشادة عقله بكل ما فيها من أفكار وتصورات ، والقصة التى نناقشها هى  
تردد وتراوح وتصوير دائم بين عمليات العبور ومقاومة العبور لدى الراوى  
ونواتج هذا العبور ، بين محاولاته تجاوز مرحلة ثم محاولاته العودة الى تلك  
المرحلة التى تجاوزها حين يكتشف دائما أن المرحلة الماضية كانت أفضل  
من المرحلة التى تم العبور اليها ، أو أن هناك مرحلة ما أخرى ، يمكن أن  
تكون موجودة وتكون أفضل من كل هذه المراحل ، والمرحلة تفهم هنا  
بمعنى مرحلة الوعى ( النوم - اليقظة والموت - الحياة والصمت - الكلام  
والجهل - المعرفة ) أو مرحلة الجسد ( الراحة - التعب - أو العكس  
والجوع - الشبع أو العكس ) . أو مرحلة العمر ( الطفولة - المراهقة -  
الرجولة - الكهولة ) . وهى أيضا رمز لحالات الوعى الجماعى المختلفة  
أثناء التماسك أو التفكك ، ورغم كل عمليات المرور والعبور والانتقال  
هذه ظلت الطلبة تقوم بدورها البارز كحقيقة وجودية تعلق بها كيان  
الراوى ، يتتبع الراوى الطلبة فى يقظته ونومه ، وفى غربته وحضوره ،

فى طفولته ويفاعته ورجولته ، يتتبع دائما صوتها اما واقعيا او تصوريا  
 او تذكريا وتتغير انفعالات وهواجس نفسه ما بين البهجة والكآبة مع  
 تغيرات ايقاعات الطبله ما بين الحضور والخفوت ، تصبح الطبله هى البادئة  
 لدورة حياته وهى الناهية لها وهى المسيطرة عليها ابان ديمومتها « والصوت  
 يقترب ، قادما من كل صوب ، متفجرا من داخلى ، يهزنى ، يرجفنى ،  
 ينثرنى رمادا فى كل حبة من صوت ورجع ، شوق ودمع ، اننى أنا هذه  
 العتامة الفضية الجليلة ، ندى بارد الأعضاء وخائف يسع هذه الدنيا  
 خوفى ، أفرد ضراعتى على شمسوع العالم ، مغمض العينين ، شامخ الأنف ،  
 ممدود الذراعين ، مبسوط الكفين ، عرقان ودامعا » .

تتغير انفعالات الراوى ابان تذكراته مع تغيرات ايقاعات الطبله ،  
 تتحول الطبله الى سر لوجوده وجوهـر لحيانه ، مع اقتراب صوتها يجد  
 ذاته ويكتشف سر أزماته ، يكبر وعيه مع اقتراب صوتها ويخبو مع  
 خفوته ، وشحوبه ، يكبر ويكون له فى مجلس الكبار مكان ومع ذلك يظل  
 انشغاله بالطبله « مازال بعد حارقا ، يسمع المتسامرون صوت الطبله  
 ويبتسمون أسأل الوجوه الكهله المبتسمة أليس فى كل مخيلة : طفل  
 موعود بسؤاله العصى ، يظل فى حضنه نابضا بلا جواب ؟ اننى كبرت حتى  
 قبلت ، لكننى بقيت أعجب للمرارة تخالط فرحتى بنفسى وتكبر معى  
 بمقدار ما أكبر حتى عزمت على السفر ، « وتجربة هذا السفر لاتحضر فى  
 القصة الأولى الا فى شكل لمحات سريعة واشارات عابرة كما لو كان  
 الراوى يريد نسيانها وابعادها تماما عن ساحة الوعي وجدران الذاكرة ،  
 يقوم الكاتب بتقطيع مشاهد القصة فتتداخل فيها لحظات الماضى مع لحظات  
 الحاضر ولحظات الوعي مع لحظات غياب الوعي ، لحظات البقطة مع  
 لحظات النوم لحظات الخارج مع لحظات الداخل وفيما بين هذه اللحظات  
 تحضر الطبله دائما بايقاعاتها ودقاتها وحاملها والعتمة الشفيفة التى  
 تصاحبها ، والنور والظل اللذين يحيطان بها ، والحياة بكل تفاصيلها  
 ومفرداتها ومكوناتها التى تكتسب خصائصها المتميزة فى وعى الراوى من  
 تأثيرها بصوت الطبله وبحركة حاملها ، يزداد صوت الطبله اقترابا ،  
 ويزداد خوفى أن يابى أبى مساعدته ، أنظر متوسلا حتى أرى اقبال  
 أبوى على ، أسلم يدى ليدين حانيتين ، أبى وأمى عن يمينى وشمالى ،  
 يد أمى صلبة خشبة ويد أبى سميئة ناعمة . وجه أمى فـه تعب النهار  
 والهـم بمواعيد الليل والقلق من أجل غيرى وجه أبى فبه أنفاس من قراءة  
 الشيخ أحمد المبحوح الكسير الصوت ، أقوم . وهن مسنود من يمينى  
 وشمالى بحول أبى وصلابة أم . أقوم رجلاى حائرتان ، لكننى معلق طائر

على متن حنان أبوى غرفتنا ترجمها أنفاس نوم أخوتى ورائحة اناء البول ،  
وأنا أرقص معلقا فرحان والطبلة تهوى الى ، \*

تتداخل مستويات الوعي هنا ، يتداخل وعى الصغار بوعى الكبار ،  
وعى الصغار الذين صاروا كبارا بوعى الكبار الذين صاروا أكبر ، تحضر  
فى ذهن الراوى وقد كبر تلك المقارنات الدائمة التى كان يقوم بها عقله  
بين صورة أبيه وصورة أمه ، صورة وجه أبيه بما فيه من أنفاس قراءة  
الشيخ أحمد بصوته الكسير المبحوح الذى انعكس فى ادراك صورة الأب  
على أنها كانت أكثر وأكثر خفوتا لكنها أكثر سحرا ومتجهة الى اليمين  
وصورة الأم الأكثر صلابة وأكثر انشغالا بالحياة وصورتها فى ناحية  
اليسار ، لكن الصورتين معا تكونان صورة واحدة من الحنان الخالص  
الكامن هناك فى أعماق الذاكرة والذى يختلط مع صورة الأخوة والأخوات  
وصورة الطبلة والنور الذى يغطى جميع المخلوقات التى تقيم مع الراوى  
فى المنزل ممتزجا بصوت الطبلة الذى « يرن على كتلة واجهة دار الحريرى  
قبالتى ، تنفطر الملامح الحجرية وتعانى الجدران قدامى كأنما فى صميم  
غليظ الطوب قلوبا شقيقة لقلبى . يقترب الصوت ، أدرك اقترابه وكيف  
سيكون حضوره وشهوده ، وكيف سيبتعد مرة أخرى ، يغيب فى غور  
سحيق حتى يشبه البدء الختام ، يلتئمان بلا ثغرة فينفيان الغياب ، وأنا  
استحضر اكتمال الدورة ، أعيش الرقبى والتحقق والانصرام فى تعاقب  
ملهوف وفرح وأسى » \*

ان الوعي هنا يسترجع الصوت ويتوقعه ، فهو يعرفه ويدركه  
ويعايشه ، ويسترجع ذكريات خاصة كانت له فى المكان ، وصوت الطبلة  
موجود بداخله أكثر مما هو موجود بخارجه ، هذا الوعي يتحرك شيئا  
فشيئا نحو النضج والاكتمال ، ان دورة الماضى السريعة ودورة الحاضر  
البطيئة تنصهران معا شيئا فشيئا وعبر القصة فى ذهن الراوى فيكونان  
لنا دورة ثالثة يمتزج فيها الحضور بالغياب والاثبات بالنفى ، دورة تجمع  
بين الانتظار والترقب والتحقق وما يصاحبه من لهفة وأفراح وبين الشعور  
بالانصرام والانقضاء وما يصاحبه من أسى وآلام ، ويدرك الراوى صاحبه  
الشابورى فى صورة أخرى ليست مخالفة ولكنها مضاعفة كاشفة « ليس  
هذا الشابورى الذى عرفته ، وهو أيضا ليس الشابورى الذى عجزت  
عن معرفته ، انه حالة ثالثة مشتقة مما يلابسنا من حال يستبهم كلما اشتد  
الدورى فى غياب حتى الذهول ، وحضور حتى انتقاء الماضى والآتى ،  
وحتى يكون كل التعبير تساؤلا ملحا يدق بقبضة من حديد على حافظة  
الدنيا نشدانا لاجابة منسية » \*

## طبلة السحور

عبد الجليلم قاسم

والرجل يضيء برا في ليل الكارات كتلة من اللؤلؤ  
في شقيقة الغنامة ، والقوية كلال قلوب  
سدودة الجلد بئسمة للأصداغ العجينة  
الظليظة ، الايقاع بهم قادم من أمحاق  
الوقت ومنتنه فيه ، ويعبده مدورة  
بأهظة نابضة ، بينا ريق الفؤاد  
المتلب ينب للصدوت وللتذكر .

كنت أضيء من نومي على خيمة الفخ الغالك ، وأن أهدأ لم يوقظني  
للسحور . يعصر الفوت قلبى . أقفز من فراش على ظهر الفرن إلى  
تور الخونة ، فإلى وسط النار . أصرى إلى أسمى ، أجد برا من  
طوبه نور ، آخذها إلى من المشغلا ، أصرخ برا : « يا أسمى !  
أسمى ! ألم توقظيني للسحور !؟ » وأبكي ، موصول قهرى بنهر دم  
حار من في داخلي ، أبكي : « آه يا أنا ! » توأسينى أسمى خنطرة القلب  
من أجلي وصاحلة على : « يا بنى ! هذا ما أكلنا منه في سحرنا .  
هاهوا هنا ! هذا كل ! » وأكره أسمى كلام أكره شيئا من  
قبل . إن لا ترى لوفتى وشففى ، تنكر ستوفى وكتفى بكتينى .  
أصرخ برا : « لا أريد طعاما ! لا أريد طعاما ! أريد أن  
أصحو للسحور ، وأن أرى النجيلة ! » تكلنى أسمى معذبة الملامح  
بم الفلك والرئاد ، وداذن الليلة يا بنى أو قظله للسحور ، الليلة  
يا بنى ! الليلة إبه كاد الله ! » لا تعزىين الللمات . أبكى حزنى  
لا فانتى ، « هذا ما تقولين في كل مرة ! ودا أصحو للسحور  
ابدا ! آه يا أنا ! » .

بعد العشاء والتراوىح والحظرة والذكر في الجابع بتبدأ السهرة  
الرضائية في دوارنا . أبى جاسى في الشرفه ينام صبور فيه .  
الشيخ أحمد فتح الكتاب يرتل آيات القرآن من على دكتة



ان الحالة الثالثة هنا هي الحالة التي نوصل اليها وعى بعد جفره الطويل فى أعماق ذاكرته ، هذه الحالة هي حالة ما بين المعرفة والجهل ، الشك واليمين ، حالة حدسية ذات كشف مباشر تستصعب على المنطق الجامد ، استبصار بالواقع والذات فى رؤية سريعة مباشرة مع حدوث انصهار بين الأزمنة والأمكنة والشخصيات حالة ملتبسة يكون الحضور فيها وبها ومنها واليها ممكنا فقط من خلال الغياب ، حالة يمتزج فيها الماضى والحاضر والمستقبل فى ديمومة أبدية مستترة ، فى منل هذه اللحظات التى نادرا ماتزور الوعى يحدث ذلك الكشف والاقتراب من الحقائق الخالدة ، وقد كانت وسيلة الراوى للاقتراب من هذه الحقائق وتلك اللحظات هي طبلة السحور ، فمن خلال دقائقها طرحت الأسئلة ومن خلال ايقاع هذه الأسئلة وتراكمها حدث ذلك الكشف الذى يبدو مباشرا لكن الطريق اليه كان مفروشا بالأسئلة الصعبة والاستفسارات العصبية . وقد عبرت هذه الأسئلة والاستفسارات عن تلك الروح القلقة المنبثقة المستطلعة التى تبحت وتتحرى وتنساءل وتتشكك وتعبّر عن رغبة عميقة فى الفهم والمعرفة ، ان عمليات الحفر التى قامت بهسا دقائق الطبلة وأسئلتها كشفت عن ذلك الوعى الخاص لدى الراوى ولدى الكاتب بسر الحياة وسر الانسان وحيث تظل الطبلة موجودة دائما ويمضى صوتها لكنه كما يقول الكاتب لاينصرم « انما ال الى محاق فى دورة مقدورة أبدية .

هذه الأسئلة وهذه الاجابات التى طرحها الراوى فى واقع الأمر ليست كافية ، انها نحتاج منا ايضا ان نمضى خطوات قليلة أبعد مع صوت الطبلة فى أعماق كاتب القصة ومبدعها عبد الحكيم قاسم ، وفى واقع الأمر ليست هناك فروق كبيرة بين قناعات الراوى وقناعات الكاتب فالراوى هو الكاتب والكاتب هو الراوى ، لكن تظل هناك بصفة خاصة فى هذه القصة امكانية لقول شىء آخر جديد .

### حركية الابداع :

قال بيكاسو قبل رسمه للجيرنيكا عام ١٩٧٣ بسنتين « قد يكون من المثير للاهتمام تماما أن نحتفظ فوتوغرافيا ، ليس بهراجل ، ولكن بعمليات تناسخ اللوحة ربما اكتشف المرء حينئذ الطريق الذى يسلكه العقل فى تجسيده للأحلام ، » .

اتبحت لكاتب المقال فرصة سماع قصة « طبلة السحور » حين ألقاها عبد الحكيم قاسم ذات أمسية على جمع من الأدباء والمهتمين بالأدب ذات.

أمسية من أمسيات صيف ١٩٨٦ فى اتيليه القاهرة وقد حدث حولها نقاش كثير ، وكانت اتجاهات التحجيز والموافقة تقوم فى مقابلها اتجاهات من الانتقاد والمعارضة ثم قام عبد الحكيم قاسم بإعادة كتابة هذه القصة مرة أخرى ونشرها بعد التعديلات التى قام بها عليها فى مجلة « القاهرة » فى ديسمبر ١٩٨٦ وأتيح لكاتب المقال فرصة الحصول على المسودة الأصلية للقصة ثم كانت لديه الصورة النهائية لها المنشورة بمجلة القاهرة بما فيها من تعديلات وقد أثارت هذه التعديلات رغبة ما فى نفس كاتب هذه الدراسة لتتبع بعض طرائق العقل الابداعى التى يسلكها فى تجسيده للأحلام :

١ - النسخة الأولى من القصة تتكون من حوالى سبع وأربعين فقرة والنسخة النهائية منها تتكون من حوالى سبع وخمسين فقرة ، ومع ذلك فإن جوهر العمل وتصوره الأساسى ظل كما هو ، ان ما قام به الكاتب يتلخص فى قيامه بتعديل وتغيير مواقع الفقرات والأحداث ، وخلال ذلك قام بتغيير الوجهة التى نظر من خلالها الى الموضوع ، لكن تغيير وجهة النظر لم تقم بتغيير الموضوع بل زادت وضوحا وبلورة ، كما أنه قام أيضا بالدمج بين فقرات معينة وفى أحيان أخرى قام بالفصل بين الفقرات والتقطيع فيما بينها اتفاقا مع تراوجه وتردده الدائم فيما بين الحاضر والماضى والخارج والداخل .

اننا نلتزم هنا بمعنى محدد للفقرة ، فالفقرة مجموعة من الجمل التى تحمل فكرة معينة أو حالة معينة أو بالتحديد حركة معينة ونهاية الحركة تعنى نهاية الفقرة لكنها قد لاتعنى نهاية الفكرة ، فالفكرة قد تستغرق عددا من الفقرات ومن ثم عددا من الحركات ، والحركة كما نقصدها هى حركة الوعى التى ينتقل بها من الداخل الى الخارج أو بالعكس أو من الحاضر الى الماضى أو بالعكس أو غير ذلك من أشكال الانتقالات الموجودة بالقصة ومعنى كثيرة ، والآن فلنحاول أن نحدد أكثر بعض مظاهر التباين ، أو بالأحرى بعض مظاهر التشابه والاختلاف بين الصورتين المتاحتين للقصة .

٢ - بعد أن نمر عبر فاتحة الفصل أو مدخلها التى هى خاتمتها أو نهايتها حيث أن شكل القصة هو شكل دائرى بدايه هى خاتمتها وفيما بين البداية والنهاية هناك دوائر عديدة قد تتسع وقد تضيق ، بعد أن نمر عبر هذه الفاتحة اللازمة الى هى مشابهة فى صورتى القصة نصل الى الفقرة الأولى منها ، فى هذه الفقرة الأولى فى المسودة الأصلية يصور

الكاتب حالة يقظنه فمجوعا ابان الضحى العالى بعد أن فاتته متعة اليقظة .  
ابان السحور فيجربى الى أمه صارخا باكيا شاعرا بالقهر لأنها لم توقظه  
للسحور ، أما فى الصورة النهائية المنشورة فى القصة ، فليس الطفل  
هو الذى يحمل الفكرة والحالة ، بل الراوى بعد أن كبر واغترب ثم عاد  
لقريته فوجد أحوالها قد تبدلت وناسها قد تغيروا ، وفى الفقرات التالية  
من المسودة الأولى تسود حركة التذكر وتكون أحلام الطفولة وذكرياتهما  
وأفراحها وأحزانها وأشجانها ، تمتد حركات وعى الطفولة بدءا من الفقرة  
الأولى ( بعد الفاتحة ) فى القصة الأصلية وحتى الفقرة الخامسة والعشرين ،  
وتبدو هذه الفقرات بحركاتها وحالاتها ، كما لو كانت تمثل بذاتها قصة  
مستقلة كاملة ومكتملة ، أما فى الصورة الثانية من القصة فإن عمليات  
رصد الواقع الحاضر بعد العودة من غياب السفر لم تستغرق سوى حوالى  
خمس فقرات تمتد من الفقرة الأولى بعد المفتتح وحتى الفقرة السادسة ثم

٣ - ان التباينات التى حدثت فيما بين الصورة الأولى والصورة  
الثانية من القصة لاتشتمل فقط على تغيير الأزمنة وتقطيع الحركات والدمج  
بينها بل تشتمل أيضا على عمليات الحذف والاضافة لبعض الجمل  
والكلمات ويتضح ذلك بجلاء عندما ننظر الى صورة الصفحة رقم ( ٤ ) من  
المسودة الأولى من القصة ونقارنها بمثيلتها من القصة المكتملة ، من ذلك  
مثلا أن الفقرة التاسعة فى الصورة الأولى تبدأ بجملته « عرفته وذكرته فى  
ذهلتى وغيابى . انه يلعب معنا . . . » هذه الجملة غير موجودة فى  
الصورة الثانية من القصة وتأتى الاشارة الى لعب الأطفال الجماعى فى  
الصورة الثانية فى الفقرة الخامسة فى مقابل الفقرة التاسعة من الصورة  
الأولى فى صيغة الماضى « كان » فى حين أن هذه الجملة فى الصورة الأولى  
تشير الى الحاضر « أنه » وقد كان التحويل الذى حدث فى صيغة الزمن من  
الحاضر الى الماضى متفقا أكثر مع التحويل الكلى الذى حدث فى القصة  
فكما يتعلق بما قام به الكاتب من فتح تلقائى لبوابات الزمن والتذكر  
واستقبال فنى متجدد للمادة المتدفقة عبر هذه البوابات والصهر الجديد  
لجسده العمل .

٤ - نفس الشئ أيضا يمكن قوله على الفقرة العاشرة فى الصورة  
الأولى التى تقدمت فصارت الفقرة السادسة فى الصورة الثانية ، ولكن  
حدثت هنا عمليات حذف واطافة كثيرة فهذه الفقرة تبدأ فى الصورة الأولى  
« وقد حكى لنا شابورى أن . . . » فى حين أنها تبدأ فى الصورة الثانية  
بجملة « سألته : أما زلت تدور بالطبلة يا شابورى ؟ » وهذا التساؤل يرد  
فى الصورة الأولى فى الفقرة أو الحركة ٢٩ ، كذلك فان المعلومات الواردة



بشأن والد الشابورى تأتي فى الصورة الأولى فى صيغة أنه حكاهم للراوى ولأصدقائه فى حين أنها تأتي فى الصورة الثانية فى صيغة المعلومات الراسخة الشبيهة ، بالمعلومات التى يعرفها الشخص وكأنها معلومات خاصة بحياته هو وليست بحياة الآخرين ، والصيغة هنا توحى أكثر بذلك التوحد الذى كان بين الراوى والشابورى وبكل ما يتعلق به ، بطبخته وشخصه وأبيه وغير ذلك من المتعلقات ، وبعد ذلك فإن هناك أيضا بعض الكلمات التى حدثت لها تغييرات بالحذف والإضافة فى هذه الفقرة مثل كلمة « الطيلة » فى الصورة الأولى بينما هى « طيلة البلد » فى الصورة الثانية ومثل جملة « عليه أن يدور بها حول البلد ساعة السحور » فى الصورة الأولى التى تحولت الى « على الشابورى الابن أن يدور بها فى الحارات ساعة السحور » وكذلك جملة « الحكاية تخالط أوقات لعبنا » فى الصورة الأولى تحولت الى الحكاية خالطت أوقات لعبنا » فى الصورة الثانية ، وجملة « وهى الآن تتبعنر عبارتها وصورها ومشاهدها فى زوبعة الضجيج العائية » فى الصورة الأولى تحولت الى جملة « وهى الآن تشحب عبارتها وتهمد صورها ومشاهدها فى همود نفسى وجوعى وظمئى ومعانائى اليوم الرمضانى القائظ » فى الصورة الثانية ، وجملة « هى فى عقلى اختلط معناها ٠٠٠ » فى الصورة الأولى تحولت الى « والحكاية فى عقلى اختلط معناها ٠٠٠ » فى الصورة الثانية وجملة « أتساءل ، وكيف تهون الطيلة حتى يحملها ويدور بها الأبله السخيف هذا ؟ وأحيانا أومن أنه ليس للطيلة سوى هذا الكيان الشاذ العجيب يستنطقها سرها ويروع به الدنيا فى ساعة هامة متفكرة من ليل رمضانى ان غمض جفنه لاينام قلبه » فى الصورة الأولى تحولت الى الصيغة التالية فى الصورة الثانية « أنظر له أرقب اجابته على سؤالى وهو يقول لى ، أدور بالطيلة فى أيامى والشركاء كل فى أيامه » قلت : « وما زلت تمر بابنا أيضا ؟ » هذا فى حين جاءت الجملة الخاصة الواردة فى الفقرة السادسة التى بدأت بقول الراوى « أتساءل ، كيف تهون الطيلة حتى يحملها ويدور بها الأبله السخيف ؟ » التى جاءت فى الصورة الأولى فى الفقرة السادسة كما قلنا تعاود الظهور مرة أخرى فى الصورة الثانية ولكن فى الفقرة ( ٥١ ) وتكون صيغتها « تساءلت عن هوان الطيلة حتى يحملها ويدور بها رفيق اللعب الأبله السخيف هذا ؟ ثم اننى مما تفكرت فيه انكسفت ، رصنت حتى رأيت أنه ليس للطيلة سوى هذا الكيان الشاذ العجيب يستنطقها سرها ويروع بها الدنيا فى ساعة هامة متفكرة من ليل رمضانى ان غمض جفنه لاينام قلبه » ، ان التساؤل المصحوب بالاستنكار فى الصورة الأولى يتحول الى تعاطف وتوحد وتفهم فى الصورة الثانية .



هذه التعديلات وغيرها والتي هي نواتج ضرورية لعمليات التقييم والمقارنة الابداعية ما بين ابداع سابق وابداع مأمول ، ابداع منجز وابداع يحسن انجازه ، بين الابداع المتحقق والذي قد لا يرضى عنه المبدع والابداع الكامن الذي يحلم به ويسعى اليه ، هذه التعديلات انما هي فقط مؤشرات خارجية على ذلك التفاعل الدينامي النشط الخلاق الذي يدور في العقل الابداعي ، وبمقارنة بسيطة بين حالات الكلمات والجمل والأزمنة والصياغات في صورتى القصة يمكننا أن نكشف ذلك الشوط الذي قطعته الكاتب من أجل الوصول الى جشطلت أو صياغة كلية أفضل ، تعمق الرمز وتساهم في تنظيم العمل بشكل يتسم بالمعنى والأصالة .

٥ - يمكننا أن نلاحظ أيضا أن ما قام به الكاتب لم يكن فقط إعادة توزيع فقرات القصة وتسلسل عناصرها وترتيب مكوناتها بطريقة جديدة ، ولم يكن ما قام به أيضا هو الحذف أو الإضافة أو التعديل فقط أو التقديم والتأخير ، بل كان هناك سعى دائم أيضا لاكتساب الكلمات رهافة أكثر بحيث تكون أكثر دلالة واتساقا مع روح العمل ، ولنضرب مثلا بسيطا لذلك من النصفحة رقم ( ١١ ) فى الصورة الأولى للمفصلة ففى منتصف الفقرة ( ٣٢ ) والتي تبدأ بجملة « جلست صامتة فى وسط دارنا الموحش . . . » وبعد عمليات الشطب الحادة التي قام بها قلم الكاتب لاختفاء أو استبعاد تعبيرات لم يرض عنها ، بدأت جملة « هذه الجدران لآرت ولا سمعت ولا كانت هنا » هذه الجملة ترد كما هى فى الصورة الثانية ، وكل ما يحدث هو تغيير التعبير « ولا كانت هنا » وقد وضع الكاتب مكانه كلمة « ولا وعت » فصارت الجملة هى « هذه الجدران لآرت ولا سمعت ولا وعت » ونعتقد أن هذا الإبدال كان مناسباً لأنه وضع الوعى محل الوجود المادى ، فصار الوعى الذى هو ذهنى أو انسانى مرتبطا أكثر بالرؤية والسمع وهما من خصائص الانسان أو الكائنات الحية بشكل عام والانسان بشكل خاص ، أما « ولا كانت هنا » فهى أكثر عمومية وترتبط بالوجود الانسانى والوجود المادى الصامت أيضا ، وبالتأكيد فان الكاتب حين كان يتحدث عن الجدران نازعا عنها صفات الرؤية والسمع والوعى فانه لم يكن يعنى تلك الجدران الصامتة الباردة بل الناس الذين يسكنون خلفها أو يقيمون بجوارها ، وخلال تشخيص الكاتب للجدران واكسابه لها صفات انسانية قام بالتعبير عن رؤيته الراضية لتحويلات البشر الى كائنات حاملة كالجدران .

٦ - ان المقارنة ما بين صورتى العمل الأولى والثانية لا تكشف فقط عن ذلك الهاجس الابداعى للتطوير والتحسين وإعادة صياغة التصور فى

كان الشبوري قدس بالطبلة ثم اعلى الشارع فبنت على  
 يد - ابي و ابي مرتاعاً ، وها صبا على ابرتياني . وحينما  
 حاز ابي الشبوري . و طاطلي . واسى على قلب . آه .  
 لقد استبه البدر - الكناز و انتفى العياب  
 منظر ابي على يدك و هنت ابي بوجودي على وجهه . كلن  
 ابي قال لي : در كانت هذه طلبة السور جابني ! ، قلت  
 له : در تضم يا ابي ! و انا قد ادرت ، و دري ! ، قال لي  
 ابي : در هل فو ظلت لسور كل يوم يا بني ؟ ، قلت : در ليد  
 انش . بعد ذلك سوف اصور لمدري و صدى ! « صرت  
 يد يد يد ابي . و قفت و صدى . اتمت قامتي  
 جيد الا ظلي

نوت يا عبي . و ضلت و اخلقت باي . لبثت هنية  
 في مكان . ارضت - للصوت المبتعد و انا مل يا صوت .  
 صند و اري . قبور الذمير في حر صلتا نحو الشوم  
 للطاق . و ضلت طرفتي . صعدت لي ظهر الفرن . جلست  
 على فرشي . جرت الي صحنه طعامي . ابيض لبقاكي ،  
 مائي بلغم و دوعي . تنهدت اصدى : در انش لم آكل ا طيب  
 كما لطيفه لي ابي ، لكن الراسه يا كل ايضاً ! « اكلت و نويت  
 و صبغ ا طرفي انظر في امر ندراني الصغير . رقت مطرنا  
 يتظلمنا و صوت الطلة بلزال صاله . تنهوس الدموع من عيني ،  
 اهي متنازل في مرقة بكائي و در نامر طلبة السور  
 ار حور - ماض . ؟ «

و الرجل عيني بلاني ليل الكارات حمله ثم  
 الظل في حفيف الحناسة ، و القرية كالأ  
 قلوب مشدودة الجله سلمة للأصناد  
 العميقة الغليظه . الا يتبع مبهم قلوبهم  
 اعمام الوقت و طش فيه . و يمونة مدورة  
 اصة نا ينجة ، بنيفارقه الفواد المستلب  
 رنوب للصوت و للتذكر .

عبد الحكيم تاجم

السلام ٤ / ١٣٨٦



أكفأ صورة ممكنة يراها المبدع لكن هذه المقارنة تكشف أيضا عن الدور الذى يمكن أن يلعبه « الآخر » باعتباره الوجه الآخر للعملية الإبداعية ، ليس بعد ظهور النتائج الإبداعية فقط ، ولكن أثناء تشكل هذا الناتج وتبلوره ، فالآخر ليس موجودا « هناك » فى الخارج فقط ، بل « هنا » أيضا فى الداخل ، فى عمق عملية الإبداع ، كما أنه يمكن أن يؤثر فيها ، وأعتقد أن عملية عرض الكاتب لعمله الأول على الجمهور كان لها أهميتها الكبيرة فى الإسراع ببلورة هذا العمل بطريقة أو بأخرى .

## مقابلة :

ان فحص هذا العمل الإبداعى « طبلة السحور » لمبدعه المتميز « عبد الحكيم قاسم » يكشف عن هاجس غلاب مسيطر عليه ويسيطر أيضا على غيره من المبدعين الصادقين ، فهو خاصة ممثلة للدافعية الإبداعية ، ويمثل هذا الهاجس فى الهروب من المؤلف والابتعاد عن الشائع والافلات من القصور الذاتى والتكرار والسعى نحو الأصالة ، وفى باطن هذا يتمثل هذا السعى الدائب للمعرفة ولاستكشاف حب الاستطلاع المعرفى الذى يثير قلق الفنان وتردده ومن ثم سعيه الدائم للتعديل والتحسين والتطور ، بدءا من مستوى المفردة الى مستوى الجملة الى استخدامه لغة تراثية أحيانا تستفيد من بعض آيات القرآن ومن بعض الصيغ التراثية فى الحكى والرواية الى مستوى النص الإبداعى الكلى الذى هو صيغة جديدة ، لم يكن الكاتب ومن ثم الراوى فى « طبلة السحور » واقعا فى قبضة أسر الماضى يحن اليه ويجتر ذكرياته عنه فى حالة شبه فصامية منفصلة عن الحاضر ، بل كان يسعى من أجل فهم ما لم يفهم ومعرفة ما لم يعرف آملا فى الاستفادة من بعض نقاط هذا الماضى المضيئة فى مواصلة الحاضر والمستقبل بصيغة أفضل ، لم يكن رجوع الراوى الى الماضى نكوصا الى الفردوس المفقود ( فى الماضى ) وهروبا من الجحيم الموجود ( فى الحاضر ) بل كان سعيدا وراء طرح التساؤلات والحصول على اجابات ، اقتناعا منه أن هذه التساؤلات لم تطرح من قبل أو طرحت بالشكل غير الملائم ، كما أن عداء هذا الراوى للحاضر لم يكن عداء ورفضاً للحاضر كله بل لجوانبه السالبة ومظاهر التفكك والانهيال الظاهرة فيه ، أما المظاهر الايجابية والبناءة فمرحب بها ومطلوبة بل وضرورة من ضروريات الحياة والوجود ، ان علاقة الراوى

ومن ثم الكاتب بالماضى والحاضر هي علاقة عدم اكتفاء أو هي علاقة غير مشبعة ، ومن ثم فهو يحاول البحث عن واقع آخر مأمول يكسب من الماضى والحاضر بعض مميزاتهما ، لكنه يضيف اليهما أيضا ، هذا الواقع موجود. « هناك » فى المستقبل وما يحاوله الفن الابداعى الجيد هو تقريب وتضييق ، هذه المسافة ما بين الحاضر والمستقبل .

## الفصل الثامن

---

حوارات حول القصة والابداع



## مقدمة :

الحوارات التى يشتمل عليها هذا الفصل ، هى مادة خام تحتاج الى المزيد والمزيد من التحليلات ، وقد رأينا أن نعرض هذه المادة الخام على القارئ كما هى كى يرى وجهات مختلفة من النظر الى نفس الموضوع . تشتمل الحوارات على مادة خصبة شديدة الثراء عبر من خلالها الكتاب الذين أجرينا الحوارات معهم عن رؤيتهم الخاصة لفن القصة القصيرة ، مقوماتها وشروطها ، ان كانت هناك شروط محددة للفن أو الابداع ، كذلك عبر هؤلاء الكتاب الذين يختلفون فى مقادير خبراتهم فى الحياة وفى الكتابة ويختلفون كذلك فى توجهاتهم وممارساتهم الفنية بشكل أو بآخر بين تصوراتهم لدور الحلم والذاكرة والطفولة والآخر والزمان والمكان وغير ذلك من الجوانب فى عملية الابداع بشكل عام ، وفى الابداع فى القصة القصيرة بشكل خاص .

كيف تنبثق القصة القصيرة فى ذهن الكتاب وفى وجدانهم وكيف تنمو وتتنور وترتقى وتتكشف فى شكل عمل ابداعي قابل للدراك والتمييز والقراءة وتحقيق التفاعل والتأثير ؟ ما هى النزعة الخاصة التى تدفع الكتاب فيما يشبه الحدس للكشف عن عناصر الجمال فى الواقع وفى الفن ؟ كيف يعبر الكتاب خلال الكتابة عن نزعتهم الخاصة للخروج عن المألوف وتحطيم السائد وتجاوز المعتاد ؟ كيف يعبرون عن ميلهم الغلاب للتححرر من أسر القوالب الجامدة والأنماط المصمتة ، والابتعاد عن السير فى المسالك المطروقة وتفضيل السير فى الدروب الوعرة ؟ كيف ؟ وكيف ؟ وغير ذلك من الاسئلة هو ما تحاول الحوارات التالية أن تقدم لنا اجابات عنه .



---

حوار مع القاص ادوار الخراط  
حول القصة والفن والابداع





ثمة صعوبة بالنسبة لى تتمثل فى اننى أريد التركيز فى حديثى معك على القصة القصيرة لكننى أعرف جيداً تصورك للكتابة وكرأيك فيما يتعلق بصعوبة الفصل بين الأجناس الأدبية ، وأعرف أنك « بدأت كاتباً للقصة القصيرة ، ولا أقول أنك تقوم بالتركيز الآن فى مجال الرواية ، فإبداعك يسير بخطى متوازية فى المجالين ، على كل حال سؤالى الأول هو : أثناء الخبرة الإبداعية ، خلال معايشة القصة وخلال كتابتها ، ما هى الفوارق التى شعرت بها بين ابداع القصة القصيرة وابداع الرواية ؟

بالنسبة لى السؤال صعب فعلاً ، وأظن اننى قد تنبعت فى فترة متأخرة بعدم وجود فرق ، وأنه حتى فى القصة القصيرة التى كتبته على انها قصة قصيرة ، وتحت وهم أننى ملتزم بتقاليد جنس القصة القصيرة ، وكان ذلك فى الفترة المبكرة قبل عام ١٩٥٥ ، حتى فى هذا النوع من الكتابة اكتشفت ان هناك ما يسمى بالنفس الروائى ، فحتى فى أقصر القصص التى من نوع مثلاً : « الاوركسترا » فى مجموعة « حيطان عالية » أو « أمام البحر » فى نفس المجموعة تجد نوعاً من الوقفات التى تكاد توقف مجرى الشعور بشكل كامل ، يتعلق ذلك بالأحداث والشخصيات والانتقال من الأحداث والشخصيات ، وكل الأشياء والوقفات المليئة المتأنيبة التى توحى بأن العالم كله قد توقف ، فى حقيقة الأمر فى تصورى أن الحدود أو الفروق الحاسمة بين الأنواع الأدبية ان لم تكن قد تلاشت فقد اختلت اختلالاً كبيراً ، فحتى فى الأعمال الروائية التى كتبته هناك قدر من الاستقلالية بين الفصول ، هل يمكن تسمية هذه الفصول قصصاً قصيرة أم لا فى نفس الوقت الذى تزداد فيه الصلة بين الفصول ؟ ، بالنسبة لى بالتحديد فان الفارق بين القصة القصيرة والرواية فارق غير موجود ، كذلك فان الشعر يدخل أيضاً كمكون أساسى ، فالشعر فى تصورى أو احساسى أو مأمولى ، مقوم لا ينفصل بأى شكل من الأشكال عما أكتبه فاذا كنا نتكلم عن « النفس » الروائى فى القصة القصيرة فهناك أيضاً ما هو أكثر من النفس الشعرى ، هناك المجرى الشعرى أو النسيج الشعرى أو الماء الشعرى الذى يتخلل ويتفرق فى العمل جميعه .

ما الذى يجعل قصة ما تكتفى بذاتها وتأخذ شكل القصة القصيرة ،  
ما الذى يجعل قصة أخرى ترتبط بفصول أو قصص أخرى وتحتاج إليها  
فتأخذ شكل الرواية ؟

بشيء من غرور الكاتب لن أتفق معك بأن قصة ما نحتاج لقصص  
أخرى ، ولتأخذ مثلا على هذا فى قصة « أبو ناتوما » ، فقصه تتعلق  
بائنين من الرهبان فى الصعيد ، القصة اكتفت بذاتها ولم تتكرر ولم يمس  
لها النمو بالمعنى الذى أشرت إليه أنت ، لكن هذا غير صحيح ، بمعنى أننى  
الآن ومنذ سنة أكتب - دون أن أكتب - هذه القصة مرة أخرى بشكل  
أكثر تعقيدا وتناميا ودخولا فى الحس الروائى ، وغير ذلك ، قس على ذلك  
كل الأعمال التى تبدو كما لو لم يكن لها مثل أو تكرار أو استطراد ،  
يبدو أن الكاتب يظل يكتب طيلة عمره عملا واحدا ، أرجو بالنسبة لى أن  
يكون هذا العمل متمسا بالكثرة والتنوع ، لكنه على كل حال عمل واحد .  
هذه فكرة غريبة ، وغرايتها فى تكرار الحديث عنها عند عميد من  
المبدعين رغم تنوع مجالاتهم الابداعية ، هل هى تجربة المبدع أم فناعاته  
أم مجمل حياته ؟

لا يستطيع المبدع أن يقول شيئا آخر ، انه يتحدث عن مجموعة  
همومه ، تكويناته الفكرية ، بل وحتى البيولوجية ، كل هذا معا فى  
وقت واحد .

سؤال آخر يدور تحت نفس النمط وقد سألك كثيرون قبلى هذا  
السؤال لكننى أكرره مرة أخرى لأهميته : كيف تستشار بإخلك  
حالة الكتابة ؟

( ضاحكا ) لقد سئلت هذا السؤال كثيرا وأجبت كثيرا ، لكنك  
صغته بشكل مختلف ، المهم هنا هو التعبير « تستشار » ، حالة الكتابة ،  
لا أعرف ، هناك حالتان للكتابة عندى ، حالة كمون : والكتابة هنا متخيله  
ومحمولة فى القلب وفى النفس وفى العقل محمولة كما كان السندباد يحمل  
عفريتنا ، الكتابة تتضمن الكثير من العفاريت ، وكيف يتعامل المرء  
ويتخلص من عفاريت كتابته المتكاثرة ؟ المثيرات مختلفة ، منها هموم  
التفكير ، هموم أكثر منها أفكار ، مع الناس ، مع الذات ، مع الحركة ،  
شكل الحياة وطبيعتها ، لماذا يعيش الناس ولماذا يضحكون ودورى فيها ،  
ثم هناك أيضا الأشياء الحسية التى تقع عند طرفى قوس قزح ، عند أحد  
الطرفين تقع الأشياء الحسية البحتة وعند الطرف الآخر تقع الأشياء  
الحسية الأكثر رهافة ، مثلا مجرد رائحة الياسمين البلدى فى حوارى  
وشوارع الاسكندرية ليلا ، لمسة من بنت ، لمسة يد ، لمسة ركبة ، مثلا ،  
أن ترى زراراً مفتوحاً على صدر أو بطن بنت أو امرأة فى الشارع

أو الترام ، وهذا يجمع حواليه الكثير من الأفكار والمشاعر ، يعنى مثلا من الأشياء المهمة التي لم أذكرها في أى مكان آخر ، كيف كتبت مجموعة « اختناقات العشق والصباح » لقد أصدرت لنفسى قرارا واعيا يتعلق بأحلامي فلدى أحلام متكررة وأحلام غير متكررة ، أحلام حقيقية تحضرنى أثناء النوم ، أحلام ، فقلت أننى لن أفعل شيئا سوى أن أكتب هذه الأحلام ، كما حدثت وكما تستغرق ، فى صفحة فى نصف صفحة دون أى تدخل منى ، وبدأت على هذا الأساس ، فإذا بالحلم يستقطب حواديت وحكايات وشعر ولغة وأفكار وغير ذلك ، كما كان يحدث عند صناعة سكر النباتات ، وكتبت كل قصص هذه المجموعة بهذه الطريقة ومركز كل قصة ، الذى ليس بالضرورة فى منتصفها ، محورها الذى هو ليس محورا حقيقيا بل بؤرة ، هو حلم ، حلم ، حلم .

هذه مسألة يشعر بها المرء فعلا عندما يقرأ هذه المجموعة ، فكل قصة فيها خفة الحلم ولغته الملتبسة وكذلك حالة اندماج النحس والمجرد ، ليس هناك التصميم الصلب المقصود بل الخفة التي تخلق تصميمها الخاص والجو الخاص واللغة الخاصة ؟

استغلال المادة الحلمية من أهم المثيرات التي أستعين بها فى أعمالى ، المادة الحلمية تقوم فعلا بتكوين بؤر أساسية فى كل أعمالى ، « رامة والتنين » و « الزمن الآخر » وبعض نهايات الفصول وبعض مكوناتها فى « ترابها زعفران » وبعض قصص حيطان عالية مثل « أمام البحر » هناك مشهد فيه شخص وقلب وأشياء أخرى وفجأة نجد أن هذا الشخص تحت سطح البحر ، مائية الحلم أو حلمية الماء مسألة واضحة فى القصة ، من أوائل القصص التي كتبها مثل قصة « الشيخ عيسى » التي كتبها عدة مرات تجد أن الشخصية تقول ان حواديت زمان التي كانت تحكيها له جدته تبدو كما لو كانت معمولة من مادة الأحلام وتبدو مادة الحكايات الشعبية شديدة الصلة بمادة وحكايات الحلم .

هل تأثرت فى فترة ما بالفلسفة الفينومينولوجية الظاهرية ؟  
تأثرت بمعنى ماذا ؟

ما أقصده هنا أن بعض أصحاب هذه الفلسفة ينظرون الى الحلم باعتباره واقعا مادام يحدث ، ليس تهويما بل أحد الأسس الهامة للواقع مثل مثل الخداعات الإدراكية والأوهام والهلاوس التي هى حقيقة فعلا مادامت تحدث .

كتابتى تقول هذا أيضا ، لكننى كتبت هذا قبل أن أقرأ حول هذه الموضوعات لقد قرأت محاضرات طلبة الفلسفة حوالى ١٩٤٥ - ١٩٤٦ لكننى لا أعتقد أننى قرأت حول هذا الموضوع بشكل مبكرا هذا رغم معرفتى

المبكرة بالوجودية والماركسية والسريالية وغيرها من النظريات الفلسفية والفنية ، التمثل والتفاعل ونفى الغريب وتقبل الحميم مسألة تحتاج للتفكير أكثر من ذلك .

يتصل بما قلناه سؤال يفرض نفسه ، هل هناك قصص لديك هي مجرد إعادة صياغة لمادة الحلم ؟

لا يوجد مثل هذا حتى الآن ، لكن هناك الحلم البؤرة كما قلت لك ، فالحلم يستقطب رغما عني وبارادته الخاصة مادة القصة ، وأمام مثل هذا الأمر أنا مطيع تماما ولا أرفض شيئا يستلعيه العمل ، يبدو في هذه الحالات كما لو كانت هناك قوة في العمل أكبر منى وضرورة أكبر من ضروراتي الخاصة ، هنا أجد أن على أن أنصاع للعمل انصياعا تاما .

في حوارات سابقة لك تحدثت عما سميتته بالإنسان الداخلى ، وقلت أيضا أن القصة فى البداية تشبه الاسكيما « التخطيط » ولكن فى معظم الأحوال تنطبق القصة بفعل القوة الداخلية لها ، وتحطم كل ما وضعت لها من تخطيطات ، واذا بى اكتشف أثناء عملية الخلق نفسها أن هناك من يخطط لى كما لو كان هناك شخص يقف وراء الستار ، ماذا تقصده بذلك تفسيرا وتفسيرا ؟

سأحدثك عن التفاصيل ولكننى لا أستطيع التفسير ، فى القصص والفصول هناك ما يشبه التخطيط أو الاسكيما ، حدث فى « ترايبها زعفران » « الزمن الآخر » وغيرهما وبشكل متكرر كما لو كان نمطا ثابتا ، انى أضع تخطيطا من عشر حركات مثلا ، الحركة الأولى كذا والنانية كذا ، وأبدأ العمل ، وأثناء العمل ، هناك قدر من الاستغراق يشبه الحمى ولا أمنم بشىء آخر ، وفجأة يظهر شىء ما لم أفكر فيه ولم أخطط له ، طبعا يظهر هذا الشىء من رصيد كبير مختلف موجود ، لكنه ، هذا الشىء ، يبسده كما لو كان منتظرا فى الظلام ينتظر الفرصة كى يقتحم المجال ويكتب نفسه ، مثلا جزء من حلم ، جزء من الشعر ، وصف خاص بشىء معين كنت لا أريد أن أصفه ، تجدنى أقف أمامه طويلا وأحاول استكشافه وتكون هذه اللحظات فى الحقيقة من أمتع لحظات الكتابة ، أمتع من أى شىء آخر كنت أراه وأعرفه ان هذا الذى يهجم فجأة يكون جديدا ويكون كاملا وكماله فى تحققه فى هذه اللحظة ، ومن أمثلة ذلك مثلا ما حدث فى « ترايبها زعفران » فى وصف جسد الراقصة ، كانت الراقصة موجودة لكن لس بهذه الطريقة ، وقد كتبت ذلك باستمتاع وضحك حقيقى ، واستغرق ذلك

حوالى ثلاث صفحات ، كانت تلك لحظة مهولة وممتعة ، بالنسبة لى الحكايات والأحلام والتداعيات تشكل بعد ذلك جانبا ضروريا من العمل ، ربما كانت نتيجة الاستغراق التام فى الكتابة ، وتحدث كما لو كانت انبثاقات تنفض وتهجم .

**هل هناك مناسبات معينة زمنية أو مكانية ترتبط بهذا الظهور المفاجئ ؟**

ليس هنالك قانون لذلك ، فهو غير منتظر وأحيانا أخاف منه فهو يهجم ويمكن أن يحدث لى نتوءات فى العمل فى بعض الأحيان .

**هل تتناول مصارعة هذا الوجدان الجديد وهماؤمته أحيانا ؟**

ليست هناك اطلاقا مقاومة أو مصارعة له ، ففيه دائما بهجة ومنعة لكننى أخاف منه بعد ذلك ، فلا أحب أن يحدث لى هذا فى قصة أو فى فصل كنت راضيا بتخطيطي وتنظيمي له بداخلى قبل كتابته ، لكنه غالبا يحدث على كل حال ، التخطيطات غالبا ما تكون علامات على الطريق ، حوالى أربعة أو خمسة سطور للتمهيد للعمل والتنشيط للتصور ، وليست هناك مطابقة على الاطلاق ، ولم يحدث هذا معى أبدا بين التخطيط أو التصور وبين ما يكتب بل يحدث دائما اختلاف بين الحالتين .

**هل يكون هذا الاختلاف الى الأفضل أم الى الأسوأ ؟**

ليس هنالك قانون أيضا لهذه المسألة ، فهناك قصص كتبها أو شعر أننى حزين لأنها كتبت وكنت أرجو أن أكتبها ، ولكنها لم نكتب كما أريد ، لكن هذا لم يحدث لى الا قليلا وفى الفترة الأخيرة هذا نادر الحدوث ، فى الفترة الأخيرة تعلمت أهمية التواضع والرضا عن عملى ، فى مرحلة الشباب كانت هناك قسوة ومعاملة شديدة للنفس .

**هل تحدث هذه الانبثاقات أثناء العمل الفعلى فقط أم أثناء التخطيط له أيضا ؟**

انها تحدث فى كل وقت أثناء العمل وأثناء التخطيط له ، وتشبه المفاجآت ، والاكتشافات المفرحة التى يدهش لها المرء وأحيانا توقظنى من النوم وأحيانا تؤرقنى وأحيانا تعيدنى الى ما سبق أن كتبته فأعيد كتابة كلمة أو أكثر ، انها أفكار تشرق فتضىء العمل وأحيانا تبعدننى عن طريقى ، فابتعد أولا أبتعد حسب حالتى وحسب المرحلة التى وصلت إليها من العمل ، وبعض فصول من « رامة والثنين » كتبت بهذه الطريقة ،

وبعض ما كان موجودا فى التخطيط تم استبعاده ونسيانه ، لأنه لم يكن متواسجا مع العمل ككل .

قلت مرة أن بعض القصص قد استغرقت عشر سنوات أو خمس عشرة سنة أو أكثر ما علاقة هذا ببعض الانقطاعات أو التوقفات التى مرت بها أثناء مسيرتك ، هل كانت تلك انقطاعات أم فترات تخزين ، أم فترات تتعلق بأشياء أخرى كالمثل مثلا ، ماذا يمكن أن نسمى هذه الفترات ؟ وماذا كان يحدث فيها ؟

طبعاً ليست انقطاعات ، فلا يكاد يمر يوم دون أن أفعل شيئاً ، حتى فى أكثر أيام العمل الوظيفى ازدحاما ، وفى المؤتمرات تجدنى قبل النوم أو حتى أثناء العمل أفكر فى قصة أو فصل أو فكرة أو ما شابه ذلك ، لكن كتابتى رغم ذلك ليس فيها أى نوع من النظام أو الترتيب ، كنت أفكر فى كتاباتى المختلفة ليلاً ونهاراً وطول الوقت الذى بلا عمل ، لكنى لا أعمل فيها ولا أعرف متى سأكتبها ، متى أو كيف ؟ عندما أكتب يكون هذا بمثابة الكتاب . المتصل فى أيام قصيرة ، فرواية «رامة والتنين» كتبتها فى ٢٧ يوماً « والزمن الآخر » فى ٣٤ يوماً تقريبا وهذه عملية شديدة الإرهاق وتتخللها عمليات متواصلة من التدفقات والانقطاعات أيضاً .

فترات العمل شديدة التركيز هذه تهمنى جلتا ، ماذا تكون عليه حالتك النفسية أثناء هذه الفترات ؟

حالة غياب ، لا وجود ، لا أذكر أننى أفعل شيئاً آخر غير الكتابة ، عمليات الأكل والنوم تكون قليلة ولا أتذكرها ، حالة استغراق ، حالة تقمص وتوحد للكتابة ، وتكون حالتى النفسية ، فرحاً وحزناً ، متناسبة مع حالة الكتابة ذاتها فرحاً وحزناً ، عرق كثير وتدخين كثير ، لكن ليس هناك ارتباط لدى بين حالة الكتابة وبين طقوس معينة للكتابة ، فقد كتبت « حيطان عالية » ولم أكن أدخن فى ذلك الوقت الا قليلاً ، ليست هناك طقوس ويمكن أن أكتب على أى ورق ، لكننى أحتاج بشكل خاص أثناء الكتابة لما احتاجه فى الحياة العادية ، الموسيقى الخفيفة ، القهوة ، لكن الهدوء والوحدة الكاملة هما من الشروط الضرورية للعمل ، لا أستطيع الكتابة فى غرفة فندق أو منضدة مقهى ، يمكننى كتابة بعض الملاحظات والأفكار فأقوم بتسجيلها على أوراق صغيرة لكن مكان كتابتى الأثير هو غرفة مكتبى ، مكان قراءتى وكتابتى .

سؤال أعرف أن الإجابة الأكثر احتمالا عليه هي بالنفي لكنني  
سأسأله من باب المعرفة بالشيء ، هل هناك ارتباط بين النقود أو المال  
وبين حالة الكتابة لديك ؟

الإجابة هي بالعكس ، لها ارتباط عكسي ، اذا طلب مني شيء كى  
أكتبه بنقود لا أكتبه سواء فى المقال أو فى القصة مستحيل أن يحدث  
هذا ، لم أقم بذلك الا فى بعض الترجمات لتشيكوف وقصص قصيرة  
أخرى ترجمتها كى أحصل على بعض النقود ، هذا رغم وجود ترجمات  
كثيرة لدى غير منسورة ، وان كانت قد أذيعت من البرنادرج النسانى .  
فاذا طلبت منى مثلا مقالات نقدية بنقود يحدث غانى blockage  
كامل ، النقود أحيانا ماتكون ضد الكتابة .

هناك سؤال يحيرنى وجزء من حيرتى بشأنه ان الكتاب عادة  
لا يجيبون عنه واذا أجابوا عنه فهم يجيبون بتسييط شديد ، السؤال هو :  
لماذا تكتب ؟ ما هى دوافع الكتابة ؟ أحيانا يقوم عمل الكاتب باظهار بعض  
دوافع الكتابة لكننى أعتقد أن هناك دوافع أخرى لا تظهر خلال العمل  
الإبداعى .

صراحة هذه المسألة شديدة التعقيد لكن يمكن اختزالها من خلال  
القول ، بوجود دافع للتمرد والاكتشاف ولتحقيق الذات والتجديد وعادة  
النظر فى الأمور ودافع الكتابة ذاته ، وليس هناك مجال اطلاقا للحديث  
هنا عن دوافع سطحية ساذجة مثل المال أو الشهرة أو ما شابه ذلك ،  
كثيرا ما أشعر بوجود ما يشبه الحب للكتابة ، قدر من الولوج ، المتعة  
والعذاب ، وعذاب الكتابة مثل عذاب الحب فعلا ، الكتابة عندى أيضا  
وسيلة من وسائل البحث والمعرفة ، والمعرفة لا تظهر الا بالكتابة .

الكتابة عندى أيضا هى نوع من الاحتجاج المكتوم أو الخفى على الظلم  
الموجود فى الحياة ، وهذه ليست مجرد غايات بل أيضا دوافع حقيقية ،  
هناك أيضا ما سبق أن قلته فيما يتعلق بالنظر فى الأشياء واعادة النظر  
والاكتشاف من خلال هذه العملية ، وهى عملية ممتعة بالنسبة لى ،  
والوصف عندى للأشياء هنا لا يكون مجرد سرد لخصائص الشيء الموصوف .  
بل علاقة تقارب العشق وتصل حد التجربة الصوفية بين الواصف  
والموصوف ، ومسألة الدوافع هذه منطقة داخلية ومعقدة وليس من السهل  
الحديث عنها .

هناك مسألة أخرى ترتبط بجزء سابق في هذا الحوار ، فرغم اهتمامك بالوصف فإن أعمالك تبدو غارقة في الخيال ولعل استعانتك كثيرا بتكنيك الحلم هو ما يجعل الكثير من موصوفاتك تفقد صلابتها المادية ، السؤال هنا هو : رغم وجود هذا في أعمالك فانك متحمس لجبل السبعينات في القصة القصيرة رغم ما قد يبدو في أعمالهم من غياب لمسألة الحلم والخيال باستثناء نماذج قليلة منهم ؟

المسألة طبعا لا تؤخذ بالاطلاق ، وطبعا أى تفسير متوقع ، كالضغط الاجتماعي وظروف الواقع ، لكننى أعتقد أن الكيرين منهم لديهم مسألة الخيال هذه وان كانت بشكل يحتاج الى مزيد من التحقيق .

هناك مسألة يهمنى أن تحدثنى عنها بشكل استفاضة وهو ما قلته ان القصة تكون صورة تتحقق وتتشكل فى نفس الوقت ، بتساميها وذكرياتها وحوارها وبعدها البصرى وغير ذلك وتشبعها ، وهذه العملية كما لو كانت تحدث فى نفس الوقت ولكنها تحدث أيضا بشكل تدريجى ، وأيضا كيف تكتسب القصة لغتها الخاصة خلال هذه العملية ؟

أولا فيما يتعلق بالحضور الفنى للعمل الفنى ، يجب أن نفرق بين الوجود الذى يتحقق مرة واحدة للوحة أو التمثال والوجود الذى يتحقق عبر الزمن مثل الموسيقى وسأقول اجابة شطح غير منطقية ، تصورى أن قصتى أو روايتى مثل اللوحة ولبست مثل اللحن الزمنى رغم أن اللحن والموسيقى شرط أساسى من شروط الكتابة عندى ، قد لا يتحقق هذا كما أريد لكن مع هذا ، وخلال هذا الامتثال القدرى المحتوم الذى لا مفر منه ، فاننى خلال التشكيل أطمح الى الحضور الثابت اللازمى ، وهن الأمثلة التى تحضرنى هنا ، أن الفصل الأول من « رامة والتنين » كتب كما لو كانت كل فقرة من الرواية تحمل أو تتضمن الرواية ككل ، المسألة هنا هى صعوبة الفصل بين الزمنى واللازمى ، هناك بالطبع تسلسل نسبى لكن هناك أيضا حالة التحقق الكامل ، طبعا لا يمكن تصور رواية كاملة قبل الكتابة أو رواية بلا زمن ، فالرواية لا تكتمل الا اذا كتبت وهى تكتب خلال وعبر الزمن ، أما اللغة فهى مسألة أخرى .

رغم اننا لم نشهد هذه الحادثة ، لكننا ربما نمتلك بعض الاحساس بها ، تلك الحالة الأولى من بدء الخليقة ، حيث كل الأشياء موجودة وكاملة بلا نقص ، نظيفة وكل شى موجود وكامل منذ البداية ، هل هذه الحالة من بكارة الأشياء ثم الشعور باحتمالات فسادها ، كانت موجودة لديك اثناء كتابتك لروايتيك « رامة والتنين » و « الزمن الآخر » ؟



هذه الحالة مقارنة فعلا لحالتي خلال الكتابة ، وهي موجودة أيضا  
في القصص القصيرة .

هل ترتبط هذه الحالة لديك بتصوير ما عن فكرة النمط الأول  
أو النموذج المثالي المرتبط بالأفكار الروحية اللا شعورية الموروثة وبالصور  
المكونة للاشعور الجمعي عند يونج مثلا ؟ هل لهذا ارتباطه بما يمكن  
ملاحظته مثلا من مقارنة أعمالك الأولى ( حيطان عالية ) مثلا بأعمالك الأخيرة  
( الزمن الآخر ، واختناقات العشق والصبح ) مثلا انه رغم التغير  
الهائل الذي طرأ على تكنيك الكتابة ، مازالت الأفكار الأساسية الهومو  
الأساسية لعالم الكتابة لديك واحدة ؟

أعتقد ذلك والمسألة جديرة بالتفكير .

عودة الى القصة القصيرة ، هل يمكن ان يحدث عالمها المحدد مثل  
هذا العالم الأول الحلمى البدائى المنفتح الذاكرة اللازمى ؟

ما المانع ، والموضوع يمثل مشكلة ، لكننى وأنت تتحدث ذكرتنى  
بقصة صغيرة سبق أن ذكرتها وهى « الأوركسترا » ، هذه القصة تحدث  
من خلال حكاية ولكن منذ اللحظة الأولى تشعر أن هذا الشخص الذى  
يركب الترام ، فالترام يأخذ أبعادا ليست حلمية ، لكنها على التخوم كما  
يبدو ، وعنده مشكلة فهو ذاهب لشراء دواء لأمه المريضة ، لكنه ينسى هذا  
فجأة ويدخل فى حفلة أوركسترا والوصف الدقيق للقصة والأوركسترا  
يجعل الأشياء لا تبدو كذلك .

أى تكتسب الوظيفة العاكسة ؟

بالطبع تكتسب الوظيفة العاكسة ، وهذه مشكلة فالدقة فى الوصف  
قد ينجم عنها الشئ ونقيضه ، الواقع المحدد ، والواقع الخيالى ، النقيض  
البدائى ، بدايات تكون لعالم الأشياء وتوالدها واكتشافها ، ورغم أن  
القصة قصيرة جدا ، وتحدث بهذا القدر من الحقيقة ، فانها تغامر بالوصول  
الى منطقة الحلم الذى هو ليس حلما سيكولوجيا أو فسيولوجيا ، بل مايمكن  
أن نسميه بالحلم الكونى ، وأنا أرى أنه نظريا تكون الحرية لا نهائية ،  
هذا نظريا ، لكن عمليا حاولت أن أقوم ببعض الأشياء فى هذه المنطقة ،  
وهذه القصة من القصص المظلومة فعلا بالنسبة لى ، فلم يرق أحد حتى الآن  
بالحديث عنها ، ربما لهذه الأسباب ، فلا توجد تكملة للحديث كما يتوقع  
البعض ، وأنا أعتقد أن القصة القصيرة رغم تحدها الزمنى أو غير ذلك  
فانها من الممكن أن تحدث أشياء كثيرة وتكون مناسبة ، ما المانع ؟

## هل يمكن القول بأن الايقونية كما نفهمها ربما كانت أقرب الى عالم القصة القصيرة منها الى عالم الرواية ؟

عندى رواية بمثابة هيكل مملوء بالايقونات ، وبداية ممكن تصور  
أن عالم القصة القصيرة أقرب من الرواية الى مفهوم الايقونية ، لكن فى  
نفس الوقت يمكن تصور الرواية باعتبارها مجموعة أيقونات ، فما معنى  
التفرقة ؟ المشكلة عندى منذ البداية وحتى النهاية هى هذا الموضوع ،  
وهذا هو العبء الذى عليك أن تحله كدارس ، لاتوجد فواصل حاسمة بين  
الأنواع الأدبية كما قلنا منذ البداية .

مادامنا قد وصلنا الى هنا ، فما رايك فيما يقال حول بعض المسميات  
مثل اللمحة والشريحة ، والبارقة ، والومضة وما يشبه ذلك ، هل هله  
الأشياء صحيحة من واقع خبرة الكتابة لديك ؟

أنا عندى مشكلة ، فقصتى القصيرة يمكن أن يكون فيها عدة  
ومضات ، ويمكن أن يكون فيها نور ثابت ، وهذه المفاهيم كانت مستوحاة  
كى تساعد على توضيح وتوصيف وفهم أنواع معينة من القصص القصيرة  
وليس تقييمها فى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين ،  
رغم أن كل توصيف وتوضيح لم يكن مطابقا دائما ، فمثلا لايمكن القول  
عن عمل لثشيكوف أنه لمحة رغم أنه يمكن قول هذا عن موباسان لوجود  
حكاية ونهاية محكمة للعمل ، لكن هل هذا هو الفن ؟

## الآخر فى الكتابة ، ما دوره ؟

الآخر المكتوب عنه طبعا مسألة مختلفة عن الآخر الموجود خارج  
الكتابة ، وواضح انك نسأل عن الآخر الموجود خارج الكتابة ، القارىء  
مثلا ، أو غيره ، دور الآخر له وجوده بعد الكتابة وليس قبل أو أثناء  
الكتابة ، أثناء الكتابة لاتكون هناك حسابات لأشياء أخرى غير شروط  
الكتابة التى أريدها وأرغبها وأطمح اليها وكيفما تكون ، ولدى قدر من  
الغرور والصلافة فى هذه العملية ، لكنى لا يمكن أن استغنى عن الآخرين  
وان كان هذا يتعلق أكثر بما كتبته لا بما أريد كتابته ، ومنذ البداية كان  
لدى قدر من العناد والرغبة فى الخروج عن المؤلف وكان هناك قطع مبكر  
للأهداف الشائنة الخاصة بالشهرة بالنقد أو بالمناصب أو غير ذلك ،  
وتم تحديد الطريق بأنه الكتابة والكتابة وحدها ، ومن ثم كانت جهودى  
كلها موجهة فى اتجاه الكتابة باعتبارها الوسيلة المناسبة لى للبحث

والتحقق ، وكان هناك بعض التقدير من قبل بعض الأصدقاء لكنى كنت  
أتحرك كما لو كنت أعمل ضد هذا التشجيع .

هل تعتقد أنه ثمة أسئلة أخرى كان يمكن أن طرحها فى هذا  
الحوار ولم يتم طرحها أو طرحت بالشكل غير المناسب ؟

السؤال الذى لم يسألنى عنه أحد حتى الآن وكنت أتمنى أن يطرح  
على هو : ما هو الترابط بين البصر والموسيقى ، وما هو الترابط بين هذين  
الجانبين ، فالموسيقى مرتبطة باللغة ، واللغة تلعب دور الموسيقى ومع ذلك  
فالعامل أساسا بصرى ، وهذه مسألة لا أعرفها بشكل كامل .

ربما كان هذا فى ذهنى حينما تكلمت معك عن الحركات أو النقلات  
بين مقاطع أو فصول أو أبواب أعمالك ، وربما كان الشيء المشترك بين  
الإشكال الفنية المختلفة بما فيها من لغة أو موسيقى أو وصف ، هو الخيال ،  
والخيال بصرى فى أساسه ، لكنه يمكن أن يكون سمعيا أيضا ، لكن  
الخيال البصرى يطفى على ماعده فيما يبدو ، وفى أعمالك تبدو مشاهد  
الخيال البصرى واضحة ، بمعنى سائلة ، بينما قد تقوم الموسيقى بتحريك  
هذه المشاهد وفق قوانينها الخاصة ، ووفق قوانين العمل الخاصة أيضا ،  
ووصفك لحالة الشخصية المحورية فى « ترايا زعفران » وهى تذكر  
خبرات طفولتها فيها هذا المزج بين البصر والموسيقى ، وفى أحد المشاهد  
التي أحبها أنا بشكل خاص تذكر الشخصية دخولها مطبخ منزلها ذات  
مبرة ، فوقفت مسحورة أمام الجمبرى بالوانه الجذابة ، والخبرة هناك  
موصوفة بشكل بصرى شديد الحميمة حيث تقل ذلك الاختساس  
الخاص بمزاجة الجمبرى وبلونه وشكله وطبيعته الخاصة وبشكل يقارب  
اللوحة المرسومة وليس اللغة العادية ، فالحضور البصرى هنا حاد مع  
وجود الخيال أيضا الذى يحرك هذا العمل ، الذى قد يبدو للنظرة السريعة  
أنه شديد الواقعية .

أظن هذا ، ففى أكثر الانبعاثات الواقعية لدى ليست هناك واقعية  
بهذا المعنى ، وكلامك هذا جعلنى أتذكر أمنية أتمنى أن أحققها ، أنى  
أتمنى أن أكتب قطعة أدبية لا أعرف ماذا سأسميها ، لكنها عن السمك ،  
السمك فقط .

بالإضافة الى مسألة الخبرة المصرية هناك مسألة كنت أود أن أتساءل  
عنها منذ البداية لكننى أشعر أنه لا بد من طرحها هنا قرب نهاية هذا  
الحوار ، مسألة وجود هواجس ومخاوف دائما لدى شخصياتك ، هل هناك  
مخاوف معينة تساعدك الكتابة فى التغلب عليها وحلها ؟

أتذكر ، كنت تريد الحديث في البداية عن علاقتي بالليل ، أو علاقة الليل بى ، وكذلك العتمة والخوف ، هل الكتابة تساعد في ذلك ؟ لا أعرف فالمسألة لاتحل بسهولة ، وهى باقية لاتحل منذ زمن طويل معى ، ربما منذ الطفولة ، أنا لا أستطيع أن أنام فى الظلام أبدا ، لابد من وجود بصيص من النور موجود بجانبى أو حولى ، ومازالت أية « خرفشة » أو صوت ليلا ، تسبب لى القلق ، وطبعاً يمكن أن أدرك مصدرها فوراً ، لكن اذا كنت فى حالة عدم يقظة تامة تصبح مشكلة فهى تدخل منطقة الكابوس الصحاحى (هى الكابوس اليقظ ، وهذه منطقة مرعبة فعلاً ، مسألة الصرخة التى تحدث عنها هى حقيقة واقعة فعلاً وهى تأتي فى أوقات غير محسوبة ومازالت ، وأية لحظة منها تكون شديدة الرعب بالنسبة لى .

### هل تكون بمثابة الكابوس ؟

هى فعلاً كابوس ينتهى بايقاظ من فى البيت وقد كتبت عنها كثيراً لكنها ما زالت موجودة .

هل هذه المسألة مرتبطة بالسكة الحديد ورواية « محطة السكة

الحديد » .

السكة الحديد أيضاً خبرة قائمة فى النفس وحية جداً وغير محلولة أبداً ، وواضح أنه قد تم تركيب أشياء كثيرة عليها وهى خبرة محطة مصر فى الإسكندرية ، خبرة وحية جداً وتركت تأثيرات وانطباعات قوية على ، وبعض هذه الانطباعات قد لا أتذكرها وربما تخرج فى العمل بهذه الطريقة وأما أتذكره من ذكريات عمر الخامسة أو السادسة أو ما حول ذلك هو أن هذه المحطة كانت شيئاً مدهشاً ، مبهجاً ومخيفاً ، سواء فى الليل أو فى النهار ، شديدة الإبهام ، شديدة الاخافة ، شديدة الضخامة ، وبكل قوة القطار ورموزه وعمليات التلاقى والذهاب والاياب والسفر وما تتضمنه هذه العمليات التى لا تتوافر فى المطارات مثلاً .

فى ذهنى أيضاً حوادث القتل التى قد يقوم بها القطار ؟

ممكن ، لكن لدى حوادث قتل مرتبطة بالقطار ، ليست لدى هذه

الخبرة .

لكن فى الرواية هناك وصف لشهد جثة قد مزقها القطار وقطعها

ربما ، والوصف شديد الدقة وشديد الأثارة للرعب فى نفس الوقت ؟

فعلا ، هذا موجود ، ولكنه نوع من الخيال ، هذا خيال ، وهذه  
حادثة تذكرتها وقيمت بتركيبها من الأحلام ومن حوادث العفاريات  
وما شابه ذلك ، وقد تم تركيبها بقانون خاص لها ، ما أحدثك عنه هو  
خبرة المحطة والقطارات كما أحيائها وليس كما أكتبها ، وخبرة الكتابة قد  
تكون فيها خبرة الحياة ولكن تكون فيها أيضا أشياء أخرى .

هناك شيء آخر ربما كان مرتبطا بما تحدثنا عنه ، هذا الشيء  
يتعلق بتلك الكتابة المتكررة لديك عن عالم الموت وعالم الموتى أيضا ،  
هناك شبه فصل كامل في « ترايبها زعفران » بالاضافة الى ما هو موجود  
في الفصول الأخرى حول الأعمى والأعمى الذين يهوتون ، فما سر الاهتمام  
بموضوع الموت في أعمالك ؟

يبدو لي أن ذلك كان من خبرات الطفولة المبكرة والشباب المبكر ،  
ملاحظة حالة فقدان وموت الناس واختفائهم والشعور بذلك يبدو أنه  
كان مادفعني الى كتابة أشياء تقليدية جسدا في البداية وكتابة الشعر  
وما شابه ذلك وما لم أنشره ، ثم ظلت هذه الخبرات مطبورة لكنها حية  
وحاضرة على مدى زمن طويل حتى دفعتني الى كتابة « ترايبها زعفران » ،  
هل تميل الى اعتبار هذا العمل الفني بمثابة السيرة الذاتية ؟ :

كل عمل من أعمالى فيه جانب من سيرتى ، وهذا العمل فيه قدر  
أكبر من هذه السيرة ، لكنه يتضمن أيضا الكثير من الأمنيات والأحلام .



---

حوار مع القاص : ابراهيم عبد المجيد

حول القصة والفن والإبداع





## س : ما هو فى تصورك الجوهر الخاص المميز للقصة عن غيرها من الأنواع الأدبية ؟

ج : نظريا لا أستطيع أن أجيبك مباشرة . لابد أن أحدثك قليلا عن احساس قديم لا زمنى طويلا فى كتابة كل قصة قصيرة . احساس بالضيق من التحديد المعرفى / النفى أو ان شئت الجمالى بأن القصة القصيرة شريحة من الزمن أو خاطرة أو موقف . الخ . دائما كنت أحس أن القصة القصيرة يمكن أن تكون أكبر وأطول أو أوسع من ذلك . وكان الجهد الأكبر لى أنشاء الكتابة هو الوصول للنهاية بأقصر الطرق يعنى الاستخدام الأمثل والأدق للغة . للكلمات . لقد كلفتنى هذه المسألة عددا من القصص غير الجيدة فى البداية ثم استقامت لى بعد جهد صعب فالواحد منا يبدأ الكتابة وهو صاحب وجهة نظر فى الكون والسياسة . عالم أو متعالم وعليه أن يتعلم أن يقتطع من لحمه / أفكاره ومشاعره الخاصة : ما هو زائد ويتركه يتساقط تحت قدميه فى عملية مؤلمة فى البداية الا أنها تصير جميلة وسارة حين ينجح ويدخل الى مملكة الجمال الفنى .

لقد وصلت بعد مكابرات الى أن أهم ما يمكن أن يميز القصة القصيرة هو أن يكون لها « محور ارتكاز » واحد . ومعقدة على هذا التعبير « الميكانيكى » الخشن الا أنى عاجز الآن عن ايجاد مصطلح أدبى بديل . الآن على الأقل محور ارتكاز واحد يتم حوله البناء وتتراكم فوقه اللحظات أو المواقف أو ما شئت لكن كلها مشدودة اليه باوتار خفية تدور مع دورانه أوتار هى كالاقطار فى الدائرة الواحدة لا يزيد فيها قطر عن آخر . فى احدى قصصى الأولى المبكرة ( شمس الظهيرة ) كان هناك أب وابن وابنة ومحور ارتكاز القصة هى قتل الأبنه اخفاء للعار ولكن القصة انقسمت ثلاث لوحات لكل من شخصها الثلاثة وتكشف كل لوحة الحالة الروحية لكل منهم وقت القتل والحالة الروحية تكشف الكثير مما هو اجتماعى وسياسى أيضا لكن لا نبتعد فى أى لوحة من اللوحات الثلاث عن محور الارتكاز الرئيسى . قتل الفتاة . وفى احدى قصصى الأخيرة « الشجرة والعصافير » رجلان يعملان فى منطقة مهجورة العلاقة علاقة عداة وتمتد القصة زمنيا لاكثر من ثلاثين سنة لأن محور ارتكاز القصة هو الزمن . كل

التحولات فى القصة مشدودة الى الزمن . وهكذا ترى انى لم التزم فى القصة القديمة الشخصية واحدة ولا فى الأخيرة بلحظة من الزمن وأظن أن ذلك حاضر فى كل أعمالى . اننى أبحث عن محور الارتكاز فاذا أمسكت به كتبت .

س : كيف تبدأ حالة كتابة القصة القصيرة لديك ؟

ج : تبدأ من مشهد أراه أو حكاية تستدعى حالات روحية عذبه أو معذبة وتبدأ أيضا من ذكرى مفاجئة وأحيانا تبدأ من احساس شديد بالحصار والصنعة . . فجأة أكتشف انى ما خلقت للسكون أو الكسل . وأن كل ما حولى رتيب ممل ويرتفع فى صدرى احساس عريض بالصين مما حولى وقد تنتابنى الرغبة فى البكاء . أريد أن أكتب . أريد أن أكتب . صراخ يتحدد فى روى فأبدأ فى تقليب الذاكرة والذهن وابحث عن أشياء نسيتهها أو فكرت أن أكتب عنها ثم نسيتهها . فى كل الأحوال أنا لا أبدأ الكتابة اراديا . وأيضا لا أندم على فرصة للكتابة ضاعت منى لأنى أعرف نفسى - من الخبرة - ان الفرصة لم تضع الا لأنى لم أكن مهيا روحيا للكتابة وأن فرصة الكتابة الحقيقية ستأتى وتجبرنى أن أتخلص من كل صغائر الحياة بخبرتى على الكتابة وفى كل الأحوال أيضا أنا لا أبدأ الكتابة الا بعد كتابة سفهية اذا جاز التعبير . أجد نفسى أردد بداية القصة لنفسى وأجد نفسى ملتزا بتوقيع الكلمات الموسيقى الحاد ويلفنى احساس بالفرح المزوج بالدهشة .

س : كيف تتطور هذه الحالة وتستمر غالبا ؟

ج : يستمر معى هذا الاحساس الغامر بالفرح بعض الوقت . أكتشف أن المكان والزمان غير مناسبين للكتابة . تدهمنى الرغبة غالبا فى أوقات صعبة . بالنهار والجو حار . فى الطريق وأنا أتود السسارة . فى المقهى بين أصدقائى . فى المنزل بين أسرته . ولا أعتمد أبدا على أوراق اسجل فيها ما خطر لى ولا الى مسجل لكن صارت لدى القدرة النفسية أن أحتفظ بما راودنى من شعور ولدى دائما يقين أنه سيعود الى الظهور وربما دون أن أدري أحب أن أختبر صدق الاحساس . وبالليل ، فى الليل بعد أن يوغل كثيرا ، وبعد أيام قد تمتد الى شهور أجلس . أجد نفسى أبدا القصة بنفس الكلمات التى رددتها من قبل وسررت بتوقيعها . لا تختلف البداية أبدا مهما طال الوقت وأكتب المقدمة تقريبا فى نفس واحد . وكثيرا ما أتوقف عند السطور الأخيرة اتركها لليوم التالى . لا أجد مشقة فى كتابتها . أحب أن أتركها لليوم التالى لا أدري لماذا . وفى اليوم التالى أكتبها . وربما بعد ذلك بأيام . غالبا ما يحدث ذلك لأنى لا أريد أن انفجر فى البكاء . هذا البكاء الغريب الذى لا يستمر طويلا . قد يكون دمة . أنا لا أعرف مصدره حتى الآن . أنا لا أكتب قصصا ميلودرامية أبدا . لكن

هذا ما يحدث على أن القصة لا تكون قد انتهت عند هذا الحد . أعود إليها مرة أخرى . أحذف منها بعض الكلمات غالبا لا أضيف . أكتبها بخط أفضل وأقرأها كثر من مرة وفي كل مرة يزداد اعجابي ويستمر معي الفرح أياما متتالية . أصبح شخصا آخر في بيتي وبين أصدقائي . يتهلل دائما وجهي بالفرح وأعلن للناس جميعا أنني انتهيت من قصة جميلة وأنعامل مع كل ما حولي على أنه شيء جميل . البشر والأشياء . لأيام يستمر ذلك وتعود الحياة حولي تسراكم فوق رأسي ولا ينقذني منها الا توحيد جديد مع قصة أخرى . توحد شفهي في البداية ادرك يقينا أنه سيتجلى فوق الورق مثل النور السماوي القادم من فوق جبل سيناء .

**س : ما هي أهم الموضوعات أو الحالات الواقعية أو التخيلية التي تدفعك الى كتابة القصة القصيرة ؟**

ج : رغم وفرة الحالات الواقعية حولي في مجسمع ينغير تقريبا كل يوم منذ صار لي وعي يستقبل بوضوح ورغم أنني مصاب بما يمكن تسميته بانفعالات المخيلة فأنا كثير الاستغراق في الخيال وكثير الانسحاب الذهني والروحي عما حولي مما يسبب لي - في الحياة - كثيرا من المتاعب بين أهلي وأصدقائي من الناس العاديين الا أنه لا بد نعني بالكتابة من كل مظاهر الفوضى الواقعية والاضطراب الخيالي الا ما له علاقة بالظلم أو البراءة الانسانية من بين مئات الأحداث التي تحدث أمامي أو أقرأ عنها في الصحف أو أسمع عنها - قتل ، سرقة ، اغتصاب ، نهب ، تسول ، نصب ، هزائم عسكرية ، انتصارات حمقاء . . الخ . فأنا قد أكتب قصة لأنني تذكرت فجأة رجلا كان يمشى وحيدا في مكان كبير خال . على الشاطئ مثلا أو في الصحراء التي زرتها كثيرا أو رجلا يصطاد السمك في بحيرة مريوط التي عشت جوارها كثيرا في الاسكندرية . رجلا واحدا ويصطاد وحيدا ولا أحد حوله . على الفور تنتصب أمامي الموازنة بين الانسان الصغير الوحيد الهامشي هذا والكون الواسع الكبير الذي يمتلئ كل شيء غافلا عنه . هذا نوع غريب من الظلم حقا للانسان والانسانية . تأسرني دائما القطارات وعربات السكك الحديدية حيث عشت صبايا قريبا منها ورحلتها الطويلة في المكان والزمان والناس المحشورون فيها والمسافرون عليها . يأسرني اللعل حين تخلو الشوارع ولا أرى فيها غير الشرطة والكلاب الضالة ورجل أو امرأة تأخر بهما الوقت أحب لحظات الوداع والفراق بين الأحباء ويمكن أن تثير في الرغبة في الكتابة . أحب حكايات أمي عن طفولتي وحكايات أبي عن حياته في الصحراء مع جيوش الحلفاء أيام الحرب العالمية الثانية . أحب كل ما هو موغل في الزمن أكثر براءة مما هو حاضر فيه وأحب كل ما هو واحد متوحش عن اتساع المكان وترهل الزمان . بعد أن تزوجت صرت أحب أسئلة الأطفال واجاباتهم وصارت تثير في الرغبة في الكتابة .

صارت تفتح لى طرق جديدة فى الكتابة • أحب المرأة فائقة الجمال ودائما  
أرى انها فوق طاقة البشر وأنه لا سبيل اليها ويدفعنى جمالها للكتابة حتى  
لو لم أختبرها •

### س : ما هو تصورك لدور الحلم فى القصة القصيرة ؟

ج : لا أتصور أن للحلم دورا بذاته فى القصة القصيرة • لا أتصور  
أن لشيء ، أى شيء بذاته ، دورا فى القصة القصيرة • لا أحب ذلك لا أحب  
القوانين فى الكتابة لكننى أحب أن تكون القصة القصيرة كلها مثل الحلم •  
شيء بين اليقظة والنام • شيء مثل لحظة الافاقة من الحلم نفسه تلك اللحظة  
الواهنة التى ما ان تصادفها تتذكر الحلم حتى يدهمك الواقع ولا يبقى الا غبش  
الرؤيا وعليك أن تجتهد لتتذكر أو تفهم • أحب أن تكون القصة كلها مثل  
لحظة انبلاج الصباح على مهل من الليل شديد الظلمة وهى لحظة غنية  
بالاحلام دائما ••

### س : ما هو تصورك الخاص لدور الخيال فى القصة القصيرة ؟

ج : ينطبق نفس الكلام الذى قلته عن الحلم على الخيال • فالقصة  
القصيرة المكتملة فى رأى هى التى بعد كتابة آخر كلمة فيها تنقطع كل  
علاقة لها بالواقع الدارج • هل هكذا تمضى الامور ؟ سؤال قد ينور فى ذهن  
القارئ الذى يفاجئ أن ما قرأه قد ابعد عما يراه ويعايشه • ان مفردات  
العمل الفنى كلها لها علاقة بالأرض التى نقف عايشها والتى ينف عليها  
القارئ لكن كيف نرتفع بها الى طبقة أعلى • هنا يأتى الخيال • والخيال قد  
لا يكون فى الأحداث نفسها أو الوقائع أو الشخصيات ولكن فى طريقة  
التعبير وفى لغة التعبير • ان اللغة أداة الكاتب الرئيسية تستطيع أن تعطى  
سحرا يثير المتعة والتأمل ، اللغة تضيف الخيال على القصة ذاتها • وقبل اللغة  
أو بعدها حسب كل كاتب وطريقته فى الكتابة يكون للرؤية العامة دورها  
فى ابتداء الخيال • أنا أجد أن كثيرا من رؤاى يحتاج الى ابتداء الخيال •  
فى قصة مثل « الغريبان » مثلا وهى قصة بسيطة للغاية الا أن محور ارتكازها  
يقوم على العلاقة الحادة بين الانسان البسيط وبين العالم الجديد المهم الذى  
يسافر اليه متصورا أنه موئل آماله فى تحقيق مستقبل أفضل • الشخصية  
تنزل من المطار فى مدينة الرياض فيأخذ سائق الناكسى الى مكان غير  
المكان الذى طلب منه توصيله اليه وفى المكان الجديد لا يجد الا بيوتنا  
متشابهة شديدة التشابه ولا أحد يأنس اليه الا مسافر مثله جاء معه على  
نفس الطائرة ضاعت منه حقيبته يجهد فى البحث عن حزمة الآخر حتى  
تضيق حقيبته الأولى • لا يجد أى مهمات وأعلمها شخص واحد - الا بيوتنا  
سماء وشوارع خالية أفرغتها حرارة الشمس من كل مظهر للحياة • بالتاكيد  
سوف ينبهر كل من يسافر الى الرياض بالنهضة العمرانية وربما لا يجد

شيئا واحدا مما قلت لكن رؤيتي أنا للمسألة برمتها - ودون أن أدري في البداية فهذا كل ما اكتشفته أثناء الكتابة - جعلتني أضح الشخصية في مواجهة هذا الفراغ القاتل وهذه الأبنية المتشابهة التي لا توحى بشيء. الا الصدور . هذا معنى الخيال كما أحبه في قصصي . الخيال يخدم الرؤية العامة والرؤية العامة تحدد عمل المخيلة وتأتي اللغة لتؤكد ذلك . وأنت ترى مثلا في هذه القصة الحوار متشابها ولا معنى له ولا يوحى بشيء . . . كأنه جدار من الصمت . . .

### س : ما هو تصورك الخاص لدور الذاكرة في القصة القصيرة ؟

ج : هل أقول أن الذاكرة هي البداية باعتبار أنني لا أرى فأكتب ولا أسمع فأكتب ولكن أرى وأسمع وأحس ثم تفاجئني الذاكرة فأكتب . هذا حقيقي الا أن ما يهمني في الذاكرة هنا ليس البداية انما حضورها المفاجيء أثناء الكتابة . كثيرا ما أكاد أمضي في الكتابة ثم أكتشف أن ما كتب عنه قد تداخل مع مشهد قديم ورؤية قديمة لم تكن في اعباري عند البدء في العمل . وكثيرا ما يأخذ العمل مسارا مغايرا لما كنت قد قدرت بسبب الحضور المفاجيء هذا للذاكرة . كثيرا ما أكتشف هذا أثناء الكتابة فأعيد ترتيب الأوراق كلها وكثيرا أيضا ما اكتشفه بعد فراغي من الكتابة نفسها . في الحالة الأولى يحتاج الأمر مني الى ترو وحكمة وفي الحالة الثانية لا يكون لي حيلة لكن تزيد الذاكرة وتسلبها هذا من احساس بالفرح والدهشة . والغريب أيضا أن الذاكرة أحيانا ما تتعامل مع « أشخاص » أو « أحداث » التي أبني بها القصة بصورة مقلوبة . فالذاكرة تأخذ الشخصية أو المشهد والشيخوخة . وأنا أكتب رواية المسافات ، أو الصياد واليمام ، لا أذكر كله وتضعه في مكان غير المكان الحاجز وفي زمان قديم . . هذه مسألة غريبة ولا أعرف كيف أعبر عنها بالضبط لكن سوف أعطيك مثلا من قصصي . قصة « العجوز والصبي فوق الجسر » شغلتنى بعض الوقت مسألة الطفولة والشيخوخة . وأنا أكتب روايات المسافات ، أو الصياد واليمام ، لا أذكر بالضبط كتبت عبارة أن العجوز والطفل يلتزمان من خلف الزمن . عبارة عارضة جاءت في مجرى السرد الروائي واعذرني ان لم أذكر على أي لسان من الشخصيات جاءت الا أنني بعد ذلك فكرت هل هذا حقيقي . ربما قلت ذلك بسبب ادراكي للعناية التي يحتاجها الرجل حين يشيخ وكيف انها تشبه العناية التي يحتاجها الطفل دون اعتبار لنوع المشقة . فهي في حالة الطفل مشقة مبهجة وفي حالة الشيخ المسن مشقة متعبة على الأقل في زماننا هذا . وأذكر اني كنت أفرح مع أصحابي في صباي ومطلع شبابي واقول أن المسألة لم تكن تختلف كثيرا لو أن الانسان أصبح هرما وكلما تقدم في السن صغر وتضاءل حتى صار طفلا يصغر ويتضاءل أيضا حتى يتلاشى

ويكون للحوت شكل أفضل رغم أن بداية الحياة سيكون لها شكل بشع .  
ومن المزاج القديم هذا جاءت العبارة السابقة لابدوأخذتني الذاكرة الى حادثة  
صيد سمك صغيرة جنت أنا في صباى بطلها مع شيخ عجوز . كان يصطاد  
السمك ويتركني أحرسه فى شبكة من السلك فى الماء فكنت أنا استغل  
ابتعاده عن المكان وأصطاد السمك من الشبكة مباشرة دون غناء الصيد من  
البحر . كان ذلك فى عام ١٩٥٧ أو ١٩٥٨ تقريبا وكنت فى الحادية عشرة  
أو الثانية عشرة . حيث شرعت فى كتابة هذه القصة أضفنت اليها جو الحرب  
الذى خيم على حياتنا منذ النكسة . أنا لم افسد ذلك أبدا . قصصت فى  
البداية اكتشاف كيف تكون العلاقة بين الصبى والشيخ لكن الذاكرة أخذت  
من الحاضر وضافت الى الماضى والقريب أننى أثناء الكتابة كنت أرى المكان  
القديم عند البحيرة الذى وقعت فيه الحادثة الأولى وقد خُجِم عليه جو الحرب  
مع أنه كان من الواجب أن تعمل الذاكرة عملها الطبيعي فأرى المكان كما رأيته  
فى صباى . لقد أضفنت الذاكرة على المكان جو الحرب ولم أعسد استطيع  
تذكره الا هكذا مع أنه لم يكن كذلك بالمره على أنه كان للذاكرة أيضا دور  
المنقذ الذى يظهر فى الوقت المناسب . فكثيرا ما كنت فى صباى أكتب  
العبارات التى أعجب بها مما أقرأ من كتب . احفظ بها فى أجنحة صغيرة .  
كان هذا عملا صبيانيا جميلا وكنت عاشقا لقراءة تلك العبارات . أحيانا  
تتسلسل احدها الى قصة أكتبها فاذا بالذاكرة تنصب أمامى كجندى شرس  
وتقول لى أن هذه العبارة ليست من صنعى وانها دخيلة على العمل وانها وان  
كانت « حلوة » تفسد العمل فليس مهما أن نكتب عبارة أو جملة حلوة لكن  
المهم أن نكتب باللغة التى تشرى رؤيتك وموضوعك وتعطيه أفاقا أوسع وعلى  
الفرق أحنف ما تسال الى الورق من قراءات قديمة . كان هذا فى بداية  
عهدى بالكتابة لكن الذاكرة لا تزال تحتفظ لى بأجواء مما قرأت . تحتفظ  
لى الذاكرة بالفراغ الباهظ فى رواية « صحراء النار » لدينو بوتزاتى  
والحساس به حين قرأت الرواية فى صباى . وتحتفظ لى الذاكرة بالدمعة  
التي ذرفت على بطل قصته « قلب ضعيف » لديسمويفسكى وبالدهوع التى  
ذرفت على مصير عائشة فى ثلاثة نجيب محفوظ بالاسمى التى شعرت به  
( أمرة القيس بهوت غريبا فى تركما وبالبحزن الذى سكن قلبي مع مسرة  
فهى فى نهاية رواية بين القصرين وكمال الصغبر يخنى زورونى كل سنة  
مرة . تحتفظ لى الذاكرة بالاسمى والحزن مما قرأت أو شاهدت ولا تحتفظ  
للأسف لى بالفرح ولا داعى الاستنطاد فيما تحتفظ به الذاكرة فهو كثر  
ويدور كله حول الاسمى والحزن والحنين والاحساس بالظلم والخذلان . .

س : ما الذى ساهمت به مرحلة الطفولة وطفولتك الخاصة بشكل  
محدد وكذلك الطفولة بشكل عام فى كتابتك خاصة فى مجال القصة  
التصيرية ؟

ج : تراكم على مرحلة الطفولة عندى فى بداية عهدى بالكتابة تراب  
وصدا سببه اهتمامى الشديد بالقضايا السياسية والاجتماعية . ولم يكن  
هذا الاهتمام السياسى والاجتماعى نتيجه لقرارات او مشاهدات او خبرة  
وتجربة فقط ولكن كان لى نشاط سياسى واجتماعى فعال وكبير مع تنظيمات  
الثورة - نورة يوليو - منذ عام ١٩٦٥ وأفضى بى هذا النشاط الى علاقات  
عديدة مع سياسيين باصريين وماركسيين ثم كانت لى بعد ذلك - بعد النكسة  
وتبدد الحلم الجميل وقفة أمتدت لبعض الوقت لكنها انتهت أسوأ من ذى  
قبل . انتهت بالمشاركة ، مثل واسل فى النضالات المستمرة لجيلى من أجل  
تحقيق الحرب مع اسرائيل . أقول أسوأ قياسا على الادب وليس للأمر نفسه  
ذلك أن كل هذه المشاركات كانت تنقل على فى كتابتى الأدبية فصرت أكتب  
قصصا لا أرضى عنها بها من الصراخ أكثر من جانبها الفنى . كانت مشكلة  
فنية ونفسية ولم أفكر جديا فى الخلاص منها خاصة وقد تشابكت علاقتى  
ببعض رموز الحركة الماركسية ورصيد الحركة الماركسية فنيا فى مصر  
وأديا هو فى الغالب رصيد الفهم الديقاجوجى للواقعية الاشتراكية وبالطبع  
هناك استثناءات لكنها قليلة أو على الأقل لم يكن لى حظ عليها . أننى أكتب  
ذلك مع أنه قد لا يكون مفيدا فى الاجابة على السؤال لكنه بالنسبة لى كان  
محنة شخصية حقيقية لم اتخلص منها الا بعد عام ١٩٧٧ .

فى بداية عام ١٩٧٧ وقعت انتفاضة يناير الشهيرة وانتهت بالفشل  
الذريع واستثمرها السادات أبشع استثمار فتصالح مع العدو الصهيونى  
وانقلبت الموازين السياسية والاجتماعية وبالطبع القصة كلها معروفة  
ولا داعى لتكرارها هنا ويهمنى منها ما يخصنى ولقد كان أن ادركت أنه  
لا فائدة من كل ما أفعل أو يفعل غيرى من نضال وأن كتابة قصة جيدة من  
الناحية الفنية بالنسبة لى أفضل من كل مشاركة سياسية . من هذه الروح  
العدمية فى البداية بدأت انسحب مما حولى ووجدت نفسى أعود الى عصر  
بعيد . عصر سعيد . الطفولة . كانت العودة للطفولة بالنسبة لى عاملا  
مساعدا على التخلص من وطأة السياسة على روح الفن . ولقد بدأ ذلك فى  
الرواية أولا . رواية المسافات بالتحديد . الا أنه سرعان ما نفذ الى القصة  
القصيرة . كل القصص القصيرة التى كتبتهها قبل ١٩٧٧ ونشرتها أو منقتها  
لم يكن للطفولة فيها نصيب والعكس حدث بعد ذلك مع كثير من القصص .  
وهكذا اختلفت عن ابناء جيلى الذين نهلوا مباشرة من منجم الطفولة واجتزت  
أنا كارثة بحجم فشل انتفاضة يناير ١٩٧٧ . لذلك نجد جانب المسافات  
جانبا كبيرا من الطفولة فى ليلة والدم وجانب آخر فى « الصياد واليمام »  
وقصص قصيرة مثل « المسفر » أو « الشجرة والعصافير » أو « العجوز

والصبي فوق الجسر « أو « كل يوم يتقابلان » أو « الأسرار » أو قصص قصيرة جدا مثل « حكايات البراة » كل ذلك ساهمت الطفولة في تشكيله .

س : لماذا يكتب - في رأيك - لجوء الكتاب الآن الى العودة الى وضع الطفولة واستلهاها في الكتابة خاصة في القصة القصيرة ؟

ج : ربما للسبب السابق . أعني نوع من الانسحاب من جهامة الواقع المعاشي وربما كنوع من التاريخ الشخصي ولكن الأهم بطراحة المرحلة وبكارتها . ان ذلك يساعد الكاتب كثيرا على طراحة الكتابة نفسها وشفافيتها لذلك أنا أضيّق بالكاتب الذي ينظر الى الطفولة بمنظار التعاسة . فالأشياء القبيحة كانت بالنسبة لنا ونحن أطفال هي الأشياء الجميلة واضفاء وجهة النظر الشخصية بعد البلوغ والوعى على مرجع الطفولة يفقدنا الكثير من مصداقيتها .

س : ما هو تصورك الخاص لمفهومي الزمان والمكان في القصة القصيرة ، بمعنى ، هل هناك زمان خاص وكذلك مكان خاص تتطلبهما القصة القصيرة الجيدة بشكل خاص أيضا ؟

ج : كلما سمت القصة القصيرة عن الاحساس بالزمان الآتي كما أو غلت في الفن . والسمو عن الزمان الآتي لا يكون بالتعليق المطلق ولكن يكون بالنسخ المطلق بما هو آت برهافة الحس واستنفاد أقصى امكانات للغة . أعود بك الى قصتي القصيرة « الشجرة والعصافير » هي قصة قصيرة تحدث بها ثلاث حروب . المصدر الآتي والمباشر واضح . رعاها ، بل بالتأكيد ، حروب ١٩٥٦ ، ١٩٦٧ ، ١٩٧٣ ، لكني لا أوضح تاريخ هذه الحروب وهي تحدث دون أن يفطن لها أحد من شخصيتي القصة وربما دون أن يفطن القارئ أيضا الا بعد دهشة وتوقف للخطة ليتساءل كيف ولماذا قفز بي المؤلف هذه القفزات . كيف لم أشعر بها ، نفس المسألة في قصة « كل يوم يتقابلان » . القصة تحدث في وقت قصير جدا . وبعد الغداء . وقت القيلولة . هي لا تزيد عن حوار بين زميلي عميل لكن هذا الوقت القصير جدا يكشف كم كانت الأيام الماضية كلها متشابهة . السنين الماضية الثلاثين سنة التي التقيا فيها كل يوم ولا يزال كل منهما عاجزا عن البوح بالحلم لزميله وعاجزا عن فهم زميله وغير مدرك لتغير كل شيء حوله . الخ .

والمكان في القصة عنصر مفاعل في الزمان . كل منهما فاعل في الآخر . . . والتعامل مع المكان لابد أن يكون بحذر شديد . فللمكان فتنته . قد ينزلق الكاتب وراء مفرداته ولا يعرف كيف ينهي القصة أو يسقط في



ما سمي بالواقعية الفرنسية الجديدة . المكان فى القصة لا يجب أبدا أن يكون كما هو حاضرا ولا أحب أنا أن يكون هو واجهة القصة أو انفيها النهائى لكنه فاعل فى توسيع أفق الرؤية يكفى أن أختار مكانا به أشجار شوك ليدل ذلك على « العقم » مثلا دون حاجة لحديث عن « العقم » أو « الفشل » . المكان امكانية سينمائية حقيقية . أداة أخرى للنشكيل الجمالى وعنصر فاعل فى الايجاز اللغوى « المكان » فى قصة مثل « الغريبان » التى أشرت إليها من قبل لخص القضية كلها وعصمنى من الاستطراد فى الشرح والايضاح .



---

حوار مع القاص : سعيد الكفراوى  
حول القصة والفن والابداع



## س : ما هو في تصورك الجوهر الخاص المميز للقصة عن غيرها من الأنواع الأدبية ؟

ج : القصة القصيرة تأتي من تلك اللحظة المستحيلة والذي صرخ في مواجهتها « باسكال » « ان الضمت الأبدى لهذه الآماد اللانهائية يرعبني تلك اللحظة التي ينتهي فيها الحلم بانذاك بعيد للوعي ، انها اللحظة التي يتم فيها الكاتب قطع الجبل الملتف حول رقبته قبل أن يلفظ أنفاسه ويهوى من الفراغ . لحظة أن تسحبنا المصادرة لتواجه الموت هادئين .

لقد انتهى الزمن الذي كانت فيه القصة تشمل المقدمة والعقدة والحل ، والتي كانت تنتج بفصد اشباع متعة عند القارئ أو تحاول زيادة خبرته بواقعة ، ومساعدته على اكتشاف بعض مناطق الغموض داخله .

هل القصة الآن هي نوع من الوعي باكتشاف أن الانسان وحيد بدرجة مرعبة ؟ أم هي ذلك التوق المستحيل للوصول الى الحلم ، عبر كهف الذاكرة واجتياز مناطق الغموض في الواقع المعاش .

اعترف بأننى لا أعرف .

ان الرواية تعطيك فرصة اجتياز الكمائن ، والحذر من الوقوع في الفخاخ المنصوبة . وذلك باتساع عالمها وشموخها ، ومن ثم تاريخها .

حتى الشعر « أصعب الفنون » قد تهرب من فخاخه بالفناء ، أو باللغة حيث تنتج نصا ، أو بالنثر في مواجهة الأوزان .

أما القصة فلا تعطيك فرصة للهرب ، كلمة خارج السياق قد تطيح بينائها وتوقعها في العادية ، وفض السر ، ومن ثم تجاهلها .

أنظر للقصة عند « هيمنجواي » والتي ينهض بناؤها على الذاتية المقنعة والموضوعية الملزمة ، والتي تتسلح بتكتيكية أعطت لعالمه الذي يبدو للوهلة الأولى ساذجا قيمة عالية من الاحكام الفنى ، وتبتعد عن المألوف وتسمى فى قلق للبحث لها عن مكان انساني داخل اللحظة الشجاعة التي يتم فيها الفعل .

وعند الكتاب اللاتين حيث شملت القصة لغز الحياة والموت ، والنص داخل النص ، والحلم والأسطورة وأتى هذا الانفجار الابداعي

بتجديد اللغة وحشد من الذكريات الحية ، وتم ابتعاك مخيلة جديدة تطرح السؤال ولا تنتظر الاجابة .

س : كيف تبدأ حالة كتابة القصة القصيرة نديك ؟

ج : ما الذى يستطيعه الكاتب ليدرك هذا العالم ( الذى لا ينتهى غموضه ؟ ) ولماذا ينفجر موضوع القصة ( ان كان لها موضوع ) بالمخيلة كنافورة النار ، وكيف تستطيع أن تكيح فرصك عندما تتأكد أنك أمسكت بالصيد من ذيله ؟ تانى القصة من مشاهدة لون السحب ، أو ذكرى قديمة ، أو حلم ، أو حكايا من حكايات الجدة ، أو وجه قابك صدفة بعد غياب طويل فرأيت الزمن قد وشمه بلامح مغايرة مؤسسية . أو بكاء لطفل ، أو شبيبة شيخ أزرعه الظلام .

عندها يقف الكاتب فى مفترق الطرق ، ويبحث فى مخيلته وذكرياته ، ويحاول اختيار لغنه وينهض ، وينام وقد شمله حذر قلق . ويتجلى التعبير ، فرى الأعمى ويتكلم الموتى ، ويعود الراحلون وينم داخل الذات الحوار الأول لبداية الخلق وتتشكل ملامح لحقيقة النص المقدس وتتحدد الأسماء والدلالات ، والمعانى .

ثم تانى عملية الكتابة ( التى قد تطيح بكل ما نحدد سلفا ) وتبدأ عمالية بحث جديدة عند انتاج النص ، وقد تستمر فى مسارها بهويتها القديمة حتى تنتهى الى وجودها الموضوعى ( النص ) . وقد لا تستمر فينتج عالم جديد مغاير وتبدأ أشكالية جديدة حتى تستوى القصة ونفرض شكها هن ، وتحدد عالمها هى وتخرج فى النهاية لتصادف النجاح أو الفشل ، أو النجاح وخيبة الرجاء .

س - كيف تتطور هذه الحالة وتستمر غالباً ؟

ج - الحالة لا تتطور معى فهى تنتهى بانتهاء النص ، لتبدأ بشكل مختلف تماما مع بداية نص جديد ، مغاير . يبحث عن زمنه وذاكرته ومن ثم ناريخه ( أى واقعه ) .

س - ما هى أهم الموضوعات أو الحالات الواقعية أو المتخيلة التى تدفع الى كتابة القصة القصيرة ؟

ج - هذا السؤال جدير أن يوجهه أحد أطباء النفس الى مريضة ؟ ما الذى تراه أو تشعر به عندما تأتلك حالة العصاب الذى هو الفزع النهائى عند الاجابة عن السؤال ؟

لبس نمة موضوع مهتد ينشغل به الكاتب أو الفنان ( نفى التخصص ) بالفنان أسبر لنصه ، والنص فى آخر المطاف عدو للتخصص . أهتم ( وأنت خير العارفين ) بالثرية المصرية ( المطلقة الغامضة من القرية المصرية ) حيث يبدو الواقعى ، لاواقعيا ، ويبدو الحلم غير الحلم ،

والحقيقي أسطوريا ، وحتى الزمن غير الزمن ، والطفولة التي عشتها غير الطفولة التي اكتبتها ، ولكنها في الأول والآخر نفس هذه الطفولة من خلال الاحالة الى واقع آخر له مرجعية مختلفة .

أستطع أن أقول ( بغير يقين مؤكد ) أن نفى الواقع خارج النص خيانة لهذا النص حيث ان الواقع المعاش له علاقة بواقع النص المكتوب .  
مخيلة الكاتب نخلق واقعها الموازي ، وتخلق رموزها وتصوراتها ومن ثم ادراكها وسعيها نحو المعرفة .

نحن داخل جماعة ، الكاتب عين رؤيتها وبالتالي لا يكون انسانا الا بين جماعته لذا فأنا ككاتب أحوم حول : واقع الناس ، صراهم مع هذا الواقع ( السياسي والاجتماعي والنفسي والأسطوري ) مجابهة الموت الذي يحط على معظم ما أكتب كأنه رسول الأبدية الذي يعيش معي لحظة بلحظة .  
في آخر المطاف لماذا السؤال وأنت خير العارفين ؟

س : ما هو تصورك الخاص لدور العلم في القصة القصيرة ؟ ( حلم اليقظة وحلم النوم وما شابه ذلك ) .

ج : كثير من قصصى رأيتها أحلاما كاملة ( لكن بلا لغة ) . « الجمل يا عبد المولى الجمل » حلم كامل لم أضف له الا النهاية « المزاد » في « زمن الانتيكا » حلم . الخالة في « سنوات الفصول الأربعة » كأنها أمي المبته عادنتني في الحلم ، رؤية تجلي القمر في « قمر معلق فوق الماء » حلم مشمول بسقف السحب وغياب النجوم .

الحلم في الكتابة يشير بالذاكرة ليخلق الفكرة النهائية ، والحلم يأتي بديلا عن العجز في الواقع لاحداث الابدال بين المتلقى والكاتب ومن ثم احداث المتعة . ان الأحلام الجيدة دلالة على ثراء الروح ( حتى في حالة العصاب ) .

في ظني أن كل ما هو غير مألوف في العمل الابداعي هو حلم في مخيلة الكاتب قبل العملية الابداعية . عند « جارثيا ماركيز » مثلا ماذا تعنى البنات اللاتي يطرن ، والموتى الذين يبعثون ، وعشرات السنين التي تنقضي في لحظة وعصور الأمطار الطويلة .  
ما هي الا أحلام المبدع تخلص منها بالفن على الورق .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الخيال في القصة القصيرة ؟

ج : مما لا شك فيه أن الكتابة الجديدة منذ منتصف الستينات قد أنجزت الكثير ، واتسمت بحيوية مدهشة تجاوزت بها مراحل القمع

الأيدولوجي ، وفرضت خطابها الخاص متجاوزة تصورات السلطات المهزومة وارساء معالم جديدة في الكتابة :

- معلم اللغة .
- معلم التاريخ .
- معلم الشكل الخاص .
- معلم ابتعاث زمن الطفولة ، والأسطورة ، والاستفادة من التراث الشفاهي .

— معلم تجديده الأشكال القديمة ، داخل زمن جديد وشكل جديد .

— معلم تعدد الأصوات والضمائر داخل النص الواحد .

— أخيرا معلم الخيال ودوره في القصة القصيرة .

نتهم أحيانا « بنقص الخيال » وبافتقارنا على القدرة على التركيب والاستفادة القصوى من مادة الخيال لمواجهة شراسة الواقع .

يعنى الخيال عندى اطلاق الحرية للصورة الفنية لتواجه مشكلات عجز اللغة وتركيباتها المدمرة ، والاحتفاء بما يأتى عبر المخيلة سواء خضوعه لمنطق الأنا الآخر ، أو لقوانين الارث السابقة علينا .

لماذا كان الخيال أشد مضاء في ألف ليلة وليلة ؟

كاننى ومن خلال ما أكتبه أخيرا استوعبت خيار الخيال ، وزاوجت بينه وبين الحرية . وأعطيت لنفسى حريتي في ابتعاث أزمان الحلم وأزمان الموت واستدعاء من رحلوا « مبرر للموت » والوقوف عند التخوم الغامضة للواقع وطرح السؤال الذى يقلقنى ويعطى لما أكتب رائحته الخاصة :

هل حدث ذلك فى الواقع ، أم أنه مجرد خيال ؟

**س : ما هو تصورك الخاص لدور الذاكرة فى القصة القصيرة ؟**

**ج :** شرط تحقق الذاكرة — الحقيقة — هو كسر الترتيب الزمنى السائر عبر الخط المستقيم وتحطيم سياقات اللغة التقليدية المستقرة بصورة ما بداخل الوعي ، وانبثاقات الحكايا القديمة ، والأصوات ( بما فيها صوت الريح ) ولثة الناس عند الأضرحة ومشاهد الفرح والموت ، وملامح الوجوه ، وما يحمله التاريخ المحكى ، والمكتوب من قصص ، وعظات ، وأساطير يتم من خلالها تشكيل عالم جمالى جديد وقائم وفق انساق مغايرة تشارك فى إقامة عالم ابداعى جديد .



فى ظنى أن دور الذاكرة فى كتابة القصص القصيرة يخص القارىء  
أيضا ، فهو مشارك بذكرياته التى تلتقى بدرجة ما مع ذكريات الكاتب ،  
أعتقد أنه من أسباب نجاح الكتابة معرفة الماضى ( لانه الذاكرة - التاريخ  
المحكى ) .

يرى بورخيس أن الأدب يقوم على أربع تقنيات أساسية ( الكتاب  
داخل الكتاب ، وعدو فى الواقع بالحلم ، والسفر فى الزمن ، والمضاعفة )  
لذا تبدو الذاكرة للوهلة الأولى محصلة لما جرى فى الماضى . هذا غير  
صحيح . الذاكرة تعيش أيضا حاضرها . عندما زرت معبد الكرنك ،  
ووقفت داخل محرابه ، وبين أعمدته ذات التيجان اللوتسية ، ظننت أننى  
أسير فوق حضارة منقضية ومنتهية لكنها فى واقع الأمر ( عبر الذاكرة  
الجيدة ) تعبر عن نفسها فى الحياة اليومية وتعيش داخل المخيلة برموزها ،  
ورسومها ، وطقوسها التى اجتازت كل تلك القرون .

للذاكرة دور يتلخص فى استعادة الماضى ، بجماله وقبحه واعطائه  
شرعية أن يحيا الآن وفى المستقبل .

س : ما الذى سبأهت به مرحلة ( طفولتك الخاصة بشكل محدد  
وكذلك الطفولة بشكل عام ) فى كتاباتك خاصة فى مجال القصة القصيرة ؟

ج : تأمل ( بغير اتهام لى بأحادية العالم وتكراره ) هذه القصص :  
قمر معلق فوق الماء : الاعراف صندوق الدنيا : الجواد للصبى الجواد  
للموت : الصبى فوق الجسر : زيارة : سنوات الفصول الأربعة : الجمل  
يا عبد المولى الجمل فجر طاقة القدر : زبيدة والرجش : وغيرها كثير  
لم ينشر بعد .

وكلها عن أطفال مجروحين ، حيارى . يقتربون بوجل من خط  
الاستواء ويتطلعون ناحية الشمس حالمين .

ما كل هؤلاء الأطفال فى تلك القصص ؟

يدعى البعض أن الردة للطفولة رد على قبح الواقع وراثته .  
أختلف مع هذا الادعاء .

العودة للطفولة اكتشاف منطقة جديدة ، ومجهولة فى الابداع  
العربى . فضل اكتشافها لنا .

ابن « المنطقة الأكثر شفافية » ( أعنى مرحلة الطفولة ) ذلك الأثر  
الجميل والتى أعنى بها خمسة آلاف عام من عمر وطنى . أعنى بها قبوره

« الأهرام » و « المدير البحري » ومساجد القاهرة وكنائس أسبوط والكتب  
الصفراء المجلدة بالخرافة وسوء القصد . أعنى بها تقاليد أهل وقريتى .  
هؤلاء الذين شاهدتهم طفلاً يبذرون وينظرون نحو الحصاد القليل .

تلك هي الطفولة بمعناها الأشمل ، وليس بالمعنى الذى تعنيه ،  
فترة ما بعد الفطام . فترة اكتشاف البكارة الحقيقى .

س : لماذا يكثر - فى رايك لجوء الكتاب الآن الى العودة الى مرحلة  
الطفولة واستلهاها فى الكتابة ( وخاصة فى القصة القصيرة ) ؟

ج : لأنها مرحلة لم تكتب بعد .

أحذر النقد من وصف تلك المرحلة « بالنوستالجيا » وتمجيد البراءة  
ومن ثم نفي الكتابة خارج الفعل وخارج الجدلية .

ان استعادة الماضى فى الطفولة استعادة الى امكانيات كامنة فى  
تضاعيف هذا العالم .

ما الذى نستطيعه لنواجه هذا الجنون المتربص بنا من واقع الحياة  
( أزمت فى الروح والبدن والواقع السياسى والثقافى والاجتماعى )  
وهزيمة حضارية مجلجلة .

لا مناص من تأويل الحلم ( الطفولة ) وخلق يوتوبيا مستقلة لنحافظ  
على أرواحنا من الاحتراق .

صدقنى .

ان استلهام الطفولة كما قلت لك سابقا هو اكتشاف لنوعية مختلفة ،  
لكتابية جديدة .

---

حوار مع القاص : جمال الفيطنى

حول الكتابة والابداع



### حوار مع جمال الفيضاني حول الكتابة والابداع :

ج : عميلة الخلق الخاصة بالرواية أشعر بأنني أقيم اركان عالم متكامل وشخصيات أى يشبهها بالكامل وقد استمر فى كتابة الرواية أكثر من سنة أحيانا أغير فى الشخصيات وأحيانا تغير هى فى وأحيانا أحلم بها وكأنها شخصيات من لحم ودم وتنمو باستمرار القصة القصيرة موقف سريع تمر به ولا تعيشه فترة طويلة رغم أن هناك بعض أفكار القصص تظل فى ذهنى حوالى ثلاث أو أربع سنين حتى تكتب .. أتركها وأعود إليها حتى أكتبها وقد تولد فكرة اليوم لا تكتسب أهميتها الا بعد فترة من الزمن قد تطول أو تقصر ولكن تظل الرواية بالنسبة لى هى العالم الواسع الذى يجد المرء فيه ذاته أكثر .

### س : ماذا عن التاريخ واهتمامك به فى أعمالك ؟

ج : كل حاضر هو تاريخ حتى اللحظة التى نتكلم فيها الآن .. يفصل بينها وبين غيرها المسافة الزمنية والتجربة التى يعيشها .. التاريخ بالنسبة لى هو الزمن .. هو ليس حياة الملوك .. هناك شخصيات علمت فى وجدانى أكثر من غيرها سواء من التاريخ الماضى أو المعاصر . الذى أصغى الى آنات المعذبين والمقهورين لأن التاريخ المدون لا يحفل الا بالملوك . وليس بصغار الناس فالتاريخ يقول ان الذى بنى الهرم الأكبر هو خوفو ولكن أبن نام هؤلاء الذين بنوه ليلة انتهاء البناء فيه .. التاريخ لا يقول ذلك .. دائما ما يدهش التاريخ عذابات الناس .. ماذا عن رعب الناس الذين بنى تيمورلنك هرما من جماجمهم فى ذروة غزواته .

فى تصورى أن دور الفن هو إعادة خلق العالم من خلال تمثل الواقع التاريخى ، والتجربة الانسانية لها وحدة متكاملة .

س : ماذا عن البعد الزمني بين ظهور الفكرة والتحاجها ومحاولة كتابتها ؟ ما هي المتغيرات التي تطرأ عليها ؟

ج : تغيرات جذرية . . أحيانا تظهر الفكرة من الواقع اليومي وفجأة تلاحظ شيئا كنت تراه منذ عشر سنوات وفجأة يكتسب دلالة جديدة أو ذكرى معينة أو حادثة مرت بها أو دلالة يكتسبها حدث معين ، أدون الفكرة فوراً وأتركها فترة من الزمن ووقت ظهور الفكرة يكون لدى دافع شديد جدا لكتابتها ولكني أفضل أن أتركها فترة من الزمن وإذا جاءت أفكار من خلالها . . إذا توالدت الأفكار عليها أدونها ثم في لحظة أشعر بضرورة كتابتها فأكتبها ، ما في ذهن الكاتب وانفعالاته شيء وما يخرج على الورق هو شيء مختلف تماما وهذا يحدث بطريقة واضحة في الرواية ففيها تغلف شخصيات من داخل الكاتب لم يكن يعرف أين كانت تختبئ . . وهذا يجلس الى حد ما في القصة القصيرة ولكن الأمر هنا هو أن تغير الفكرة لا يكون كما هو الأمر في الرواية التي يتسع فيها الموضوع والمجال .

---

حوار مع القاص : عبده جبير

حول الكتابة والابداع





### س : البداية : كيف بدأت الوعي بأهمية الكتابة بالنسبة لك ؟

ج : الوقائع كما حدثت هي أنني نشأت في بيت ديني وكان والدي يرغب في أن التحق بالأزهر وأكون شيخاً - كان يرسم لي حياة مغلقة في جو مغلق .. ولكنني أحسست بأشياء جديدة وحياة جديدة تأتي .. فكان لابد من فهم ما يحدث لماذا تحاول الأسرة عمل سيناريو وعلى تنفيذه وكان لابد على من الصراع من أجل التخلص من كل هذا .. بدأ الأمر بما يشبه الهروب .. بدأت أستري الروايات وأحاول قراءتها من أجل الحياة في جو آخر .. خاصة في الروايات الرومانسية ثم بدأت أحاول خلق هذا العالم الذي أعيش فيه أكبر فترة من وقت في سن ١١ - ١٢ اشتد الصراع بداخلي وحاولت الاستقلال فبدأت ممارسة الكتابة .. فبدأت كتابة رواية خيالية كبيرة بقصد الهروب وبقصد الاحتجاج على الواقع ولذلك قررت كتابة قصائد هجاء .. وكتابة الشعر تحتاج الى المعرفة .. القواعد ، العروض .. قرأت بغزارة ثم اكتشفت أنني لا أستطيع التعبير عن نفسي بالشعر فرجعت مرة أخرى الى القصة .. كنت أقرأ في أوقات المذاكرة حتى خرجت من البلد التي كنت أعيش فيها .. بدأت الأمر بما يشبه محاولة اكتساب شكل من البطولة فالعقاد كان أمامنا يبدو وكأنه كاتب بطل ومصباح فالكتابة كنت أعتبرها أداة لتغيير العالم .. أي كاتب له عدد من القراء وتغيير هؤلاء الكتاب هو تغيير لجانب من هذا العالم .. جربت نشاطات أخرى ولم أستم فيها وقررت في النهاية أن أوصل طريقي في الكتابة بعد ذلك شعرت بأنني لابد أن أضيف إضافة وليس تكرار ما سبق عمله .. فبدأ الأمر يأخذ شكل القراءة المنتظمة فقد رسمت حياتي بالكامل .. حتى صداقاتي .. حتى من الناحية السياسية الكتاب الذين يكتبون بطريقة قريبة مني هم قريبون مني بعد سن العشرين بدأ المرء يكتشف درجة البشاعة التي عليها هذا العالم .. اللحظة الوحيدة التي تشعر فيها بأنك حقيقي جدا هي لحظة الحلاص للكتابة ولحظة أن تجد فكرة

تحبها تجد نفسك فيها وتشعر بأنها تخصك وحدك وهنا تشعر بأنك تبذل فاعلا وتضيف شيئا للعالم .. ولكن للأسف الحركة النقدية متخلفة عن الإبداع بمراحل كما أن ظروفنا الاجتماعية شديدة القسوة لقد قطعت علاقاتي بكثير من الأصدقاء نتيجة لخطورتهم على استمرار عملي الأدبي وحتى علاقاتي بأهلي هي علاقة محددة ورسمية خوفا من تأثيرهم على عملي وتفكيري .

**س : لقد جربت كتابة القصة القصيرة والرواية .. من واقع تجربتك ما هي نواحي الاختلاف بين الموضوعات والحالات النفسية في الأمرين ؟**

**ج :** غالبا بعد مرحلة معينة تكون المسألة هي أنك تبحث عن نموذج ملائم للتعبير عن أفكارك ، أما ساعة الكتابة فهي مسألة شديدة التعقيد وسأذكر بعض الوقائع التي حدثت معي :

هناك عدد من القصص الخاصة بي التي كتبتها نتيجة للفرق والزهق والتوتر والصراع ومحاولة حسم بعض العلاقات العاطفية في تقطيع وحرق كل القصص التي كتبتها فحرقتها وجلست في حجرة خافتة وجلست وتذكرت شخص ما غريبا عرفته ذات يوم .. كان ينزل يوميا يجلس على القهوة وحده .. وكانت حياته مأساة .. يعيش على الذكريات .. تذكرته .. فكتبت قصة مرت بثلاث حالات ( الصراع العاطفي وعدم الرغبة في الاستمرار في هذه العلاقة - العودة للمنزل وعدم الوفاء بموعد حرق قصصي - تذكر ذلك الرجل الغريب وكتابة قصة جديدة عنه ) حتى كتبت هذه القصة .. وأذكر أنني كنت أتألم ألما شديدا وأنا أضع كل كلمة من كلمات القصة .. كما كان العنوان غريبا ثم نمت .. بعد مرور سنوات على هذه القصة عرفت العلاقة بيني وبينه .. كنت أنخيل نفسي بهذا الرجل الذي هو ضحية للطبقة البرجوازية المتوسطة التي تتميز بالأنانية والتشرد رغم أن لغتي مجردة الا أنني ضد التجريد في الفن .. الا أن أشخاص قصصي يتميزون بالتحدد في ملامحهم .

**س : ما هي الأشياء التي تعتقد أن القصص القصيرة يمكنها التعبير عنها أكثر من الرواية ؟**

**ج :** انها ابنة انفصال معين وتعبير عن لحظة خاصة جدا لا تستطيع أن تعبّر من خلالها عن العالم .. انها مثل القصيد .. يمكن أن تحتل الانفعال وتعطقه داخلها .

وتعبر عن اللحظة الزمنية التي يعيشها الانسان \* القصة القصيرة  
تعطى كل ما يريد الكاتب مرة واحدة فهي سريعة المفعول وهي من أخطر  
الفنون المؤثرة على الانسان \*

النماذج الجيدة من القصص القصيرة حالات فقط تعبر عن لحظات  
معيه لا نستطيع الروايه التعبير عنها فالرواية هي عمل نطمح من خلاله  
عمل بناء متكامل بين اللغة وحالتك والقضية التي تنبناها \* الخ \*  
القصة يمكن أن تعبر عن حالات التوتر والقلق والتوقع للخطر  
وتعبر عن اللحظة الزمنية التي يعيشها الانسان \*

س : ماذا عن عمليات معاونة اخراج القصة من ذهنية الكاتب على  
الورق \* ماذا عن اللغة ، ماذا عن الشخصية ؟ ماذا عن العمل قبل  
كتابته ؟

ج : في تصوري أن التفسير العام أمر يصعب القول به \* كل  
قصة قصيرة جيدة تكتب في حالة مختلفة عن غيرها \* حالة الفرح الشديد  
جدا \* وأحيانا تشعر أن العالم ضيق جدا أو أنك تريد الانتقام منه \*  
أحيانا تريد اظهار ممارسه نوع من استعراض العضلات فنيا \* أي نعبر  
عن أحداث كبيرة جدا بكلمات قليلة وهذا قد يترتب عليه فشل فني كبير \*  
في تصوري أن القصة الجيدة لا بد أن تحدث بشكل عام في حالة انفعالية  
عالية جدا ( فرح - ملل - اغتراب قرف - حزن - انفصال عن العالم -  
أو حب شديد ) لا بد من حالة انفعالية وتوتر شديد جدا بعكس الحال في  
الرواية فالتوتر الشديد جدا عندما لا يستطيع التحكم فيه قد ينعكس  
ذلك على العمل وبشكل سييء \* لا بد من الاحساس الواعي ( يقظة الذهن مع  
الانفعال الشديد انك تعرف انك منفعل انفعالا شديدا وهي اطار العمل  
منك درجة أو صوت معين لكل عمل معين \* إذا لم تستطع أن تكون فيه  
بالضبط بحيث يكون هذا الحد متلائما مع الفكرة ، اللغة ، البناء ، طريقتك  
الشخصية ، ما تريد قوله ، إذا لم يتوفر أحد الخطوط كان أثر ذلك  
سببا \* القصة القصيرة هي تعبير عن حالة انفعالية عالية جدا يحددها  
الموضوع \* حتى اللغة التي تعلمناها \* بالتدرج نشعر أنها غير مناسبة  
ويجب تغييرها \* حتى الكاتب الذي تقتدى به في مرحلة معينة تشعر  
بأن لغته وأسلوبه لا يتناسبان معك في فترة معينة من تطورك فتحاول  
التخلص من تأثيره ولغته وسيطرته عليك ، اللغة ، كما الفكرة ، كما الحالة  
النفسية مرتبطة بوجهة نظرك تجاه العالم ( الشخص المأساوي ، المستسلم  
تماما ، الراض المركب بطريقة معينة ) يجرب الكاتب اللغة فيضع مفردة

بدل أخرى كما يضع الرسام لونا بدل آخر حتى يقع على اللون المناسب .  
هناك طريقتان للتعبير عن الشخصية :

١ - ( نفسييتها ، آلامها ) .. هنا تلجأ الى المونولوج أو التحليل ..

٢ - تصوير حركتها .. رصد حركات الشخص الخارجية . وهنا تكون اللغة واعية أكثر .. أنا أميل الى تسجيل حركة الشخص أكثر من التعبير عن أفكار وان كان هذا لا يمنع من أن أجعله يقول جملة تعبر عن حالته .. وهنا نجد دمجاً بين الطريقتين .

س : ما هي شروط المناخ الصحى الاجتماعى المناسب للكتابة  
فى وأيك ؟

ج : الظروف الاجتماعية التى يعيشها الكتاب الشباب الموهوبون والجادون هي من أسوأ الظروف ، فليست هناك وسيلة نشر جيدة تتصل بالناس ، الوسيلة المتاحة وسيلة مبتذلة وفى أيد مبتذلة ومتخلفة هناك مواهب جيدة لاتقل على الاطلاق فى عظمتها عن أعمال كتاب عالميين مثل فوكنر فى بلادنا .

الكتابة عندى هي وسيلة للاتصال بالآخرين بطريقة جيدة وتحقيق ذاتي ، وسيلة للشعور بالرضا والسعادة ، وسيلة للاقتراب من الناس والاحتكاك بهم .

---

حوار مع القاص : يوسف أبو رية

حول القصة والابداع



س : ما هو في تصورك الجوهـر الخاص المميز للقصة القصيرة عن غيرها من الأنواع الأدبية ؟

ج : هل أرد السؤال بسؤال ، وأقول : هل هناك جوهر عام لكل القصص القصيرة المكتوبة في كل مكان ، وفي كل زمان ؟ أم أن لكل قصة قصيرة جوهرها خاصا بها على حدة ؟

هذه اشكالية تبدو من حين لآخر ، لأن من يقولون بجوهر واحد كأنهم ينكرون التجديد والمغامرة في هذا النوع من الابداع ، ويواجههم السؤال ما علاقة قصص جويس القصيرة بما كتبه موباسان مثلا أو ما علاقة قصص همنجواي القصيرة بالطريقة التي كتب بها تشيكوف مثلا وعلى المستوى المحلي ما علاقة مجموعة مثل « أرخص ليالي » ليوسف ادريس بمجموعة « بحيرة المساء » لابراهيم أصلان .

وقد يبدو هذا شططا ، ولكنني أجد الحل البسيط الساذج ، أن كل هذا يندرج تحت المسمى « قصص قصيرة » هل يكون الجوهـر هنا . في صفة « قصيرة » .

أؤكد أن هذا التحديد لا يكون على المستوى الكمي ، أى أن عدد صفحات القصة ليس المحدد الأساسى ، ولكنها قصيرة بمعنى كيفى ما ، أو قصيرة بمعنى الدلالة على عالم قصصى ما هي في هذه الحالة لا تتسع له جميعا ، وانما تقتطع شخصية أو موقفا أو موضوعة أو حالة لتعبر عنه كليسة .

وأستعير كلمة همنجواي الشهيرة عن جبل الجليد ، وهو ان كان قد حدها على مستوى الكتابة الفنية عامة . فأنا أقصرها على القصة القصيرة خاصة ، فالقصة القصيرة هي الربع البارز من هذا الجبل الجليدى ، أو هي قطرة الماء الدالة بتكوينها على كل الماء ، أو هي الخلية الحية الدالة على كل الجسد العضوى الحى .

### س : كيف تبدأ حالة كتابة القصة لديك ؟

ج : ليس هناك حالة واحدة محددة لكتابة القصة ، ففد جربتها في أحوال متعددة ولو أنى - بالفعل - عثرت على تلك الحالة ، وعرفت قانونها لكتبت كل يوم قصة قصيرة وفي حالة التواصل معها كما حدث لى فى « مجموعة عكس الريح » ظننت أنى سأعيش أبدا هكذا ، فى حالة كتابة ، لأنى كنت أستجيب لها جس غامض ، كأنه على ما أكتب ولكنه غدر بى ، وانقطعت من تلك الحالة . حاولت استعادتها ، وهيات لنفسى ما كنت أهيبه عند الكتابة ، ولم يحدث شىء ، وعدت الى حالات الانقطاع الطويل . أى أن القصة صارت تأتيتى على فترات متباعدة . لا على فترة واحدة طويلة وممتدة .

وسواء فى هاتين الحالتين ، التواصل والانقطاع ، لا أستطيع الاقبال على الورق الأبيض . قبل أن أكون قد قرأت جيدا ، خاصة داخل ترائنا اللغوى القديم ، شعورى بالفراع لا يدفعنى للكتابة أبدا ، كذلك لابد أن أكون متخلصا من مشاكل الواقع اليومى الجزئية ، لأصبح فى حالة رضى عن النفس ، وتكون الكتابة استكمالا للتوازن النفسى ، فى الأيام الأخيرة أكتب صباحا ، بعد أن وفرت وقتنا لذلك ، لا يكون أحد فى المكان معى ، وفره من الشاى والدخان ، وقليل من الضوء ، ضوء الأباجرة خاصة لم أجرب أن أكتب فى نور طبيعى أبدا ، ربما قصة أو قصتين على مقهى من مقاهى القاهرة .

### س : كيف تتطور هذه الحالة وتستمر غالبا ؟

ج : اذا توفر هذا الجو ، اظل أحوم حول نفسى ، نور الأباجرة ساقط على الورقة البيضاء ، أدنو وأناى ، والبياض يتحدانى ، ومرات كثيرة ألقى بجسدى الهامد على كرسى ، وأنكش عن دوافع للاقبال ، وأهون الأمر لنفسى وأقول : وماذا يحدث لو لم أكتب هذه القصة ؟ فيتراكم الاحباط ومن لحظة السقوط الى القاع هذه ، أجدنى أنهض مرة واحدة ، لأكتب الجملة أو الجملتين اللتين تدومان فى رأسى ، من زمن القرار ، وقد أكون جاهلا بما سبلى هذه الجمل ، ولكن هناك فى أعماقى صورة ما ، أريد الامساك بها ورغبتي عارمة فى محاولة نقلها ، لأجعل الآخرين يرونها بكل حواسهم ، كما أراها بالضبط ، فيها أصوات ، وفيها ألوان ، وانهم لها روائح ، وغايتى من اللغة أن تكون عبدى الذى ينقل عنى عبء هذه الأشياء ، التى تثقل كاهلى .



فى مرات أخط البداية ، وقد تكون هذه البداية نصف صفحة أو صفحة كاملة ، وأجدنى أتوقف تماما ، ولا أجد ما أكتبه ، وتنبسنى حالة من الشك ، فلا أعود لقراءة ما كتبت . وكل ما سيطر على عقلى أنى كتبت أشياء تافهة ودائما أظن أننى كنت أفضل فى الكتابة السابقة . وهأنذا أنحدر الى السفح ، وألقى بما كتبت فى الدرج .

ربما آخر النهار أو فى اليوم التالى ينتابنى الحنين الى هذه السطور فأعود إليها ، فأجدنى - تلقائيا - أكمل ما بدأت ، أو قد أتوقف قليلا لأكتشف وأقرر لنفسى أنه ليس كلاما تافها ، بل هو شىء معقول ، وبداية لا بأس بها ، وأكمل ، ومرات قليلة هى التى لم أكمل فيها هذه البدايات . ولكنى لا أتخلص منها أبدا ، أظل محتفظا بها ، بين أوراقى ، من يدرى ربما أعود إليها يوما ، وقد حدث شىء من هذا القبيل وقد تكون حاضرا للكتابة عن نفس الموضوع بطريقة مغايرة .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الحلم فى القصة القصيرة ؟

ج : ذات يوم كتبت قصة كاملة عن حلم رأيتة . . ولم أكرر التجربة مرة أخرى . ربما لأنى مازلت مرتبطا بعناصر الواقع . ولكنى أجد الحلم مناثرا فى بعض قصصى « التجلى ، المحاولة » على سبيل المثال . وهناك قصص كاملة كأنما كتبت تحت تأثير مخدر وربما تنتمى الى النوع الآخر من الأحلام ، حلم اليقظة ، فى قصة « الفارس وأنا فى غرفتى » وإن كان الفن الحديث خاصة بعد فرويد قد استفاد بالأحلام استفادة عظيمة ، ولدينا أصلان والبساطى ، ابداعاتهما كأنهما حالات حلمية . الا أننى أستفيد من زاوية أخرى ، وهى العناصر الحلمية التى أكتشفها فى الواقع اليومى ، قد تخطف عينى وأنا سائر فى الطريق موقفا ما . أحس أنه حلم ، أو يشبه ما يأتى فى الأحلام هذا هو ما يستوقفنى . . وهذا ما أكتشفه العبقري كافكا ، لا أظن أنه كان ينتج من أحلامه التى يراها فى نومه ، وإنما من علاقات الواقع التى تشبه الأحلام . وأرجو أن أكون واضحا ، فالواقع والأحلام لا ينفصلان ، وإن كان كل منهما يعبر عن نفسه بطريقة ، فحتمى الأحلام فى مرات كثيرة تاتى كواقع حقيقى .

ولذلك أنا أميل أكثر للنوع الآخر من الأحلام ، حلم اليقظة . فالفن لدى هو حلم يقظة ممتد .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الخيال فى القصة القصيرة ؟

ج : بعد أن انتهى من كتابة القصة ، وأعيد قراءتها في المجموعة بعد فترة طويلة ، أى بعد أن تكون قد انفصلت عنى تماما ، وتصير كأننا مستقلا بذاته ، لا ينتمى الى ، يحدث أن أسأل نفسى سؤالا محيرا : هل ما جاء فى هذه القصة هو ما حدث فى الواقع بالضبط ؟

أو قد يحدث أن تقع هذه القصة أو تلك بين أحد الشخصيات التى تنتمى للعالم الذى اكتبه ، وربما يكون هذا الشخص القارىء هو بنفسه - كما أظن - الموجود بالقصة ، فلا أحظى بعد ذلك الا بابتسامة خبيثة ، وتعليق أفهم منه أننى كثيرا ما أكذب - فى رأى الشخص - وكثيرا ما ادعى ما ليس موجودا ، وما لم يوجد قط فى عالم الواقع ، وقد اهتز للحظة ثم سرعان ما أتوازن حين أجيب على نفسى : وهل كنت تنظر أن ترصد ما حدث رسدا فوتوغرافيا ؟ انه الخيال اذن ، هو أسمنت البناء الذى يلحم قوالبه بعضها ببعض الآخر ، وهو الذى يحشو الفراغات • ويملا الثغرات فى خلاصة هو الذى يمسك العناصر الواقعية ، باستعادتها مرة أخرى ، فهو الذى يعاوننى على خلط ملامح شخص مستمد - بالفعل - من الواقع بلامح شخص آخر لاتربطهما صلة ما فى الواقع ، ولكن الصلة تتم هناك لاكتمال الشخصية الفنية ، وكما يحدث من الشخصيات ، يحدث للمكان ، وكحدث للمواقف الدرامية الملتقطة ، تستكمل بعضها البعض من خلال التجربة المعاشة ، ودور الخيال الخلط فيما بينها ، لتوليد شىء آخر ، يبدو أنه واقعي ، ولكنه واقعى فى حدود العزل والفصل والنقل والاختصار والاضافة التى يقوم الخيال بصنعها لابداع شىء خاص ، يكون هو الواقع نفسه ، ولا يكون الواقع نفسه فى الوقت ذاته •

س : ما هو تصورك الخاص لدور الذاكرة فى القصة القصيرة ؟

ج : هناك مقولة تتردد حول جيل بشكل خاص وهى أنه يكتب عن الذاكرة ، لا خير فى ذلك ، ولكن المشكلة أن هذه المقولة توجه اليه كاتهام • وهو فى نفس الوقت اتهام لا أرده ، فكل الكتابة فى مختلف العصور كتابة من الذاكرة ، حتى الكتابة الآنية منها ، بمعنى أن الكاتب الذى يكتب أحداثا معاصرة فهو يستعين - فى نفس الوقت - بالذاكرة فلكل كاتب مجال يرتاح للكتابة فيه ، وهو ما يسميه النقاد العالم الخاص بالكاتب ، وعمل الذاكرة يقع هنا بالضبط ، فهى دائمة التحليق فوق هذا « العالم الخاص » وتقدمه للكاتب بسيطا وساذجا أو فل « مادة خام » وهو بدوره يقوم بأدواته الأخرى الفطرية والمكتسبة بالعمل فى هذه المادة الخام حتى يخرجها فنا مصقولا •

فالذاكرة احدى الأدوات التي يعمل بها الكاتب ، وقد تغلب عند كاتب دون كاتب آخر ، والفارق هنا هو غنى هذه الذاكرة أو فقرها ، قد أجد في الحياة كثيرامن الناس يمتلكون ذاكرة فنية بكل المقاييس ، ولكنهم لا يمتلكون الأدوات الأخرى فلا تستحيل الى فن جميل ، وعودة الى سيرة الكتاب الكبار ، ستجدهم في الغالب يتحدثون عن الجدات أو الأمهات اللاتي كن النبع الدافق لمادة القصص في الحياة .

ومازلت أكره الكتابة ذات الذاكرة القريبة ، ان صح هذا التعبير وأعشق الكتابة ذات الذاكرة المنعقة ، انني لا أستطيع حتى الآن الكتابة عن شيء قريب الحدوث ، لا بد أن أعزله في ذاكرتي فترة طويلة ، حتى يختمر ، ويطفح من تلقاء نفسه ، وحينئذ لا مفر من اخراجه فنا أردت أو لم أرد .

س : ما الذي ساهمت به مرحلة الطفولة ( طفولتك الخاصة بشكل محدد ، وكذلك الطفولة بشكل عام ) في كتاباتك خاصة في مجال القصة القصيرة ؟

ج : الطفولة هي « عالمي الخاص » الذي تحوم حوله ذاكرتي ، على الأقل في غالب قصصي التي كتبتها حتى الآن .

والطفولة هي أبرز ملمح في كتابة جيلي ، معظمنا وان لم يكن أغلبنا يكتب عن الطفل في حياته ، وكان هذا اكتشافا لنا جميعا ، فقد فوجئنا بذلك ، بعد أن أطلعنا على أعمالنا ، التي لم يكن قد أتيح لها النشر بعد وبالرغم من ذلك فاننا مختلفون في كل ما يكتب عن الطفل في حياته بطريقة تنتمي اليه وحده ، وقد نجحنا كما قال أحد النقاد في أن نجعل من الطفولة « فلكننا الخاص الذي ندور حوله » وهذا - في رأيه - عمق جديد يحسب لتجارب الكتابة القصصية ، وهذا تمايزنا الذي يحسب لنا ، تمايزنا عن الكتابة السابقة التي تعددت أفلاكها .

ودعني أعرض لك بعض الآراء التي كتبت عن تجربة الطفولة عندي فمن قائل « انها ليست كتابة عن الطفولة انما هي كتابة طفلية » أي أنني أستعير عيني الطفل ورؤيته للأشياء كما استعير لسانه وأعبر به . ومن قائل : « انني اغتصب الطفل الذي أكتب عنه » أي أنني أشارك في قهره ، ولا أدعه يعبر عن نفسه بطريقة ، وانما أفوم أنا بدوره مما يشارك في قهره فضلا عن صور القهر التي أعرض لها . وهذا رأى مناقض للسابق ، ومن قائل « لا يمكن لكاتب أن يكون طفليا الا اذا تجاهل تجاربه وخبراته ككاتب » أي أن كتابتي لو كانت طفلية لكنت كتبتها في حدود خبرات

وتجارب الطفل ملقيا بثقافتى ككاتب على قارعة الطريق • ومن يقول بأن الطفولة عندى « هى الجانب الخفى للرجولة » وقد تعجب لأننى مع كل هذه الآراء المختلفة ، كل واحد قد أصاب فى جانب ، وهذا يعكس شمول تجربة الطفولة لدى ، وكذلك أهمية هذه التجربة •

وأنا كتبت عن هذه الطفولة لأنى لم أجد شيئاً آخر أكتب عنه ،  
انها التجربة الحية والحميمة التى تستدعيني من وقت لآخر •

س : لماذا يكتب - فى رأيك - لجوء الكتاب الآن الى العودة الى مرحلة  
الطفولة واستلهاهما فى الكتابة ( وخاصة فى القصة القصيرة ) ؟

ج : حاولت أن أجتهد يوماً ، وأقدم تفسيراً لهذه الظاهرة فقلت :  
ان هذا الجيل - أصد جيل من الكتاب - جاء فى زمان معاكس ، فقد  
تربينا فى ظل التجربة الناصرية أثناء زهوها وانتصاراتها الأولية ، وتعلمنا  
مجموعة من البديهيات التى لا تقبل النقاش وراينا أنها استكمال واقعى  
للمشروع المصرى الناهض فى توجيههم القومى ، واكتشاف البعد العربى  
كأحد عناصر مكوناتنا ، واستنهاض الهمم لمحاربة الاستعمار الذى تحدد  
فى الامبريالية الأمريكية والاستعمار الاستيطانى الاسرائيلى ، ودور هذه  
التجربة الناصرية فى دعم نضال الشعب الفلسطينى ، ونوجها نحو تنمية  
حقيقية على قاعدة بناء اقتصادى مستقل ، وغبرها من البديهيات التى  
الهوية الحقيقية فى مواجهة طمس المعالم •

ولكن عند تحققنا ككتاب فرضت علينا توجهات مغايرة تماماً قلبت  
الأوضاع وجعلتنا نتمسك بطفولتنا ، التى هى حمايتنا من الضياع وهى  
الهوية الحقيقية فى مواجهة طمس المعالم •

على الأقل هذا هو التفسير الظاهرى والسطحى والعام ربما يكون لكل  
كاتب - على حدة - تفسيره الخاص ودوافعه الذاتية ولكن اذا كان ذلك  
لماذا حدثت فى الكتابة بشكل جماعى • ربما يكون هناك تفسير سيكولوجى  
أعمق ، وعلى ما أظن لن يستطيع تجاهلى بعض الظواهر العامة ، فى التوجه  
السياسى والاجتماعى للمجتمع كله ، وللحقبة التى عاشها هؤلاء الكتاب  
بالذات • ولم يوجد بعد الكاتب الذى لم يفلت من الطفل فيه ، ولكن  
المسألة هنا فى طريقة التعبير عن هذا الطفل ، وكل الكتاب يكتبون عن  
الطفل فى حباتهم ولكن بسبل مختلفة •

---

حوار مع الناص : محمود الورداني

حول القصة والابداع



س : ما هو في تصورك الجوهر الخاص المميز للقصة القصيرة عن غيرها من الأنواع الأدبية ؟

ج : تمتلك القصة القصيرة سرها الخاص ، وبالنسبة لي ، فأنى أحمل لها عشقا خاصا . فهي من ناحية تملك هذه الامكانية الفذة للاستفادة من سائر الأجناس الأدبية فضلا عن الموسيقى والفنون التشكيلية والسينما . وهي من ناحية أخرى ، قادرة على التأثير البالغ في الأجناس الأدبية الأخرى .

هذه القدرة على تبادل التأثير قد تكون هي نفسها التي تملكها مختلف الفنون بالنسبة لكل منها في علاقتها بالأخرى .

على أن القصة القصيرة ، ربما لطبيعة بنائها ، وربما لحجمها المرتبط بحدود وحرارة تأثيرها ، وربما لأسباب أخرى كثيرة ، هي الأكثر قدرة واستجابة للتأثير والتأثر .

ثمة وشائج خاصة ربطت بينى وبين القصة القصيرة ، وهي على أى حال وشائج معقدة على نحو ما ، الا أنها ساهمت في محاولة تبلور مفهوم يخصنى عن القصة ، وهذا المفهوم نشأ وينمو ويتغير عبر الكتابة ذاتها .

لن أضيف جديدا اذا أشرت الى أن مسألة الحجم ليست هي الاعتبار الأول فيما يتعلق بالقصة القصيرة ، لكننى أعتقد ان الاعتبار الأول ينصرف الى شكل من أشكال التحدد أو الاقتراب بين ما تحسه قبل الكتابة ، وبين هذا التحقق الذى يتم بالفعل بعد الكتابة .

كما أننى لن أضيف جديدا أيضا اذا أشرت الى أن حدود الزمان والمكان لا علاقة لها بالقصة القصيرة ، لكن هناك انضباطا ما تملكه القصة القصيرة . ان الأحكام والانضباط اللذين يجب أن تكتب بهما القصة ربما كانا يمثلان بالنسبة لي أحد حه انب هذا الجوهر الخاص المشار اليه .

وأخيرا ، فإن القصة القصيرة هي الشكل المفتوح دائما . فهي الكتاب الذى تظل تكتبه طوال حياتك ، فيمنحك المزيد والمزيد . انها شكل قابل للاستكمال عبر الكتابة ذاتها .

### س : كيف تبدأ حالة كتابة القصة القصيرة لديك ؟

ج : فى كل الأحوال أبدأ الكتابة منطلقا من رغبتى فى التعبير عن مشهد ما ، أو صورة ما . وفى كل الأحوال أيضا لا أنطلق فى الكتابة من رغبتى فى التعبير عن فكرة ما أو موضوع ما .

ثمة حنين دائم لدى لاستخبار مشهد معين ( قبل الكتابة ) ، ويستمر هذا الجنين مستعرا تارة وخافتا تارة أخرى ، حتى أشعر فى لحظة محددة برغبة مبهمه فى الكتابة ولا أستطيع أن أحدد طبيعة هذا الشعور بالرغم من أننى أتحمسه على نحو ما . وربما يرجع ذلك الى اختلاف كل شعور عن الآخر ، باختلاف القصص . بعبارة أخرى ، أود أن أوضح انه ليست هناك حالة محددة أشعر بها قبل الكتابة .

فعلى سبيل المثال لدى قصة قصيرة اسمها « يوم جاء جدى » ، بدأت لدى منذ نحو عشر سنوات ، وكنت أريد أن أكتب عن تلك العربة الحنطور التى نتوقف فى الغيظ ثم يهبط منها الجد بكاكولته وقفطانه وعمامته .

وثمة قصة جديدة بدأتها منذ شهور قليلة . كنت أود أن أكتب عن مشهد أرغب فى استحضاره والاحساس به منذ سنين لا أتذكرها . هذا المشهد لا يتجاوز رجلا وامرأة يعبران الشارع ليدفنا طفلهما فى مقابر الخفير . ما حدث هو أن هذا المشهد تحول الى رواية أقوم بالعمل فيها الآن ، وبالطبع فلقد اختلف تماما هذا المشهد السابق الاشارة اليه عن الرواية التى أعمل فيها الآن .

وهذا المشهد الذى أتحدث عنه ، قد أكتبه بالفعل فى القصة وقد لا أكتبه ، وقد يأتى بشكل مختلف عن الشكل الذى كنت قد استحضرتة أو استحضرتنى .

وعادة ما يبدأ الأمر بما يشبه الفسوق فى تفاصيل هذا المشهد : الرائحة واللون والأجسام والأشياء والضوء . . تستغرقنى هذه التفاصيل ، وتنمو تدريجيا ، دون أن أدري الى أين تقودنى .

ولا أستطيع أن أحدد ارتباطا ما بين هذا المشهد أو الصورة ، وبين أحداث معينة تجرى فى الواقع . أذكر اننى فى عام ١٩٨١ ، وفى أعقاب اغتيال السادات قبض على وأودعت سجن المرج ، وهناك وجدتنى أكتب



قصة تبدأ بمشهد حصان يركض في الشارع ، وما يلبث أن يعثر أثناء ركضه . كنت أفكر في هذا المشهد منذ سنوات ، ووجدتني أكتب ذات ليلة على علبه سجائر ، وفي ظروف أقل ما يمكن أن يقال حولها انها غير هوائية ، فضلا عن أن القصة ذاتها لا تتناول ما كان يجري معي لحظتها .

س : كيف تتطور هذه الحالة وتستمر غالبا ؟

ج : لقد حاولت في السطور السابقة أن أرد على السؤال دون أن أقرأ السؤال ذاته . لكنني أعتقد أن الأمر يحتاج الى المزيد .

عادة ما يستغرقني المشهد بحدوده العامة لمدة طويلة ، نادرا ما أكتبه على الفور . حالات قليلة حدث فيها ذلك ، مثل قصة بحر البقر التي شاهدتها في الليلة التي كتبتها فيها لوحة رسمها طفل ، حطم فيها دون أن يدري بالطبع كل قواعد المنظور ، لكنه رسم لوحة بديعة . هذه اللوحة شاهدتها في أول الليل عند الأصدقاء وسألته عن رسمها . ثم فوجئت بعد عودتي الى البيت بكتابتني لافصة وثمة قصة متشابهة هي قصة فانتازيا للحجرة ، ولقد كتبتها أيضا بمجرد أن انبثقت أمامي صورة الرجل المحبوس خلف باب حجرته .

وبطبيعة الحال ، فان كتابتي للقصة بمجرد انبثاقها أمامي ليس معناه أنني لم أكن على علاقة بها من قبل دون أن أدري .

لكنني في كل الأحوال لا أجدني في حالة سعي وراء المشهد الذي تبدأ به كتابة القصة عندي ، ولذلك فأنني - عادة - انتظر هذا المشهد يتلقائية ، ويتم استيعابه واكتشافه واستكمالها دون التوجه اليه بشكل إرادي ، ولذلك فانه من النادر أن أقوم بتسجيل أية ملاحظات ، قبل الشروع في الكتابة بالفعل .

أخلص الى القول أنه ليست هناك امكانية لاستمرار أية حالة إلا ايماني بصدق ما أكتبه ، ولذلك فأنني أنتظر هذه الحالة مقتنعا بأبها . لن تأتي الا اذا كانت مرتبطة بي وصادقة تماما .

لكنني أصدقك القول أنني الآن لم أعد مستريحا تماما لما تعودت عليه ، بل وبدأت أشك في صحته . الكتابة عمل مستمر منتظم يشكل ما ، ولا بد من التوجه نحوها لا انتظار أن تأتي هي . هذا ما أقوله لنفسى الآن ، وهو ما يعنى أن ثمة قناعات قد بدأت في الاهتزاز ، لكن هذا لا يعنى أن القناعات السابقة قد تم تجاوزها بالفعل .

س : ما هي أهم الموضوعات أو الحالات الواقعية أو المتخيلة التي تدفعك الى كتابة القصة القصيرة ؟

ج : كما أشرت من قبل ليست هناك موضوعات أو حالات واقعية أو متخيلة تدفعني للكتابة . هناك مشاهد وصور .

بالطبع لا بد أن تكون هذه المشاهد والصور مرتبطة بحالات أو بشر في حالات ، لكنني لا أعي هذا إلا بعد أن يشدني هذا المشهد أو تلك الصورة . وأود أن أضيف هنا أن هذا المشهد أو الصورة قد يكون متخيلا بمعنى أنني استحضره ، أو قد يحدث أمامي أو أراه بشكل من الأشكال .

لكنني لا بد أن أقرر هنا أنه من الصعب أن تكون هناك حالات أهم من حالات تدفع للكتابة . المهم في كل الأحوال أن تكون الكتابة حقيقية وصادقة وبالتالي كتابة جيدة .

الا أنني أستدرك مشيراً إلى أنه من الممكن أن تكون هناك بعض الحالات - أو المشاهد بالنسبة لي - أكثر قرباً وحميمية من غيرها .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الحلم في القصة القصيرة ؟  
( حلم اليقظة وحلم النوم وما شابه ذلك ) .

ج : سأكشف لك عن شيء بالغ الخصوصية ، وهو أنني نادراً ما أتذكر أحلامي بعد أن أستيقظ ، وهي مسألة محيرة لي . قد أتذكر نتفا قليلة من هنا أو هناك ، لكنني من النادر أن أتذكر حلماً بتفاصيله العامة .

فيما يتعلق بحلم النوم فأنني قد أسنيقظ فرحاً أو حزناً ، مبتهجا أو مهموماً ، فأبدأ في اكتشاف تفاصيل ضئيلة للغاية . وهذا يسبب لي ضيقاً شديداً بلا شك بل أنني أعلق آمالاً كباراً على نفع هذه الأحلام في الكتابة ، فقط لو تذكرتها .

أعرف أن بناء الحلم ورموزه مسألة بالغة التعقيد ، كما أن احتمالات متعلقة بدور اللاوعي تشغلتني ، بالطبع فإن دور الحلم في الكتابة مطروح ، ولكن على هذا النحو الغامض الغائم .

بعبارة أخرى ، يبدو أن حلم النوم ليس له علاقة واضحة أو محددة بالكتابة . كما أنني لا أذكر أنني اعتمدت على حلم لي في أية تفاصيل لقصة من قصصي .

وفيما يتعلق بحلم اليقظة لا أفهم ما المقصود بالضبط بهذا التعبير . إذا كان المقصود هو هذا الأبحار العادي الذي يحدث أثناء المحاولات السابقة على الكتابة فإن هذا الأمر يحدث بشكل مستمر ولا يتخذ أو يرتدي ثوب الحلم .

أكرر مرة أخرى ان حلم النوم بالنسبة للكتابة لا يمكنني أن أقطع فيه برأى ، فليس معنى أنني أعاني من مشكلة عدم تذكر أحلامي بشكل واضح ، ان دور الحلم ورموزه وبناءه لا يبقى في اللا وعى منتظرا الفرصة ليخرج بشكل من الأشكال .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الخيال في القصة القصيرة ؟

ج : منذ وقت قصير كنت أعاني من مشاكل واجهتني في الكتابة . فبعد أن انتهيت من مجموعتين قصصيتين ورواية ، ووجدت نفسي أتوقف عن الكتابة ، وبدا لي أنه من المستحيل أن أعاود الكتابة مستخدما ومعتادا على ما اكتسبته عبر الكتابة السابقة . بدا لي أن كل ما اكتسبته قد استنفذ من قبل وانه عاجز عن الاستجابة لاحتياج جديد أشعر به .

وقد اكتشف المخرج بغتة ، بعد أن طالعت فترة توقفي ، وكان المخرج هو الانتباه لامكانيات جديدة ولا محدودة يمنحها الخيال .

ولا اعتقد ان المجال مناسب للحديث حول هذا المخرج بشكل أوسع ، لكنني أشير فقط الى أن الكتابة هي اكتشاف دائم ومستمر لامكانيات جديدة للخيال .

لدى قناعات جديدة اكتشفتها أثناء فترة التوقف التي اشرت اليها منذ قليل وتنطلق هذه القناعات من ضرورة اطلاق كامل الطاقات الكامنة في الخيال ، والتخلص من كل ما يكبل المخيلة . واذا كانت المخيلة تصادف منذ أن تعني ذاتها ، مئات وآلاف المحاذير والنواهي والمحرمات والممنوعات السياسية والدينية والاجتماعية والنفسية اذا كان الأمر كذلك ، فان العصف ذو تحطيم كل هذه « التابوهات » يبدو أمرا لا غنى عنه ، حتى تنطلق المخيلة .

وأشير هنا على سبيل المثال الى كتاب مثل ألف ليلة وليلة أو سيرة حمزة البهلوان أو الظاهر بيبرس ، فكلها كتب تنتمي الى المخيلة الشعبية ، وهي مثل مبهرة وهائلة لانطلاق الخيال وتجاوزه ثم تجاوزه باستمرار .

وأكاد أقول أن المساكن التي تعاني منها المخيلة ، نتجت من غياب وفهم العلاقات بين الكاتب وبين ما شكل وجدانه ووجدان اسلافه . أن الكتب السابق الاشارة اليها هي مختلنا التي ينبغي علينا أن نعود اليها .

أخلص اذن الى أن دور الخيال على النحو السابق هو الذي يشكل الكتابة ، وهو الذي يمنحها لونها وظلها وظلمها ورأيتها وشكلها<sup>١</sup>

### س : ما هو تصورك الخاص لدور الذاكرة فى القصة القصيرة ؟

ج : الذاكرة هى ما يشكلنا جميعا . ذاكرة الكاتب والذاكرة الجمعية التى تحفظنا ونحفظها منذ أن تتسلمنا وحتى الرحيل الجحيمى .  
والذاكرة فى القصة القصيرة هى الذاكرة فى سائر الاجناس الأدبية ،  
وان كان يجرى مجابتهها على نحو مختلف بالطبع .

أحسب أن الذاكرة هى اللوح المحفوظ ، ذلك الذى سجل عليه مجمل الآلام والأحلام والمسافر ورحيل الآخرين ورحيلنا .

أظن أيضا أن جانبا كبيرا من النصوص الحديثة حفلت واحتفلت بدور خاص للذاكرة فبدلا من الواقعى الآن ، أو الدومانس أو الكلاسيكى . .  
الى آخر هذه المصطلحات التى أجدنى مضطرا لاستخدامها دون اقتناع ،  
أجد أن ثمة احتفال غنى بذاكرة الراوى والشخص ، سواء فى ذلك الذاكرة التى نعى بما يجرى أو بما جرى .

وفى القصة القصيرة ، أستطيع أن أشير باطمئنان الى أنه الى جانب المشهد والزمان والمكان ، تقف الذاكرة على نفس المستوى من الأهمية . كما  
نحتل نفس الاهتمام .

لا أستطيع أن أترثر كثيرا حول دور خاص للذاكرة فى القصة القصيرة ، فانا منذ أن وعيت الكتابة ، وأنا أحس باعتماد خاص عليها .  
قد يرجع ذلك الى انها تمنحنى فرصة للتأنى والانتقاط النفس والمغوص وللرحيل والرجوع ، كما قد يرجع ذلك الى ارتباطها الخاص بالزمن الفنى ،  
كما قد يرجع الى ارتباطها أيضا بكل الأشياء البعيدة التى أجدنى دوما فى حالة حنين لها ، ان ما مضى يكتسى بغبار خفيف غير السنين . تتغير الألوان والهيئات وكل ما هو خارجى ، ويبقى شئ آخر يظل عالقا بى . . وهذا هو الحنين الذى أشرت اليه ، واعتقد أنه فيما كتبت من قصص له دور ما .

### س : ما الذى ساهمت به مرحلة الطفولة ( طفولتك الخاصة بشكل محدد وكذلك الطفولة بشكل عام ) فى كتاباتك خاصة فى مجال القصة القصيرة ؟

ج : سبب شخصى تماما جعل الطفولة عندى تحتل حيزا فى الكتابة . لقد عشت طفولة عريضة غنية متنوعة ، كما اننى خضت تجارب غديدة ، لا تتم عادة قبل المراهقة ، فى مرحلة متأخرة من طفولتى .

كان فقدى لوالدى منذ كان عمرى حوالى سنتين ، ومواجهتى لعالم شرس وقاس وقبيح ، سببا محوضى المبكر لكل التجارب القاسية بدورها .

منذ اللحظة الأولى واجهت عالما ثابتا راسخا لا مكان لي فيه ، الأمر الذي قادني الى الاصطدام المبكر والشرس به .

وأود أن أقرر ان قصص الطفولة التي كتبتها هي أحب القصص الى نفسي وأكثرها تأثيرا بالنسبة لي .

وإذا كانت المجابهة الأولى التي وجدتها أمامها هي موت الأب ، في عالم يشكل الأب فيه لقمة العيش والحماية والملاذ والأمن ، فان المجابهة الثانية هي اصدار أمي على أن نعيش جميعنا : أطفال ثلاثة وهي ، وسط هذا العالم الشرس المهين .

بعبارة أكثر تحديدا ، أشير الى أن مرحلة الطفولة بالنسبة لي ، لا تنطلق من المفاهيم الشائعة حول الطفولة بشكل عام . فليس ثمة براءة في طفولتي ولا عالم أبغى استعادته كحكم وردى مبهج ، بل مواجهة محتدمة وحرق مراحل سنوية بكاملها دون المرور عليها ، ومواجهة باهظة ثقيلة على تكويني العمري .

تشكل طفولتي اذن جانبا ليس بالهين من تجربتي وطبيعتي ومشاعري ، وهي دون تواضع ، سمحت لي ومنحتني وحرمتني . كل ذلك في آن معا .

انها مرحلة حاضرة في تكويني ، وحادة في ذاكرتي - أعني في تفاصيلها العامة .

**س : لماذا يكثر - في رأيك لجوء الكتاب الآن إلى العودة الى مرحلة الطفولة واستلهاها في الكتابة ( وخاصة في القصة القصيرة ) ؟**

**ج : ثمة رأى شائع يتناول هذه المسألة على النحو التالي :**

أن الواقع قبيح والمواصفات والمعايير قد انقلبت الآن ، وهذا صحيح بالطبع لكن هذا الرأي يضيف : ان لجوء الكتاب الى مرحلة الطفولة احتجج على قسوة وخبث هذا الواقع .

قد يكون هذا صحيحا . .

لكنني أود أن أضيف ان هؤلاء الكتاب الذين تشير اليهم ، جاءوا في وقت الهزائم الكبرى والفقدان وغياب الأطر المرجعية وسقوط وادانة كل الرموز التي وحلت جسد هذه الأمة في الماضي ، فضلا عن انقلاب هؤلاء الكتاب - وهو انقلاب مشروع وحق لا مراء فيه - على البلاغة القديمة والكتابة القديمة ، وان كان هذا لا يمنع احترام انجازاتها واستيعابها وتمثلها .

فالأمر اذن ليس مجرد احتجاج سطحي على قبح الواقع ، لكنه أكثر  
تركيبا وتعقيدا • والى جانب ذلك ، فان تجربة هؤلاء الكتاب تبدو بحق  
متفردة وتشكل ظاهرة في الأدب العربي انفرد بها الكتاب المصريون •  
ولا يغيب عن البال ، فى هذا الخصوص ، ان هذه التجربة لم تبدأ  
من خلال منبر ما أو جماعة بعينها أو جيل تشكلت ملامحه •

فمن المعروف أن أغلب هؤلاء الكتاب بدأوا الكتابة فى وقت مقاطعة  
دور النشر والمنابر الرسمية منذ أوائل السبعينيات ، ولذلك فان أغلب  
انتاجهم تم انجازه بشكل منفرد ، وبشكل فردى ، دون أن تكون هناك  
فرصة للحوار والصراع وتبادل الخبرة على النحو الطبيعى والمتصور •  
س : ما هو تصورك الخاص المفهومى الزمان والمكان فى القصة  
القصيرة ، بمعنى ، هل هناك زمان خاص وكذلك مكان خاص تتطلبه القصة  
القصيرة الجيدة ؟

ج : أعتقد أن لكل قصة قصيرة زمانها ومكانها ، وليس هناك  
ما يمكن أن نطلق عليه الزمان والمكان بمعنى مطلق يصلح لكل القصص •  
لكننى أظن أن الزمان والمكان - بمعنى ما - يشكلان عندى تحديدا  
أو اطارا أو نوعا من السور أو الخيمة •• لقد قصدت بهذه المترادفات  
جميعا أن أوضح ان المعنى لا ينصرف الى الشكل الخارجى - ان كان هناك  
ما يمكن ان نطلق عليه شكلا خارجيا •

فالزمان ، على سبيل المثال ، ليس فقط هو الزمن التاريخى الخارجى ،  
لكنه ، الزمن الفنى ، وهو الوحيد الدقيق والحقيقى •  
وزمن القصة هو الزمن الفنى الذى تشكله عبره هذه القصة أو تلك •  
لا ينقضى هذا الزمان بانتهاء إلوانى التى تحتويها القصة ، لكنه زمن مناظر  
للزمن الخارجى الواقعى ، وليس مطالب الا بمهمته : أى عبر الكتابة •

ونفس ما قيل عن الزمن ، يقال عن المكان ، غير أنه من المهم أن أوضح  
هنا أن يرتبط على نحو مختلف بالمشهد الذى أجدنى مطالبا بملامسة  
تفاصيله ، تلك التى تشكل وتتشكل عبر الشخصوص وما يجرى لها  
وما تقوم به ، بعبارة واحدة : حركتها ( أعنى حركة الشخصوص والأشياء  
والأضواء والظلال والألوان ) •

---

حوار مع القاص : حسين عيد

حول القصة والابداع

---





س : ما هو تصورك الجوهري الخاص المميز للقصة القصيرة عن غيرها من الأنواع الأدبية ؟

ج : القصة القصيرة تتميز عن بقية الأنواع الأدبية بأنها :

— مشهد أو لقطة تضيء بؤرة في الواقع أو ملمحا لشخصية ،  
أو تطرق فكرة معينة ( قصة سيدة عنده النهر من مجموعة قطار الحادية  
عشرة ) .

— قد ترسم القصة جوا من الأجواء ( قصة الانتظار ) .

— قد تحكى حكاية معينة ، تقدم من خلالها استبصارا للواقع  
أو الدنيا ( قصة الانتظار مرتان ) .

— قد تكشف حركة وعى الشخصية في لحظات معينة ( قصة  
الرحالة ) وقصة لقاء على شاطئ النهر .

— قد ترسم منحني أو اتجاهها لتطور شخصية معينة ، أو اضاءة  
موقفها في لحظة معينة .

— تمتلك القصة القصيرة امكانيات خصبة لم تستغل بعد كما  
يجب كالولوج الى عالم الأحلام ، والاستفادة من تقنيات مختلف الفنون  
البصرية والسمعية . وكذلك امكانية فتح آفاق جديدة . انظر محاولات  
صنع الله ابراهيم في مجال كتابته قصص قصيرة علمية عن الحشرات  
والأسماك البحرية .

س : كيف تبدأ حالة كتابة القصة القصيرة لديك ؟ وكيف تتطور  
وتستمر ؟

ج : تنطلق القصة القصيرة لدى من احدى الحالات الآتية :

١ - مشهد أو صورة شاهدها أو خبر قرأته أو حكاية سمعتها  
فتحيلنى الى الواقع الخصب أو المنطلق الأساسى .

٢ - قد يبدأ الأمر بفكرة ، تنمو وتختمر ، ويبلورها الخيال  
الابداعى حتى تكتمل ، وحين تكون كاملة أكتبها .

٣ - هناك قصص ما وجدتها تلح على مكتملة ومنها ما لم أبذل أى  
جهد فى تنقيحها مثل قصة ( حكاية بنت صغيرة ) الأهرام ١١/٨/١٩٨٣ .

٤ - تستأثر الأحلام باهتمامى ، فحاولت أن أجرب كتابة عدد من  
القصص يخضع لمنطلق الحلم ومقتضياته وأعتقل أننى حققت نجاحا فى  
هذا السياق .

٥ - تبلور لدى الاتجاه السابق فحاولت المزوجة بين تحقيق فكرة  
معينة من خلال شكل الحلم . . ومثال ذلك : قصة فى الغابة ، الشرق  
الأوسط ٨/٦/١٩٨٨ .

س : ما هى أهم الموضوعات أو الحالات الواقعية أو المتخيلة التى  
تدفعك الى كتابة القصة القصيرة ؟

ج : الواقع هو النبع الأول الذى لا ينضب للأدب ، وكلما ابتعدت  
عنه مرتت بفترات جذب أو تجريب ، وحين أعود إليه ، يعود الخصب الى  
قصصى .

لذلك تشغل القصة الاجتماعية حيزا كبيرا فى قصصى تليها القضية  
السياسية .

— يشغلنى جدا موضوع الموت . فتجده يحتل عددا من قصصى .

— الأحلام — كمنجم خصب لم يستغل كما يجب — تدفعنى للكتابة  
والاكتشاف . وقد جربتتها فى مرحلة كاملة من قصصى .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الحلم فى القصة القصيرة ؟ ( حلم  
اليقظة وحلم النوم وما شابه ذلك ) .

ج : الحلم منطقة خصبة لم تطرقها القصة القصيرة كما يجب .  
فى قصصى صارت هناك ثلاثة اتجاهات :

أولها : التداخل بين الحلم والواقع ، يعمل على تحقيق التأثير المطلوب  
لدى القارئ. مثال قصة الانتظار مرتان ( مجموعة قطار الحادية  
عشرة ) .

قصة البحث عن مخرج من أرض الضياع ( مجموعة لو تظهر الشمس ) .

ثانيها : تجريب بعض قصصى فى بنائها على شكل حلم ، يخضع لمقتضيات الحلم ، ولا يخضع للمنطق الواقعى :

ثالثها : تجريب أن تأخذ القصة شكل بناء حلمى لخدمة فكرة معينة .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الخيال فى القصة القصيرة ؟

ج : الخيال هو المحرك الأساسى للقصة القصيرة الناجحة ، فالكاتب حين يتأثر بمشهد أو صورة معينة ، يقوم خياله الخصب ، ببناء هذا المشهد ضمن اطار قصة متكاملة ، وخاصة القصة الاجتماعية .

أذكر أن قصة ( العجوز الذى يبتسم ) بدأت بمشهد السيدة التى تذبج دجاجة فى ترام ، والباقى من وحي خيالى الفنى ، القائم على أساس من الخبرات المكتسبة .

أذكر أيضا أن قصة ( البحث عن مخرج من أرض الضياع ) بدأت بمشهد الكرسى الشاغر أمامى فى سياراة الشركة فى رحلتها الصباحية ، لأن شاغله قد مات .

— وقد يكون جهد الخيال كاملا فى صياغة قصة ما ، فأجدها مكتملة فى خيالى جاهزة للكتابة ، وتلج على حتى أكتبها .

— أيضا قد أبدأ من فكرة لأكتب عنها قصة ، هنا يلعب الخيال دورا متكاملا فى كسوتها وبعث الحياة فيها — وكمثال قصة المطاردة ( الشرق الأوسط ١٩٨٧/١/٢٥ ) وقد بدأت من فكرة التخل عن الفرد فى اللحظة التى يحتاج فيها للمعاونة

وأيضا قصة الطابق الأرضى ( ضمن مجموعة قطار الحادية عشرة ) وهى عن التفكك بين الأفراد أو الأمم الذى ينبىء بمأساة وشيكة الوقوع . . .  
— هناك محاولات تجريبية أخرى فى مجموعة من القصص التى جربت كتابتها على نسق الحلم .

— هناك أيضا قصص حاولت المزوجة فيها بين البناء ( الحكى ) المضمخ بفكرة معينة وقد كتبها بنجاح فى أكثر من قصة .

س : ما هو تصورك الخاص لدور الذاكرة فى القصة القصيرة ؟

ج : تلعب الذاكرة دورا أساسيا فى القصة القصيرة الحديثة ، تحاول القصة فيه أن تقترب من حركة الذاكرة نفسها ، وكيفية علمها ، فالتماعى والمونولوج الشخصى وكل وسائل تيار الوعى لذاك الاتجاه .

وحاولت القصة تحقيق هذا التقارب أيضا بمحاولة تداخل الأزقة وتداخل الأماكن والاستفادة من الفنون السينمائية من مونتاج زمانى ومكانى وقطع وخلافه .

س : ما الذى ساهمت به مرحلة الطفولة ( طفولتك الخاص بشكل محدد وكذلك الطفولة بشكل عام ) فى كتاباتك خاصة فى مجال القصة القصيرة ؟

ج : أذكر الموقف بشكل خاص ، كمعلم مميز من طفولتى ( موت الأب فى السابعة ثم أخى الأكبر فى الرابعة عشرة ثم أختى الكبرى فى سن السابعة عشرة . . .

وكان الموت هو نقطة انطلاقى الأساسية لعالم الكتابة ، وأجمل قصصى هى التى تناولت فيها الموت من وجهة نظر طفل بكل ما يكتنف هذا الحدث من سحر وخوف وسواد . . .

أذكر فى هذا السياق قصة اعتز بها هى « البحث عن مخرج من أرض الضياع » من مجموعة ( لو تظهر الشمس ) . ومن العنوان يتضح انها محاولة للبحث عن مخرج من أرض الموت ، وهى قصة يندخل فيها الحلم والواقع ، المخاوف والأحزان ، الرعب والآلام ، وتنتهى بالحلم ، حيث لا مهرب من هذا العالم أو من هذه النهاية المحتمية وأعنى بها الموت .

ومن الملامح التى لا أنساها أيضا من طفولتى ، وظلت محورا أساسيا فى قصصى هى صفات أبناء البيئات الشعبية التى ترعرعت فى وسطها ، وقدرتها الجلييلة على الصمود والجلد والتحدى . وأذكر مثلا لذلك قصة ( كان يجز العربة ) ، وهى عن بائع فول تأخر عن الحضور الى الحارة التى كان يبيع فيها كل صباح ، لأن حماره مريض ، وعندما يموت حماره لئلا ، يتقدم - ببساطة - ويجز هو العربة كبديل للحمار .

وهذا الظل موجود فى آخر قصة منشورة لى بجريرة الأخبار ( العجوز الذى يبتسم ) ففىها امرأة تناضل من أجل تربية أولادها فتشتري بعض الدجاجات من كشك مؤسسة الدواجن لتبعضها أغلى من سعرها وتكسب الفرق ، لكن دجاجة تموت فتضطر لذبحها فى الترام ، ببساطة أيضا ولم تشغلها عين المراقبين أه قضية الحلال والحرام .

وأعتقد أن طفولتي هي التي حددت انتمائي الشعبي بشكل جذري ،  
وهي التي عمقت الهم الاجتماعي الموجود في قصصي .

س : لماذا يكتب - في رأيك لجوء الكتاب الآن الى العودة الى مرحلة  
الطفولة واستلهامها في الكتابة ( خاصة في القصة القصيرة ) ؟

ج : الطفولة مرحلة هامة بالنسبة للكاتب ، هي مرحلة البناء  
والتشكيل لشخصيته ، ولكن لكل منا نظراته الخاصة لكل ما حولنا ، وهي  
غالباً نظرات تنسم بالبراءة والصدق لم يزيها واقع الكبار ، ولم يقتل  
السحر فيها فضوج الكبار الفكري . وفيها أيضاً أول تجربة نضج جنسي  
يمر بها الكاتب ، وتصبح نقطة فاصلة بين عالمين ( وهو موضوع تناوله  
العديد من الكتاب أيضاً ) .

س : ما هو تصورك الخاص للزمان والمكان في القصة القصيرة ،  
وبمعنى ، هل هناك زمان خاص وكذلك مكان خاص تتطلبه القصة القصيرة  
الجيدة ؟

ج : لكل قصة زمنها الخاص ومكانها الخاص أيضاً . الخاص هنا  
يقابل المناسب مع حدث القصة أو ما يجري فيها من أحداث .

أصبح زمن القصة الحديثة الجيدة ، مكثفاً ، مركزاً ، بحيث يحدث  
التأثير المطلوب لدى المتلقي من ناحية ، ويكون واقعياً بقدر الامكان . لم  
يعد هناك مكان للزمن المضطرب ، الذي قد يستمر لسنوات ، بل أصبح  
يتركز في فترة محدودة .

وسأضرب أولاً بعض الأمثلة ، لوحدة الزمن ، المكثف أيضاً والتي  
تستدعي أيضاً وحدة المكان .

— في قصة « ليلة في كوخ مهجور » وهي أول قصة كتبتها عام  
١٩٦٦ ونشرتها عام ١٩٧٥ بملحق الزهور - مجلة الهلال ، وصورت ضمن  
مجموعة ( لو تظهر الشمس ) فالزمن فيها عدة ساعات من ليلة واحدة  
والمكان كوخ مهجور ، والقصة فيها رجعة واحدة للوراء ، وخروج من الكوخ  
الى الحقول في النهاية . لذا أعتقد أن وحدة الزمان والمكان تنتج وحدة  
التأثير لدى المتلقي .

— نفس الكلام ينطبق على قصة استغاثة ( ضمن مجموعة قطار  
الحادية عشرة ) وان اختلفت تقنية الكتابة ، فالحدث يتم من تناوله من  
خلال مجموعة شخصيات يجتمعون في مكان محدد ولعدة ساعات من ليلة .

— أحيانا يلعب تداخل الأزمنة دورا أساسيا فى بناء القصة ، كما حدث فى قصة ( الرحلة ) ( ضمن مجموعة قطار الحادية عشرة ) ، حيث تدور القصة داخل وعى شخصية مصابة بطلق نارى خلال رحلتها للمستشفى هنا تتداخل الأزمنة الحاضرة والماضية دون ترتيب ، بما يتناسب مع حركة وعى الشخصية . هنا يحتل الزمن دورا رئيسيا فى بناء القصة بينما يكون المكان تابعا طبقا لمنطق التداعى الداخلى للشخصية .

— أحيانا يلعب المكان الدور الرئيسى كما حدث فى قصة ( البحث عن مخرج من أرض الضياع ) ضمن مجموعة ( لو تظهر الشمس ) من خلال تواجد الشخصية فى مكان معين خلال رحلة عملها الصباحية لكن الأزمنة المسيطرة هى زمن الحلم والزمن الماضى اضافة لحركة الحاضر المصاحبة للمكان الخارجى الذى تمر به الشخصية — هذا التزاوج والتداخل فى حركة الزمان والمكان يخدم فكرة القصة لأنها تتناول الموت من خلال بناء كابوسى ، ضاغط — هذا التداخل الزمنى والمكانى بين الحلم والواقع موجود أيضا فى قصة ( الانتظار مرتان ) مجموعة قطار الحادية عشرة .

اذن نخلص من ذلك أن لكل قصة بناءها الزمنى والمكان الذى يتناسب مع موضوعها ، ويعمل على توصيله بشكل جيد .

## الفصل التاسع

---

مناقشة وتعليق





## فن الالتقاط الدال :

يقول فرانك أوكونور : « ان الفرق بين القصة القصيرة والرواية ليس فرقا في الطول ، أنه فرق بين القصص التطبيقي ، ودفعا للبيس أقول اننى لا أحاول أن أغض من شأن القصص التطبيقي ، كل ما هنالك أن القصص الخالص أكثر فنية » ( ١ ) .

ففى حين يتعامل الروائى مع أركان عالم متكامل قابل للامتداد والاستطراد والتفصيل ، وقابل للتطوير فى كل مكوناته من الأحداث والشخصيات وغيرها ، فإن كاتب القصة القصيرة يتعامل مع لحظة أو فكرة أو انطباع أو احساس أو انفعال أو موقف أو زاوية من زوايا الحياة ، لحظة من لحاتها ، ومضية من مضاتها ، مع لحظة الانسان أو ساعته فى مقابل عمر الانسيان أو حياته والتي يتعامل معها الروائى ، لكن اختيار كاتب القصة القصيرة لهذه اللحظة لا يكون بفصلها أو عزلها عن سياق اللحظات التي ظهرت فيها ، بل بدمجها فيها ، وتجميع كل هذه اللحظات واستقطابها فى لحظة واحدة . فبين خلال جودة الالتقاط ، ثم براعة التشكيل الفني لها يستطيع الكاتب أن يوفى لها استمرارا أو امتدادا وشمولاً وديمومة وانتظاما فى الإطار الكلى الذي ظهرت فيه ، وفى نفس الوقت راحة من خلالها استقلالها ، الخالص وجوهريتها وذاتيتها .

ان هذا لا يتم بين يوم وليلة كما يتصور البعض ، إن ابداع القصة القصيرة مثله مثل كل ابداعات الانسان ، عمل مجهد وشاق ويحتاج الى عديد من الخبرات والمهارات والقدرات والعمليات الابداعية العامة والخاصة ، بدءا من مراقبة الواقع ورصده سكناته وجركاته واستيعابها وتوحيدها ومعالجتها داخليا ومجاوله تنظيمها ، والاندحاش لما يقبها من وهن وجبل

وخصور ، الى اختيار الجانب الصالح للعمل الفنى فيها ، وعن طريق الضبط الدفين للنزاهة التى سينم العساط مادة العمل وافكاره وهاديه من خلالها ، ثم تخيل ما يجب أن يكون عليه العمل ومحاولة اختيار الشكل الفنى المناسب ، فالفن كما يقول « فيشر » هو « تشكيل » هو اعطاء الأشياء شكلا ، والشكل وحده هو الذى يجعل من الانتاج عملا فنيا ، وليس الشكل أمرا عارضا أو طارئا ، أو ثانويا ، وقوانين الشكل وأصوله الاصطلاحية إنما هى تجسيد لسيطرة الانسان على المادة وهى وسيلة للمحافظة على الخبرة البشرية ، ونقلها للأجيال القادمة ، كما أنها وسيلة للمحافظة على المنجزات السابقة ، انها النظام الضرورى للفن والحياة (٢) ويقول أيضا . « وما نسميه شكلا إنما هو تجميع للمادة بصورة معينة ، ترتيب معين لها ، حالة نسبية من حالات استقرارها ، والمضمون يتغير بلا انقطاع ، بهدوء وببطء أحيانا ، وبقوة وعنف أحيانا أخرى ، وهو يصطدم بالشكل فيفجره ويخلق أشكالا جديدة ، يجد المضمون الجديد فيها ، لفترة من الزمن ، مجالاً للاستقرار مرة أخرى » ( ٣ ) « فكل مثير أو منبه يحاول الكاتب صياغة شكل فنى مناسب له يستثير بداخله احساسات وأفكار خاصة ، وقد تأتى التنبهات الابداعية فجأة ثم تتبلور بعد ذلك وقد تكون نتيجة لتراكم خبرات وأفكار وأحاسيس ومطامح عديدة مر بها الكاتب أو تعرض لها ، وكذلك الاسلوب الفنى الخاص بقصة ما قد يأتى فجأة متكاملا منتظما لكنه فى حاجة الى بعض عمليات الصقل والتعديل ، وقد يأتى شيئا فشيئا وعلى مهل ويتغير ويتطور عبر الزمن وفى الحالتين يستخدم الكاتب اللغة وهى أداة تشكيلية ومادتها ، واللغة بطبيعتها الحال ليست هى الكلمات المفردة فقط بل هى الاسلوب المتكامل المعبر عن الحالات والانفعالات والأفكار ، هى الكلمات والجمل والفقرات وحروف الجر ، والضمائر وحروف العطف ، هى الايقاع والموسيقى ، هى السرعة والبطء ، هى الحرارة والبرودة فى الكلمات والتعبيرات ، هى التشكيل الجمالى وطريقة العرض ، هى العلاقات الدلالية الجديدة للتركيبات اللغوية ، هى العلاقات الداخلية بين الجوانب المختلفة للغة ثم العلاقات الخارجية بين هذه الجوانب والعالم الخارجى الذى أتت منه والذى تعود اليه ، واستخدام اللغة بطريقة ابداعية يتم عن طريق الاستخدام الجديد والمبتكر للامكانيات اللغوية الموجودة ، ثم عن طريق قدرته على تطوير هذه الامكانيات وخلق امكانيات لغوية جديدة تفيد فى عمليات الاتصال الانسانى .

وخلال محاولات التشكيل الفنى يقوم المبدع بمحاولات شاقة وعنيفة ومن خلال الصراع ومحاولة التغلب على عوامل الاحباط والاعاقة والغلق والتعطل الذهنى والانفعالى كى يصل الى الشكل الأكثر مناسبة أو البنية

الفنية المناسبة التي يتفاعل فيها الشكل والمضمون في مكون واحد ، ان ابداع الكاتب يظهر بمقدار تمكنه من صياغة أفكاره ومشاعره ووجهة نظره تجاه العالم والحياة بأسلوب أكثر أصالة وجدة ، فالاسلوب كما يشير « مارسيل بروست » هو خاصية من خصائص الرؤية ، أنه العالم الخاص الذي يراه كل منا ولا يراه أحد سواه ، أنه المتعة التي يتيحها لنا الفنان ، ان يجعلنا نرى عالما اضافيا . بعد ذلك يقيم الفنان عمله ويعدل فيه و يقيمه مرة أخرى بل مرات عديدة ثم يطور أفكاره ويحاول من خلال عمليات التنظيم الإدراكي المختلفة والتي تتم بينه وبين عمله قبل كتابته وأثناءها وبعدها أن يصل به الى أجود وأنسب حالاته ، أى أكثرها أصالة . ان كاتب القصة القصيرة المبدع يستقطب الصدق ، ويستقطر الدلالة ، يعمق الواقع ، ويرسخ قيما جديدة تعمل على تقدم الانسان وتزيد وعيه بذاته وواقعه .

وقد أوضحت النتائج السابقة أنه لا يمكننا أن ننظر الى أية عملية ابداعية الا في ضوء العمليات الأخرى المحيطة بها والسابقة عليها والتالية لها ، كما أنه لا يمكننا أن ننظر الى العملية الابداعية بمعزل عن المبدع ذاته ، سمات شخصيته ، ثقافته ، وقضاياها التي يتبناها ، رؤيته للواقع ، وكيفية تشكيله لمادته ، وأيضا فكرته أو أفكاره عن الأدب الجيد والأدب الرديء ، بالإضافة الى ما سبق فانه لا يمكننا أن ننظر الى العملية الابداعية والمبدع الا في اطار ثقافى وحضارى يتحرك المبدع من خلاله ويؤدى دوره سلبيا كان هذا الدور أو ايجابيا .

وخلال العملية الابداعية يلعب الانتباه ثم الادراك دورهما الهام والكبير فى امداد المبدع بمثيراته أو مواد عمله ، فالعين والأذن والحواس الأخرى تلعب دورا هاما فى توصيل المثيرات الحسية ذات الطبيعة الحافزة للعملية الابداعية ، ويكون انتباه المبدع ثم ادراكه لهذه المثيرات فى حالة متقدمة عندما تقارنها بانتباه وادراك الآخرين لها ، فالمبدع يلتقط هذه المثيرات ويدمجها ويعايشها ويتعامل معها تعامل ابداعيا. ثم يحاول صياغة وتشكيل عمله الفنى وفقا لها، وتعمل الحواس بطريقة انتقائية ، فليس كل ما تتلقاه يصلح مادة للعمل ، كثير من الأشياء يخزن فى الذاكرة : وملامح الأشخاص ، طرائق كلامهم وتعبيرات وجوههم ، اشارات ايديهم وأعضائهم الأخرى تفاعلات البشر ومواقفهم ، وتغيرات الطبيعة والمجتمع ، ثم يحاول المبدع بعد ذلك تنظيم ما تلقاه وانتبه اليه وادركه وتنبه الى وجوده لخلل أو عدم نظام أو نقص فيه ، يحاول تنظيمه بطريقة جديدة ، المبدع لا يقبل الأمر الراهن ، ولا يمر بالأشياء من الكرام ، ان المتبع - كما يقول أدونيس -

«ويثبت الأشكال أو تجسيدات الفكر ، بينما يعود المبدع باستمرار الى ما قبل التشكل ، الى الينبوع في تفجراته الأصلية ، الأول يطيل أمد المكتمل ، أما الثاني فيخلق اكتمالا جديدا ( ٤ ) .

« والتفكير الأصيل ينزع الى القيام بعملیات إعادة تنظيم أكثر من كونه انعكاسا للخبرات الإدراكية السابقة » ( ٥ ) ومن أجل تحقيق عمليات التنظيم الإبداعي للمدرجات يلجأ الكاتب الى عديد من العمليات ، كالخيال ، وفيه يتم تصور موضوع القصة ومثيرها في سياق مختلف ، في سياق أكثر تنظيما واکتمالا من ذلك الذي واجهه المبدع في الواقع وأدرك قصوره ، « وخلال عمليات الخيال يقوم الكاتب بعمل شديد الدقة والتعقيد ، فهو يحلل ويختار ماهو جوهرى وله معنى ، وما هو مثير للاهتمام ان هذا العمل يتضمن تحليلا خاصا لظاهرة معطاه ثم قيام بتركيبها بعد ذلك » ( ٦ ) . فالخيال وسيلة داخلية جيدة لتمثيل المشكلة ومحاولة البحث عن حل لها ، ولذلك فهو وسيلة هامة في كل الفنون ( ٧ ) أيضا يلجأ المبدع خلال محاولته لتنظيم مدرجاته بطريقة إبداعية الى عمليات الإدراك والاحساس ، التذوق ، الفهم ، المضاهاة ، التحليل ، التركيب ، الاستدلال ، الاستقراء والتخطيط ، التذكر ، الحذف ، الاضافة ، التحوير ، والقراءة ، التأمل . التجول في الواقع لاستكشاف أسراره والتعرف على أبعاده وخبائاه ، وخلال ذلك يحاول المبدع بشق الطرق وبتأثير من عوامل الأصالة والمرونة ومواصلة الاتجاه ، والحساسية للمشكلات ، وغيرها من العوامل الإبداعية أن يتحرر من أسر الأنماط المتجمدة والقوالب المغلقة ، أنه ينفذ الى أعماق الظواهر المعطاة لاكتشاف دلالاتها وامكانياتها ، ومدى قابليتها للتطوير والامتداد « فما لا شك فيه أن موهبة الفنان تكمن في قدرته على أن يدرك ما يدور حوله في الحياة بطريقة أعمق من بقية البشر ، انها قدرته على أن يشعر ويلاحظ ما لا يشعر به أو يلاحظه الآخرون ، انها قدرته على النفاذ الى ما وراء سطح الظواهر والوقائع ، انها القدرة التي تمكن الفنان من فهم الظواهر المعقدة والعمليات التي تكشف من خلالها عن نفسها » ( ٨ ) أيضا أوضحت النتائج أن عملية الإبداع في القصة القصيرة تحتاج الى قدر كبير من التركيز الإبداعي باعتباره البعد العرضي أو المستعرض لعامل مواصلة الاتجاه ، وهناك تمييز عام للشاعر ستيفن سبندر بين نوعين من التركيز ، فبعض الكتاب يكتبون أعمالهم بطريقة مباشرة وعندما تكتب فانها نادرا ما تحتاج الى المراجعة ، أما البعض الأخر فيكتبون عدة نسخ ، وعلى مراحل بحيث أنهم عندما يصلون الى النهاية تكون علاقة النسخة الأولى بالنسخة الأخيرة علاقة طفيفة ، وقد ضرب سيندر مثلا لذلك بتمييزه بين اثنين من كبار الموسيقيين العالميين - باعتبار أن الموسيقى تحتاج الى كتابة وتأليف أيضا

منها في ذلك مثل الأدب ، وان اختلفت رموز الكتابة وطريقتها في الحالتين - هما موزارت وبينهوفن ، فالأول كان يكتب بسرعة وبطريقة مباشرة ، وأثناء رحلاته ، وخلال تعامله مع عديد من المشكلات ، يكتبها - أى سيمفونياته - كاملة غير منقوصة ، أما بينهوفن فقد كان يكتبها شذارات متفرقة من الموضوعات في مفكرته ويحتفظ بها بجانبه ويكملها عبر السنين ، وغالبا ما كانت أفكاره الأولى غير بارعة ، لكنه كان قادرا على أن يصنع منها أشياء عظيمة بعد ذلك ، والفرق بين الاسلوبين أن الأول يكون قادرا على أن تسيّر الأعماق بطريقة خاطفة وبمجهود خارق سريع ومتواصل ، أما الثاني فهو يحفر طبقة وراء طبقة أعمق ، فأعمق ، والمسئول عن أى من الحالتين هو الرؤية الفنية التي ترى وتواصل حتى تصل للهدف ، وهذا هو منطق العمل الفني ( ٩ ) .

ومواصلة الاتجاه - كعامل ابداعي - يتضمن هذين النوعين من التركيز الابداعي ، أو التعاملات الابداعية المكثفة والممتدة ، وقد أوضحت النتائج أن ابداع القصة القصيرة يتم على هذين المحورين فهو يتم من خلال التركيز الابداعي ، ومن خلال مواصلة الاهتمام واستمرار الانتباه ومتابعة الهدف وبطريقة واضحة وجادة خلال كل الفترات والعمليات التي تتكون منها حياة المبدع وعمليات الابداع . وقد اتضح من النتائج ان التركيز الابداعي ليس عملية عقلية فقط أو دافعية فقط ، بل هو كثر ما سبق في مكون واحد ، وكما يذكر فينيك فان الفصل بين التفكير والدافعية هو أمر غير ممكن ، فنحن لا يمكننا أن نتقدم في فهمنا للتفكير دون دراسة مكثفة ومستمرة للشروط الدافعية التي تغير مجراه وتحدد طابعه الخاص ( ١٠ ) .

اتفقت نتائج الدراسة الحالية أيضا مع نتائج الدراسات المصرية السابقة عن الابداع في الشعر ، وفي لرواية والمسرحية ( ١١ ، ١٢ ) من حيث تأكيدها على أنه أثناء الابداع تأتي الفكرة أو الصورة الكلية أولا ثم تكتمل التفاصيل بعد ذلك ، كما أن حركة الابداع لا تتقدم جزءا بل تمضي من كل الى كل ، وأيضا أكدت هذه الدراسات أهمية العديد من العمليات الابداعية التي تضمنتها الدراسة الحالية كتكوين الاطار ومواصلة الاتجاه وعمليات التقييم والتعديل وأيضا الجانب الاجتماعي الذي اهتمت به هذه الدراسات اهتماما كبيرا وواضحا ، وقد ظهر هذا الجانب كعامل مستقل ومتميز في الدراسة الحالية ، فتربية الأديب وظروف حياته ثقافية ومعرفته الدقيقة بواقعة ومدى تطوره ، ووعيه بحركة التاريخ وما يعتمل في باطن المجتمع من صراعات بين القوى المختلفة السائدة فيه ، ووعيه بموقع مجتمعه من المجتمعات الأخرى ، ثم ووعيه بدوره كمبدع وبقدرته على تغييره الواقع

واعادة تشكيله ، كل ذلك له أهميته الكبيرة أثناء الابداع . « وحركة الابداع لا تتم الا بهذه الحركة نحو الآخر » (١٣) .

« ليست وظيفة الفن أن يدخل الأبواب المفتوحة ، بل أن يفتح الأبواب المغلقة ، لكن اكتشاف الفنان للحقائق الجديدة لا يتم لحسابه الخاص وحده ، بل يتم من أجل الآخرين أيضا ، من أجل كل من يريدون أن يعرفوا طبيعة العالم الذي يعيشون فيه ، من أين أنوا ، الى أين يذهبون ، أن الفنان ينتج من أجل الجماعة » (١٤) والأديب عميق الحس لا يستطيع الا أن يكتشف لتوتره وانفعاله أسبابا انسانية مصدرها القوى الاجتماعية المتناقضة والمتصارعة ، وهو لا يستطيع في هذه الحالة أن يرد أسباب الأحداث التي تقع له أو لغيره لقدر غامض يصب المصائب على فريق من البشر ، ويمنح الخبرات لفريق آخر ، وينتفى من عمله بالضرورة ، تفسير الفعل الانساني بالقدر أو المصادفة أو الحظ ، فهو مؤمن بالضرورة بالسببية، وبأن المواقف الانسانية ليست الا ردود فعل لأفعال انسانية » (١٥) وعلاقة الفنان بمجتمعه ، بالبيئة الخاصة التي يعيش فيها ، والزمن الذي يعيش فيه ، لا يجب أن ننظر اليها في ضوء حقيقة أن المجتمع الذي يعيش فيه الفنان يشكل أفكاره ، وأنه هو الهدف الذي يوجه اليه هذا الفنان عمله بل يجب أن ننظر اليها أيضا في ضوء استجابة الكاتب المباشر للمتطلبات الجمالية لعصره ، والمتطلبات الجمالية للعصر والمجتمع الذي يكون الفنان على وعى بهما ، بطريقة أو بأخرى ، يكون لها تأثير لا يمكن انكاره على فهمه الجمالي وطبيعة عمله (١٦) .

والانتظام والاكتمال في الأعمال الفنية العظيمة ، كما يقول لوكاتش lukaco يعنى القدرة على أحداث التكامل بين الوعى الانساني الخاص بالفنان والمضمون الاجتماعي في شكل يتضمن الكثير من الحقائق الجوهرية عن العلاقات الانسانية ( ١٧ ) .

الابداع اذن يبدأ من الآخرين وينتهي بهم واليههم ، وفي حركة ديالكتيكية مستمرة ، « كما أن التقبل لفردية المبدع من جماعة سيكولوجية أو حتى من فرد واحد يمثل سندا نفسيا للشخص المبدع ، وهو الذي يكمن وراء استمرار المبدعين من العلماء والفلاسفة والفنانين ، وأصحاب الدعوات الاصلاحية — بل وكذلك لأنبياء — في أداء رسالتهم ، رغم وجود أنواع من المناخ العام المعارض لهم » ( ١٨ ) . أن دور الفن كما يقول « جمال الغيطاني » « هو اعادة خلق العالم من خلال تمثل الواقع التاريخي والتجربة الانسانية التي لها وحدتها المتكاملة » .

والقصة القصيرة باعتبارها اليوم من الملامح الهامة للانتاج الابداعي. الانساني ، وباعتبارها كما يقول « أوكونور » صوت العصر ، وقادرة على التعبير عن الوعي الحاد بالفرد الانساني « ( ١٩ ) هي ليست شكلا أو فنا محمدا قبالا بطريقة منسفة لا يصح الخروج على قواعدها التي أرسيت في وقت ما ، بل هي تعبير عن اللحظة الحضارية والتاريخية التي يعيشها الانسان ، ومن خلال هذا التعبير الابداعي تظهر أفكاره ومشاعره واهتماماته وهمومه ، وما تعبر عنه القصة القصيرة في عالم متقدم تكنولوجيا قد يختلف عما تعبر عنه في عالم نام أو متخلف ، وما تعبر عنه في عالم مليء بالصراعات. قد يختلف عما تعبر عنه في عالم مستقر أو متوازن أو غائب عن وعيه ، وهذا صحيح بالنسبة للمجتمع الواحد في مراحل زمنية مختلفة من تاريخه. انها تعبير مركز وسريع ولكنه عميق عن واقع الانسان وحياته ، وعالمه الداخلي والخارجي ، وما يوازيها في الشعر هو التركيز الغنائي Lyric Concentration في مقابل الامتداد المصحى Epic Expansion ان كاتب القصة القصيرة المبدع يتصف بحساسية متفوقة في التقاط المثيرات من الواقع ، كما تتوفر لديه القدرة المتطورة على المعالجة الفنية للمواقف والخبرات ، وهو بالاضافة الى امتلاكه للثقافة الواسعة والامام بعزيميات الحياة وعمومياتها ، فانه تكون لديه القدرة على تحويل التجارب العريضة الى خلاصة مركزة شديدة التكشف عميقة الدلالة ، فالفنان المبدع ينتج فنا غير متجمد أو متابع بل فنا متطورا ومشعا ، وهو يأخذ بيد قارئه ويجعله يتحرك من حالة التأثير الى القدرة على التأثير ، انه يبرز لنا واقعا كما رآه ببصيرته وقدرته على النفاذ ، ويكشف لنا بأعماقه ومكوناته ، ويرينا ما قد نعجز عن رؤيته أو ملاحظته ، ثم يوحي لنا بما يجب أن يكون عليه واقع الانسان .

## ٢ - القصة القصيرة : فن التجريد التعبيري :

لعلنا نتذكر ماسبق أن ذكرناه نقلا عن «أوكونور» في بداية هذا الفصل عن أن الفرق بين القصة القصيرة والرواية ليس فرقا في الطول ، بل انه فرق بين القصص الخالص والقصص التطبيقي ، ويمكننا أن نجد في كلمتي « الخالص » و « التطبيقي » أو بطريقة أدق في كلمة « الخالص » فقط ، كالجوهر الخاص المميز للقصة القصيرة ، أنها بين الفنون الأدبية مثل اللوحة التجريدية التعبيرية بين الفنون التشكيلية ، فالقصة القصيرة أقرب الى عالم التجريد بمعنى انها تشتمل على الخصائص الأساسية الجوهرية المنتقاة المصفاة التي أحسن فرزها وتصنيفها وانتقاؤها واصطفاؤها من بين العناصر موضوع القص أو موضوع الحكاية ، لكن هذا التجريد لا يصل الى مراتب

الالغاز والغموض والابهام والتعتيم ، فالقاص الجيد يضع نصب عينيه الجانب الآخر من العملية الابداعية ألا وهو التواصل مع القارئ ، ومن ثم أضيف الى الجانب الرمزي التجريدي « الخالص » من القصة القصيرة ذلك الجانب التعبيري الايحائي ، واذا صح أن نقول ان التجريد مبعنه العقل ، وأن التعبير مبعنه الادراك والانفعال والحركة ، فانه يمكننا القول حينئذ أن القصة القصيرة هي ذلك الفن النثري الذي يجمع بين الشعر والدراما ، بين التجريد والتعبير ، بين الرمز والكشف ، وبين العقل والانفعال بطريقة جعلت له خصوصيته الفارقة بين الفنون الأدبية بشكل عام .

يستند الفن التجريدي الى افتراض أساس مؤداه بأن القيم الجمالية الخاصة موجودة في الأشكال والألوان ، وأنها مستقلة تماما عن موضوع اللوحة أو التمثال ، وهذه وجهة من النظر قديمة وقد ظهرت - نتيجة لها - الفنون ذات الطبيعة شبه السحرية وكذلك الزخرفية أو التزيينية الحالصة ، وقد انتشرت هذه الوجة من النظر أيضا في العالم الاسلامي حين كان تمثيل الجسم الانساني محرما وقد أدى التأثير « المحرر » للكاميرا بالمصور الى أن يهمل واجبه الاجتماعي كمسجل للأشياء والوقائع ، وفي نفس الوقت ، وفي نهاية القرن التاسع عشر تم اعتبار الانطباعية بمثابة النهاية المهتمة للطبيعية ، وقد أدى ذلك الى تزايد التأكيد على القيم الشكلية فظهرت التكعيبية والتجريدية التعبيرية ( عند كاندنسكي مثلا ) والتجريدية الهندسية ( عند كازيمير مالفيتش وموندريان مثلا ) وكذلك الحركة البنائية والتاشيه ( جاكسون بولوك مثلا ) .

وهذه الحركة الأخيرة تشتمل على هؤلاء الرسامين التعبيريين الذين لم يروا أى سحر للوحة أكثر من سحر اللامسات القوية الناتجة عن ألوان وكثافات لونية مختلفة ، وبحيث لا تتمازج هذه الألوان مع خلفية اللوحة بل تتمايز عنها . أى تتجرد عنها ومنها .

الفن التجريدي ليس مرادفا لفن اللاموضوع Nonobjective Art أى الفن الذى لا يوجد به موضوع محدد ، ويمكن أن نجد جذور هذا الفن فى محاورة فيليبوس للفيلسوف الاغريقى الشهير أفلاطون حيث قال فى هذه المحاوره « أننى لا أقصد بجمال الأشكال ما يتوقعه معظم الناس أو يقصدونه ، كجمال الكائنات الحية والصور .. لكن .. الخطوط المستقيمة والسطوح والاشكال الصلبة الناتجة عن هذه الأشكال من خلال المخاريط والمساطر والمربعات .. هذه الأشياء ليست جميلة بشكل نسبي ، كالأشياء الأخرى ، لكنها تكون جميلة دائما ، وبشكل طبيعى ومطلق (٢٠) .



والتعبيرية التجريدية ، أو التجريدية التعبيرية كما قد تسمى أحيانا ،  
 هى مزيج من الفن التجريدى والفن التعبيرى وقد عرفها دى كونيغ  
 De Kooning بأنها الفن الذى يحتفظ بالنمط الهادى لضربات الفرشاة.  
 التى تنتشر عبر اللوحة دون ذروة خاصة أو تأكيد معين مع الاحتفاظ بطريقة  
 الانطباعات الخاصة بالنظر الى الأشياء والمناظر نم تركها (٢١) انها مزيج  
 من البعد عن الموضوعات الطبيعية ، من خلال التجريد الخاص لخصائصها  
 الأساسية أو أشكالها الجوهرية المهيمنة ) ، ومن الاقتراب أيضا من هذه  
 الموضوعات ، من خلال التعبيرات عن الانفعالات والحركات والتفاعلات  
 الأساسية الخاصة بها .

ان كلمة مجرد Abstract قد تستخدم باعتبارها كلمة مقابله  
 أو أو عكس كلمة عياني أو مجسم Abstract أى باعتبارها سير الى  
 أفكار عامة كالحب والعدل أو تعبيرات مثل « الجمال هو الحقيقة »  
 أو « جمال الحقيقة » . الخ وذلك بدلا من اشارتها الى خصائص طبيعية  
 مدوسة محسوسة ، كما فى أشياء كالأحجار والمنازل والجبال وغيرها ، كما  
 قد يستخدمها البعض باعتبارها تشير - خاصة فى الفن - الى الجوانب غير  
 التمثيلية Nonrepresentational من الأشياء وقد عرفنا خلال  
 عرضنا لنظرية الجشططت فى الفصل الثانى من هذا الكتاب ، أنه حتى فى  
 الموضوعات غير التمثيلية - كالدائرة التى يرسمها الطفل مثلا ، هناك تمثيل  
 لموضوع ما ، وان الحدود بين التمثيل واللاتمثيل ليست بنفس الحدة التى  
 يظنها البعض ، فالموضوعات التمثيلية أو الطبيعية أو العيانية أو المجسمة  
 لها خصائصها التجريدية والرمزية أيضا التى لا تكون متضمنة بشكل مباشر  
 فى الموضوع العياني الممثل مباشرة فى الواقع ، أو بطريقة غير مباشرة فى  
 الذهن ، كذلك الحال بالنسبة للموضوعات المجردة أو الرمزية ، لها بعدها  
 أو جانبها الواقعى العياني المدرك المحدد التى بدونها تدخل هذه الأشياء  
 ساحة الفوضى العقلية أو الغموض . فى مجال الشعر ظهر ما يسمى بالشعر  
 التجريدى Abstract poetry خاصة على يد أدب ستويل E. Sitwell  
 فى قصائد « الواجهة » Facade لديها والتى قالت انها حاولت من خلالها  
 أن تجد أنماطا « صوتية » مماثلة للأنماط غير ذات الموضوع فى الفن  
 التشكيلى والتجريدى (٢٢) وفيما بين هذه الحدود المرهقة ما بين التجريد  
 والتعبير ، أو بين الرمز والعلامة ، يكمن سر الفن وينمو ويرتقى .

أما التعبيرية Expression فهى البحث عن تعبيرية الاسلوب  
 من خلال المبالغات والتعريفات فى الخط واللون ، ويكمن التخط المتعمد عن

« الطبيعية » **naturalism** في فضيل الانطباعيين ( أو التأثيريين كما  
قد يسمون ) للاستللوب البسيط الذي يجب أن يحمل شحنة وتأثيرا  
انفعاليا كبيرا .

ويقال ان الحركة التعبيرية الحديثة في فن التصوير المعاصر قد  
ازدهرت نتيجة استخدام فان جوخ للتخطيطات ( أى استخدام الخطوط )  
البسيطة لكنها الحادة والعنيفة وكذلك الألوان القوية ، وقد أنتج هذا  
الحركة الوحشية في فرنسا ، خاصة على يد مانيس حيث الاهتمام بحوية  
الألوان وقوتها بشكل كبير ، ومن أهم أنصار ومؤيدي هذه الحركة أيضا  
الفنان الكبير تولوز لوتريك ( فرنسا ) أما ما عدا ذلك فان معظم أنصارها  
من الألمان خاصة لدى جماعتي « القنطرة » **Brücke** ( على يد  
كير شيز ونولده ما بين عامي ١٩٠٥ - ١٩٦٣ « الفارس الأزرق » على يد  
كاندنسكى ومارك وماكي ما بين عامي ١٩١٠ - ١٩١٦ وكذلك بعض الفنانين  
الكبار أمثال بيكمان وانسور ، وكوكوشكا ورولت وسوتين ( في ألمانيا )  
وكذلك النرويجي ادوفاردى مونش الذي يعتبر فنه الانفعالي ( الهيستيري )  
أحد الأركان الأساسية لهذه الحركة ، ولقد لعبت طبيعة الموضوعات التي عبر  
عنها هؤلاء الفنانين وكذلك طريقة تخطيطهم وتلوينهم دورا كبيرا في حركة  
الفن التعبيري المعاصر ( ٢٣ ) خاصة في النصف الثاني من القرن التاسع  
عشر .

ربما لم يكن من قبيل المصادفة أن تظهر القصة القصيرة في أوروبا  
في نفس الوقت الذي بدأت فيه حركة متزايدة لتصفية الشكل وتخليصه  
من الالتصاق الكبير والمباشر بالطبيعة في الفن التشكيلي في النصف الثاني  
من القرن التاسع عشر ، فهل كانت القصة القصيرة تصفية وتلخيصا للعناصر  
الأساسية في الرواية الطبيعية أيضا ؟

قد يتصور البعض أن هناك تنافرا أو تضادا ما بين الفن وعملية  
التجريد ، خاصة اذا لم ينظر الى هاتين العمليتين بمعناهما العام .

فالفنان يقال عنه أنه يقدم تمثلات **Representations** للحالات  
الفردية العيانية أو الواقعية ، أما التجريد فغالبا ما يعرف باعتباره عملية  
تقوم باستخلاص المكونات المشتركة بين عدد من الحالات الخاصة ثم تقوم  
بعرضها في شكل تجمع أو تشكيل جديد ، وهذا الناتج لعملية الاستخلاص  
لا يمكن تشبيله من خلال مثال واحد فردي عياني أو « واقعي » .

ان التجريد غالبا ما يتم وصفه باعتباره العملية العقلية التي تعمل  
على التجميع والاستخلاص الآلي - في حالات كثيرة - للمفاهيم المختلفة حول

الأشياء ، بينما تم الاعتقاد بطريقة خاطئة أن العملية الفنية ليست لها علاقة بالتفكير حيث انها تقوم على أساس الادراك والحس والشعور .  
• السخ

لقد أصبح مصطلح « الفن التجريدى » مصطلحا شائعا ومألوفاً ، وبعيدا عن الحالات المتطرفة ، يبدو أن صفة التجريد هي خاصية مميزة لعديد من الأعمال الفنية الجيدة التى تقوم بعرض الواقع البصرى فى شكل أكثر بساطة ، ان هذا الفن يعرض أنماطا من الموضوعات ، فى معناها العام ، أكثر من عرضه للصور الخاصة بالحالات الفردية لهذه الموضوعات . وهو انجاز تم الوصول اليه من خلال الفهم الجيد لطبيعة التجريد ( ٢٤ ) .

ان الطفل مثلا عندما يرسم رأس الانسان على هيئة دائرة لا يكون هذا الرسم بمثابة المحاولة لاعادة انتاج الشكل التخطيطى الخاص لانسان معين ، ولكنه يكون شكلا عاما فى طبيعته للرأس أو للرؤوس بشكل عام ، أى لاستندارتها .

والاستدارة يمكن التفكير فيها بشكل عام باعتبارها مفهوما مجردا . ففى حد ذاتها يمكن نسبتها الى عديد ان لم يكن كل الرؤوس ، ولكن - وفقا لتعريف التقليدى للتجريد - فانه لا توجد رأس محددة يفترض أن تكون هذه الدائرة قادرة على تمثيلها بشكل صحيح بالنسبة للعين ، ومع ذلك فإن الدائرة التى يرسمها الطفل هي أكثر من مجرد علامة تشير الى المفهوم العقلى لدى الطفل ، انها تشير الى أشياء غير محددة أكثر من كونها تشير لأشياء محددة ، أنها صورة عقلية ، صورة يتم قبولها بشكل عام ، وتكون خاصة بتلك الاستدارة المشتركة بالنسبة لكل الرؤوس . وهذا ما يفعله تحديدا كاتب القصة القصيرة المبدع .

ان المستحيل يتم الوصول اليه هنا، فنحن نجد هنا أمامنا تمثيلا عيانيا للمجرد ( على العكس ما هو شائع من اعتبار الفن وكذلك الأشكال الهندسية هي تمثيلات مجردة للأشياء العيانية ) . ان الدائرة التى يرسمها الطفل ليست أقل عيانية وفردية من الصورة الفوتوغرافية وذلك لأن هذه الدائرة تحاول تمثيل بعض الرؤوس الخاصة ، كراس الأب أو الأم أو الأخ أو الأخت مثلا .

لكنها - هذه الدائرة - تكون تمثيلا عقيما يستبعد العديد من الخصائص الإدراكية المميزة للرأس ويحدد نفسه فقط بشكل يكشف فقط عن الاستدارة بطريقة خالصة ومحددة الوضوح . وهكذا فإن الصفة العامة الخاصة بالاستدارة والتى تشتق أساسا من الحالات - الرؤوس - الفردية ، لا يمكن تحديدها فقط من خلال المفهوم ، أى التصور العقلى ، ولكن أيضا من خلال البنية الخاصة التى تحدها ( شكل الدائرة ) والتى تدرك بشكل أقل

وضوحا في الأشكال الأصلية ( الانسانية ) ، هذه الاستدارة يتم عرضها على العين في شكل عياني فردي تكون بنيته الخاصة قد تم تجريبها أو إبعادها عن عديد من التعقيدات الطارئة ( أو الاتفاقية ) .

وهكذا ، فإن هذه الخصائص البنائية التركيبية الخالصة – رغم انها عيانية – يبدو أنها تعنى بمتطلبات التجريد الحقيقي .

ان هذا الاستخدام المتضاد المتناقض – ظاهريا – للمجرد والعياني مقصود منه توضيح غموض هذه المصطلحات فاذا أطلقنا مصطلح عياني على شيء قابل للدراك فان الدائرة يمكن ادراكها باعتبارها صورة فوتوغرافية لرأس معينة ، ولكن داخل مجال الأشياء المدركة « عيانيا » يتم وصف الدائرة باعتبارها تجريدا لرأس .

في الدراسة الحالية يستخدم مصطلح « تجريد » كى يشير الى الخصائص الأساسية الكلية العامة للأشياء ، بينما يستخدم مصطلح التمثيل على أنه يشير الى التمثيل باعتباره يشير الى الأداء أو التمثيل البصرى أو الحسى المبسط لأشكال المنبه أو تشكيلاته « العيانية » ( ٢٥ ) .

والتجريد الفنى عملية يشتمل على مفارقة مميزة طالما اعتبر المرء التجريد تفصيلا Elaboration عقليا للمادة الإدراكية الخام ، ومن ثم فهو عملية يمكن أن تؤدي فقط عند المستوى الأعلى من الارتقاء العقلى فى مجال الفن . وربما كان هذا صحيحا أيضا فى مجال سيكولوجية التفكير ، لقد ظهرت الأشكال الفنية عالية التجريد فى أكثر المراحل بدائية ، بينما ظهرت التمثيلات الواقعية فى الفترات الحضارية المتأخرة ، كما فى الفن الهيرينستى ، وأيضاً من عصر النهضة ، فالصوا التى يرسمها الطفل ، وكذلك الهندى الأحمر وقطع النحت المصرية القديمة ، كلها تكشف عن درجة عالية من التجريد ، بينما يكون تمثال « داود » ليكل انجلو ، والمواحات التى وجدت فى مدينة بومبى بعد ذلك بعدة قرون ، هى بمثابة التماثل أو التشابه الفوتوغرافى الذى جعل هذه الأعمال تبدو فى حاجة الى بعض التجريد للمحافظة عليها .

يمكن تعريف التجريد كما ذكر صمويل جونسون باعتباره يشير ، ببساطة ، الى الكمية القليلة التى تشتمل على الحق أو القوة الأكبر .

أو قد يعرف التجريد باعتباره – ايتيمولوجيا – Etymology (\*) النشاط الخاص باختزال الشكل أو ( التشكيل ) Configuration المركب الى شكل أقل تركيباً كما هو الحال بالنسبة للنظام الذى ينجح فى

اختزال أو انقاص عدد المفاهيم التي كان يحتاجها لوصف وتفسير ظواهر معينة ، أو عندما يتوصل الفنان الى تفضيل أنماط أبسط من تلك التي كان يستخدمها من قبل ( ٢٦ ) .

## الفن والتخطيط العام :

الأشكال عالية التجريد والتي تمثل المراحل المبكرة من التمثيل ، ليست راجعة دائما الى محاولات التبسيط لأنماط مسبقة أكثر تركيبا ، وقد تظهر في الإدراك وكذلك في التمثيل ( بالصور ) من خلال أسبقية الأشكال البسيطة والكلية خلال هذه العملية ، ثم أنها يمكن أن تتطور بعد ذلك الى أشكال أكثر تعقيدا مثل تلك الأشكال التي نحتاج اليها خلال التمثيلات الفنية الأكثر عيانية .

ويترتب على ذلك ان الصور الأكثر واقعية لا يجب تفسيرها باعتبارها تسجيلا مباشرا لتصورات ادراكية صادقة في فوتوغرافيتها ، ولكن باعتبارها نتيجة التهذيب والتشذيب المتدرج لأنماط الشكل التي كانت أصلا أكثر تجريدا .

تشتمل الصور سواء في الفن أو داخل العقل - كما يقول ارنهايم - على البنية الجوهرية والخصائص الأساسية للأشياء والوقائع والأشخاص ، ويعطينا الفن العظيم صورا تعمل على انتقاء وتنظيم واعلاء البنية الأساسية والقوى الأساسية للموضوعات التي تقوم بتمثيلها ، فالإيحائية الموجودة في اللوحات التأثرية ، أو في اللوحات الصينية المنفذة بالألوان المائية ليست مجرد أعمال فنية تحتاج الى أن تكتمل من خلال خيال المشاهد ، لكنها بدلا من ذلك تقدم صورا تقوم بتوجيه وإضاءة وتنشيط تفكيرنا ، صورا تكشف عن أشياء أساسية حول أنفسنا وحول العالم ، أما من تعوزه الخبرة والمهارة فنقدم لنا صورا مليئة بالتفاصيل غير الهامة ، محدودة القيمة وغير مؤثرة ، فالصور اذن في رأى ارنهايم تتسم بأنها منمنحات انبثاقية emergent وابداعية (٢٧) .

الصور اذن ، رغم انها تتضمن تمثيلا قريبا من الواقع ، في المراحل الأولى من عملية التفكير ، فانها بعد ذلك ومن خلال عمليات التفكير الداخلية المختلفة ، التي من أهمها عمليات الخيال ، التي تتضمن في جوهرها حرية التفكير والتلاعب الداخلي بالأفكار والصور ، ومن خلال عمليات التحويل الداخلية المختلفة هذه تتحرك الصور من الخاص والعياني والمحدد الى

العام والمجرد والانسانى ، تتحول الخبرة الخاصة الجزئية الى خبرة عامة  
كلية فى قلبها يكمن جوهر الفن والابداع .

فى مقالة لها بعنوان « اللغة والتفكير » عام ١٩٤٤ نقول  
الفيلسوفة وعالمة الجمال الأمريكية الشهيرة سوزان لانجر (\*)  
أن الرمز ليس هو العلامة هذا ما اهمله لعظم علماء النفس  
والفلسفة ، فكل الحيوانات الذكية تستخدم العلامات ، كذلك البشر ،  
فبالنسبة لها ، ولنا ، تستخدم الأصوات والروائح والحركات كعلامات  
للطعام والخطر ووجود الأشياء وهطول الأمطار وهبوب العواطف ، وأكثر  
من هذا ، فان بعض الحيوانات لاتهتم فقط بالعلامات أو ننتبه اليها ، بل تقوم  
أيضا بإنتاجها ، فالكلاب تنبح على الأبواب كي يسمح لها بالدخول ، والأرانب  
تحدث أصواتا مكتومة كي تنادى على بعضها البعض ، ويعد هديل الحمام  
وعواء الذئب أو زمجرتة ، وهو يدافع عن نفسه ضد القتل ، من الأمثلة التى  
لا لبس فيها على العلامات الدالة على المشاعر والسلوكيات الخاصة لدى  
الطيور والحيوانات

ويستخدم البشر أمثلة مماثلة من العلامات ، وان كان ذلك يتم  
بشكل أكثر تفصيلا ، فنحن نتوقف - عند علامات المرور الحمراء ، ونمضى  
عندما تكون العلامة أو الإشارة خضراء ، ونرد كذلك على النداءات وعلى  
صوت جرس الباب أو التليفون ونراقب السماء لمعرفة أحوال الطقس  
وامكانيات المطر أو العواصف ونقرأ التعب أو الرضا فى عيون الآخرين  
وعلى ملامحهم ، ان هذا يعنى ان العلامة ( التى هى ذكاء حيوانى مستخدم  
عند المستوى الانسانى ) هى أى شىء يشير الى وجود أو ظهور أى واقعة  
أو شىء ، أو شخص ، أو الى تغير ما يحدث فى حالة ما ، أو أمر ما . فهناك  
علامات على الطقس ، وعلامات على الخطر ، وعلامات تشير الى الخير القادم  
أو الشر وشيك الوقوع ، وفى كل حالة من هذه الحالات ترتبط العلامة  
بشكل وثيق بشىء ما تتم ملاحظته ، أو يتم توقعه خلال الخبرة ، انها تمثل  
دائما جانبا من الموقف الذى تشير اليه ، هذا رغم أن الإشارة أو الاحالة  
أو المرجع الخاص بالعلامة قد يكون بعيدا فى الزمان أو المكان ، انها ترتبط  
بمسار تاريخى موضوعى فعلى محدد ويتم تعلمها خلال الخبرة ، كما يتم  
التصديق عليها من خلال السلوك المناسب .

---

(\*) وأفكارها شديدة التأثير بدرجة واضحة بالانكار الأساسية لنظرية الجشطلتي  
وكذلك أفكار المحلل النفسى الشهير كارل يونج .

وحيث ان الطريق المباشر والضيق الخاص بالعلامات والذي يسمح لمن يسلكه بأن ينسب بيديه أو يومية أو يصدر أصواتا خاصة هو طريق لا يكفي للانسان الذي يريد أن يتحرك ويفكر ويتواصل بشكل أكثر حرية ، وبطريقة تمكنه من التفكير والتعبير عن قدرانه ومواهبه الخاصة ، لذلك خرج الانسان من الدائرة البيولوجية التي تقتصر على العلامات الى الدائرة الانسانية التي تستخدم الرموز ، وتختلف الرموز عن العلامات كما تشير لانجر ، من حيث أنها لا تعلن وجود أو حضور موضوع أو كائن أو حالة معينة أو عدم وجودها ، ولكن من حيث أنها تحضر هذا الشيء الى العقل « أنها ليست مجرد علامة بديلة ، نستجيب لها كما لو كانت هي الموضوع ذاته ، فالرموز تستدعي تصوراتنا الخاصة عن الأشياء ، وليس الأشياء ذاتها كما هو الحال في العلامات ، فالعلامة تجعلنا نفكر أو نستجيب في مواجهة الشيء الذي تدل عليه بينما يجعلنا الرمز نفكر حول الشيء الذي يرمز اليه ، وهنا تكمن الأهمية الكبيرة لرمزية الحياة الانسانية ، أي أنها القوة الخاصة بجعل الحياة الانسانية مختلفة عن أي حياة حيوانية أخرى ، فالعلامة دائما مجسدة أو مغمورة في الواقع ، في حاضر ينتأ عن الماضي الفعلي ويمتد الى المستقبل ، أما الرمز فقد يتحرر كلية من الواقع ، أنه قد يشير الى مجرد فكرة أو موضوع متخيل أو حلم ، ولذلك يخدم الرمز في تحرير التفكير من المنغصات المباشرة الخاصة بالعالم الطبيعي المباشر ، هذا التحرر أو هذه الحرية هي الميزة للفارق الجوهرى بين عالم الانسان وعالم الحيوان . وتمثل الكلمات والصور العقلية الانطباعية وصور الذاكرة رموزا يمكن دمجها والفصل بينها بألاف الطرائق وتكون النتيجة بنية رمزية يكون معناها هو مركب من كل المعانى الجديرة بالاهتمام وهذا المشكال (\*) Kaleidoscope من الأفكار هو الناتج النموذجى البشرى والذي نسميه بتيار التفكير ( ٢٨ ) . ان عملية تحويل الخبرة المباشرة الى صور عقلية أو الى ذلك الشكل الفائق من التعبير الرمزي الذي هو اللغة ، هذه العملية سيطرت على العقل البشرى بطريقة كلية بحيث لم تعد فقط مجرد موهبة خاصة ، ولكنها أصبحت أيضا حاجة عضوية مهيمنة ، فكل انطباعاتنا الحسية تترك آثارها على ذاكرتنا ليس باعتبارها فقط علامات تحدد استجاباتنا العملية في المستقبل ، ولكن أيضا باعتبارها رموزا ، صورا عقلية ممثلة للأفكار ، وهذه النزعة الخاصة لتناول الأفكار

(\*) (١) المشكال : أداة تحتوى على قطع متحركة من الزجاج الملون ما ان تتغير

أوضاعها حتى تمكس مجموعة لا نهاية لها من الأشكال الهندسية مختلفة الالوان (٢) .

المشكال : رسم أو مشهد متغير مختلف الالوان ( قاموس المورد ) .

أو معالجتها ، لتركيبها وتجريدها ومزجها والامتداد بها من خلال التلاعب - أو اللعب - بالرموز ، هذه النزعة الخاصة هي خاصية انسانية مميزة وبارزة انها كما لو كانت مميزة لما يفعله مخ الانسان بشكل طبيعي وتلقائي ولذلك فان لانجر تقول ان « الوظيفة العقلية الاولى لانكم على الواقع ولكنها تحلم برغباته ٠٠ ( ٢٩ ) ولا يوجد لدى الانسان القدرة فقط على التصور ولكن توجد لديه أيضا الحاجة الملحة دائما لوضع التصورات أو التفكير من خلال تصورات ، انه يقوم بنصور ما حدث له وما هو مطلوب منه ، ومن خلال تفكيره الرمزي في الطبيعة وفي ذاته وفي آماله ومخاوفه تتكون لديه حاجة دائمة وملحة للتعبير ، وما لا يستطيع التعبير عنه لا يستطيع تصوره وما لا يستطيع تصوره هو الفوضى التي تملأه بالرعب ( ٣٠ ، ٣١ ) . ومن ثم كان بحث الانسان الدائم عن النظام وعن القانون ، وكانت عمليات التحويل الرمزية التي يقوم بها الانسان والتي تخضع لها كل خبراته ليست أكثر من عملية تصور ، أو محاولة للبحث عن تصورات جديدة للعالم ، هذا التصور هو العملية الأساسية التي تقوم عليه العمليات العقلية الانسانية الأساسية الخاصة بالتجريد والخيال في الفن عامة ، وفي القصة القصيرة خاصة ينتقل القاص المبدع من التجسيد الى التجريد ، ثم من التجريد الى التجسيد مرة أخرى ، أنه مجرد المجسد المحسوس في صور وأفكار فنية عامة ، و ثم يقوم بجعل الأفكار المجردة ( الحرية - الجمال - الخير - الحق ٠٠ الخ ) أكثر محسوسة من خلال الفن .

التجريد أكثر تحديدا رغم مفارقتها للخصائص التفصيلية للأشياء أو ابتعادها عنها ، التجريد عملية خاصة بعالم الأفكار في مقابل الإدراك الذي هي عملية خاصة بعالم المدركات الطبيعية ، من خلال ادراك العالم يتم تحويل الموضوعات بعد تمثيلها وتخزينها الى عالم الأفكار ، هذه الأفكار تتم عليها ومن خلالها عمليات التجريد بكل ما تشتمل عليه من استدلال واستقراء واستنتاج وفرز وتصنيف ومقارنة واستبعاد وتفكير في العناصر المتشابهة أو المختلفة المشتركة أو المتنافرة ، التجريد إذن هو عملية تفكير حول الأفكار ومن خلالها ، تركيز لها واختصار خاص لبنيتها ، جوهر التجريد إذن هو الاختصار ، الاختصار الذي يشتمل فقط في النهاية على كل ما هو جوهرى وأساسى ، أما الخيال فيبدو وكأنه يعكس التجريد ، انه مزيد من الاثراء للصور والرموز والعوالم الداخلية ، صور تكون مشتتة على الحركة والأشخاص والمواقع والموضوعات الطبيعية المختلفة المدركة والمتخيلة ، انها كما لو كانت عودة ثانية الى عالم ما قبل التجريد العقلي ، الى العالم الطبيعي مضافا اليه ، الحرية ، حرية الحركة والنحول والفعل التكويني ، ثم التعبير عن الناتج النهائي الذي يلتقطه الفنان نتيجة لكل هذه العمليات الابداعية من خلال دلالات جديدة .



## الإبداع : كفاءة وتجديد :

فلنا ان إبداع القصة القصيرة يحتاج الى قدر كبير من عمليات التجريد ، هنا نكون الشخصيات محددة الملامح واللغة محددة التفاصيل ، ليس هذا مرتبطا بنوع محدد من أنواع الكتابة المحايدة أو الباردة أو الشيبثية كما نسمى أحيانا وليس مرتبطا أيضا بنمط خاص من الكتاب (\*) فالأمر مرتبط بجوهر الفصة القصيرة الذي يستبعد التفاصيل ويفرض التفصيلات وينأى عن الحشو أو الزيد الذي لا يظهر بسهولة فى شكل كبير كالرواية ، لكنه يبرز ساطعا جليا فى شكل شديد الرهافة يجمع فى قلبه بين التجريد والمعنى ، أو التحديد والدلالة كالقصة القصيرة ، فكيف يقوم الكاتب بعمليات الاستبعاد والتحديد ، أو الاشتمال والتضمين هنذر ؟

لعلنا نتذكر تلك الحادثة المشهورة فى تاريخ الفن التشكيلي عن بيكاسو وهو ينحت الثور ، وكيف بدأ بنحت شكل الثور الشبيه بشكله الطبيعي ثم ، ومن خلال عمليات حذف متواصلة ، التى كانت هى فى واقع الأمر عمليات تجريد وتلخيص للخصائص الجوهرية للحيوان ، انتهى بيكاسو الى نحت الخطوط الخارجية فقط ، الميزة لشكل الثور المجرد ، والشيء المتير للدهشة ، أن هذه الخطوط كانت أكثر جمالا وتعبيرا فى بساطتها هذه من شكل الثور المماثل لشكله فى الطبيعة ، شكله الفوتوغرافى المرأوى .

ثمة اتفاق بين عدد كبير من دارسى القصة القصيرة كما يشير « صبرى حافظ » معتمدا على « ايان رايد » I. Reid على ضرورة توافر ثلاث خصائص رئيسية فى أى عمل أدبى حتى نستطيع أن ندعوه بارتياح : أقصوصة ( وهو الاسم الذى استخدمه صبرى حافظ بدلا من القصة القصيرة ) ، وهذه الخصائص هى : وحدة الأثر والانطباع ، لحظة الأزمة ، واتساق التصميم ، وتعتبر وحدة الأثر أو الانطباع من أهم خصائص الأقصوصة وأكثرها وضوحا فى أذهان كتابها وقرائها على السواء ، وقد بلور ادجار آلان بو هذا الاصطلاح عام ١٨٤٢ واعتبره الحصصنة البنائية الأساسية للقصة ( أو الأقصوصة ) والنتاج الطبيعي لوعى الكاتب بحرفته ومهارته فى توظيف كل عنصر للأقصوصة لخلق هذا الأثر ، فقصر العمل لا يسمح بأى حال من الأحوال بالتراخى أو الاستطراد أو تعدد المسارات ،

(\*) هنجواى وناتالى ساروت وآلان روب جرييه وميشيل بوتور وغيرهم رغم الاختلاف الواضح فيما بينهم .

بل يتطلب قدرا كبيرا من التكتيف والتركيز واستئصال أية زوائد مشتتة، ولا يسمح بجملة زائدة أو عبارة مكررة ، أو حتى ايضاح مقبول . ناهيك عن الايضاحات المموجة أو الزاعقة . فالأقصوصة أكر الأشكال الأدبية اقترابا من كثافة الشعر وتركيزه وتوجهه ( ٣٢ ) . أما لحظة الأزمة فهي لحظة الفضة القصيرة الأثيرة ، لحظة الكشف والاكتشاف ، ولذلك سمي جويس هذه اللحظات بالاشراقات أو الكشوف أو الفتوحات بلغة الصوفية . ولحظة الأزمة لا تعنى بالضرورة أن تكون لحظة قصيرة ، فقد تستغرق عملية الكشف هذه زمنا طويلا ، ولا تتطلب أن تعى الشخصية ذاتها حدوث هذا الكشف أو حتى وجوده برغم معاشتها له ، ولكنها تستلزم أن يدرك القارئ كلا من التوتر الصائغ للأزمة ، والمفارقة التي ينطوى عليها الاكتشاف ( ٣٣ ) .

لقد جاء فى قاموس المصطلحات الأدبية الذى اشرف عليه سيلفان بارنت S. Barnt وآخرون - كما يذكر رايد - أن معظم كتاب القصة القصيرة فى القرن التاسع عشر والقرن العشرين قد قاموا بالتركيز على شخصية واحدة فى حادثة واحدة ، وبدلا من أن يتنبعوا ارتقاء هذه الشخصية وتطورها ، قاموا بكشفها فى لحظة خاصة ، وكما لاحظ ثيودور ستراود T. Straud فى مقال له بعنوان « منحى نقدى للقصة القصيرة » A Critical essay to a short story ، فإن هذه اللحظة كانت وبشكل متكرر هى اللحظة التي تمر خلالها الشخصية بتغير حاسم فى اتجاهها نحو الأشياء أو الأشخاص أو فى فهمها لها ولهم . واتساق أو تناغم التصميم هو الخصيصة البنائية الثالثة التي نقودنا فى الواقع الى دراسة الملامح والعناصر البنائية المختلفة التي ينهض عليها أو يتكون منها الشكل القصصى من شخصية وحبكة وحدث وزمن . الخ غير أن كثيرا من النقاد يربطون تناغم التصميم Symmetry of Design بأحكام الحكمة ، ليس فقط لأن « ادجار آلان بو » الذى صاغ هذا المصطلح قد عنى به تساوق تصميم الحكمة ، ولكن أيضا لأن الحكمة هى اظهر عناصر البناء القصصى تدليلا على تناغم التصميم ، لأنها تعنى فى الواقع أسلوب ترتيب الأحداث وفقا للنسق الذى يبرز أو يميع موقفا معينا ، وبالتالي يبلور أقصوصة بعينها ، وترتيب أحداث حبكة ما لا يتطلب أن ينفق هذا الترتيب مع الترتيب الواقعى أو التسلسل الزمنى لها وانما يخضع لمنطق الأقصوصة الداخلى أو بالأحرى لتناغم تصميمها الخاص ( ٣٤ ) .

فى وطننا العربى ارتبط ظهور الموجة الجديدة فى الأدب بشكل عام وفى الفصه القصيرة بشكل خاص بحركة المنغيرات الجديدة التى أصابت مختلفبنى والهياكل ، ولم يكن الاتجاه نحو التجريب مجرد رغبة فى الانحياز ضد النمايلد الأدبية القديمة فقط ، بل كان توفاً الى التعبير عن شكل التحولات الجديدة ومحاولة استيعابها فنياً ، لذلك كانت انجازات جيل الستينات بمثابة ثورة حقيقية فى مجال التعبير الأدبى ، فعلى يديهم بزغت الأنوار لحساسية جديدة ، كانت جذورها ممتدة منذ بدء ظهور « المدرسة الحديثة » فى القص سنة ١٩٢٥ على أيدى « محمود طاهر لاشين ومحمود خيرى وسعيد والأخوين عبيد وغيرهم » وكانت المقترحات الجديدة التى قدمها أبناء هذا الجيل بمثابة تجسيد فنى للأفكار الجديدة التى أصبحت متغلغلة فى نسيج الواقع الاجتماعى ، فتنوعت الأساليب المختلفة للتعبير عن طبيعة هذه الأفكار ( ٣٥ ) .

لقد ساهم المبدعون العرب فى الارتقاء بفن القصة القصيرة فى الوطن العربى كى تصل من خلالهم ، وبمن جاءوا بعدهم ، الى تلك الرتبة العالية التى تحتلها القصة القصيرة ما بين الأنواع الأدبية الابداعية فى الوطن العربى .

يبدو لنا ، ونحن فى خاتمة هذا الكتاب ، أن التصور الذى قدمه سلفاتور مادي S. Maddi حول الدافعية الابداعية ، صحيح بدرجة كبيرة فى حالة القصة القصيرة العربية ، فقد أكد « مادي » أهمية حاجتين انسانيين ، أطلق على الأولى منهما اسم « الحاجة الى الكفاءة » Need for Competence وأطلق على الثانية اسم « الحاجة الى الجودة » Need for novelty ، ويقصد بالحاجة الى الكفاءة أن المبدع تستثار دافعيته فى اتجاه أشياء تتيح له ممارسة واستخدام قدراته وامكانياته فى أفعال تجعله يرى نفسه يقوم بنشاطات خاصة ذات قيمة بالنسبة له وبالنسبة للآخرين أيضاً ، ولا يعنى هذا أن يقوم هذا المبدع بما يصفه له الآخرون ، بل ربما كان الأمر عكس ذلك ، أن ما يريده المرء هنا هو بعض الأدلة على أنه يقوم بأشياء تتسم بالامتياز والتفوق ، أن هذا الدافع هو الذى يقود نحو المثابرة فى التطوير والتعبير عن مواهب الفرد وقدراته ، وهذه المثابرة تشكل جانباً من أهم جوانب النشاط الابداعى ، انها التى تدفع نحو التعديل والتنقيح والتحسين للعمل حتى يصل - هذا العمل - الى أكمل صورة يراها المبدع له ، انها تعنى تجويد الموجود .

أما « الحاجة الى الجودة » فهى ما تجعل الفرد الذى يمتلكها يرى فى غير المألوف والنادر وغير المتشابه وغير المتوقع اشباعاً خاصة . وليست

الجددة هنا وسيلة لتحقيق المفيد والنافع بقدر ما هي استجابة انفعالية مصحوبة بالدهشة . انها هي التي تتناقض مع السام الذي اعتبره «اللورد بايرون» أشد درجات العذاب الانساني، انها تعنى ايجاد غير الموجود . ان الشخصية المبدعة هي شخصية تمر بخبرات الحاجة الى الكفاءة والحاجة الى الجدة بشكل مكثف وبعيد أكثر من أى نوع آخر من الدوافع - كما يذكر مادي - وفي حالة ما اذا كانت الحاجة الى الكفاءة هي السائدة ، والحاجة الى الجدة هي الأضعف ، فان الشخص قد يكون متوجها نحو الحرفية أكثر من توجهه نحو الابتكار ، أما اذا كانت الحاجة الى الجدة هي السائدة ، والحاجة الى الكفاءة هي الأضعف فان الاتجاه النقيض قد يسود ( فيتوجه المبدع نحو الابتكار أكثر من اهتمامه بالنواحي الحرفية أو التقنية ، أما اذا ساد الدافعان لدى المبدع بشكل كبير ومتوازن فانهما يمتزجان معا لاحداث مركب فريد من الحرفية والابتكار (٣٦) .

فى رأينا كما قلنا أن ابداع القصة القصيرة فى وطننا العربى قد مر بفترات سادت فيها الحاجة الى الجدة على الحاجة الى الكفاءة أحيانا فظهرت ابداعات عديدة لمبدعين عديدين متأثرة بتشيكوف وموباسان وادجار آلان بو فى البداية ( خلال الأربعينات والخمسينات من هذا القرن مثلا ) ثم بعد ذلك ابداعات شديدة التأثير بهمنجواى وناتالى ساروت وجيمس جويس وآلان روب جرييه وميشيل بوتور وغيرهم من خلال ستينات وسبعينات هذا القرن ، ثم بعد ذلك وخلال الثمانينات ظهر التأثير الواضح لماركيز وبورخيس وميشيما وكاوباتا ، أى التأثير الواضح لأدب أمريكا اللاتينية وأدب اليابان بشكل خاص ، خلال ذلك كان بعض الأدباء يحاولون نحت طريقهم الخاص من خلال العود الى جذور القصة فى التراث العربى ، من خلال استلهم روح ألف ليلة وليلة أو بعض الكتب التاريخية والصوفية ، بحنا عن المتخيل والغائب فى النص العربى الحاضر ، الذى كان فى حالات كثيرة انعكاسا أو صورة مكررة لنص غربى بارز ، هنا كانت الحاجة للتجديد فى معناها العام هي السائدة ، كراهية للمألوف والمتكرر والممل ورغبة فى التحرر من أسر القوالب والأنماط الجامدة فى التفكير والسلوك والكتابة والحياة . لكن لكل تجديده حدوده كما نعرف ، ومن ثم كانت الخطوة الطبيعية لاستنفاذ الكتاب العرب لامكانيات التجديد التى بدا الكتاب الغربيون وكانهم استنفذوها تقريبا فى شكل القصة القصيرة والرواية ، كانت الخطوة الطبيعية التالية هي أن تسود لدى كتابنا (\*) العجة الى الكفاءة ، هذه الحاجة الحرفية كان لها جانبها الايجابى كما كانت لها جوانبها السلبية ، جانبها الايجابى يتمثل فى ذلك

السعى الغلاب الذى سيطر على كتابنا للتمكن من لغة القص وحرفية القصة القصيرة ، أما الجوانب السلبية فمنلت فى انغلاق عديد من الكتاب على طريقة واحدة فى الكتابة يكررونها ويجترونها ولا يسنطيعون منها فكاكا ، فوقعوا فى أسر النمطية والقوالب المغلقة التى هى ضد الابداع .

ان أشد ما نحتاجه الآن ونحن فى هذه المرحلة من تاريخنا المعاصر أن نقوم بالخطوة التالية ، الخطوة التى تدفعنا بقوة نحو المستقبل ، هذه الخطوة لن تتم الا بذلك المركب الضرورى ما بين التمكن والتجديد ، ما بين الحرفية والابتكار ، ما بين التقنية وحركة العقل المبدع الحرة لاكتشاف كل ما هو مجهول ، هذا ما نحتاجه بشكل ملح تماما الآن فى كل مظاهر حياتنا العربية المعاصرة ، والكتابة الابداعية - متضمنة القصة القصيرة دون شك - هى أحد المظاهر الأساسية لهذه الحياة .

---

(\*) يشعر المؤلف بالحرص فى أن يذكر بعض الأسماء وينسى بعضها الآخر ، كما تنقصه بعض الأسماء من بعض البلاد العربية ، لذلك أثار ألا يذكر الأسماء التى يعرفها خوفا من اتهامه بالتحيز لاتجاه معين فى الكتاب أو لقطر عربى معين دون غيره .



المراجع

---





## مراجع الفصل الأول

- Stein, N. I. *Stimulating Creativity*, Vol. 1, New York Academic Press, p. 13. (١)
- English, H. B. & English, A. C. *A Comprehension dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms*, New York : Lingman, 1958. (٢)
- Zigler, L. Metatheoretical issues in developmental Psychology, In : M. Marx (ed.) *Theories in contemporary Psychology* New York : Macmillan 1963, p. 340. (٣)
- Ibid, p. 344. (٤)
- (٥) حنورة ( مصرى عبد الحميد ) الأسس النفسية للإبداع الفنى فى الرواية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ ، ص ٦١ .
- Silverman, R. E. *Psychology*, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1978, p. 276. (٦)
- Ibid. (٧)
- Guilford, J. P. Trait of creativity, In : P. E. Vernon, (ed.) *Creativity*, Harmondsworth : Penguin Books, 1973. (٨)
- Guilford, J. P. Intellectual resources and their Values as seen by scientists, In : C. W. Taylor & F. Barson (eds.) *Scientific creativity, its recognition and development*, New York : John Wiley, Inc., 1963, p. 107. (٩)
- (١٠) شلوفسكى ( فيكتور ) بناء القصة القصيرة والرواية ، فى كتاب : نظرية النهج الشكلى • تصوف الشكلايين الروس ( ترجمة ابراهيم الخطيب ) بيروت ، ١٩٨٢ ، ص ١٢٢ .
- Northrop. Frye et. al., *The harper Handbook to Literature*, New York : Harper & Publishers, 1985, p. 442. (١١)
- Ibid, p. 58. (١٢)
- Ibid, p. 430-433. (١٣)
- Ibid, p. 249. (١٤)
- (١٥) أبو أحمد ( حامد ) مقدمة رواية : من قتل هوليرود ؟ ( تأليف ماريو فارجاس يوسا ) ( ترجمة وتقديم د. حامد أبو أحمد ) القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٨ ، ص ٥ - ٦

- Maugham, S. Points of View, London : Heinman, 1958, (١٦)  
p. 147
- Feibleman, J. K. A behavioral theory of Art, British Journal (١٧)  
of Aesthetics, 1963, 1, 3-14.
- (١٨) سوييف (مصطفى) الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة ، القاهرة :  
دار المعارف ، ١٩٧٠ ، ص ٢٥ .
- (١٩) جارودي (روجيه) واقعية بلا ضفاف ( ترجمة حلليم طوسون ) القاهرة : دار  
الكتاب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ ، ص ٢٢٨ .
- Barron, F. Creativity and Personal Freedom, New York : (٢٠)  
Van Nostrand Company, 1969, p. 238.
- Miller, H. Reflection on Writing, In B. Ghiselin, (ed.) The (٢١)  
Creative Process, New York : The New American Library, 1952,  
p. 178.
- Evans, P. I. Literature and Science, London : George Allen, (٢٢)  
1954, p. 98.
- Maugham, Op. Cit., p. 155. (٢٣)
- Cowley, M. (ed.) Writers at work, London : Mercusy Books, (٢٤)  
1962, p. 256.
- Abraham, M. H. A glossary of Literary Terms, New York (٢٥)  
Holt, Rinehart and winston, 1971, p. 158.
- Jones, V. Creative Writing, London : Teach Yourself Books, (٢٦)  
1975, p. 62.
- Encyclopedia Americana, Vol. 24 New York : American (٢٧)  
Corporation, 1962, p. 746.
- Encyclopedia Britanica, Vol. 20, Chicago, Millian Benton (٢٨)  
Publisher, 1965, p. 581.
- Encyclopedia Americana, p. 746. (٢٩)
- Buchan., J. Modern Short Stories, London : Thomas Nelson (٣٠)  
and Sons, 1930, p. 14.
- (٣١) يرميلوف ( فلاديمير ) أوب تشيكوف ( ترجمة عبد القادر أقط وفؤاد كامل )  
القاهرة الهيئة المصرية للتأليف والترجمة ، بدون تاريخ ، ص ٥١ .
- (٣٢) جويو ( جاي ماري ) مسائل فلسفة الفن المعاصرة ( ترجمة سامي الدروبي ) ،  
بيروت : دار اليقظة العربية للتأليف والنشر ، بدون تاريخ ، ص ١٤ .
- (٣٣) أبو عوف ( عبد الرحمن ) البحث عن طريق جديد للقصة القصيرة المصرية .  
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١ ، ص ٤ .
- (٣٤) جارودي ، المرجع السابق ، ص ٢٢٧ .
- Newton, E. Art as Communication, British Journal of Aes- (٣٥)  
thetics. 1961, 2, p. 71.

## مراجع الفصل الثانی

- Reber, A. The Penguin Dictionary of Psychology, Harmondsworth : Penguin Books, 1987, pp. 577-578. (١)
- Thomson R. The Psychology of thinking, London : English, Language Book Society, 1971, p. 93. (٢)
- English, H. B. & English, A. C. A comprehensine Dictionary of Psychologica and Psychoanalytical terms, New York : Longman, 1958, p. 344. (٣)
- Chaplin, J. P. A dictionary for Psychology, New York Dell Publishing Co., Inc., 1975, p. 410. (٤)
- Reber, Op.i cil., p. 165. (٥)
- Wright, D. S. Introducing Psychology, Harmondsworth Jenguin Books, 1978, p. 426. (٦)
- Mckeller, P. experience and behaviour, Harmondsworth Penguin Books, 1971. (٧)
- Stein, M. I. Stimulating Creativity, Vol. I, New York:: Academic Press 1974, p. 13. (٨)
- Barron, F. Creative Person and Creative Process, New York: Holt, Rinhart Winston, 1969, p. 8. (٩)
- Whllefield, R. R. Creativity in Industry, Harmondsworth Penguin Books, 1975, p. 8. (١٠)
- Bolton, N. The Psychology of Thinking, London : Methven & o., Ltd., 1976, p. 18. (١١)
- Hayes, J. R. Cognitive Psychology, Illinois : The Dor ey Press, 1978, p. 240. (١٢)
- Gollan, S. E. : Psychological Study of Creativity, Psychol-Bulletin, 1963, 69, 549-563. (١٣)
- Torrance, E. P., Rewarding Creative Behavior, Experiements in Classroom Creativity, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1965, pp. 5-7. (١٤)
- Ibid, p. 8. ... (١٥)
- Ibid, pp. 27-28. (١٦)
- Paincare, H. Mathematical Creation. In B. Chiselin : The Creative Process, New York : The New Amer. Libr. 1952. (١٧)
- Wallas, G. The Art of Thought, In : P. E. Vernon : Creati- vity : Penguin, p. 91. (١٨)

- Ibid, p. 94. (١٩)
- (٢٠)
- Ray, W. S. The experimenti Psychology of original thinking New York : Macmillan, 1969, p. 170.
- Crutchfield, R. The Creative Process, Conference on the (٢١)  
creative person, Berkeley ; Univ. of Berkeley 1961 Ch. 6.
- Hayes, Op. Cit., p. 230. (٢٢)
- Guilford, J. P. Creativity, Amer Psychologist, 1950, 5, 444-454. (٢٣)
- Bollon, Op. Cit., p. 185. (٢٤)
- Richardson, A. Mental imagery, London : Routledge & Kegan (٢٥)  
Paul, 1969, pp. 125-126.
- Hayes, Op. Cit., p. 226. (٢٦)
- Ray, Op. Cit., p. 178. (٢٧)
- Hayes, Op. Cit., p. 238. (٢٨)
- Guilford, 1950. (٢٩)
- Lytton, H. Creativity and Education, London : Routledge (٣٠)  
and Kegan Paul, 1971, p. 11.
- Crutchfield, Op. Cit., p. (٣١)
- Vinacke, The Psychology of Thinking, New York : McGraw- (٣٢)  
Hill, 1952, p. 248.
- (٣٣) تايسون ( مويا ) الابتكار في : آفاق جديدة في علم النفس ، تأليف : ب فوس ،  
ترجمة فؤاد أبو حطب ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢ ، ص ١٥٧ .
- Crutchfield, Op. Cit., (٣٤)
- (٣٥) لالو ( شارل ) مبادئ علم الجمال ( ترجمة مصطفى ماهر ) القاهرة : دار احياء  
الكتب العربية ، ١٩٥٩ ، ص ٧٦ .
- Walla ; Op. Cit., p. 94. (٣٦)
- Reber, Op. Cit., p. 148. (٣٧)
- Ibid, pp. 488-489. (٣٨)
- Ibid, p. 799.. (٣٩)
- Ibid, p. 640. (٤٠)
- Reber, P., p. 742. (٤١)
- Ibid, p. 573. (٤٢)
- Ibid., P. 673. (٤٣)
- Ibid., p. 131. (٤٤)

- Waelder, H. Psychoanalytic Avenues to Art, In : Hogg' (ed.) (٤٥)  
Psychology and Visual Arts, Harmondsworth : Penguin Books,  
1969.
- Freud, S. Creative Writers and Daydreaming, In P.E. (٤٦)  
Vernon (ed.) Creativity, Harmondsworth : Penguin Books, 1973.  
pp. 126-136
- (٤٧)  
Freud, S. Leonardo (Translated by A. Tyson) Harmond fothrth Pen-  
guin Books, 1963.
- Freud, S. Dostoevsky and Parricide In. M, Kallich at. al., (٤٨)  
(eds.) : Oedipus, Myth and Drama, Newd York : The Odyssey  
Press, 1968, pp. 367-368.
- Farisha, B. Relationship Between Creativity and Mental (٤٩)  
Imagery : A Ruestion of cognitive Style ? In : A. Sheikh, (ed.)  
Imageny, Current theory Research, and application, New York  
John Wiley & Sons, 1983, pp. 313-315.
- Freud, S. Dostoevsky and Paracide, In : The Standard edi- (٥٠)  
tion of complete Works of Sigmund Frued, London · The Hogarth  
Press, 1981, Vol. XXI, pp. 175-199.
- Freud, S. letter from Freud to Theodor Reik, In : Theol (٥١)  
Standard edition of Complete Works of Sigmund Freud, Ibid.  
pp. 195-196.
- Freud, S. Leonardo, Translated by Alan Tyson, Harmond (٥٢)  
Worth : Penguin Books, 1963.
- Frager, P. & Fadiman, J. Personality and Personal Growth (٥٣)  
New York : Harper è Raw, 1984, p. 56.
- Cooper, J. C. (An illusrated Encyclopedia of Traditional (٥٤)  
symbols, London : Thames and Hadson, 1978, p. 103.
- English, H. B. & English, A. C. Op. Cit., 303. (٥٥)
- Samuel . M. & Samuels, N. Seeing with mind's eye, Techni- (٥٦)  
ques and uses of visualization, New York : Random House, 1982,  
p. 30.
- Jung, C. G. Psychology and Literature, In : B. Ghiselin (٥٧)  
(ed.) The Creative Process, New York : The New Amer. Libr. 1952,  
pp. 208-223. z!
- Jung, Ibid. (٥٨)
- (٥٩) سوييف ( مصطفي ) الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة ، القاهرة :  
دار المعارف ، ١٩٧٠ ، ص ٢٠ ، ص ٢٠١ .
- (٦٠) يونج ( كارل جوستاف ) ( وتلاميذه ) الانسان ورموزه ، ترجمة سمير على ،  
بغداد : منشورات وزارة الثقافة والإعلام ، سلسلة الكتب المترجمة ، ١٩٨٤ ، مواضع  
متفرقة .

- Campell, J. Mythological themes in creative literature and Art, In : J. Campell (ed.) Myths, Dreams and Religion, New York · Dutton, 1970, pp. 138-140. (٦١)
- (٦٢)
- Ibid, p. 359-360. (٦٣)
- Jung, C. G. Word and image, (ed.) By : A. Jaffe, Princeton Univ. Univ. Pre's, 1979, p. 151.
- (٦٤) يونج ( ك . ح ) علم النفس التحليلي ( ترجمة وتقديم نهاد خياطة ) اللاذقية دار الحوار ، ١٩٨٥ ، ص ٢١٢ .
- Jung, 1979, pp. 216. (٦٥)
- (٦٦) ريد ( هيربرت ) الفن اليوم ( ترجمة محمد فنجي وجرحس عمده ) القاهرة : دار المعارف : ١٩٨١ ، ص ٩٤ .
- (٦٧)
- R ad, H. The meaning of Art, Harmondsworth : Benguin Books, 1963, 71-74.
- Eagleton, T. Literary theory, An Introduction, Oxford : Basil Blacwkell, 1963, pp. 157-158. (٦٨)
- Feder, L. Madness in Lilerature, New Jersey . Princeton Univ. Press 1980, p. 254. (٦٩)
- Ibid, pp. 25٢-256. (٧٠)
- Ibid, p. 256. (٧١)
- Jung, C. G. The integration of the personality (Translated by : S. Dell) London : Routledge & Kegan Paut, 1963, pp. 7-8. (٧٢)
- Ibid., p. 42. (٧٣)
- Bachelard, G. The Poetics of Reverie (translated by D. Russell). Boston : Paecen Pre's, 1960. (٧٤)
- Encyclopèdia Americana, New York : American Corporation, 1962. (٧٥)
- (٧٦) ماوزر ( أرنولد ) فلسفة تاريخ الفن ( ترجمة رمزي عمده جرحس ) القاهرة : الهيئة العامة للكتب والأجهزة العلمية ، ١٩٦٨ ، ص ١٠١ .
- (٧٧) الغريب ( رهزية ) التعليم ، دراسة نفسية ، تفسيرية توجيهية ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ .
- Arnheim, R. Gestalt and Art, In : J. Hogg (ed.) Psychology and Visual Arts, Pinguin Books, 1969, p. 257. (٧٨)
- Kaffka, K. Principles of Gestalt Psychology, New York Harcourt Brace, 1935. (٧٩)

- Hogg, Op. Cit., pp. 78-81. (A0)
- Arnheim, Op. Cit., p. 258. (A1)
- Reber, Op. Cit., p. 301. (A2)
- Ibid, p. 359-360 (A3)
- Ibid., p. 377. (A4)
- Ibid, p. 79. (A5)
- Ibid, p. 564. (A6)
- Arnheim, R. Towards A Psychology of Art, A Collected essays, Berkeley and Los Angeles : University of California Press, 1966, p. 31. (A7)
- Arnheim, P. Perceptual abstraction and Art, In Arnheim, (A8)  
ibid, p. 32.
- Ibid, p. 33. (A9)
- Vurpilot, E. The Visual world of the child, London : George (A0)  
Allen & Unwin Ltd, 1976, pp. 124-125.
- Arnheim, R. Art and Visual Perception, Berkeley : Univ. (A1)  
of California Press, 1954, p. 136.
- Smith, P. & Franklin, M. Symbolic Functioning in child (A2)  
hood, New Jersey : Lawrence Erlbaum Association Publishers, 1979,  
p. 81.
- Brunes, J. S. Representation and Cognitive development In : (A3)  
M. Roberts & J. Tamburrini (ed.) Child Development 0-5, Edin-  
burgh ; Holmes McDaugal Ltd, 1981.
- Wolheim, R. Representation : The Philosophical Contribu- (A4)  
tion to Psychology, In : G. Butterworth (ed.) The child represen-  
tation of the world, New York : Plenum Press, 1979, pp. 181-187.
- Butterworth, Ibid, pp. vii, ix. (A5)
- Arnheim, R. 1966, p. 33. (A6)
- Ibid.... (A7)
- Arnheim, R. Abstract Language and Metaphore, In : R. (A8)  
Arnheim, 1966, pp. 266-282.
- Ibid. (A9)
- Ibid, p. 266. (A0)
- Ibid, p. 267. (A1)
- Ibid, p. 268-270. (A2)

- Harris, D. Children's Drawing als measures of Intelligence (١٠٣)  
and Maturity, New York : Harcourt Brace, 1963, pp. 181-182.
- سوزيف (مظنمى) ، المرجع السابق ، ص ٢٨٦ - ٢٨٨
- Arnheim, 1966, p. 269. (١٠٥)
- Ibid, p. 275. (١٠٦)
- Ibid, p. 276. (١٠٧)
- Marks, L. E. Synesthesia and the Arts, In W.R. Grozier (١٠٨)  
& A. Chapman, Cognitive Processes in the perception of  
Art. Amsterdam; North Holan, 1984, pp. 427-448.
- Arnold, 1966, p. 279. (١٠٩)
- Ibid, p. 281. (١١٠)
- Arnheim, R. On Inspiration, In : R. Arnheim, 1966, pp. (١١١)  
285-291.
- Ibid, p. 287. (١١٢)
- Reber, Op. Cit., pp. 696-697. (١١٣)
- Arnheim, ibid, Inspiration, 1966, p. 288. (١١٤)
- Ibid, pp. 288-289. (١١٥)
- (١١٦)
- Arnheim, R. Picasso' Guernica, the genesis of a painting, London  
Faber & Faber, 1962, pp. 6-7.
- Reber, Op. Cit., p. 339. (١١٧)
- Arnheim, Op. Inspiration, 1966, p. 289. (١١٨)
- Arnheim, R. Contemplation and Creativity, In : R. Arnheim. § (١١٩)  
pp. 292-301.
- Ibid, pp. 295-296. (١٢٠)
- Ibid, p. 297. (١٢١)
- Ibid. (١٢٢)
- Ibid, p. 299. (١٢٣)
- Arnheim, R. Art and Visual Perception, 1954- pp. 135-137. (١٢٤)
- Arnheim, Contemplation and Creativity, pp. 300-301. (١٢٥)
- Arnheim, R. The Gestalt of theory of expression, In : (١٢٦)  
R. Arnheim, 1966, pp. 51-73.



bid, p. 52.	(127)
Ibid, p. 57	(128)
Ibid., p. 58.	(129)
Ibid.	(130)
Arnheim, R. Visual thinking Perkeley : University of California Press, 1969.	(131)
	(132)
Cofer, C. N. & Appley, M. Motivations, Theory and Research New Delhi : Wiley Eastern Limited, 1964, pp. 658-659.	
Frager & Fadiman, Op. Cit., p. 367.	(133)
Ibid, p. 378.	(134)
Reber, Op. Cit., p. 474	(135)
Fjelle, L. A. & Ziegler, D. J. Personality theories, Basic assumptions, Research, and applications London : 1981, pp. 368-374.	(136)
Ibid, pp. 272-274.	(137)
Frager & Fadiman, Op. Cit., pp. 378-379.	(138)
Cofer & Appley, Op. Cit., pp. 668-670.	(139)
Cofer & Appley, pp. 658-659.	(140)
Frager & Fadiman, Op. Cit., pp. 382-384.	(141)
Maslow, A. H. Motivation and Personality, New York : Harper & Row, Inc. 1987, pp. 158-168.	(142)
Ibid, p. 160.	(143)
Rogers, C. Towards a theory of creativity, In : P.E. Vernon, (ed.) Creativity, Harmond worth : Penguin Books, 1973, p. 143.	(144)
Maslow, Op. Cit. p. 160.	(145)
Ibid. pp. 161-162.	(146)
Ibid, p. 165.	(147)
Ibid, pp. 164-165.	(148)
Ibid, p. 166.	(149)
Ibid.	(150)
H. Jelle & Ziegler, Op. Cit., p. 394.	(151)

- Cropley, A. J. S-R. Psychology and Cognitive Psychology, (102)  
 In : P.E. Vernon, Op. Cit., p. 110.
- Cropley, Ibid, p. 120. (103)
- Bolton, Op. Cit., p. 120. (104)
- Barron, J. Personality and Intelligence, In : R. J. Stenberg (105)  
 (ed.) Handbook of Human Intelligence, Cambridge Camb. Univ.  
 Press, 1982, p. 320.
- Reber, Op. Cit., P. (106)
- Musen, P. H. et al., Child Development and Personality, (107)  
 New York : Harper & Row, 1984, p. 251.
- Forisha, B. Op. Cit., p. 320. (108)
- Samuel, W. Personality, Searching for the sources of Hu- (109)  
 man Behavior, London : McGraw-Hill, 1981, pp. 29-31.
- Reber, Op. Cit., pp. 612-613. (110)
- Samuel, Op. Cit., pp. 31-34. (111)
- Ibid, p. 397. (112)
- Ibid, p. 401. (113)
- Ibid, p. 402. (114)

## مراجع الفصل الثالث

- Bolton, N. The Psychology of thinking, London : Mettwen (١)  
& Co. Ltd. 1976, p. 183.
- (٢) سوييف (مصطفى) الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة ، الناشر : دار المعارف ، ١٩٧٠ ، ص ٢٠٥ .
- Wright, D.S. et. al., Introducing Psychology, An experimental (٣)  
approach, Harmondsworth : Penguin Books, 1978, p. 490.
- Eysenck, H. J. Criterion-analysis, an application of the Hy- (٤)  
pothetico-deductive Method to factor analysis, Psychol. Rev. 1959,  
57. 1, 58-63.
- Wright, Op. Cit., pp. 490-491. (٥)
- Coan, R. W. Facts, Factors and astifact', the question for (٦)  
Psychological meaning, Psychol, Rev., 1964. 71, 123-140.
- Ibid. (٧)
- Guilford, J. P. Creative abilities in the arts, Psychol. Rev., (٨)  
1957, 64, 110-118.
- Cronbach, L. J. & Mechl, P.E. Construct Validity in Psycho- (٩)  
logical tesling, Psychol Bull, 1955, 52, 281-303.
- Fruchter, B. Introduction to factor analysis, New York Van (١٠)  
Nostrand, 1954, p. 4.
- Guilford, J. P. Traits of creativity, In : Creativity, ed. (١١)  
By · P. E. Vernon, London : Penguin Book', 1973, p. 169.
- Coan, op. cit. (١٢)
- Guilford, 1973, p.-172. (١٣)
- Chaplin, J. P. a dictionary for Psychology, New York : Dell (١٤)  
Publishing Co., 1975, p. 209.
- Walman, B. B. (ed.) Dictionary of Behavioral Science, New (١٥)  
York ; Macmillan, 1975.
- Garmonsway, G. N. & Simpson, J. The Penguin English (١٦)  
Dictionary, Harmondsworth : penguin Books, 1976, p. 648.
- Drever, J. a dictionary of Psychology, Harmondsworth : (١٧)  
Penguin Books, 1978, p. 104.

- Guilford, J. P. Intellectual resources and their values as seen by scientists, In : C. W. Taylor & F. Barron ; (eds.) Scientific creativity, its recognition and development, New York : Wiley, 1963, p. 105. (18)
- Guilford, J. P. Factorial angle to Psychology, Psychol. Rev. 1971, 68, 1-20. (19)
- Thomson, R. The Psychology of thinking, London : English Language Book Society, 1971, p. 93. (20)
- English, H. B. & English, A. C. A Comprehensive dictionary of Psychological and Psychoanalytical terms, New York : Longman, 1958, p. 344. (21)
- Chaplin, Op. Cit., p. 410. (22)
- Hans, P. (ed.) Encyclopedic world dictionary, Birut : Librairie du Lilan, 1974, p. 1249. (23)
- Walman, Op. Cit., p. 290. (24)
- Maltzman, I. Motivation and direction of thinking, Psychol. Rev. 1962, 4, 457-467. (25)
- Mc Guigan, F. Cognitive Psychophysiology, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1976, pp. 63-79. (26)
- Guilford, 1963, p. 104. (27)
- Kerlinger, F. Foundations of Behavioral Research, New York Holt, Rinhart & Winston, Inc., 1964, p. 32. (28)
- Rayce, J. R. Factors as theoretical constructs, Presented at the third annual meeting of society of Multivariate experimental Psychology, Chicago : 1962. (29)
- Macorquolile, K. & Mechl, P.E. on a distinction between Hypothetical constructs and intervening variable, Psychol. Rev. 1948, 55, 95-107. (30)
- Marx, M. Intervening Variables and Hypothetical constructs. Psychol. Rev. 1961, 58, 235-247. (31)
- Kretsch, D. Dynamic systems, Psychological fields and Hypothetical constructs, Psychol. Rev., 1950, 57, 282-290. (32)
- Marx, Op. Cit. (33)
- Eysenck, H. J. Psychology of politics, London : Routledge & Kegan Paul, 1968, ch. 1. (34)
- McGuigan, op. cit., p. 46. (35)
- Royce, op. cit. (36)
- Bridgman, P. W. Some general principles of operational analysis, Psychol. Rev. 1945, 52, 5, 246-240. (37)

- Anastasi, A. Psychological testing, New York : MacMillan (٢٨)  
1967, p. 362.
- Ferguson, G. Statistical analysis in Psychology and educa- (٢٩)  
tion, New York · McGraw-Hill, 1959, p. 404.
- Richie, A. D. Scientific Method, London : Kegan Paul, 1923, (٤٠)  
p. 45.
- Ibid, n. 49. (٤١)
- Guilford, J. P. Some Mi concepts of factors, Psychol. Bull, (٤٢)  
1972, 77, 392-396.
- Eysenck, H. J. The Logical Basis of factor analysis. Amer. (٤٣)  
Psychologist, 1953, 8, 105-114.
- Guilford, Op. Cil. (٤٤)
- Coan, Op. Cit., when not to factor analyze, Psychol, Bull. (٤٥)  
1952, 49, 26-37.
- (٤٦) تايسون ( مويلا ) الابتكار · في · فوسى ( ب · م ) آفاق جديدة في علم النفس  
( ترجمة فؤاد أبو حطب ) ، عالم الكتب ، المجلد الأول ، ١٩٧٢ ، ص ٢٠٤ .
- (٤٧) جارودي ( روجيه ) واقعية بلا ضفاف ( ترجمة حليم طوسون ) القاهرة  
دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٦٨ ، ص ١٩٧ .
- Miller, H. Reflection on writing, In : B. Ghiselin, (ed.) The (٤٨)  
(ed.) The Creative Process, New York : The New American libi-  
rary, 1952, p. 185.
- Zervas, G. Conversation with Picasso, In : B. Chi elin (ed.) (٤٩)  
The creative process. pp. 55-60.
- Wertheimer, M. Productive thinking, New York : Harper (٥٠)  
& Brothers publishers, 1959, P. 236.
- Silverman, R. E. Psychology, New York : Prenticet-Hall, (٥١)  
Inc., 1978, p. 304.
- (٥٢) جارودي ، المرجع السابق ، ص ٢٠٢ .
- (٥٣) من حوار معه ، قامت به سلوى العناني ونشرته ضمن كتابها : موعد ولقاء  
القاهرة · دار المعارف سلسلة « اقرأ » ، ١٩٨٢ ، ص ١٤١ - ١٤٢ .
- McKeller, P. originality in human thinking, British Journal (٥٤)  
of seslhetics, 1963, 2, 129-147.
- Whitfield, R. R. Creativity in industry. London : Penguin (٥٥)  
Book , 1975, p. 20.
- (٥٦) سويف ، المرجع السابق ، ص ٤٦ .
- Cowley, M. (ed.) Writers at work, London : Mercury Books, (٥٧)  
1962.

- Maugham, S. Paints of view, London : Heinman, 1958. (٥٨)
- (٥٩) سويف ، المرجع السابق ، ص ١٦٣ .
- (٦٠) سويف ، المرجع السابق ، ص ٢٦ .
- (٦١) ميندوزا ( بلينيو ) احاديث من غابريل غارسييا ، مارگبز ، ( ترجمة : ابراهيم وطفى ) دمشق : طلاسى للدراسات والترجمة والنشر ، ١٩٨٦ ، ص ٦٨ .
- (٦٢) حقى ( يحيى ) انشودة البساطة ، القاهرة : دار الكتاب الجديد ، بدون تاريخ  
ص ٩٣ - ٦٤ .
- (٦٣) يوستوفسكى ( ك ) الوردة الذهبية فى صياغة الأدب . دمشق : دار النشر  
الوطنية ، بدون تاريخ ، ص ١٦٠ .
- McKeller, op. cit., p. 134. (٦٤)
- (٦٥) برميلوف ( فلاديمير ) ا. ب . تشيكوف ( ترجمة : عبد القادر القط وفؤاد كامل )  
القاهرة : الهيئة المصرية للتأليف والترجمة ، بدون تاريخ ، ص ١٤٥ .
- (٦٦) حقى ، المرجع السابق ، ص ٩٥ .
- Meghie, A. Pathology of Attention, Harmondsworth : Pen- (٦٧)  
guin Books, 1969.
- Bolton, op. cit., pp. 190-196. (٦٨)
- Newton, E. art as communication, British Journal of Aesthetics, 1961, 2, 71-85. (٦٩)
- James, H. Reflection on the spails of Paynton. In : B. Ghiselin, the Creative process, 147-156. (٧٠)
- (٧١) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٥٦ - ٥٧ .
- (٧٢) يوستوفسكى ، المرجع السابق ، مواضع متفرقة .
- Samuel M. & Samuels, N. Seeing with the mind's eye. New (٧٣)  
York : Random House, 1975, pp. 254-256.
- Stein, M. I. Stimulating Creativity Vol. I., New York : 1974. (٧٤)  
p. 20.
- Cowley, Op. Cit., p. 263. (٧٥)
- Ghiselin, op. cit., p. 26. (٧٦)
- (٧٧) هكسل ( الدوس ) هكسل يتحدث عن فئة الروائي ، مجلة « حوار » البيروتية ،  
١٩٦٤ ، ٢ ، ٨٢ - ٩٣ .
- Silverman, Op. Cil., p. 272. (٧٨)
- (٧٩) سويف ، المرجع السابق ، ص ٣٥٣ .
- Spender, S. The making of a poem. In : B.Khiselin, the (٨٠)  
Creative process, p. 115.

- (٨١) بروست ( مارسيل ) بحث عن الزمن المفقود ، في : الرؤيا الإبداعية ( ترجمة سعد حليم ) القاهرة : مكتبة نهضة مصر ، سلسلة الألف كتاب ( رقم ٨٥٥ ) ، ١٩٦٦ ، هامش للمترجم ) .
- (٨٢) Stein, M. I. Creativity in free Societies, Craduate Comments, 1961, Vol. V, No. 1. (٨٢)
- (٨٣) فرج ( صفوت ) القدرات الإبداعية والمرض العقلي ، دراسة للأداء الإبداعي لدى لفصاهيين ، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية الآداب جامعة القاهرة ، ١٩٧١ ( نشرت بعد ذلك بعنوان الإبداع والمرض العقلي ) .
- McGuigan, op. cit., p. 60. (٨٤)
- (٨٥) سويف المرجع السابق ، ص ٣٥٤ .
- Gardener, J. D.,The Individual and Today's World, New York : A Macfordden, Bortell, 1966, p. 44. (٨٦)
- Spènder, Op. Cit., p. 113. (٨٧)
- (٨٨) جوركي ( مكسيم ) أ. ب. تشيكوف ( ترجمة : أحمد القصير ) القاهرة مؤسسة سجل العرب ، ١٩٦٦ .
- Whitfield, op. cit., p. 9. (٨٩)
- (٩٠) فرج ، المرجع السابق ، ص ١٢٣ .
- Samuels & Samuels, op. cit., p. 255 (٩١)
- Thomson, op. cit., p. 19. (٩٢)
- Crutchfield, R. The Creative process, conference on the Creative person, Berkeley : Univ. of Calif. Insitute of per onality assessment and Research, 1961, Ch. 6. (٩٣)
- (٩٤) ضياء الشرقاوى : رسالة الى محمد الراوى ، نشرت فى مجلة « القصة » لمصرية ، ضمن مجموعة رسائل لضياء الشرقاوى نشرها وعلق عليها محمد الراوى ، ١٩٧٨ ، لعدد ١٨ ، ص ١٠٩
- Confield, D. How flint and fire started and grew. In : B. Ghiselin, The Creative Process, P. 172. (٩٥)
- Whitfield, Op. cit., p. 10. (٩٦)
- Samuels & Samuels, op. cit., P. 256. (٩٧)
- Ibid. (٩٨)
- (٩٩) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٧٣
- Stein, op. cit., 1974, p. 22. (١٠٠)
- Basson, F. Creativeperson and Creative Process, New York : Hold, Rinhart, Company, 1968 (١٠١)

- Coledidge S. T. Prefatory note to Kubla-Khan, In · B. Ghi- (١٠٢)  
pp. 84-85.
- (١٠٣) بودايللي ( فنسنت ) ادجار آلان بو ، النقص والشاعر ، القاهرة : دار  
النشر للجامعات المصرية ، بدون تاريخ ، ص ٧١ .
- Ghiselin, op. cit., p. 16. (١٠٤)
- (١٠٥) جيد ( أندريه ) بول فاليري ، فى · الرؤيا الابداعية ، مرجع سابق ،  
ص ٦٩ - ٧٠ .
- (١٠٦) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٧٢ .
- (١٠٧) بوستوفسكى ، المرجع السابق ، ص ٥٨ .
- Ghiselin, op. cit., p. 27. (١٠٨)
- (١٠٩) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٦١ .
- (١١٠) صدقى ( نجلى ) تشيكوف ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٧ ، ص ١٣ .
- Knawlsn, T. S. Originalily, Philadelphia, Lippincott, 1918. (١١١)
- Miller, H. op. cit., pp. 178-185. (١١٢)
- (١١٣) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٦٨ .
- Session, The composer and his message, In : B. Ghiselin, (١١٤)  
op. cit., p. 49.
- (١١٥) أوكرونور ( فرانك ) الصوت المنفرد ، مقالات فى القصة القصيرة ( ترجمة :  
محمود الربيعى ) القاهرة : دار الكاتب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٩ ، ص ١٨٣ .
- (١١٦) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٦١ - ٦٢ .
- (١١٧) الشارونى ( يوسف ) القصة القصيرة نظريا وتطبيقيا ، القاهرة ، دار الهلال  
١٩٧٧ .
- Jones, V. Creative Writing, London : Teach Yourself Books, (١١٨)  
1975, p. 61
- Berlyne, D. E. Conflict arousal and Curiosity, New York : (١١٩)  
Mc Graw-Hill, 1960, p. 233.
- Ghiselin, op. cit., p. 25. (١٢٠)
- (١٢١) برتليمى ( جان ) بحث فى علم الجمال ( ترجمة : أنور عبد العزيز ) ،  
القاهرة : دار نهضة مصر ، ١٩٧٠ ، ص ٢٤٦ .
- McGuigan, op. cit., p. 63. (١٢٢)
- Hebb, D. O. Drive and the C.N.S. (Conceptual Nervous sys- (١٢٣)  
tem) In : R. J. Harper, et al., (eds.) The cognitive processes, New  
Jersey : Prentice-Hall Inc., 1964, pp. 19-31.



- Malmo, R. B. Activation: a neurophysiological approach, (١٢٤)  
 In : R. J. Harper, et al., Ibid, pp. 32-52.
- Fareley, F. H. Arousal and cognitions : Cognitive Preference arousal and the stimulating — motive, perceptual and motor skills, 1976, 43, 103-108. (١٢٥)
- Koffka, K. Principle of Gestalt Psychology,, New York : (١٢٦)  
 Harcourt Brace, 1935, p. 648.
- Stein, op. cit., 1961, p. 13. (١٢٧)
- Kafka op. cit., pp. 654-664. (١٢٨)
- (١٢٩) ميندوزا ، المرجع السابق ، ص ٦٣ - ٦٤ .
- Mackinnon, D. W. Creativity, a multifaced phenomenon, (١٣٠)  
 In : J. D. Raslansky (ed.). Creativity London : Northholdand, publishing company, 1970, p. 21.
- (١٣١) سويف ، المرجع السابق ، ص ٢٩٣ .

## مراجع الفصل الرابع

- Reber, A. The Penguin Dictionary of Psychology, Harmondsworth : Penguin Books, 1987, pp. 343-344. (١)
- Harawitz, J. I. Image Formation and Cognition, New York: Azpleton-Centurey, 1978, p. 3. (٢)
- Sutherland, M. B Everyday imagining and education, London Rautledge & Kegan Paul, 1971, p. 76. (٣)
- Reber, Op. Cit., p. 345. (٤)
- Shone, R. Creative Visualization, Northamptonshire. Thorsons Publishers, 1984, pp. 4-8. (٥)
- Nasr, J. Developmental Psychology, A Psychological Approach, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970, p. 380. (٦)
- Paivio. A. Psychological Processes in the comprehension of Metaphor, In : A. Ortony (ed.) Metaphor and laught, Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1979, p. 157. (٧)
- Marks, L. E. Synthesia and Arts In : W. Grozier & A. Chapman, (eds.) Cognitive Processes in the Perception of Art, New York : North. Holand, 1984. (٨)
- Nash, Op. Cit., p. 381. (٩)
- Piaget, J. & Inhelder, B. The Child's conception of Space (١٠)  
In : H. Gruber & J. Vonech (ed ). The essential of Piaget, In-interpretative reference and Guide, Cadbridge : Cambridge Univ. Press 1979, pp. 501-2.
- Arnheim, R. Visual thinking, Berkeley : Univ. of California Press, 1969. (١١)
- Mayer, R. thinking, Problem Solving, Cognition, New York : (١٢)  
Freeman and Company, 1983, pp. 273-277.
- (١٣)  
Richardsm, A. Mental Imagery, London, London : Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Paivio, A. Imagery and Language In : S. J. Segal (ed.) (١٤)  
Imagery Current Cognitive approaches, New York : Academic Press. 1971.
- Horowitz, Op. Cit. (١٥)

- Piaget, J. & Inhelder, B., Op. Cit. (16)
- Reber, Op. Cit., p. 32. (17)
- Torrance, E. P. Guiding Creative Talent, New Delhi . Pren- (18)  
tice Hall of India, 1969, pp. 85-90.
- Nash, Op. Cit., p. 381. (19)
- Sutherland, Op. Cit., p. 76. (20)
- Sutherland, Ibid, pp. 81-91. (21)
- Richardson, Op. Cit., pp. 2-3. (22)
- Richardson, 1969. (22)
- Marks, Op. Cit. (24)
- Horawilz, Op. Cit., pp. 6-28. (25)
- Paivio, Op. Cit., 1971. (26)
- Begg, I. Imagery and Language, In : A. A. Sheikh, (ed.) (27)  
Imagery, Current Theory, Research and Application, New York :  
John Wiley & Sons, 1983, pp. 291.-296.
- Lindaver, M. S. Imagery and the Arts. In . A. A. Sheikh (28)  
(ed.), Ibid, pp. 244-245.
- Samuels. M. & Samuels, N. Seeing with the mind's eye, the (29)  
history, Uses, and technique of Visualization, New York . A  
Random House, 1982, p. 240.
- Ibid, pp. 240-241. (30)
- Gerard, R. W. The Biological Bases of imaginatiton, In : (31)  
B. Ghiselin, The Creative Process, New York : The New American  
Library, 1952, p. 237.
- Samuels & Samuel, Op. Cit., p. 245. (32)
- Einstein, A. A Letter to Jacques Hadamard, In : B. Ghiselin (33)
- Mozart, W. A Letter, In B. Ghiselin (ed.) Op. Cit., p. 45. (34)
- Lawrence, D.H. Making Pictures, In : Ghiselin, Op. Cit., (35)  
p. 72.
- Moore, H. Notes on Sculpture, In: B. Ghiselin, Op. Cit., p. 74. (36)  
(ed.) Op. Cil., p. 43 .
- Coleridge, S. Prefatory notes to Kubla-Khan, In : B. Ghi- (37)  
selin, Op. Cit., p. 85.
- Lindaver, Op. Cit., pp. 469-470. (38)

Lindaver, Ibid, pp. 485-587.

(٢٩)

Forisha, B. Relationship Between Creativity and Mental  
imagery : A Question of Cognitive Style ?. In : A. A. Sheikh,  
Op. Cit., pp 311-313.

(٤١) رولان بارت ، النقد والحقيقة ، نقلا عن : سمير الحاج شاهين ، مقدمة ترجمته  
لناشيد مالدورور للوثريامون ، بيروت - المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٨٢ ،  
ص ٢٤ .

Thomson, R. The Psychology of Thinking : London, English  
Language Books Society, 1971, pp. 196-200. (٤٢)

## مراجع الفصل الخامس

- (١) فيشر ( أرنتست ) ، ضرورة الفن ( ترجمة : أسعد حليم ) ، القاهرة : الهيئة المصرية للتأليف والنشر ، ١٩٧١ ، ص ٩٤ .
- (٢) سويق ( مصطفى ) ، الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٠ .
- (٣) حنورة ( مصرى عبد الحميد ) ، الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ .
- (٤) حنورة ( مصرى عبد الحميد ) ، الأسس النفسية للإبداع الفني في المسرحية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- (٥) Shapiro, R. J. *The criterion problem*, In : P. E. Vernon, (ed.) *Creativity*, Harmondsworth ; Penguin Books, 1973, 257-269.
- (٦) Barron, F. *Creative Vision and expression in writing and Painting*, conference on the creative person, Berkeley : Univ. of California, Institute of personality assessment and Research, 1961, ch. 2.
- (٧) Barron, F. *Creativity and personal freedom*, New York : Holt, Rinhart and Winston, Inc., 1969, p. 238.
- (٨) Shapiro, op. cit., p. 258.
- (٩) بلوك ( هاسكل ) ، سالنجر ( هيرمان ) ، الرؤيا الإبداعية و ترجمة أسعد حليم ، القاهرة : مكتبة نهضة مصر ، سلسلة الألف كتاب ( رقم ٨٥٥ ) ، ١٩٦٦ ، ص ١٦٠ .
- (١٠) Shapiro, op. cit., p. 261.
- (١١) Barron, op. cit., 1961.
- (١٢) ميندوزا ( بلينيو ) احاديث مع غابرييل غارثيا ماركيز ، ( ترجمة : ابراهيم وطفى ) ( دمشق : طلاسى للدراسات والترجمة والنشر ) ، ١٩٨٦ .
- (١٣) Best, J. W. *Research in education*, New Delhi, Prentic-Hall of India, 1977, p. 157.
- (١٤) Openheim, A. N. *Questionnaire design and attitude measurement*, London : Heinman, 1970.
- (١٥) Maccoby, E. E. & Maccoby, N. *The interview a tool of Social science*, In : *Handbook of Social Psychology*, In : G. Lindzey : (ed.) *Handbook of Social Psychology*, Cambridge : Addison Wesley: Publishing Company, Inc., 1954, 449-487.

- Oppenheim, *ibid*, p. 38. (١٦)
- Oppenheim, *ibid*, p. 38. (١٧)
- Guilford J. P. *Fundamental statistics in Psychology and education*, New York : McGraw-Hill, 1956. (١٨)
- (١٩) هيئة بحث تعاطى الحشيش ، تعاطى الحشيش ، التقرير الأول ( كته مصطلحى سويف ) ، القاهرة : مشورات المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناثية ، ١٩٦٠
- (٢٠) حنورة ، مرجع سابق ، ١٩٧٩ .
- (٢١) حنورة ، مرجع سابق ، ١٩٨٠ .
- Ebel, R. L. Must all test be valid In : G. Bracht et al (eds.) *Perspectice: in educational and Psychological measurement*, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1972, pp. 83-84. (٢٢)
- Cronbach, L. J. Validation of educational measures, In G. Bracht et al., *Ibid*, p. 89. (٢٣)
- Cronbach, L. J. & Meehl, P. E. Construct validity in Psychological testing *Psychol. Bull*, 1955- 52, 281-303. (٢٤)
- Cronbach, *op. cit.*, p. 100. (٢٥)
- Ebel, *op. cit.*, pp. 83-84. (٢٦)
- Cronbach, *op. cit.*, p. 101. (٢٧)
- Kerlinger, F. *Foundations of Behavioral Research*, New York Holt, Rinhart & Winston, Inc., 1964, p. 449. (٢٨)
- Guilford, *Op. Cit.*, 1956, pp. 462-470. (٢٩)
- Gronbach & Mechl, *op. cit.* (٣٠)
- (٣١) هيئة بحث تعاطى الحشيش ، مرجع سابق ، ص ١٠٩ .
- (٣٢) سويف ، المرجع السابق ، ص ٣٧٩ .
- Oppenheim, *op. cit.*, p. 32. (٣٣)
- Kerlinger, *op. cit.*, p. 468. (٣٤)
- Macqoby & Macqoby, *op. cit.*, p. 451. (٣٥)
- Kerlinger, *op. cit.*, p. 469. (٣٦)
- Macqoby & Macqoby, *op. cit.*, pp. 452-454. (٣٧)
- (٣٨) سويف ، المرجع السابق ، ص ٤٤٢ .
- (٣٩) حنورة ، مرجع سابق ، ١٩٧٩ .

- ١٩٨٠ ، حنورة ، مرجع سابق ، (٤٠)
- ٤٥٧ - ٤٥٦ ، ص ، المرجع السابق ، (٤١)
- ١٩٧٩ ، مرجع سابق ، (٤٢)
- ١٩٨٠ ، مرجع سابق ، (٤٣)
- Best, op. cit., p. 129. (٤٤)
- Mar den, G. Content analysis studies of therapeutic In- (٤٥)  
terviews, 1954 to 1964, Psychol. Bull, 1956, 63, 298-321
- Berelson, E. Content analysis, In : G. Findzey (ed.) op. cit., (٤٦)  
p. 489
- Berelson; ibid, p. 488. (٤٧)
- Ibid., p. 508. (٤٨)
- Bolton, N. The Psychology of thiking London : Methuen (٤٩)  
& Co., Ltd, 1936, p. 181.
- Burt, G. Critical notes, In : P. E. Vernon (ed.) Creativity, (٥٠)  
Harmondsworth, Penguin Books, 1373, pp. 203-216.
- Crutchfield, R. The Creative Process, conference on the (٥١)  
Creative person, op. cit., ch. 6.

## مراجع الفصل التاسع

- (١) أرتونور ( فرانك ) ، الصوت المنفرد : مقالات في القصة القصيرة ( ترجمة محمود الربيعي ) القاهرة : دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٦٩ ، ص ٢١ .
- (٢) فيشر ( أرنست ، ضرورة الفن ( ترجمة : أسعد حليم ) القاهرة : الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١ ، ص ١٦٤ .
- (٣) بروسست ( مارسيل ) ، بحثا عن الزمن المفقود في : ( الرؤيا الإبداعية ) تأليف : بلوك « هاسكل » ، سالنجر « هيرمان » ( ترجمة : أسعد حليم ) القاهرة : مكتبة نهضة مصر ، سلسلة الألف كتاب ( رقم ٨٥٥ ) ، ١٩٦٦ ، ص ٨٧ .
- (٤) أدونيس ( علي أحمد سعيد ) الثابت والمتحول ، المجلد الأول ، بيروت : دار العودة ، ١٩٧٤ ، ص ٦٩ .
- (٥) Mckeller, P. Originality in human thinking, British Journal of Aethetics.
- (٦) Krapetchenko, M. The creative Individuality and the development of Literature, Moscow : Progress Publishers, 1977, p. 9.
- (٧) Richardson, A. Mental imagery, London : Routledge & Kegan Paul, 1969, P. 123.
- (٨) Krapetchenko, op. cit., pp, 8-9.
- (٩) Corpender, S. The making of a poem, In: B. Ghisellin, (ed.) The Creative process, New York : The New American Library, 1952, pp. 114-115.
- (١٠) سوييف ( مصطفى ) الأسس النفسية للإبداع الفني في الشعر خاصة ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٠ .
- (١١) حنورة ( مصرى عبد الحميد ) الأسس النفسية للإبداع الفني في الرواية : القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ .
- (١٢) حنورة ( مصرى عبد الحميد ) الأسس النفسية للإبداع الفني في المسرحية : القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- (١٣) سوييف ، المرجع السابق ، ص ١٤٠ .
- (١٤) فيشر ، المرجع السابق ، ص ٢٧٦ .
- (١٥) بدر ( عبد الحسن طه ) حول الأديب والواقع ، دراسة تطبيقية ، القاهرة : دار الفكر ، ١٩٧١ ، ص ٩ .



- Krapetchenko, op. cit., p. 45. (١٦)
- Luckacs, G. *Writer and Critic*. London : Merlin Press Ltd, 1870. p. 10. (١٧)
- (١٨) السيد ( عبد الحلیم ) السياق النفسى الاجتماعى للإبداع ، رسالة دكتوراه قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ، ١٩٧٤ ، ص ٢٥٣ ( نشرت بعد ذلك بعنوان ) : الأسرة وإبداع الأبناء ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- (١٩) أوكونور ، المرجع السابق .
- Buchanm J. *Modern Short stories*, London : Thomas Nel on and Sons Ltd, 1930. (٢٠)
- Murray, L. *A dictionary of Art & Artists*, Harmondsworth : Penguin Books, 1981. (٢١)
- Ibid. (٢٢)
- Ibid (٢٣)
- Arnheim, R. *Towards a Psychology of Art : Collected Essays* Berkeley : University of California Pres, 1966, p. 27. (٢٤)
- Ibid, pp. 25. (٢٥)
- Ibid, p. 31. (٢٦)
- Ibid, p. 31. (٢٧)
- Langer, S. *Language and Thought*, 1944. In : L. Bernard Taaerd a *Liberal education*, New York : Wiley, 1972. (٢٨)
- Ibid. (٢٩)
- Ibid. (٣٠)
- (٣١) حافظ ( صبرى ) ، خصائص الألقصوة البنائية ومجالياتها ، فصول ، ١٩٨٢ ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ص ٢٧ .
- (٣٢) المرجع السابق ، نفس الصفحة .
- Reid, I. *The Short Story*, London : Methuen, 1977. (٣٣)
- (٣٤) حافظ ، المرجع السابق ، ص ٢٨ .
- (٣٥) كشيك ( محمد ) علامات التحديث فى القصة المصرية القصيرة ١٩٢٥ - ١٩٨٠ . بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة ( سلسلة الموسوعة الصغيرة ) ١٩٨٨ ، ص ٨٠ - ٨١ .
- Maddi, S. *Motivational aspects of creativity*, *Journal of Personality*, 1965, 3, 330-347. (٣٦)

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢ -	١ . . . . . تقديم : بقلم الدكتور مصطفى سويف
٦ -	٣ . . . . . نصدير
٢٣ -	١٥ الفصل الأول : القصة القصيرة ودراسات الابداع
	١٧ . . . . . مقدمة :
٢٢ -	١٨ . . . . . لماذا العملية الابداعية ؟
٢٩ -	٢٣ . . . . . ما القصة القصيرة ؟
	٢٣ . . . . . تعقيب
	<b>الفصل الثاني : عملية الابداع في ضوء النظريات</b>
١٧٠ -	٣٥ . . . . . السيكولوجية الحديثة
٤٤ -	٣٧ . . . . . تعريف المصطلحات الأساسية
٤٨ -	٤٤ . . . . . اولاً : الاطار الاستبطاني
٥٣ -	٤٩ . . . . . ثانياً : نظرية التحليل النفسى
	١ - المفاهيم الأساسية
	( الشعور - عقدة أوديب - اللاشعور
	الكبت - العملية الأولية - العملية
	الثانوية - اللاشعور الجمعى )
٧٨ -	٥٤ . . . . . ٢ - فرويد والابداع
٨٥ -	٧٨ . . . . . ٣ - يونج والابداع الفنى
٩٠ -	٨٥ . . . . . ٤ - التحليل النفسى والسريرية
٩١ -	٩٠ . . . . . ٥ - تعقيب عام على نظرية التحليل النفسى
١٢٤ -	٩١ . . . . . <b>ثالثاً : نظرية الجشططت والابداع الفنى</b>
٩٣ -	٩١ . . . . . مقدمة
٩٥ -	٩٣ . . . . . ١- المفاهيم الأساسية
	( الجشططت - الاستبصار -
	التشاكل - الاتزان - الجشططت
	الجيد )
٩٩ -	٩٥ . . . . . ٢ - الادراك والتمثيل
١٠٧ -	١٠٠ . . . . . ٣ - المفاهيم التمثيلية
١١٤ -	١٠٧ . . . . . ٤ - الالهام
١٢٤ -	١١٤ . . . . . ٥ - الابداع والتأمل
١٢٧ -	١٢٥ . . . . . خاتمة

	رابعا : الابداع وتحقيق الذات	١٢٨
	مقدمة	١٢٨ - ١٢٩
١ -	ماسلو وتحقيق الذات	١٢٩ - ١٣١
٢ -	مدرج الحاجات الانسانية	١٣٦ - ١٣١
٣ -	تحقيق الذات	١٣٦ - ١٤١
٤ -	الابداع وتحقيق الذات	١٤٦ - ١٤١
٥ -	مسنويات الابداع	١٤٩ - ١٤٦
	الخلاصة	١٥٠ - ١٤٩
	خامسا : الأساليب المعرفية والابداع	١٥٦ - ١٥٠
	سادسا : تصالح النظريات المختلفة : حالة همنجواي	١٧٠ - ١٥٦
	الفصل الثالث : الصور العقلية والخيال الابداعي	١٧١ - ٢٠٠
	( الصورة - التفكير بالصور - التخيل - الخيال - موقع الصور والخيال في المخ )	
—	تاريخ دراسات الصور العقلية والخيال	١٧٧ - ١٨٠
—	الصور العقلية واللغة	١٨٠ - ١٨٥
—	الصور العقلية والخيال والابداع	١٨٥ - ١٩٢
—	الصور العقلية لدى هرمان ملفيل : نموذج تطبيقي	١٩٢ - ١٩٤
	خاتمة	١٩٥ - ١٩٩
	الفصل الرابع : العملية الابداعية، في القصة القصيرة ( تصور خاص )	٢٠١ - ٢٣٩
	القسم الأول : نحو البحث عن منطق لاستخدام التحليل العاملي ( كأسلوب احصائي ) في تحليل العملية الابداعية	٢٠٣ - ٢١٣
	القسم الثاني : العملية الابداعية	٢١٣ - ٢٣٨
١ -	العمليات الدافعية	٢١٣ - ٢١٦
٢ -	عمليات الاعداد الاول	٢١٦ - ٢١٧
٣ -	عمليات المراقبة والانتقاط	٢١٧ - ٢٢٣
٤ -	عمليات الاعداد الثاني	٢١٩ - ٢٢٣
٥ -	عمليات التركيز	٢٢٣ - ٢٢٥
٦ -	عمليات الاقتراب من الأفكار	٢٢٥ - ٢٢٦
٧ -	عمليات الغلق ( صعوبات التفكير )	٢٢٦ - ٢٢٨
٨ -	عمليات الاسترخاء أو الابتعاد المؤقت	٢٢٨ - ٢٣٠
٩ -	عمليات مجيء الأفكار ووضوحها	٢٣٠ - ٢٣١
١٠ -	عمليات الاعداد الثالث	٢٣١

٢٣٣ -	٢٣٢	• • • • •	١١- عمليات التنفيذ
٢٣٤ -	٢٣٣	• • • • •	١٢- عمليات التقييم أو النقد الذاتي
	٢٣٤	• • • • •	١٣- عمليات التعديل
	٢٣٥	• • • • •	١٤- حالة السيطرة
٢٢٦ -	٢٣٥	• • • • •	١٥- العمليات اللادارادية
			١٦- العمليات الاجتماعية ( خاصة الجماعة
٢٣٨ -	٢٣٧	• • • • •	السيكولوجية
٢٢٩ -	٢٣٨	• • • • •	١٧- تعقيب عام
٢٧٦ -	٢٤١		<b>الفصل الخامس : منهج الدراسة الحالية وخطواتها</b>
٢٤٨ -	٢٤٣	• • • • •	أولا : اختيار عينة البحث الحالي
٢٥٣ -	٢٤٨	• • • • •	مسكاة المحك
٢٧٢ -	٢٥٣	• • • • •	ثانيا : الأدوات
٢٧٦ -	٢٧٢	• • • • •	ثالثا : الاجراءات
٣٠٨ -	٢٧٧		<b>الفصل السادس : أهم نتائج هذه الدراسة :</b>
٢٩٢ -	٢٧٩	• • • • •	القسم الأول : العوامل أو التركيب
٣٠٨ -	٢٩٣	• • • • •	القسم الثاني : العمليات أو التحليل
			<b>الفصل السابع : تحليل مسودة قصة قصيرة</b>
			( قراءة فى قصة «طيلة السحور» للكاتب :
٣٣٤ -	٣٠٩	• • • • •	عبد الحكيم قاسم )
٤١٢ -	٣٣٥	• • • • •	<b>الفصل الثامن : حوارات حول القصة والابداع</b>
			( حوارات مع ادوار الخراط و ابراهيم عبد المجيد
			وجمال الغيطاني وسعيد الكفراوى
			وعبد جبير و يوسف أبو ربه
			ومحمود الوردانى وحسين عيد )
٤٣٤ -	٤١١	• • • • •	<b>الفصل التاسع : مناقشة وتعليق</b>
٤١٩ -	٤١٣	• • • • •	فن الالتقاط والبدال
٤٢٥ -	٤١٩	• • • • •	القصة القصيرة : فن التجريد التعبيرى
٤٢٨ -	٤٢٥	• • • • •	الفن والتخطيط العام
٤٢٨ -	٤٢٩	• • • • •	الابداع : كفاءة وتجديد
٤٦٤ -	٤٣٥	• • • • •	المراجع
٤٧٠ -	٤٦٥	• • • • •	المحتوى

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

رقم الايداع بدار الكتب ١٩٩٢/٥٢٨٣

ISBN 977 - 01 - 3088 - 5



يتناول هذا الكتاب موضوعا بالغ الأهمية سواء بالنسبة لعلماء النفس ، أو الأدباء ، أو النقاد ، أو القراء عامة وهو موضوع الأسس النفسية للإبداع الأدبي في القصة القصيرة ، وقد تناول المؤلف في هذا الكتاب النظريات النفسية الأساسية التي تعاملت مع موضوع الإبداع ، مثل نظرية التحليل النفسي ونظرية الجشطن ونظرية تحقيق الذات كما عرض تصوره الخاص لعملية الإبداع في ضوء مجموعة من المراحل المتتابعة والمتفاعلة في نفس الوقت ، وإمام بجمع مجموعة من البيانات الهامة من مجموعة من كُتَّاب القصة من أعمار واتجاهات فنية مختلفة ، وأجريت حوارات تزخر بالمعلومات عن الإبداع في القصة القصيرة مع عدد من المبدعين المصريين ، ثم عرض وناقش في النهاية بعض الأفكار الخاصة والهامة حول جوهر الإبداع في الفن عامة وفي القصة القصيرة خاصة .